

Nabila N

by Perpustakaan Umsida

Submission date: 04-Jul-2024 01:26PM (UTC+0700)

Submission ID: 2238154301

File name: isi_jurnal_1.docx (32.22K)

Word count: 2841

Character count: 18168

Arabic Language Learning Method in 11th Grade High School of Ar-Rohmah Putri International Islamic Boarding School Malang

[Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 11 di SMA Ar-Rohmah Putri International Islamic Boarding School]

Nabilah Nailah Rahmah¹⁾, Farikh Ammar Marzuki*²⁾

¹⁾ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email nabilahnailahr@gmail.com, farikh1@umsida.ac.id

Abstract. This research has several reasons 1). Arabic language learning methods in international schools are considered interesting, 2). The author has never found previous research related to Arabic language learning methods at SMA Ar-Rohmah Putri IIBS, 3). Arabic language learning methods can make a positive contribution to Arabic language teachers.

15

This research aims to see what methods are applied to Arabic language learning in class 11 of SMA Ar-Rohmah Putri IIBS.

5

This research uses a descriptive qualitative approach. With data collection techniques through interviews, observation and documentation. The data analysis process goes through three stages, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of this research showed that; Arabic language learning in class 11 of Ar-Rohmah Putri High School uses direct methods and eclectic methods to make it easier for students to achieve Arabic language learning targets.

Keywords : Methods, Learning, Arabic

Abstrak : Penelitian ini memiliki beberapa alasan 1). Metode pembelajaran bahasa arab di sekolah berbasis internasional dianggap menarik, 2). Penelitian terdahulu terkait dengan metode pembelajaran bahasa arab di SMA Ar-Rohmah Putri IIBS belum pernah penulis temukan, 3). Metode pembelajaran bahasa arab dapat memberikan kontribusi positif kepada pengajar bahasa arab.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat metode apa saja yang diterapkan pada pembelajaran bahasa arab di kelas 11 SMA Ar-Rohmah Putri IIBS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Dengan teknik pemungkulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Proses analisis data melalui tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini didapat bahwa ; pembelajaran bahasa arab di kelas 11 SMA Ar-Rohmah Putri menggunakan metode langsung dan metode elektik guna mempermudah siswa mencapai target pembelajaran bahasa arab.

Kata kunci : Metode, Pembelajaran, Bahasa Arab

I.PENDAHULUAN

Sebagai umat Islam bahasa arab adalah bahasa yg harus di kuasai atau paling

26

tidak dimengerti karena landasan agama islam adalah Al Qur'an dan Hadist yang jelas

17

berbahasa arab. Sebagaimana ditegaskan dalam Al Qurán : "Sesungguhnya kami

menurunkan Al Qurán dalam bahasa arab, agar kamu mengerti" (QS Yusuf:2)[1]. Umar

Bin Khattab juga pernah berkata "Belajarlah kalian bahasa arab, karena sesungguhnya

bahasa arab adalah sebagian dari agama kalian"[2]. Oleh sebab itu pembelajaran bahasa

arab ini di anggap penting untuk di ajarkan kepada seluruh umat islam melalui

Lembaga-lembaga Pendidikan islam sejak dini. Pembelajaran bahasa Arab bertujuan

untuk meningkatkan kemampuan komunikasi berbahasa arab baik dengan ucapan ataupun tulisan. Ketrampilan berbahasa arab meliputi 4 hal, yaitu : a). al-istimaa' (mendengar), b). al-kalaam (berbicara), c). al-qiraa ah (membaca), d). al-kitaabah (menulis)[3].

Penggunaan metode pengajaran yang tepat menjadikan kunci keberhasilan pembelajaran³[4]. Metode berasal dari bahasa Yunani “*Greek*” yaitu *Metha* dan *Hados* artinya cara, jalan, alat, atau gaya. Dapat diartikan, metode ialah jalan atau cara yang harus di tempuh untuk mencapai tujuan tertentu[5]. KH. Imam Zarkasyi mengatakan metode lebih penting dari materi “at-tharîqatu ahammu mina-l-mâddati”[6].

