

# Turnitin

*by* Turnitin

---

**Submission date:** 11-Jun-2025 07:58AM (UTC+0300)

**Submission ID:** 2696717443

**File name:** BtthAKEEhYlgj0vUKswu.docx (61.18K)

**Word count:** 3589

**Character count:** 22212

### Penerapan Metode Make a Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 3 Tulangan

#### Implementing The Make a Match Method to Enhance Arabic Vocabulary Mastery Among X Students at Muhammadiyah 3 Senior High School Tulangan

Abdulloh Sa'ad Asysyaikhon<sup>1)</sup>, Najih Anwar<sup>2)</sup>.

<sup>1)</sup> Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia. <sup>2)</sup> Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia.  
[Saad.aysyaikhon@gmail.com](mailto:Saad.aysyaikhon@gmail.com)<sup>1)</sup> [najihanwar@umsida.ac.id](mailto:najihanwar@umsida.ac.id)<sup>2)</sup>

**Abstract.** This study aims to determine the effectiveness of the Make a Match method in improving Arabic vocabulary mastery among tenth-grade students at SMA Muhammadiyah 3 Tulangan. This research employed a quasi-experimental method with a one-group pretest-posttest design. The research subjects consisted of 26 tenth-grade students. Data were collected through tests in the form of a pretest and posttest to measure vocabulary mastery before and after the implementation of the Make a Match method. The data were analyzed using the paired sample t-test statistical method. The results of the study indicate a significant improvement in students' mastery of Arabic vocabulary, as evidenced by a 2-tailed significance value of  $0.000 < 0.05$  following the application of the Make a Match method. This is further supported by a statistically significant difference between the pretest and posttest scores, with the mean score increasing from 55.96 to 74.42. Therefore, the Make a Match method is effective in enhancing Arabic vocabulary mastery among high school students.

**Keywords-** Make a Match, vocabulary, Arabic language, quasi-experiment

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode Make a Match dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas X SMA Muhammadiyah 3 Tulangan. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain one group pretest-posttest. Subjek penelitian berjumlah 26 siswa kelas X. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa pretest dan posttest untuk mengukur penguasaan kosakata sebelum dan sesudah penerapan metode Make a Match. Data dianalisis menggunakan uji statistik paired sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada penguasaan kosakata bahasa Arab siswa dari data menunjukkan nilai sig 2-tailed  $0.000 < 0.05$  setelah diterapkannya metode Make a Match. Hal ini dibuktikan dengan perbedaan nilai pretest dan posttest yang signifikan secara statistik. Dari rata-rata awal 55.96 meningkat menjadi 74.42. Dengan demikian, metode Make a Match efektif digunakan untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa tingkat SMA.

**Kata kunci-** Make a Match, kosakata, bahasa Arab, quasi eksperimen

## I. Pendahuluan

Pesatnya perkembangan bahasa yang semakin luas dan majunya teknologi tidak bisa dipungkiri betapa dibutuhkan keterampilan berbahasa yang baik sebagai alat penunjang penerimaan informasi yang semakin masif dari penjuru dunia. Dengan ini menegaskan bahwa betapa pentingnya penguasaan bahasa asing dalam menunjang kehidupan sehari – hari, tidak terkecuali bahasa arab. karena tidak sedikit informasi ilmu pengetahuan dari berbagai bidang keilmuan berasal dari literatur berbahasa arab[1]. Dunia pendidikan mendapati tantangannya tersendiri, khususnya bahasa arab dengan penyesuaian strategi dan metode pengajaran yang digunakan. Dengan pembelajaran yang kolaboratif dan interaktif dapat membuat pembelajaran kosakata lebih menarik. Cara ini memungkinkan siswa untuk berlatih secara aktif dan mendapatkan umpan balik langsung tentang pemahaman mereka[2]. Pada dasarnya komunikasi linguistik tidak lebih antara pembicara dan pendengar, atau antara penulis dan pembaca. Atas dasar ini, bahasa mempunyai empat seni: mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis[3].

