

Penerapan Media Kartu untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa

Oleh:

Rosania Puji Utami
Vanda Rezania M. Pd.

Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2025



www.umsida.ac.id



[umsida1912](#)



[umsida1912](#)



universitas
muhammadiyah
sidoarjo



[umsida1912](#)

Pendahuluan

- Media kartu adalah kartu yang terbuat dari kertas yang di dalamnya berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan peserta didik kepada sesuatu yang berhubungan dengan materi dalam pembelajaran. Media kartu biasanya berukuran bervariasi disesuaikan kebutuhan. Media kartu dimodifikasi dengan gambar yang dilengkapi dengan kata, pada setiap gambar mempunyai arti, uraian dan tafsiran tersendiri.
- Selain itu, media kartu dapat memperlancar dan memperkuat ingatan peserta didik, menambah wawasan dan kecakapan, menarik minat peserta didik dalam kegiatan mengenal huruf, membaca huruf dan kata, peserta didik dapat menanggapi makna dari gambar sebagai pendukung imajinasi mereka yang memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata melalui perumpamaan gambar, sehingga kemampuan membaca permulaan peserta didik dapat berkembang. Media kartu dalam penelitian ini adalah kartu berbentuk segitiga yang di dalamnya terdapat soal dan jawaban bisa berupa teks atau gambar.

Pendahuluan

- Aktivitas belajar menurut salah seorang ahli juga dapat diartikan sebagai suatu kegiatan yang dilakukan untuk menghasilkan perubahan pengetahuan-pengetahuan, nilai-nilai sikap, dan keterampilan pada peserta didik sebagai latihan yang dilaksanakan secara sengaja.
- Aktivitas belajar juga dapat di maknai sebagai segala kegiatan belajar yang saling berinteraksi sehingga menimbulkan perubahan dari perilaku belajarnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mampu melakukan kegiatan jadi mampu melakukan kegiatan, dan lain sebagainya.
- Selain itu. aktivitas siswa juga dapat terlihat dari siswa yang menunjukkan keaktifan dalam beraktivitas belajar yaitu berinteraksi dengan siswa lainnya, guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya. Aktivitas belajar siswa diketahui dengan cara mengobservasi hal-hal yang dilakukan siswa.

Rumusan Masalah

- Bagaimana proses penerapan media kartu?
- Bagaimana peningkatan aktivitas peserta didik setelah penerapan media kartu?

Metode

Bentuk Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas

Observasi dan wawancara

Teknik Pengumpulan Data

Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat : SDN Kejapanan II
Waktu : November 2024

Populasi : Peserta didik SDN Kejapanan II
Sampel : Peserta didik kelas 6A berjumlah
28 siswa. Laki-laki 15 dan Perempuan 13.

Populasi dan Sampel

Hasil

Pratindakan pada siklus 1 diuraikan sebagai berikut: Mengadakan pertemuan dengan Kepala Sekolah. Setelah menemui Kepala Sekolah, pada hari yang sama menemui guru kelas VI-A untuk melakukan wawancara mengenai pembelajaran di SDN kejapanan II. Hasil dari wawancara tersebut yaitu menunjukkan bahwa peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran. Berikut adalah hasil dari Analisis tes siklus 1 dan siklus 2.

No.	Uraian	Hasil Tes Siklus I
1.	Nilai KKM	75
2.	Nilai rata-rata kelas	76
3.	Jumlah siswa yang belum tuntas belajar	7
4.	Jumlah siswa yang tuntas belajar	18
5.	Jumlah siswa yang tidak masuk	3
6.	Presentase ketuntasan belajar	66,6

No.	Uraian	Hasil Tes Siklus 2
1.	Nilai KKM	75
2.	Nilai rata-rata kelas	83,2
3.	Jumlah siswa yang belum tuntas belajar	3
4.	Jumlah siswa yang tuntas belajar	24
5.	Jumlah siswa yang tidak masuk	1
6.	Presentase ketuntasan belajar	88,8

Pembahasan

- Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa pada tes tindakan siklus I, dari 25 siswa diperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 76. Jika dilihat dari Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran untuk mata pelajaran IPAS yaitu nilai 75, maka siswa yang mengalami ketuntasan ada 18 siswa, sedangkan 7 siswa nilainya masih di bawah KKM. Dengan demikian, prosentase ketuntasan tes siklus I sebesar 66,6%. Sedangkan pada tes tindakan siklus II, dari 27 siswa diperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 83,2. Jika dilihat dari Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran atau yang biasa disebut dengan KKTP untuk mata pelajaran IPAS yaitu nilai 75, maka siswa yang mengalami ketuntasan ada 24 siswa, sedangkan 3 siswa nilainya masih di bawah KKM. Dengan demikian, prosentase ketuntasan tes siklus II sebesar 88,8%.
- Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti, guru kelas, dan teman sejawat Pada pembelajaran IPAS yang dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik kelas VI-A yaitu dapat dilaksanakan menggunakan media kartu. Dengan menerapkan media kartu, aktivitas belajar peserta didik dapat mencapai siklus I sebesar 83,8 % dan siklus II mencapai 93,3 % Dengan demikian, mengalami peningkatan sebesar 10 %. Selain itu, penerapan media kartu dalam pembelajaran IPAS dapat memperlancar dan memperkuat ingatan peserta didik, menambah wawasan dan kecakapan, menarik minat peserta didik dalam kegiatan. Penggunaan media kartu diharapkan dapat dapat mewujudkan situasi belajar peserta didik aktif, sehingga akan dapat mendorong peserta didik untuk melibatkan diri dalam proses pembelajaran dan peserta didik menjadi senang dan tidak jenuh.