Untuk mencapai keberhasilan pembelajaran bahasa arab setiap pesantren memiliki metode pembelajaran yang sebanding dengan keadaan siswa dan materi yang diberikan. Karenanya, perlu dicari solusi tepat untuk menaikkan kualitas pembelajaran bahasa arab yang banyak orang masih menganggap sulit. Upaya yang bisa dilakukan yaitu mencari beberapa metode yang dianggap mudah dan efektif untuk kegiatan belajar mengajar. Selain itu pengajar juga harus pandai mengemas materi pembelajaran bahasa arab dengan menarik dan inovatif agar murid antusias dan memiliki motivasi untuk mempelajari bahasa arab.

Husni M. Arsyad berpendapat bahwa metode-metode pengajaran berdasarkan pendekatan komunikatif yaitu metode langsung, metode percakapan, metode diam dan metode alamiah sangat efektif diterapkan di dalam pembelajaran bahasa arab[7].

Penelitian metode pembelajaran bahasa arab bdi SMA Ar-Rohmah Putri belum pernah peneliti temukan dalam penelitian terdahulu, meskipun penelitian tentang metode pembelajaran bahasa arab ini pernah dilakukan. Beberapa judul penelitian dimaksud akan dikemukakan dalam paragraf di bawah ini.

Penelitian Agus Sya'roni berjudul “Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertaama”⁸[8], Husni M. Arsyad berjudul “Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa”[9]. Penelitian-penelitian tersebut berbeda dengan penelitian penulis dengan perbedaan sbb : 1). Sumber primer berbeda, 2). Fokus yang diteliti juga berbeda.

⁸ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode apa yang di terapkan pada pembelajaran bahasa arab di SMA Ar Rohmah Putri IIBS yang nantinya hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat, antara lain ; dari penelitian ini di harapkan dapat memberi inovasi dalam pelaksanaan metode pembelajaran bahasa arab bagi

sekolah/pesantren lain, penelitian ini di anggap sebagai pembuktian teori-teori dengan realita yang terjadi dilapangan.

SMA Ar-Rohmah Putri IIBS terletak di Kecamatan Dau Kabupaten Malang memiliki 635 santri dan 78 tenaga pengajar dengan Visi "Terwujudnya Lembaga Pendidikan yang Unggul dan Kompetitif, sehingga melahirkan generasi yang Berkarakter, Ahlul Qurán, Cerdas dan Komunikatif". Berdasarkan visi dan misi tersebut Ar Rohmah Putri Islamic boarding school menyiapkan SDM pengajar yang unggul, sarana dan prasarana yang memadai, buku ajar yang tepat dan metode yang memudahkan serta menyenangkan dan lingkungan yang kondusif. Salah satu program Ar-Rohmah Putri IIBS adalah minggu wajib berbahasa asing arab dan inggris agar siswa terlatih dengan bahasa asing tersebut.

II. METODE

Penelitian ini bisa di kategorikan sebagai penelitian lapangan atau *field research*, karena penelitian ini di tulis berdasarkan data-data yang di kumpulkan secara langsung, yaitu di SMA Ar-Rohmah Putri IIBS. Jenis pendekatan penelitian yang di gunakan adalah deskriptif kualitatif. M. Aslam Samhudi mengatakan pendekatan kualitatif adalah cara penelitian yang memanfaatkan dan mengumpulkan informasi dengan mendalami fenomena yang akan diteliti[10].

Objek penelitian adalah sasaran isu yang di bahas dan yang akan dilakukan penelitian atau yang akan diselidiki melalui riset sosial. Dalam penelitian ini objek yang dipilih adalah SMA Ar-Rohmah Putri International Islamic Boarding School Malang.

Subjek pada penelitian ini adalah pihak-pihak yang bersangkutan dalam kegiatan pembelajaran bahasa arab yakni, koordinator pembelajaran bahasa arab dan guru pengampu bahasa arab kelas 11 SMA Ar-Rohmah Putri IIBS. Yang nantina akan peneliti wawancara. Selain itu peneliti juga akan meng-observasi langsung kegiatan belajar dan mengajar bahasa arab nya. Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terkait dengan segala fenomena yang diteliti baik secara langsung ataupun tidak langsung[11].