Pembelajaran bahasa arab di tingkat SMA memiliki peran penting dalam meningkatkan kemampuan berbahasa siswa, khususnya dalam konteks pembelajaran di sekolah–sekolah islam seperti SMA Muhammadiyah 3 Tulangan. Salah satu keterampilan dasar yang sangat esensial dalam penguasaan bahasa adalah penguasaan kosa kata[4]. Penguasaan kosa kata yang baik memungkinkan siswa untuk memahami dan menggunakan bahasa arab secara lebih efektif dalam komunikasi sehari–hari serta dalam konteks akademis[5]. Maxine Gillway mengulas penilaian kosa kata dalam kaitannya dengan ketergantungan jenis kosakata yang digunakan dengan banyaknya model berbeda yang dapat digunakan untuk mengambil sampel pengetahuan kosakata siswa dan berfokus pada kompleksitas menulis tes tata bahasa dan mulai dengan memeriksa strukturnya[6]. Maka pemilihan metode yang akan diterapkan memiliki satu tujuan yang jelas yakni supaya siswa pandai dan cakap dalam berbahasa[7].

Pemilihan strategi dan metode akan berdampak besar dalam ketercapaian pembelajaran. Masih banyak digunakan dalam proses belajar mengajar terutama bahasa arab para siswa kurang bahkan tidak dilibatkan dalam proses pembelajaran[8]. Proses belajar mengajar bertumpu pada guru. Yang menjadikan guru sebagai pusat ilmu dalam proses pembelajaran dan siswa hanya sebagai penerima informasi, yang berdampak terhadap suasana kelas yang kurang kondusif, dengan siswa menjadi cepat bosan, tidak bersemangat dan kurang antusias dalam mengikuti dan memahami materi pembelajaran[9].

Pemilihan guru dalam menentukan strategi dan metode akan berdampak besar dalam ketercapaian pembelajaran[10]. Maka metode pembelajaran yang efektif sangat diperlukan untuk mencapai tujuan ini. salah satu metode pembelajaran dalam dunia pendidikan ialah metode kooperatif. Diantara beberapa jenisnya metode kooperatif: 1. Jigsaw, 2. Think-pair-share, 3. Student team achievement division (STAD) 4. Group investigation 5. Two stay two stray 6. Make a match 7. Listening team 8. Bamboo dancing 9. Inside-outside circle dan 10. The power of two[11]. Beberapa metode pembelajaran yang telah banyak dikaji dan di terapkan dalam berbagai konteks pembelajaran adalah metode “Make A Match”. Metode ini merupakan metode pembelajaran aktif yang mengajak siswa untuk mencari pasangan kartu yang sesuai antara pertanyaan dan jawaban, atau antara kosa kata dan definisinya dengan kurun waktu yang telah ditentukan dan suasana yang gembira[12]. Metode Make A Match tidak hanya menyenangkan tetapi juga dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa, sehingga membantu mereka dalam mengingat dan memahami kosa kata dengan lebih baik[13].

SMA Muhammadiyah 3 Tulangan, sebagai salah satu institusi pendidikan yang mengutamakan pembelajaran bahasa arab, al Islam dan Kemuhammadiyah, disamping mata pelajaran lain, menghadapi tantangan dalam meningkatkan penguasaan kosa kata siswa. Berdasarkan observasi awal, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengingat dan menggunakan kosa kata bahasa arab secara tepat. Hal ini disebabkan kurangnya variasi metode pembelajaran yang digunakan, serta keterbatasan waktu yang dialokasikan untuk pembelajaran kosa kata. Diharapkan para siswa dapat