Temuan Penelitian

Temuan yang diperoleh pada kegiatan siklus I dan siklus II adalah sebagai berikut:

- Temuan pada siswa: (a) Pembelajaran dengan media kartu meningkatkan aktivitas belajar siswa. (b) Siswa lebih percaya diri akan kemampuannya. Hal ini terlihat saat mengerjakan tes. Siswa mengerjakan secara mandiri. (c) Siswa dapat bekerja sama dengan baik. Hal ini terlihat pada saat berdiskusi dengan media kartu semua anggota berusaha keras menyusun media kartu.
- Temuan pada guru: (a) Pada saat pembelajaran dengan media kartu, guru menggunakan media yang menarik, seperti media kartu yang bagus berbentuk segitiga yang memuat soal, jawaban dan disertai materi yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan. Hal ini membuat siswa antusias dalam menerima pelajaran. (b) Guru memberikan disiplin dalam pembelajaran karena dengan disiplin pembelajaran dapat berjalan lancar. (c) Guru bersikap adil dalam pembelajaran. Hal ini dapat terlihat pada saat pembelajaran dengan media kartu, jalannya diskusi berdasarkan aturan yang sudah disepakati, sehingga pembelajaran berjalan lancar.

Manfaat Penelitian

- Dapat membantu meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran karena media kartu cenderung menarik, interaktif, dan menyenangkan.
- Memberikan alternatif strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, terutama dalam pelajaran yang membutuhkan partisipasi aktif.
- Memberikan referensi atau rujukan ilmiah bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan media pembelajaran yang serupa.

Referensi

- D. Thoruroh, dan Puspasari, “Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Kartu pada Kompetensi Dasar Menjelaskan Sistem Kearsipan,” *Pendidik. Ekon.*, vol. 02, no. e-ISSN 2548-6187, pp. 16–29, 2017, [Online]. Available: <https://jurnal.stkipppgritulungagung.ac.id/index.php/jupeko/article/view/619>
- M. Yunanda, I. N. Karma, and M. I. Zain, “Pengembagangan Media Kartu Gambar Berbantuan Teknik Scrambel dalam Membaca Permulaan Siswa Tahun Ajaran 2022/2023,” *Renjana Pendidik. Dasar*, vol. 3, no. 1, pp. 1–9, 2023, [Online]. Available: <https://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana/article/view/332%0Ahttps://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana/article/download/332/215>
- Khairunnisak, “Penggunaan Media Kartu Sebagai Strategi Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan : Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Rukoh, Banda Aceh,” *J. Pencerahan*, vol. 9, no. 2, p. 73, 2015, [Online]. Available: <http://jurnal.unsyiah.ac.id/JPP/article/download/2877/2739>
- Rahmalya, “Kirana Rahmalya 1411070161,” 2019.
- “Pengembangan media kartu kata untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa,” 2022.
- N. Latifah, “Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar The Use of Picture Word Card Media to Improve Beginning Reading Skills in Elementary School Students.”
- J. saddam Akbar, “Buku Penerapan Media pembelajaran.” 2023.
- L. Ismandari, “Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar,” *J. PAUD Agapedia*, vol. 1, no. 1, pp. 1–7, 2017, [Online]. Available: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/issue/view/855>
- W. - and L. Widayanti, “Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VIA,” *J. Fis. Indones.*, vol. 17, no. 49, pp. 32–35, 2014, doi: 10.22146/jfi.24410.
- R. Ananda and F. Hayati, *Variabel Belajar Kompilasi Konsep*. Medan: CV Pusdikra Mitra Jaya, 2020.
- N. Latifah, “Penerapan Metode Two Stay Two Stray Pada Materi Otonomi Daerah Terhadap Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa,” *PKn Progresif*, vol. 16, no. 1, pp. 15–26, 2021.
- wijaya & D. dedi Kusumah, *Mengenal penelitian tindakan kelas*, no. 112. Jakarta.: PT Indeks., 2012.

Referensi

- Suharsimi Arikunto, “Metode penelitian,” *Suharsimi Arikunto*, vol. 198, no. 198, pp. 48–80, 2014.
- B. Febriyanto and A. Yanto, “Penggunaan media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar,” *J. Komun. Pendidik.*, vol. 3, no. 2, p. 108, 2019, doi: 10.32585/jkp.v3i2.302.
- L. V. Dewi, M. Ahied, I. Rosidi, and F. Munawaroh, “Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Metode Scaffolding,” *J. Pendidik. Mat. dan IPA*, vol. 10, no. 2, p. 137, 2019, doi: 10.26418/jpmipa.v10i2.27630.
- U. Nurhayati, N. Nadlir, F. A. Husna, and N. R. Fauziyah, “Peningkatan aktivitas belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial melalui model pembelajaran Talking Chips,” *JINoP (Jurnal Inov. Pembelajaran)*, vol. 8, no. 2, pp. 234–243, 2022, doi: 10.22219/jinop.v8i2.21632.
- E. Christiarni, “Upaya Meningkatkan Hasil Dan Aktivitas Belajar Keterampilan Bermain Seruling Recorder Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Siswa,” *J. Penelit. Pendidik. Unnes*, vol. 31, no. 1, p. 125669, 2014.
- N. Andrijati, “Penerapan Media Pembelajaran Inovatif Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar di PGSD UPP Tegal,” *J. Penelit. Pendidik.*, vol. 31, no. 2, pp. 123–132, 2014.
- N. A. Mufidah and M. F. Amir, “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Dakonmatika Berbasis Teknologi Visual,” *J. Ris. Pendidik. Dasar*, vol. 04, no. 02, pp. 99–107, 2021, [Online]. Available: <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd>

