

# Strategi Manajemen Kelas Dalam Menggunakan Media Audiovisual Pada Pembelajaran IPA Kelas 4 Di MI Hasanuddin

Oleh:

Dyah Nur Fadhilah

Moch. Bahak Udin By Arifin

Program Studi Pendidikan Guru MI

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

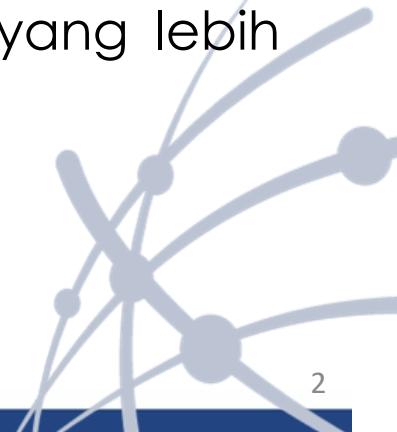
Juni, 2025



# Pendahuluan

Penerapan media audiovisual dalam pengelolaan kelas dapat menjadi alat yang ampuh dalam pembelajaran dengan meningkatkan keaktifan, kepemahaman siswa dalam menangkap konsep yang kompleks dalam pembelajaran yang aktif. Dengan menggunakan audiovisual untuk menyampaikan pengetahuan melalui konten instruksional berupa video animasi, dan presentasi, yang berguna untuk meningkatkan pemahaman dan pengetahuan. Melalui demonstrasi virtual, simulasi, dan kunjungan lapangan akan membantu siswa berpengalaman di dunia nyata yang lebih eksperiensial dan interaktif.

Penggunaan audiovisual menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan interaktif yang memungkinkan berbagai gaya belajar dan mendorong pemahaman yang lebih dalam mengenai konsep-konsep ilmiah.



# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Menganalisis manajemen kelas dalam pemanfataan media Audiovisual dan dampak media Audiovisual dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA).



# Metode

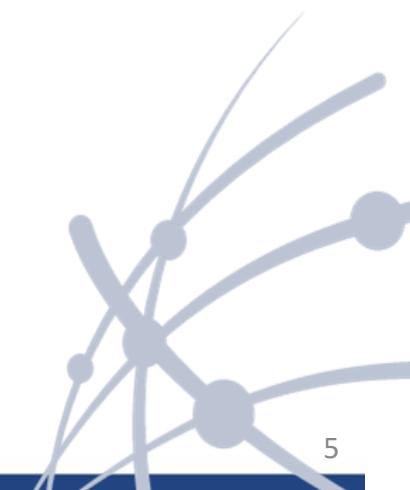
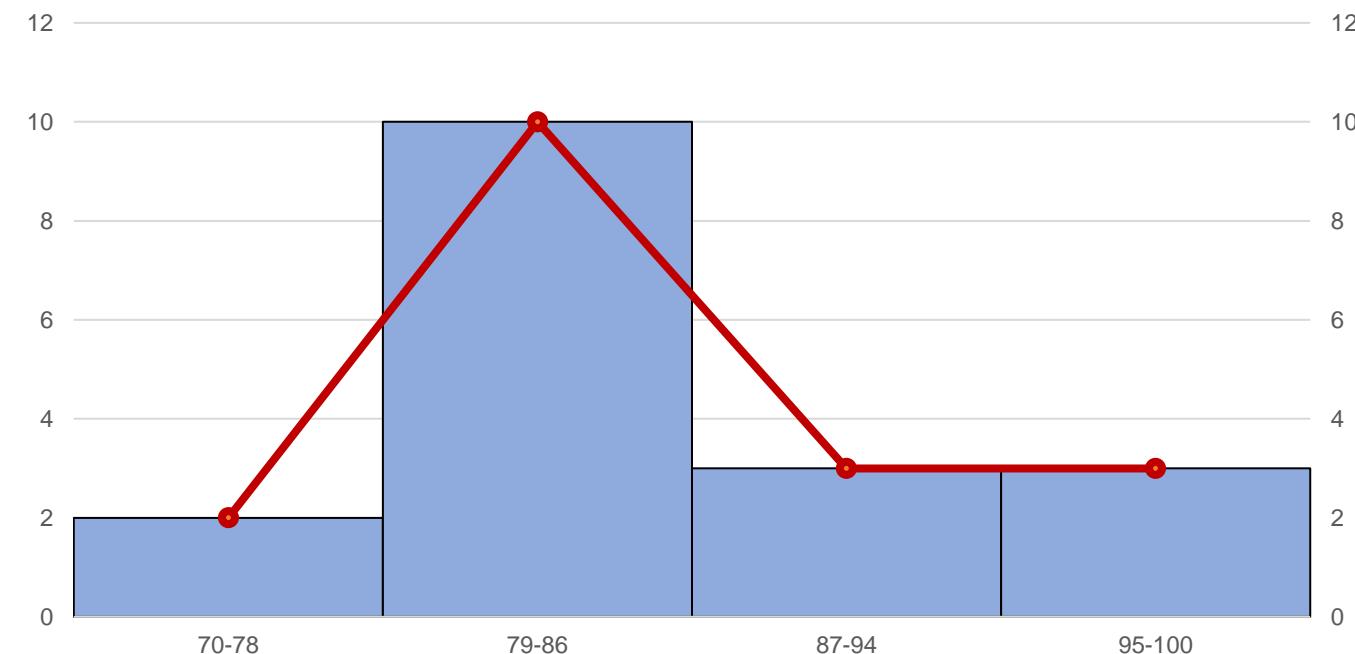
- Deskriptif Kualitatif
- Teknik Pengumpulan Data : Data Primer dan Sekunder
- Sumber data : Kurikulum Merdeka, Lembar Latihan soal siswa, PPT, Laporan Nilai, dan Dokumentasi.
- Narasumber : Kepala Sekolah, Wali Kelas, Siswa
- Teknik analisis data : Menggunakan model Miles and Huberman