menguasai kosakata sesuai dengan tema-tema yang sudah ditentukan. Sebagaimana sesuai kurikulum pendidikan Al Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab para siswa diharapkan untuk menghafal dan menguasai kosakata bahasa Arab sekitar 250 kosakata yang tersebar di berbagai tema tentang *isim* tunggal, *muṣanna* maupun *jamak*, *fi 'il madhi*, *mudhari* dan *amr*, *huruf jar*, *atf* dan *nahi*, angka 1-100 dan ungkapan kalimat sederhana dalam percakapan sehari-hari, seperti menyapa, bertanya, dan memberi informasi. Materi dijelaskan dengan cara komunikatif dan kontekstual dengan capaian supaya siswa dapat menggunakan bahasa Arab secara nyata. Sehingga dengan melibatkan para siswa dalam proses pembelajaran penggunaan metode *make a match* ini, diharapkan dapat meningkatkan dan menghidupkan kembali suasana kelas sehingga para siswa dapat memaksimalkan hasil belajarnya [14].

Beberapa penelitian terkait dengan penelitian ini adalah Jul Fikar, Muh Tahir, dan Nurhayati dalam penelitiannya yang berjudul "Efektivitas penerapan metode *make a match* dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab pada siswa kelas VI PPS. STQ-ASK Batam". Penelitian ini menjelaskan penerapan Metode *Make a Match* pada kelas eksperimen mendapatkan nilai  $< 0.05$  berarti ada gap yang mencolok pada hasil belajar mufradat Bahasa Arab. Hal yang sama juga dikatakan oleh Sri Mega Utami, Fatmawati, dan Narsuni dalam penelitiannya yang berjudul "Penerapan metode *make a match* dalam peningkatan hafalan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTSS Taman Pendidikan Islam Makasar". Hasil dari penelitian ini membuktikan adanya pengaruh peningkatan penguasaan mufradat di lihat dari rata-rata kenaikan nilai pretest ke nilai posttest. Dalam penelitian Hani Atus Sopiha dengan judul "Penerapan Metode *Make a Match* Dalam Penguasaan Kosakata Untuk Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Darussalam Merandung Jaya"

Rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain: 1.) adakah efektivitas penerapan metode *Make a Match* untuk meningkatkan penguasaan mufradat di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan Sidoarjo. 2.) adakah perbedaan sebelum dan sesudah penerapan Metode *make a match* untuk meningkatkan penguasaan mufradat di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan Sidoarjo. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektivitas penerapan Metode *make a match* untuk meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas X SMA Muhammadiyah 3 Tulangan Sidoarjo dan untuk mengetahui adanya perbedaan penerapan Metode *make a match* untuk meningkatkan penguasaan mufradat di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan Sidoarjo.

## II. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan rancangan *Quasi Experimental One Group Pretest-Posttest Design*. Rancangan eksperimen ini melibatkan hanya satu kelompok tanpa adanya kelompok pembandingan [15]. Gambar yang diterapkan dalam rancangan *Quasi Experimental One Group Pretest-Posttest* ini adalah:

**Tabel 1.** Penelitian Pre-Eksperimental *One Group Pretest-Posttest*

| Pretest        | Treatment | Posttest       |
|----------------|-----------|----------------|
| O <sup>1</sup> | X         | O <sup>2</sup> |

Gambar 1. Penelitian Pre-Eksperimental *One Group Pretest-Posttest*

O<sup>1</sup>: Pretest (penghitungan sebelum penerapan)

X: Treatment yang diberikan (metode *make a match*)

O<sup>2</sup>: Posttest (penghitungan setelah penerapan)

Dapat dijelaskan bahwa desain ini menggambarkan pengamatan suatu kelompok yang diberikan penilaian sebelum penerapan (O<sup>1</sup>) kemudian diterapkan treatment atau penerapan (X) sesudah itu pengamatan kedua setelah diterapkan treatment (O<sup>2</sup>) untuk mengetahui perbedaan penilaian sebelum dan sesudah di berikan treatment [16]. Penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah 3 Sidoarjo dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang. Penelitian ini memanfaatkan dua jenis data, yakni data

kuantitatif yang dinyatakan dalam bentuk angka atau dilaporkan dalam bentuk pernyataan angka, sedangkan data kualitatif terdiri dari kata-kata, kalimat pernyataan, dan dokumen guna memberikan penguatan terhadap data yang terkumpul. Penelitian ini menggunakan beberapa metode pengumpulan data yang ingin diteliti seperti tes observasi dan dokumentasi. Tes dilakukan untuk mengukur penerapan metode Make a Match untuk meningkatkan penguasaan mufrodad siswa. Uji regresi digunakan sebagai cara untuk menghitung efektifitas dari penerapan metode Make a match yang diterapkan dengan menghitung hubungan antara variabel dependen dan variabel independen[17]. Teknik analisis data memakai uji-t dan uji N-gain. Uji-t diperlukan dalam menentukan jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih.

