

Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri International Islamic Boarding School

Oleh:

Nabilah Nailah Rahmah
Farikh Ammar Marzuki
Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Agustus, 2024



Pendahuluan

- ❖ Bahasa arab adalah bahasa yg harus di kuasai atau paling tidak dimengerti karena landasan agama islam adalah Al Qur'an dan Hadist yang jelas berbahasa arab.
- ❖ Ibnu Ta'imiyyah juga pernah berkata "Belajarlah kalian bahasa arab, karena sesungguhnya bahasa arab adalah sebagian dari agama kalian"[2]. Oleh sebab itu pembelajaran bahasa arab ini di anggap penting untuk di ajarkan kepada seluruh umat islam melalui Lembaga-lembaga Pendidikan islam sejak dini.
- ❖ Penggunaan metode pengajaran yang tepat menjadidi kunci keberhasilan pembelajaran. Metode berasal dari bahasa Yunani '*Greek*' yaitu *Metha* dan *Hados* artinya cara, jalan, alat, atau gaya. Dapat diartikan, metode ialah jalan atau cara yang harus di tempuh untuk mencapai tujuan tertentu. KH. Imam Zarkasyi mengatakan metode lebih penting dari materi "*at-tharīqatu ahammu mina-l-mâddati*".
- ❖ Untuk mencapai keberhasilan pembelajaran bahasa arab setiap pesantren memiliki metode pembelajaran yang sebanding dengan keadaan siswa dan materi yang diberikan. Karenanya, perlu di carikan solusi tepat untuk menaikkan kualitas pembelajaran bahasa arab yang banyak orang masih menganggap sulit. Upaya yang bisa dilakukan yaitu mencari beberapa metode yang di anggap mudah dan efektif untuk kegiatan belajar mengajar.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

❖ Rumusan Masalah

Metode apakah yang di terapkan pada pembelajaran bahasa arab di Madrasah Diniyah Ar Rohmah Putri IIBS ?

❖ Tujuan Penelitian

Dari penelitian ini di harapkan dapat memberi inovasi dalam pelaksanaan metode pembelajaran bahasa arab bagi sekolah/pesantren lain, penelitian ini di anggap sebagai pembuktian teori-teori dengan realita yang terjadi dilapangan.

Metode

- ❖ Penelitian ini bisa di kategorikan sebagai penelitian lapangan atau *field research*, karena penelitian ini ditulis berdasarkan data-data yang dikumpulkan secara langsung, yaitu di Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri IIBS.
- ❖ Objek penelitian adalah sasaran isu yang dibahas dan yang akan dilakukan penelitian atau yang akan diselidiki melalui riset sosial.
- ❖ Subjek pada penelitian ini adalah pihak-pihak yang bersangkutan dalam kegiatan pembelajaran bahasa arab yakni, koordinator pembelajaran bahasa arab dan guru pengampu bahasa arab marhalah dua Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri IIBS.
- ❖ Dalam penitian ini tidak hanya menganalisis data melalui wawancara dan observasi saja tetapi juga dengan pengumpulan dokumen yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa arab, program-program, foto/gambar kegiatan yang berkaitan dengan penilitian di Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri IIBS.
- ❖ Setelah proses penumpulan data selesai maka peneliti akan melakukan proses analisis data yang di dalamnya termasuk penggunaan data, organisasi data, penyusunan dan merangkumnya dengan logis dan saling berkaitan.

Hasil

- Metode Langsung

Dalam pembelajaran bahasa arab di Madarasah Diniyah Ar-Rohmah Putri IIBS menerapkan metode langsung untuk belajar bicara ringan tanpa harus menggunakan susunan kalimat bahasa arab yang benar agar mudah digunakan dalam percakapan ringan sehari-hari baik didalam kelas maupun diluar kelas. Metode Langsung yang di terapkan juga meliputi menghafalkan mufrodhat atau kosa kata dalam tema yang telah disesuaikan dan ditentukan. Selama pembelajaran berlangsung guru tidak diperkenankan menggunakan bahasa selain bahasa arab. Jika siswa dirasa masih kesulitan dengan apa yang disampaikan oleh guru maka bisa diberi petunjuk melalui gerakan atau kata ganti.

- Metode Elektik

Gambaran pelaksanaan metode pembelajaran ini terdiri dari beberapa hal (Andi;2017), antara lain : (1) Siswa di haruskan memiliki kemampuan mendengar dan berbicara, (2) teks percakapan memuat kosa kata yang pasti dipakai sehari-hari, (3) pengajar mengulang-ulang percakapan hingga siswa hafal, (4) siswa wajib menghafalkan mufrodat yang telah diberikan untuk digunakan dalam kehidupan sehari-hari, (5) siswa wajib menyelesaikan tugas latihan yang diberikan, (6) siswa ditugaskan membuat kalimat sempurna dengan mufrodat yang telah di hafalkan, (7) siswa diberi materi mengenai qowaид atau kaidah kebahasaan yang sesuai dengan kebutuhan dalam percakapan.