# Hasil

Penggunaan media audiovisual meningkatkan hasil belajar siswa yang efektif, efisien, dan menarik sehingga dapat mencapai batas kemampuan masing-masing Siswa dengan Rata-rata Siswa mendapatkan nilai 83.5 pada tugas pengamatan fotosintesis.

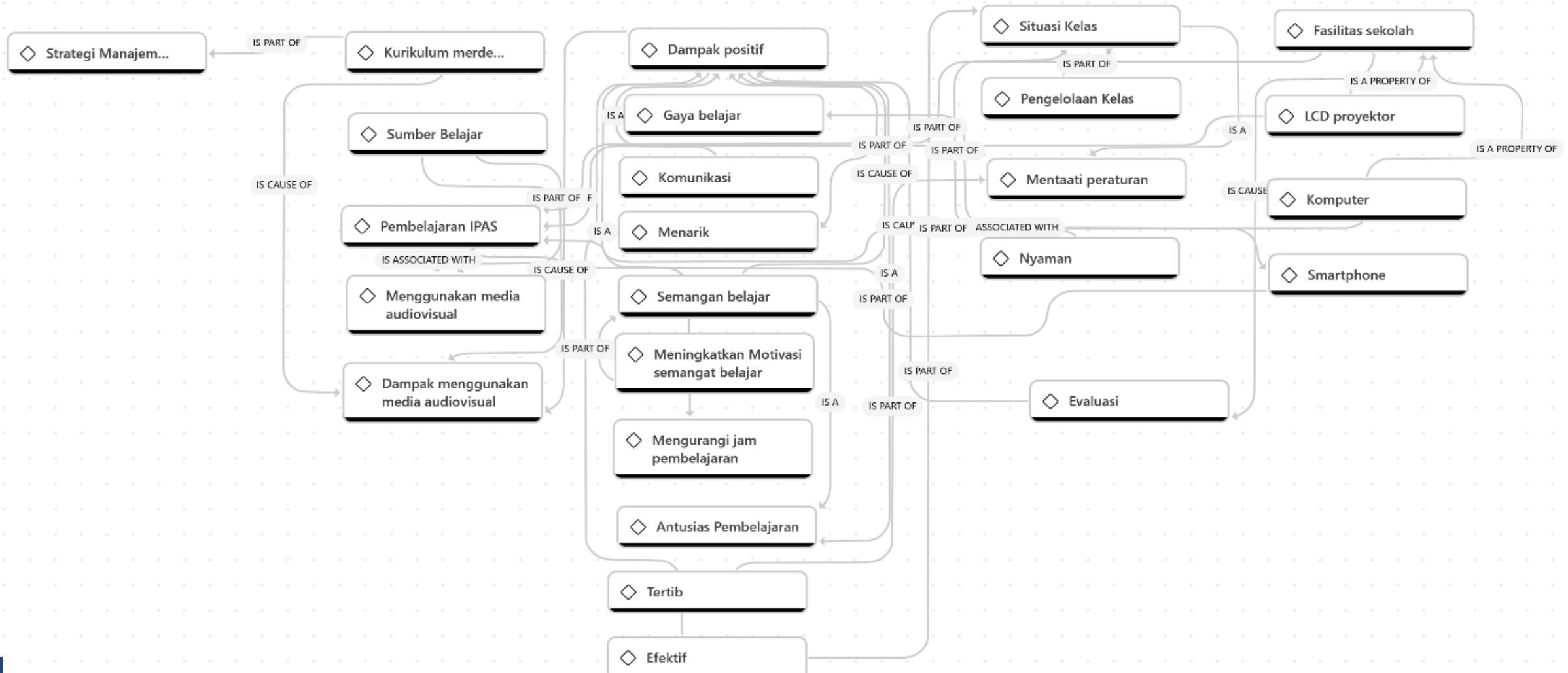
Data nilai siswa kelas 4-A2



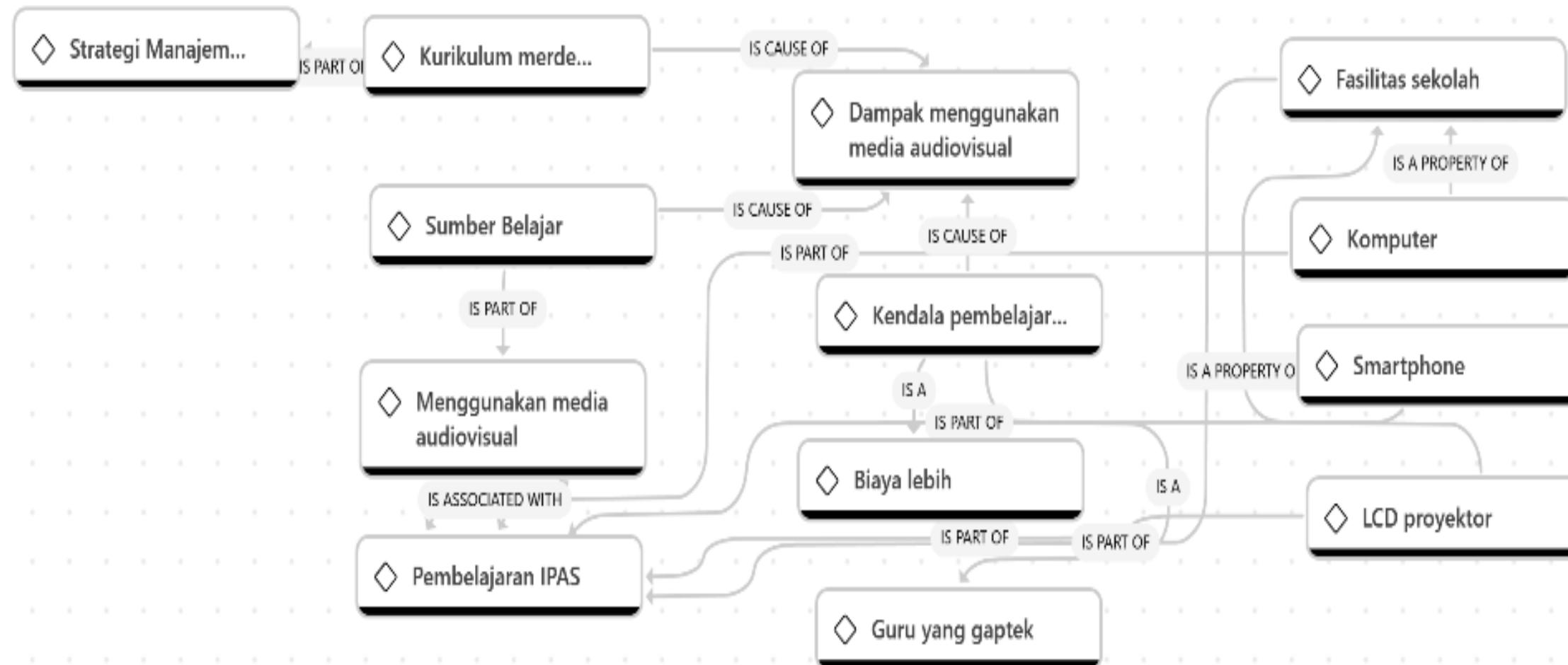
# Pembahasan

- Pembelajaran IPA dengan menggunakan media audiovisual dapat meningkatkan kreatifitas siswa, memudahkan siswa dalam belajar dan melatih siswa dalam berinovasi secara ilmiah dan teknologi
- Memanfaatkan fasilitas yang diberikan sekolah, guru merasa terbantu dengan adanya media audiovisual berupa Lcd Proyektor dan lembar tugas.
- Menggunakan Audiovisual dapat mempengaruhi gaya belajar siswa, pemahaman siswa dan nilai keterampilan dalam menyelesaikan tugas pada pengamatan yang akan menunjukan hasil nilai yang beragam.