Pengujian hipotesis dalam uji-t untuk menguji pengaruh masing-masing variabel digunakan kriteria sebagai berikut:

Jika signifikansi  $>0,05$ , bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, maksudnya pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen tidak diberikan oleh variabel independent.

Jika signifikansi  $< 0,05$ , bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_1$  diterima, maksudnya pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat diberikan oleh variabel bebas.

Uji N-gain score digunakan untuk mengukur efektifitas pembelajaran dengan membandingkan nilai belajar ketika menggunakan dan tanpa metode pembelajaran[18].

Rumus umum untuk menghitung N-gain score adalah sebagai berikut:

$$N-gain = \frac{(SkorIdeal - Pretest)}{(Posttest - Pretest)}$$

Mencari N-gain score menggunakan cara menghitung selisih nilai pretest dan posttest, kemudian dinyatakan dalam bentuk score N-gain. Dalam proses pengolahan data penelitian, penulis menggunakan "software" SPSS for windows version 19 untuk mengolah data yang didapatkan dan untuk menguji kebenaran data akan dilakukan dengan Uji Paired Sample T Test dengan tujuan untuk membandingkan dua nilai rata-rata yang saling berhubungan, bilamana nilai signifikansi  $< 0,05$  maka data tersebut memiliki hubungan atau pengaruh[19]. Uji Normalitas, dilakukan sebelum uji Paired Sample T Test untuk mengetahui distribusi data, bilamana nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data tersebut berdistribusi normal[20].

### III. Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan dengan subjek penelitian siswa kelas X pada semester genap tahun pelajaran 2024/2025. Jumlah siswa yang terlibat dalam penelitian ini adalah sebanyak 26 siswa dengan tujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode Make a Match untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab dan perbedaan penerapan metode make a match untuk meningkatkan penguasaan mufrodad siswa.

Langkah-langkah pelaksanaan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Pemberian pretest: siswa mengerjakan soal kosakata bahasa arab untuk mengukur kemampuan awal.
2. Pemberian perlakuan: pembelajaran bahasa arab dilakukan menggunakan metode Make a Match.
3. Pemberian posttest: setelah perlakuan, siswa kembali mengerjakan soal kosakata yang setara dengan pretest untuk mengukur peningkatan.

Peneliti telah memberikan perlakuan terhadap siswa, dan didapatkan data sebelum dan sesudah perlakuan, dengan data sebagai berikut:

Tabel 2. Daftar Nilai Pretest Posttest

| No | Nama | Pretest | Posttest |
|----|------|---------|----------|
|----|------|---------|----------|

|    |             |    |     |
|----|-------------|----|-----|
| 1  | Zidan       | 60 | 80  |
| 2  | Dina        | 55 | 75  |
| 3  | Rendi       | 40 | 50  |
| 4  | Tirza       | 70 | 85  |
| 5  | Chyntia     | 25 | 80  |
| 6  | Lailatur    | 65 | 85  |
| 7  | Nafisa      | 50 | 60  |
| 8  | Anisah      | 40 | 60  |
| 9  | Sabbikhisma | 55 | 65  |
| 10 | Kemal       | 55 | 65  |
| 11 | Arsya       | 75 | 90  |
| 12 | Hafidz      | 70 | 95  |
| 13 | Aurora      | 50 | 90  |
| 14 | Gaiis       | 65 | 85  |
| 15 | Mega        | 80 | 95  |
| 16 | Sisil       | 60 | 85  |
| 17 | Charissa    | 70 | 75  |
| 18 | Nisya       | 30 | 40  |
| 19 | Afifa       | 50 | 75  |
| 20 | Naila       | 25 | 35  |
| 21 | Cahya       | 45 | 70  |
| 22 | Mahadri     | 30 | 55  |
| 23 | Hizra       | 80 | 90  |
| 24 | Dzaky       | 85 | 100 |
| 25 | Nafiatul    | 55 | 70  |
| 26 | Naira       | 70 | 80  |