Dalam penitian ini penulis tidak hanya menganalisis data melalui wawancara dan observasi saja tetapi juga dengan pengumpulan dokumen yang berkaitan dengan

pembelajaran bahasa arab, sejarah berdirinya pesantren, data santri, tenaga pengajar, foto/gambarkegiatan yang berkaitan dengan penilitian di SMA Ar-Rohmah Putri IIBS.

Setelah proses penumpulan data selesai maka peneliti akan melakukan proses analisis data yang di dalam nya termasuk penggunaan data, organisasi data, penyusunan dan merangkumnya dengan logis dan saling berkaitan. Menurut HB.Sutopo ‘Dalam cara analitik ada 3 unsur utama yang harus benar-benar di pahami setiap peneliti kualitatif. Tiga unsur tersebut adalah ; Reduksi Data, Sajian Data, dan Penarikan Kesimpulan[12]. Reduksi data adalah proses pemilihan atau pemasatan perhatian pada penyederhanaan dari catatan yang tertulis di lapangan. Sajian data adalah dikemas nya data secara visual sedemikian sehingga data lebih mudan di pahami. Sedangkan penarikan kesimpulan adalah penyusunan bukti-bukti dalam suatu pernyataan hingga terbentuk kalimat yang singkat, padat, dan jelas.

III.HASIL DAN PEMBAHASAN

SMA Ar-Rohmah putri International Boarding School berada di Jalan Raya Sempu No.1 Jetak ngasri, Gadingkulon,Kec.Dau,Kab.Malang,Prov.Jawa Timur. Sekolah ini merupakan sekolah jenjang menenangah atas yang berbasis internasional dan berasrama. Ar-Rohmah Putri International Islamic Boarding School adalah bentuk pengembangan dari Pondok Pesantren Ar-Rohmah putri kampus 1 dan masih dibawah payunng ORMAS Hidayatullah.

- A. Visi dan Misi SMA Ar-Rohmah Putri International Islamic Boarding School [IIBS]**
Visi ; “*Terwujudnya lembaga pendidikan yang unggul dan kompetitif, sehingga melahirkan generasi yang berkarakter, ahlul qur'an,cerdas dan komunikatif.*
Misi ; *Menyelenggarakan pendidikan integral berbasis tauhid yang memadukan aspek tarbiyah,ruhiyah,aqliyah dan jismiyah*”.

- B. Metode Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Ar-Rohmah Putri IIBS**

Pembelajaran bahasa arab di SMA Ar-Rohmah Putri International Islamic Boarding School merupakan pembelajaran wajib karena Bahasa arab sebagai pembelajaran ilmu alat yang digunakan sehari-hari, terlebih pada pelajaran diniyah nya menggunakan kitab-kitab klasik. Metode Pembelajaran Bahasa arab yang digunakan hampir sama dengan pondok pesantren Gontor, hal ini disebabkan oleh pengajar bahasa arab yang banyak di rekrut dari pondok pesantren Gontor. Oleh karena itu metode pembelajaran nya banyak memiliki kesamaan.

Pengajar pelajaran diniyah di wajibkan memakai bahasa arab sebagai bahasa pengantar pembelajaran. Hal ini juga menjadi salah satu faktor penunjang proses pembelajaran bahasa arab, sehingga diharapkan dapat terbentuk proses belajar dan mengajar bahasa arab yang baik. Ustadzah Farida mengatakan, pembelajaran bahasa arab di SMA Ar-Rohmah Putri IIBS khususnya kelas 11 lebih menitik beratkan pada tiga keterampilan yaitu : berbicara,membaca dan menulis. Ketrampilan mendengar hanya ada di kelas 10 saja karena maharah istima' dirasa sudah termasuk dalam pembelajaran imla'. Penunjang pembelajaran ini juga terdiri dari beberapa media, ada media yang disiapkan oleh pengajar ¹⁰ dan media yang dibuat oleh siswa.