# Pembahasan



# Pembahasan



# Temuan Penting Penelitian

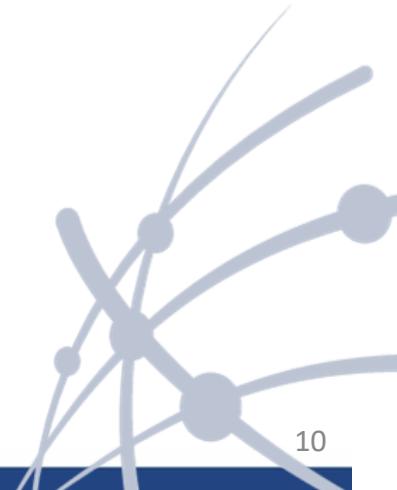
Strategi manajemen kelas menggunakan audiovisual pada mata pelajaran IPA sebagai media inovasi animasi bergambar dan bersuara yang dikembangkan dalam pembelajaran serta manfaat kegunaan dalam menggunakan media audiovisual pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial di kelas 4-A2 dapat melatih kreatifitas siswa dan konsentrasi siswa. Hal ini dikarenakan dengan menggunakan media audiovisual yang menayangkan gambar animasi bergerak dan bersuara dapat dengan mudah dipahami oleh siswa. Pada bagian akhir menggunakan media audiovisual pada pembelajaran IPA dapat jadikan bahan evaluasi untuk menilai pencapaian kemahiran siswa. Namun dalam penggunaan media audiovisual ini mendapati kekurangan di bagian fasilitas yang kurang merata dikarenakan kurangnya unit LCD proyektor.



# Manfaat Penelitian

Strategi manajemen kelas menggunakan audiovisual pada mata pelajaran IPA merupakan media animasi dan presentasi yang dikembangkan secara dinamis, efektif dan kreatif.

Penggunaan media audiovisual sangat membantu siswa untuk mengembangkan imajinasi belajar, melatih kreatifitas dan praktik secara ilmiah dan teknologi.



# Kesimpulan

Penggunaan media audiovisual pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial di kelas 4-A2 dapat melatih kreatifitas siswa dan konsentrasi siswa. Hal ini dikarenakan dengan menggunakan media audiovisual yang menayangkan gambar animasi bergerak dan bersuara dapat dengan mudah dipahami oleh siswa. Pada bagian akhir menggunakan media audiovisual pada pembelajaran IPA dapat jadikan bahan evaluasi untuk menilai pencapaian kemahiran siswa. Namun dalam penggunaan media audiovisual ini mendapati kekurangan di bagian fasilitas yang kurang merata dikarenakan kurangnya unit LCD proyektor.