Dengan data diatas dilakukan uji normalitas dengan tujuan untuk menguji hasil sampel dari data nilai pretest dan posttest berdistribusi normal. Hasil uji normalitas sangat penting sebagai penentu pendekatan statistik yang tepat dalam melanjutkan penelitian[21]. Uji yang digunakan adalah *Shapiro-wilk* karena jumlah sampel kurang dari 50. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.** Hasil Uji Normalitas

| Tests of Normality    |                                 |    |       |              |    |      |
|-----------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                       | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|                       | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Pretest Make a Match  | .101                            | 26 | .200* | .960         | 26 | .383 |
| Posttest Make a Match | .130                            | 26 | .200* | .948         | 26 | .206 |

Berdasarkan output tabel diatas diketahui bahwa nilai (sig) *shapiro-wilk* dari data kelas pada saat *pretest* adalah 0,383 > 0,05 dan pada saat *posttest* adalah 0.206 >0.05 sehingga dapat disimpulkan bahwasannya data memiliki distribusi normal, dengan arti data bersifat parametrik.

**A. Efektivitas Penerapan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode make a match dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa arab siswa kelas X SMA Muhammadiyah 3 tulangan.

Desain penelitian yang digunakan adalah Quasi Eksperimental dengan bentuk one group pretest-posttest design.

Instrumen yang digunakan berupa tes objektif pilihan ganda, jawaban singkat dan mencocokkan berjumlah 20 soal, yang mengukur penguasaan kosakata bahasa arab dalam konteks tema pelajaran. Pada desain ini, siswa diberikan tes awal (pretest) untuk mengetahui kemampuan awal kosakata bahasa arab. Setelah itu, siswa diberi perlakuan berupa pembelajaran menggunakan metode Make a Match, kemudian dilakukan tes akhir (posttest) untuk mengetahui peningkatan yang terjadi setelah perlakuan. Dari data yang sudah diperoleh sebagaimana tabel berikut:

**Tabel 4.** Descriptive Statistic

| Descriptive Statistics |    |         |         |         |
|------------------------|----|---------|---------|---------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean    |
| Pretest Make a Match   | 26 | 25.00   | 85.00   | 55.9615 |
| Posttest Make a Match  | 26 | 35.00   | 100.00  | 74.4231 |
| Valid N (listwise)     | 26 |         |         |         |

Dari tabel diatas hasil test dari 26 responden dapat dilihat bahwa nilai tertinggi pretest adalah 85 dan nilai terendah 25. Dengan data yang sudah diperoleh nilai rata-rata nilai pretest sebesar 55.96, kemudian nilai rata-rata posttest naik menjadi 74.42. Ini menunjukkan adanya efektivitas peningkatan penguasaan kosa kata Bahasa arab siswa dengan penerapan metode make a match.

#### B. Perbedaan Penguasaan Kosakata Sebelum Dan Sesudah Penerapan Metode Make a Match

Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan penguasaan kosakata siswa sebelum dan sesudah penerapan metode make a match, dilakukan uji data menggunakan uji Paired Sample T Test, tujuan dari uji ini untuk mengetahui apakah data yang di uji memiliki hubungan atau pengaruh dengan membandingkan dua mean yang saling berhubungan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Kriteria pengujian dengan nilai sig. (2-tailed) < 0.05 dinyatakan memiliki hubungan antara pretest dan posttest.