Adapun metode pembelajaran bahasa arab yang digunakan di SMA Ar-Rohmah Putri IIBS sebagaimana yang telah peneliti amati, yaitu;

1. Metode Langsung

Menurut Ibrasyi [1995] metode langsung adalah metode yang memilih topik sesuai dengan kemampuan siswa, lalu guru mengucapkan kata atau kalimat yang sesuai dengan kemampuan siswa dengan menggunakan alat peraga jika di perlukan[13]. Dalam pembelajaran bahasa arab di SMA Ar-Rohmah Putri IIBS menerapkan metode langsung untuk belajar bicara ringan tanpa harus menggunakan susunan kalimat bahasa arab yang benar agar mudah digunakan dalam percakapan ringan sehari-hari baik didalam kelas maupun diluar kelas. Hal ini diharapkan dapat membantu pembelajaran bahasa arab dan menjadikan siswa lebih percaya diri dalam bertutur menggunakan bahasa arab. Selain itu juga diharapkan membantu siswa dapat memahami apa yang disampaikan oleh pengajar bahasa arab. Adapun jika siswa masih merasa kesulitan dalam memahami apa yang disampaikan oleh guru maka akan dibantu melalui isyarat tangan dan memberikan gambaran di papan tulis.

Metode Langsung yang di terapkan juga meliputi menghafalkan percakapan sehari-hari. Hal tersebut dilakukan agar siswa merasa lebih mudah dalam belajar bahasa arab. Di awali dengan guru yang membacakan percakapan yang akan dihafalkan beberapa kali kemudian diikuti oleh siswa sampai benar-benar hafal. Kemudian antar siswa salingberhadapan dan menyertorkan hafalan percakapan nya. Jika dirasa sudah cukup hafal atau telah menguasai percakapan yang baru di hafal maka akan dilanjutkan ke percakapan yang berikutnya. Tetapi jika guru menemukan siswa yang masih kesulitan dalam menghafal percakapan tersebut maka diulangi sampai siswa tersebut hafal atau menguasai agar tidak menemukan kesulitan di pembelajaran kedepannya.

Selama pembelajaran berlangsung guru tidak diperkenankan menggunakan bahasa selain bahasa arab. Jika siswa dirasa masih kesulitan dengan apa yang disampaikan oleh guru maka bisa diberi petunjuk melalui gerakan atau kata ganti. Disebut metode langsung karena pengajar langsung menggunakan bahasa asing [arab] ketika menjelaskan materi ajar dalam proses pembelajaran, sedangkan bahasa siswa [bahasa ibu] tidak diperkenankan untuk digunakan[14].

Ada beberapa kegiatan penunjang pembelajaran Bahasa arab, salah satu yang rutin dilakukan adalah Arabic Night. Kegiatan ini merupakan kegiatan penambahan mufrodat dan melatih siswa menggunakan kata-kata tersebut untuk dijadikan kalimat dengan tema yang sudah ditentukan. Kegiatan tersebut dilakukan setiap pukul 19.30 pada hari senin, selasa, rabu dan kamis. Diawali dengan guru yang mengucapkan mufrodt yang hendak dihafalkan bersama, kemudian dicatat oleh siswa, setelah itu dihafalkan bersama-sama dan merangkai kalimat dari kata-kata yang telah dihafalkan.

Dalam kegiatan Arabic night ini akan ada praktik berbicara Bahasa arab dengan tema yang sudah ditentukan, contohnya tema jual beli. Siswa mempraktekan praktik jual beli, ada yang menjadi penjual dan juga pembeli, kemudian kegiatan jual beli berlangsung menggunakan kosa kata Bahasa arab yang telah dihafal atau dikuasai.

Keunggulan metode ini adalah :

1. Siswa memiliki kemampuan berpikir dengan bahasa asing dalam bercakap, menulis, dan membaca.
2. Suasana kelas menjadi hidup
3. Siswa dapat menguasai tata bahasa secara fungsional
4. Siswa mengetahui banyak kosa kata
5. Siswa memiliki keberanian dan spontanitas dalam berkomunikasi menggunakan bahasa arab

Adapun kekurangan dalam metode ini adalah :

1. Siswa kurang ter-asah dalam menulis dan membaca karena lebih mengutamakan lisan
2. Guru harus memiliki kemampuan berbahasa yang ideal dan lincah dalam menyajikan pelajaran
3. Dalam memperoleh persamaan kata pertama dan kedua terlalu dibesarkan.
4. Butuh waktu yang lama untuk menjelaskan makna suatu kata yang abstrak.