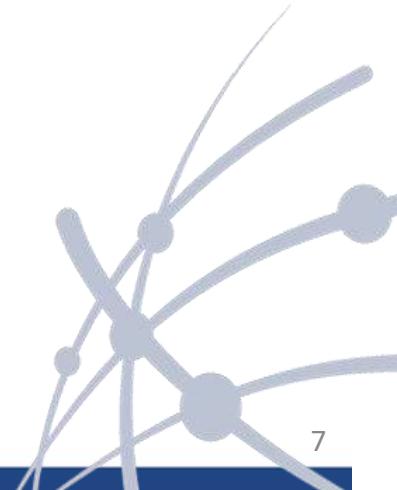


Pembahasan

- Pembelajaran bahasa arab di Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri International Islamic Boarding School merupakan pembelajaran wajib karena Bahasa arab sebagai pembelajaran ilmu alat yang digunakan sehari-hari, terlebih pada pelajaran diniyah nya menggunakan kitab-kitab klasik. Metode Pembelajaran Bahasa arab yang digunakan hampir sama dengan pondok pesantren Gontor, hal ini disebabkan oleh pengajar bahasa arab yang banyak di rekrut dari pondok pesantren Gontor. Oleh karena itu metode pembelajaran nya banyak memiliki kesamaan. Buku ajar yang digunakan adalah kitab *Hamasah Al-Kalam* yang disusun oleh tim LIC (Languange Improvement Center) Diniyah & Asrama IIBS Ar-Rohmah.
- Pengajar pelajaran diniyah di wajibkan memakai bahasa arab sebagai bahasa pengantar pembelajaran. Hal ini juga menjadi salah satu faktor penunjang proses pembelajaran bahasa arab, sehingga diharapkan dapat terbentuk proses belajar dan mengajar bahasa arab yang baik. Ustadzah Farida mengatakan, pembelajaran bahasa arab di Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri IIBS khususnya kelas 11 (marhalah dua) lebih menitik beratkan pada tiga keterampilan yaitu : berbicara,mambaca dan menulis. Ketrampilan mendengar hanya ada di kelas 10 saja karena maharah istima' dirasa sudah termasuk dalam pembelajaran imla'. Penunjang pembelajaran ini juga terdiri dari beberapa media, ada media yang disiapkan oleh pengajar dan media yang dibuat oleh siswa.

Manfaat Penelitian

Dapat memberi inovasi dalam pelaksanaan metode pembelajaran bahasa arab bagi sekolah/pesantren lain, penelitian ini di anggap sebagai pembuktian teori-teori dengan realita yang terjadi dilapangan.



Referensi

- [1]. Departemen agama RI, Al-Qur'an dan terjemahannya, (Bandung : Diponegoro,2011) Qs. Yusuf ayat 2
- [2]. Syaikhul Islam Ibnu Ta'imiyyah, "*Al-Iqtidha '-meniti shiratal mustaqim menyelisihi ashabul jahim*"
- [3]. Dr. Abdurrahman bin Ibrohim Al-Fauzan. Mukhtar at-tohir hussain. Muhammad abdul kholiq moh.fadl, "*al arobiyya bayna yaddaika kitabul muallim 1*". Riyadh. Muassasatul waqfi al islami. Cetakan pertama th 2002m, hal muqoddimah huruf tsa'
- [4]. Hamilah, Febrian Nafisa, Laili Syafaatin : "*thuruq ta 'lim al-lughah al- 'arabiyyah wa manhaju bi ma 'had al-amien prenduan sumenep madura*". El-buhuth, vol.2,no 2,2020
- [5]. H. Muzayyin Arifin, "*filsafat pendidikan islam*", Jakarta: Buna Aksara, 1987, h.97.
- [6]. <https://alislah.ponpes.id/wawancara-calon-guru-kmi/> , diambil pada tanggal 10 mei 2020
- [7]. MH Arsyad : "*Metode-metode pembelajaran bahasa arab berdasarkan pendekatan komunikatif untuk meningkatkan kecakapan berbahasa*". Jurnal shaut Al-Arabiyah, 2019
- [8]. Agus Sya'roni : "*Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama. Rayah Al-Islam*", vol.4 no.2, oktober 2020, hal. 274-287

Referensi

- [9]. MH Arsyad : “*Metode-metode pembelajaran bahasa arab berdasarkan pendekatan komunikatif untuk meningkatkan kecakapan berbahasa*”. Jurnal shaut Al-Arabiyah, 2019
- [10] R. Umi Baroroh, Fauziyah Rahmawati : “*Metode-Metode dalam Pembelajaran Bahasa Arab Reseptif*”. Urwathul Wustho, Vol. 9 No. 2, 2020
- [11]. M. Aslam Samhudi, “*Komposisi Desain Riset*”, (Jakarta: PT. Ramdhani : 1991) hal.38
- [12]. Singarimbun Masri dan Efendi Sofra, “*Metode Penelitian survey*” (Jakarta:LP3ES,1995) hal. 46
- [13]. H.B. Sutopo, “*Metodologi Penelitian Kualitatif*”, (Surakarta : UNS Press, 2002)
- [14]. Muh. Arif : “*Metode langsung dalam pembelajaran bahasa arab*”. Jurnal Al-Lisan vol.4 no 1, 2019
- [15]. Muh. Ali Bakri : “*Metode langsung dalam pengajaran bahasa arab*”. Jurnal Al-Maraji’ vol.1 no.1, 2017
- [16]. Andri Fajriwati Tadjuddin : “Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab”. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab vol.1 no.1, 2017