**Tabel 5.** Hasil Uji Paired Sample T Test

| Pair 1  |  | t      | df | Sig. (2-tailed) |
|---|--|--------|----|-----------------|
| Pretest Make a Match -<br>Posttest Make a Match |  | -8.835 | 25 | .000            |

Dari tabel hasil uji Paired Sample T Test didapati nilai sig(2-tailed) yang didapat sebesar 0.000, yang mana apabila di masukkan kriteria penilaian sebagai berikut  $0.000 < 0.05$ . maka dapat diambil kesimpulan bahwa nilai sig (2-tailed)  $0.000 < 0.05$  dinyatakan adanya hubungan atau pengaruh antara metode Make a Match terhadap penguasaan kosakata siswa kelas x di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan. Untuk melihat seberapa besar pengaruh dan perbedaanya dapat diperhatikan dari tabel dibawah yang memaparkan hasil mean yang mengalami peningkatan.

**Tabel 6.** Paired sampel statistics

| Paired Samples Statistics |                       |         |    |                |                 |
|---------------------------|-----------------------|---------|----|----------------|-----------------|
|                           |                       | Mean    | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1                    | Pretest Make a Match  | 55.9615 | 26 | 17.14755       | 3.36291         |
|                           | Posttest Make a Match | 74.4231 | 26 | 16.87169       | 3.30881         |

Dengan tabel 10 di atas, dapat diamati bahwa ada peningkatan mean antara pretest dan posttest yang menunjukkan adanya pengaruh dari metode Make a Match terhadap penguasaan kosakata siswa kelas x di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan.

Tahap penilaian uji N-Gain digunakan untuk melihat perbedaan kemampuan siswa dalam penguasaan kosa kata Bahasa arab sebelum dan sesudah penerapan metode make a match dilakukan, dari membandingkan skor pretest dan posttest dengan hasil sebagai berikut[22]:

Tabel 7. Hasil uji N-Gain Soce

| Descriptive Statistics |    |         |         |       |
|------------------------|----|---------|---------|-------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean  |
| Ngain_Score            | 26 | .13     | 1.00    | .4613 |
| Valid N (listwise)     | 26 |         |         |       |

Hasil rata-rata nilai N-Gain dalam penelitian ini menunjukkan skor sebesar 0.46 dengan kata lain sesuai kategori kriteria rentang pembagian N-Gain Score apabila  $g(\text{gain}) \geq 0.7$  kategori tinggi,  $0.3 \leq g < 0.7$  kategori sedang, dan  $g < 0.3$  kategori rendah[23]. Dengan demikian, rata-rata nilai N-Gain peningkatan penguasaan kosakata siswa ada pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab siswa setelah diberikan perlakuan. Hasil ini menyatakan bahwa metode Make a Match yang diberikan memberikan peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab siswa.

#### IV. Kesimpulan

Berdasarkan pada penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwasannya penggunaan metode Make a Match dalam proses pembelajaran bahasa Arab memiliki hasil yang bagus terhadap penguasaan kosakata siswa kelas X SMA Muhammadiyah 3 Tulangan Sidoarjo. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil penelitian yang mana apabila dibandingkan rata-rata (mean) posttest dan pretest, terdapat peningkatan dari rata-rata awal 55.96 meningkat jadi 74.42. Analisis data yang digunakan ialah uji paired sampel T test yang juga menunjukkan adanya pengaruh yang bermakna dari sebelum menggunakan metode Make a Match dan sesudah menggunakan metode Make a Match. Hasil analisis data menunjukkan  $t_{10}$  sig 2-tailed 0.000 < 0.05. Sehingga berdasarkan hasil analisis data tersebut disimpulkan bahwa metode Make a Match berpengaruh terhadap penguasaan kosakata siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan.