2. Metode Elektik

Metode elektik adalah sebuah metode penggabungan yang mengambil nilai-nilai positif dalam ketrampilan berbahasa arab maupun pengetahuan mengenai kaidah-kaidah bahasa arab. Melalui metode ini siswa diharapkan dapat memiliki keahlian mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Siswa tidak hanya belajar percakapan saja tetapi juga dilatih untuk bisa menjawab soal-soal latihan.

Gambaran pelaksanaan metode pembelajaran ini terdiri dari beberapa hal (Andi;2017), antara lain : (1) Siswa diharuskan memiliki kemampuan mendengar dan berbicara, (2) teks percakapan memuat kosa kata yang pasti dipakai sehari-hari, (3) pengajar mengulang-ulang percakapan hingga siswa hafal, (4) siswa wajib menghafalkan mufrodat yang telah diberikan untuk digunakan dalam kehidupan sehari-hari, (5) siswa wajib menyelesaikan tugas latihan yang diberikan, (6) siswa ditugaskan membuat kalimat sempurna dengan mufrodat yang telah dihafalkan, (7) siswa diberi materi mengenai qowaid atau kaidah kebahasaan yang sesuai dengan kebutuhan dalam percakapan[15].

Pembelajaran bahasa arab di kelas 11 SMA Ar-Rohmah IIBS juga menerapkan metode elektik. Dikelas 11 ini selain diberi materi membaca dan menulis, siswa mulai diberi materi terkait dengan kaidah-kaidah bahasa arab. Yang terdapat pada materi nahwu shorof. Siswa juga diberi pemahaman tentang aturan akhir struktur kalimah dan bentuk kalimah arab. Selain itu siswa juga diberi latihan menulis bahasa arab melalui tugas-tugas yang diberi oleh ustazah pengajar.

Berdasarkan hasil observasi, dalam proses pembelajaran yang telah diterapkan oleh pengajar bahasa arab adalah, ustazah menulis materi, kemudian menjelaskan nya sehingga siswa dapat memahami dengan cepat. Siswa diberi waktu untuk mencatat materi yang telah ditulis dan dijelaskan oleh ustazah pengajar. Setelah itu, diberi sesi tanya jawab. Jika dirasa siswa telah faham dan tidak ada lagi yang ditanyakan maka ustazah akan memberikan latihan soal. Beberapa metode digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 11 SMA Ar-Rohmah Putri bertujuan untuk mempermudah siswa dalam belajar dan menjadi tidak cepat bosan karena guru tidak terpaku pada satu jenis metode pembelajaran.

Kendala dalam pelaksanaan metode elektik adalah :

1. Siswa akan merasa berat karena adanya tambahan tugas.
2. Guru dituntut bisa berbagai model pembelajaran
3. Belum tentu guru dapat melakukan berbagai variasi pembelajaran

IV. SIMPULAN

Berdasarkan uraian-uraian diatas terkait dengan metode pembelajaran bahasa arab kelas 11 di SMA Ar-Rohmah Putri IIBS dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran bahasa arab di kelas 11 SMA Ar-Rohmah Putri IIBS menggunakan metode langsung dan metode elektik.²⁷
2. Metode langsung dalam pembelajaran bahasa arab di SMA Ar-Rohmah Putri IIBS digunakan untuk belajar bicara ringan tanpa harus menggunakan susunan kalimat bahasa arab yang benar agar mudah digunakan dalam percakapan ringan sehari-hari baik didalam kelas maupun diluar kelas. Ditunjang dengan kegiatan arabic night yaitu, kegiatan penambahan mufrodat dan melatih siswa menggunakan kata-kata tersebut untuk dijadikan kalimat dengan tema yang sudah ditentukan.
3. Metode elektik dalam pembelajaran bahasa arab di kelas 11 SMA Ar-Rohmah Putri IIBS digunakan untuk memberikan tambahan materi terkait dengan kaidah-kaidah bahasa arab. Selain itu juga diberikan soal-soal latihan agar kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa arab menjadi terukur.