# Referensi

- [1] M. Yusnarti, P. S. Damayanti, A. Asmedy, M. A. M. Amin, and J. Jamaah, "Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Ainara J. (Jurnal Penelit. dan PKM Bid. Ilmu Pendidikan)*, vol. 3, no. 3, pp. 232–238, 2022, doi: 10.54371/ainj.v3i3.178.
- [2] Y. D. Amanda and V. Liansari, "The Influence of Audio Visual Media on the Results of Learning Indonesian in Grade 5 Elementary Schools [Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas 5 Sekolah Dasar]," *J. Ilm. Pendidik. Dasar*, vol. VIII No.1, pp. 1–9, 2023, doi: 10.21070/ups. 1573.
- [3] A. H. Wahid, C. Muali, and M. Mutmainnah, "Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Dalam Menciptakan Suasana Belajar Yang Kondusif," *al-fikrah J. Manaj. Pendidik.*, vol. 5, no. 2, p. hal 179, 2018.
- [4] V. Harvina, E. Hafid, and M. Rusydi Rasyid, "Pengaruh Manajemen Kelas Dan Pengelolaan Media Pembelajaran Terhadap Kualitas Pendidikan," *Nazzama J. Manag. Educ.*, vol. 1, no. 2, pp. 147–156, 2022, doi: 10.24252/jme.v1i2.28010.
- [5] S. Andara, Z. I. R. Aisy, T. Sutini, and M. H. Arifin, "Penggunaan Media Sosial Dikalangan Anak Sekolah Dasar," *Harmon. J. Pembelajaran IPS dan PKN*, vol. 7, no. 1, pp. 48–52, 2022, doi: 10.15294/harmony.v7i1.55893.
- [6] M. A. Siswanto and R. Susanto, "Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA di sekolah dasar," *JRTI (Jurnal Ris. Tindakan Indones.)*, vol. 7, no. 3, p. 522, 2022, doi: 10.29210/30032101000.
- [7] A. R. Z. Wati and S. Trihantoyo, "Strategi Pengelolaan Kelas Unggulan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *J. Din. Manaj. Pendidik.*, vol. 5, no. 1, p. 46, 2020, doi: 10.26740/jdmp.v5n1.p46-57.
- [8] M. N. Adlini, A. H. Dinda, S. Yulinda, O. Chotimah, and S. J. Merliyana, "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka," *Edumaspul J. Pendidik.*, vol. 6, no. 1, pp. 974–980, 2022, doi: 10.33487/edumaspul.v6i1.3394.
- [9] M. Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)," *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 7, no. 1, pp. 2896–2910, 2023.

# Referensi

- [10] M. B. Arifin, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*. 2018. doi: 10.21070/2018/978-602-5914-19-5.
- [11] M. Rijal Fadli, "Memahami desain metode penelitian kualitatif," vol. 21, no. 1, pp. 33–54, 2021, doi: 10.21831/hum.v21i1.
- [12] Mamik, *Metode Kualitatif*, 1st ed., vol. 3, no. 1. Surabaya: Zifatama Publisher, 2014. [Online]. Available: <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- [13] L. U. Ali, "Pengelolaan Pembelajaran IPA Ditinjau Dari Hakikat Sains Pada SMP Di Kabupaten Lombok Timur," *Prism. Sains J. Pengkaj. Ilmu dan Pembelajaran Mat. dan IPA IKIP Mataram*, vol. 6, no. 2, p. 103, 2018, doi: 10.33394/j-ps.v6i2.1020.
- [14] M. B. Arifin and Y. A. Wardani, "Pengembangan Media Audio Visual Menggunakan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Narasi pada Siswa Kelas VII SMP," *Diglosia J. Kaji. Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, vol. 3, no. 4, pp. 373–384, 2020, doi: 10.30872/diglosia.v3i4.146.
- [15] Y. Budianti, R. Rikmasari, and D. A. Oktaviani, "Penggunaan Media Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *J. Inov. Pendidik. dan Pembelajaran Sekol. Dasar*, vol. 7, no. 1, p. 127, 2023, doi: 10.24036/jippsd.v7i1.120545.
- [16] L. D. Susanti, "Penerapan Metode Drill and Practice untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital," *Edudikara J. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 6, no. 1, pp. 10–16, 2021, doi: 10.32585/edudikara.v6i1.225.
- [17] A. Gafur, G. Smpn, and S. Nggoang, "Meningkatkan Hasil Belajar IPATerpadu Melalui Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sano Nggoang Manggarai Barat TahunPelajaran 2017/2018," vol. 2, no. 1, pp. 144–161, 2018.
- [18] D. Sugiarti and C. Widaty, "INTERACTIVE WORDWALL GAME MEDIA IN SCIENCE LEARNING FOR GRADE V ELEMENTARY SCHOOL," vol. 22, pp. 271–285, 2024, doi: 10.31571/edukasi.v21i1.7352.
- [19] S. A. Damayanti, N. Efendi, and S. B. Sartika, "Validitas Butir Soal Penilaian Akhir Semester (Pas) Kelas Viii Untuk Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam," *J. Banua Sci. Educ.*, vol. 2, no. 2, pp. 59–66, 2022, doi: 10.20527/jbse.v2i2.70.