#### V. Ucapan Terimakasih

Alhamdulillah Puji Syukur atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya, dengan semua itu penulis dapat menyelesaikan tugas dan amanah dengan baik dan lancar. Ucapan terima kasih tidak lupa saya haturkan kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan penelitian tugas akhir ini, terkhusus kepada keluarga yang selalu memberikan do'a, semangat dan teman-teman yang selalu ada untuk memberikan doa serta dukungan. Serta terima kasih yang sebesar-besarnya kepada bapak pembimbing yang selalu mengingatkan dan memberikan masukan dan kepada SMA Muhammadiyah 3 Tulangan telah memberikan tempat yang nyaman dalam penelitian Artikel ini tidak akan terselesaikan tanpa partisipasi dan kerja sama dari semua pihak yang telah terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung.

## VI. Daftar Pustaka

- [1] S. Sugirma, K. H. Minabari, A. K., and A. Eku, "Analisis terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah," *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 4, no. 5, pp. 7107–7118, 2022, doi: 10.31004/edukatif.v4i5.3726.
- [2] I. Amal and N. Anwar, "Al Mi ' yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Inovasi Pembelajaran : Penerapan Kuis Interaktif dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," vol. 7, no. 2, pp. 726–732, 2024.
- [3] A. Madzkur, *Tadris funun al lughoh al arabiyah*. 1991.
- [4] R. Widayanti, "Strategi Pembelajaran Ashwat al Arabiyah dan Strategi Pembelajaran Mufradat," *Al-Furqan*, vol. 3, no. 2, p. 114, 2021.
- [5] A. Apriani and N. Anwar, "Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teaching Game Team (TGT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 1 Sidoarjo," *Emergent J. Educ. Discov. Lifelong Learn.*, vol. 2, no. 3, pp. 1–12, 2023, doi: 10.47134/emergent.v2i3.4.
- [6] K. bin A. 'Aziz Ad-Damigh, "Asasiyyat At-Taqwim fi Ta' liri Al-lughawi," p. 336, 2014.
- [7] M. Mustafa, "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Loghat Arab. J. Bhs. Arab dan Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 1, no. 2, p. 56, 2021, doi: 10.36915/la.v1i2.17.
- [8] S. M. Utami, F. Fatmawati, and N. Nasruni, "Penerapan Metode Make A Match (مطابقة) Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Taman Pendidikan Islam Makassar," *Al-Maraji' J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 6, no. 1, pp. 16–29, 2022, doi: 10.26618/almaraji.v6i1.8134.
- [9] H. A. Sopiiah, "Penerapan Metode Make A Match Dalam Penguasaan Kosakata Untuk Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Darussalam Meranndung Jaya," *Skripsi*, 2020, [Online]. Available: <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3520/%0Ahttps://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3520/1/Hani%20Atu%20Sopiiah%281601050056%29.pdf>
- [10] Takdir, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Naskhi*, vol. 2, no. 1, pp. 40–58, 2020, [Online]. Available: <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>
- [11] E. Haryanti, "Cooperative Learning Tipe Think-Pair-Share (Tps) Sebagai Model Pembelajaran Sastra (Menenal Teks Puisi)," *J. TAMBORA*, vol. 3, no. 1, pp. 27–31, 2019, doi: 10.36761/jt.v3i1.180.
- [12] Eviliyanida, "Model Pembelajaran Kooperatif," *Visipena J.*, vol. 2, no. 1, pp. 21–27, 2011, doi: 10.46244/visipena.v2i1.36.
- [13] Halidayani, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kosakata Baku Dan Tidak Baku Di Kelas Iv Min 16 Aceh Besar," *Skripsi Univ. Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh*, 2018.
- [14] D. Program, S. Pendidikan, and B. Arab, "ARAH PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ABAD 21," vol. 9, pp. 55–82, 2020.
- [15] T. D. Hastjarjo, "Rancangan Eksperimen-Kuasi," *Bul. Psikol.*, vol. 27, no. 2, p. 187, 2019, doi: 10.221146/buletinpsikologi.38619.
- [16] Efendi M. Syahrin, "Desain Eksperimental dalam penelitian pendidikan.pdf," *Jurnal Perspektif Pendidikan*, vol. 6. 2013. [Online]. Available: <https://www.ojs.stkipgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JPP>
- [17] N. Y. Aditiya, E. S. Evani, and S. Maghfiroh, "Konsep Uji Asumsi Klasik Pada Regresi Linier