¹¹ UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam tak lupa selalu kita haturkan kepada Nabi kita Muhammad Shollalahu ‘alaihi wassalam yang telah membimbing kita dari jalan yang gelap menuju jalan terang Addinul Islam. Penulis menyadari bahwa karya ini tidak bisa terselesaikan tanpa bimbingan, dukungan dan doa dari orang-orang disekeliling. Maka dari itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Istikomah., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.²⁵
2. Ibu Khizanatul Hikmah, M.Pd.I., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
3. Bapak Farikh Marzuki Ammar Lc., M.A.
4. Bapak Doni Septi, Lc., M.Pd. selaku Dosen Wali.¹⁰
5. Seluruh Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
6. Kedua orangtua yang selalu mendukung dan mendoakan ku.
7. Suami dan anakku yang selalu sabar dan pengertian dalam proses pengerjaan penelitian ini.

REFERENSI

- [1]. Departemen agama RI, Al-Qur'an dan terjemahannya, (Bandung : Diponegoro,2011) Qs. Yusuf ayat 2²²
- [2]. Syaikhul Islam Ibnu Ta'imiyyah, "Al-Iqtidha'-meniti shiratal mustaqim menyelisihi ashabul jahim"
- [3]. Dr. Abdurrahman bin Ibrohim Al-Fauzan. Mukhtar at-tohir hussain. Muhammad abdul kholiq moh.fadl, "al arobiyya bayna yaddaika kitabul muallim I". Riyadh. Muassasatul waqfi al islami. Cetakan pertama th 2002m, hal muqoddimah huruf tsa'
- [4]. Hamilah, Febrian Nafisa, Laili Syafaatin : "thuruq ta 'lim al-lughah al- 'arabiyyah wa manhaju bi ma 'had al-amien-prenduan sumenep madura". El-buhuth, vol.2,no 2,2020⁴
- [5]. H. Muzayyin Arifin, "filsafat pendidikan islam", Jakarta: Buna Aksara, 1987, h.97.
- [6]. <https://alislah.ponpes.id/wawancara-calon-guru-kmi/> , diambil pada tanggal 10 mei 2020
- [7]. MH Arsyad : "Metode-metode pembelajaran bahasa arab berdasarkan pendekatan komunikatif untuk meningkatkan kecakapan berbahasa". Jurnal shaut Al-Arabiyah, 2019
- [8]. Agus Sya'roni : "Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama. Rayah Al-Islam ", vol.4 no 2, oktober 2020, hal. 274-287
- [9]. MH Arsyad : "Metode-metode pembelajaran bahasa arab berdasarkan pendekatan komunikatif untuk meningkatkan kecakapan berbahasa". Jurnal shaut Al-Arabiyah, 2019
- [10]. M. Aslam Samhudi, "Komposisi Desain Riset", (Jakarta: PT. Ramdhani : 1991) hal.38
- [11]. Singarimbun Masri dan Efendi Sofra, "Metode Penelitian survey" (Jakarta:LP3ES,1995) hal. 46²³
- [12]. H.B. Sutopo, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Surakarta : UNS Press, 2002)²¹
- [13]. Muh. Arif : "Metode langsung dalam pembelajaran bahasa arab ". Jurnal Al-Lisan vol.4 no 1, 2019¹²
- [14]. Muh. Ali Bakri : "Metode langsung dalam pengajaran bahasa arab ". Jurnal Al-Maraji' vol.1 no.1, 2017¹³
- [15]. Andri Fajriwati Tadjuddin : "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal Pendidikan Bahasa Arab vol.1 no.1, 2017



PRIMARY SOURCES

- | | | |
|---|---|-----|
| 1 | Dian Ekawati, Ahmad Arifin. "Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, dan Implementasi", An Nabighoh, 2022 | 1 % |
| 2 | Submitted to Universitas Muhammadiyah Sidoarjo | 1 % |
| 3 | Submitted to Universitas Musamus Merauke | 1 % |
| 4 | Fathul Maujud, Dony Handriawan, Septi Patriawati, Muhammad Nurman, Alaa Salah Eldin Saaid. "Farid al-Thariqah al-Qiyasiyyah fi Ta'lim Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Nathqin bi Ghairiha fi al-Madaris al-Islamiyyah bi Lombok", Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, 2023 | 1 % |
| 5 | Ach. Sholehuddin, Mualim Wijaya. "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah | 1 % |