- Berganda,” *J. Ris. Akunt. Soedirman*, vol. 2, no. 2, pp. 102–110, 2023, doi: 10.32424/1.jras.2023.2.2.10792.
- [18] C. P. Kolopita, M. R. Katili, and R. M. T. Yassin, “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar,” *Invert. J. Inf. Technol. Educ.*, vol. 2, no. 1, pp. 1–12, 2022, doi: 10.37905/inverted.v2i1.13081.
- [19] K. A. Situmorang and R. A. Nugroho, “Peningkatan Kemampuan Biomotor Dengan Permainan Tradisional Siswa Sma Negeri 1 Belalau,” *J. Phys. Educ.*, vol. 3, no. 1, pp. 13–16, 2022, doi: 10.33365/joupe.v3i1.1752.
- [20] M. Oktavia, A. T. Prasasty, and Isroyati, “Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test,” *Simp. Nas. Ilm. dengan tema (Peningkatan Kualitas Publ. Ilm. melalui Has. Ris. dan Pengabd. Kpd. Masyarakat)*, no. November, pp. 596–601, 2019, doi: 10.30998/simponi.v0i0.439.
- [21] Usmadi, “Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Hipotesis),” *Inov. Pendidik.*, vol. 7, no. 1, pp. 50–62, 2020.
- [22] A. Triyono, R. H. Nuary, N. Permatasari, Y. Yuni, and T. Wibowo, “The Level of Effectiveness of TPS and Conventional Methods Judging from Students’ Geometry Learning Results Using the N-Gain Test,” *AlphaMath J. Math. Educ.*, vol. 10, no. 1, p. 125, 2024, doi: 10.30595/alphamath.v10i1.21530.
- [23] H. Nurhayati and N. W. Langlang Handayani, “Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,” *J. Basicedu*, vol. 5, no. 5, pp. 3(2), 524–532, 2020, [Online]. Available: <https://journal.uui.ac.id/ajje/article/view/971>

# Turnitin

## ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

14%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1  | <a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a><br>Internet Source                     | 1% |
| 2  | <a href="http://repository.uinsaizu.ac.id">repository.uinsaizu.ac.id</a><br>Internet Source           | 1% |
| 3  | <a href="http://repo.uinsatu.ac.id">repo.uinsatu.ac.id</a><br>Internet Source                         | 1% |
| 4  | <a href="http://journal.unpas.ac.id">journal.unpas.ac.id</a><br>Internet Source                       | 1% |
| 5  | <a href="http://jman-upiyptk.org">jman-upiyptk.org</a><br>Internet Source                             | 1% |
| 6  | <a href="http://jurnal.fkip.unram.ac.id">jurnal.fkip.unram.ac.id</a><br>Internet Source               | 1% |
| 7  | <a href="http://ejournal.itekes-bali.ac.id">ejournal.itekes-bali.ac.id</a><br>Internet Source         | 1% |
| 8  | Submitted to Universitas Muhammadiyah<br>Surakarta<br>Student Paper                                   | 1% |
| 9  | <a href="http://repository.library-iaida.ac.id">repository.library-iaida.ac.id</a><br>Internet Source | 1% |
| 10 | <a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a><br>Internet Source       | 1% |
| 11 | <a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a><br>Internet Source   | 1% |
| 12 | <a href="http://jurnal.uts.ac.id">jurnal.uts.ac.id</a><br>Internet Source                             | 1% |

1%

13

Dian Purbo Ningrum, Wulan Sutriyani.  
"Efektivitas Model Numbered Head Together  
(NHT) Berbantuan Media Video Animasi  
Terhadap Hasil Belajar Matematika SD", Jurnal  
Derivat: Jurnal Matematika dan Pendidikan  
Matematika, 2024

Publication

1%

14

edukasimu.org

Internet Source

1%

15

Submitted to STIE Ekuitas

Student Paper

1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography Off