Qiro'ah", Arbiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 2019

Publication

-
- 6 Arif Budiman. "PERILAKU NARSISTIK PADA ANAK PECANDU APLIKASI TIKTOK", JCOSE Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2020 1 %
Publication
-
- 7 Khairul Umam. "Implementasi Kurikulum Berbasis Tauhid di SD Integral Yaa Bunayya Plosoarang Kecamatan Sanankulon Blitar", Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman, 2017 1 %
Publication
-
- 8 Nafissatul Jamila, Isnol Khotimah. "IMPLEMENTASI PENDEKATAN KOMUNIKATIF INTEGRATIF DALAM PEMBELAJARAN MUHĀDATSAH DI MA'HAD 'ALY NURUL JADID", Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2024 1 %
Publication
-
- 9 Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta 1 %
Student Paper
-
- 10 Muhammad Arifur Rohman, Najih Anwar. "Analisis Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas 2 Ula Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo", Emergent 1 %

Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL), 2023

Publication

-
- 11 Danu Pamungkas, Mochamad Alfan Rosid. "Final Project Registration Management System (SIMANTA) [Case Study : University of Muhammadiyah Sidoarjo]", Procedia of Engineering and Life Science, 2022 1 %
Publication
-
- 12 Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin 1 %
Student Paper
-
- 13 Submitted to IAIN Purwokerto <1 %
Student Paper
-
- 14 Salman Alfarisi, Hesti Fauziah. "STRATEGI PERENCANAAN KOMUNIKASI YAYASAN ASKAR KAUNY DALAM MEMASYARAKATKAN AL-QUR'AN MELALUI METODE MASTER", Jurnal Da'wah: Risalah Merintis, Da'wah Melanjutkan, 2018 <1 %
Publication
-
- 15 Setia Wati, Ahmad Asse, Ubudah. "INTERFERENSI FONOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA PESERTA DIDIK KELAS X AGAMA MA ALKHAIRAAAT PUSAT PALU", Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2023 <1 %
Publication
-

- 16 Hamurdani, Patimah, Zahra Khusnul Lathifah. "Pengembangan Manajemen Perpustakaan Sebagai Pusat Pembelajaran Komprehensif di Lingkungan SDN Bendungan 01", Educivilia: Jurnal Pengabdian pada Masyarakat, 2024
Publication <1 %
- 17 Novita Sari Nasution, Lahmuddin Lubis. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", Jurnal Simki Pedagogia, 2023
Publication <1 %
- 18 Siti Mahmudah. "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB", An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab, 2018
Publication <1 %
- 19 Submitted to Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Timur II
Student Paper <1 %
- 20 Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya
Student Paper <1 %
- 21 Submitted to Egyptian International School - Zayed
Student Paper <1 %
- 22 Zainuddin Zainuddin, Ummal Khoiriyah. "IMPLEMENTASI ETIKA BISNIS ISLAM DALAM PELAYANAN JASA", LISAN AL-HAL: Jurnal <1 %

Pengembangan Pemikiran dan Kebudayaan,

2021

Publication

- 23 Sarwono, Darwoto, S P Adi. "Utilizing Indigofera Natural Dyes to Develop Batik", IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2022 <1 %
Publication
-
- 24 Submitted to IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung <1 %
Student Paper
-
- 25 Ahmad Asse, Titin Fatimah, Putri Ayu Diah Agustina. "Analisis Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Dalam Membentuk Lingkungan Bahasa Arab (Bi'ah Lughawiyyah) Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Datokarama Palu", Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2022 <1 %
Publication
-
- 26 Sopian Sinaga. "PROBLEMATIKA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DAN SOLUSINYA", WARAQAT : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman, 2020 <1 %
Publication
-
- 27 Imroatul Ngarifah, Amrin, Laily Fitriani. "Optimalisasi Metode Eklektik dalam Pengajaran Bahasa Arab di Lembaga Kursus <1 %

Bahasa Arab Al-Fitrah Pare", Tarling : Journal of Language Education, 2022

Publication

28

Muslimah Muslimah, Mutia Mutia.

<1 %

"Implementasi Nilai-Nilai Karakter Siswa dalam Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) pada Pelajaran Tematik di SD Unggulan 'Aisyiyah Taman Harapan Curup", AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar, 2019

Publication

Exclude quotes

Off

Exclude matches

Off

Exclude bibliography

Off