

# Implementasi Mind Mapping Pembelajaran Fiqih Berbasis Kurikulum Timur Tengah

Oleh:

Ghifarul Fikri Tajdidi,

Ida Rindaningsih

Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Mei, 2025



# Pendahuluan

Kurikulum di lembaga pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kualitas dan relevansi proses pembelajaran. Salah satu aspek penting dalam kurikulum pendidikan adalah penerapan pendekatan pembelajaran yang tepat untuk membantu siswa memahami dan menginternalisasi materi pelajaran secara efektif. Dalam konteks pembelajaran fiqih, sebagai bagian dari ilmu keislaman yang mengatur kehidupan umat Islam, metode pengajaran menjadi semakin krusial. Sebagai salah satu cabang ilmu yang kaya akan konsep hukum dan prinsip-prinsip agama, fiqih memerlukan pendekatan pengajaran yang tidak hanya menyampaikan informasi, tetapi juga mampu membantu siswa memahami makna dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.

# Pendahuluan

Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan adalah mind mapping, yaitu teknik visualisasi konsep yang membantu siswa mengorganisir informasi secara sistematis dan logis. Mind mapping dapat menjadi alternatif dalam membantu siswa memahami dan mengingat konsep-konsep fiqh yang rumit, sekaligus meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan analitis. Hal ini juga diperkuat dengan fakta bahwa pembelajaran di sekolah berbasis kurikulum Timur Tengah yang masih cenderung menggunakan metode tradisional seperti ceramah dimana kurang mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Pendekatan mind mapping bisa menjadi solusi dan mampu memfasilitasi pemahaman yang lebih baik melalui visualisasi informasi yang terstruktur. Dengan memetakan konsep-konsep fiqh secara sistematis, siswa diharapkan lebih mampu menganalisis dan menghubungkan hukum-hukum Islam dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari.

# Rumusan Masalah & Tujuan Penelitian

## Rumusan Masalah

- Analisis implementasi mind mapping pada pembelajaran fiqih berbasis kurikulum timur tengah
- Dampak implementasi mind mapping pada kemampuan siswa

## Tujuan Penelitian

- Menganalisis implementasi mind mapping pembelajaran fiqih berbasis kurikulum Timur Tengah beserta dampaknya di MBS A.R. Fachruddin Yogyakarta

# Metode

- **Jenis Penelitian:** metode kualitatif fenomenologi, karakteristik deskriptif
- **Sumber Data:** sumber primer adalah wawancara dengan guru pengampu pelajaran fiqih, satu sampel siswa laki-laki dan perempuan kelas IX SMP MBS A.R. Fachruddin Yogyakarta. Data primer lainnya mencakup dokumentasi dari proses pengajaran serta pembuatan mind mapping siswa. Data sekunder berasal dari buku dan jurnal.
- **Teknik Pengumpulan Data:** teknik wawancara dan dokumentasi
- **Teknik Analisis Data:** teknik analisis triangulasi data, yang membandingkan hasil observasi dan wawancara

# Hasil & Pembahasan

- Mind mapping yang diterapkan di MBS A.R. Fachruddin mempunyai ciri khas berbeda dibanding mind mapping yang diterapkan di sekolah lain. Penulisan mind mapping menggunakan tulisan Arab yang ditulis di papan tulis, mengacu pada kitab dan pelajaran yang diajarkan. Hal ini membutuhkan ilmu dan pemahaman bahasa Arab yang cukup.
- Langkah-langkah implementasi mind mapping pada pembelajaran fiqih terbagi atas tiga tahap, yaitu; perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam tahap perencanaan, guru menyiapkan kerangka peta fiqih bab Zakat Fitrah yang akan diajarkan kepada siswa. Kemudian tahap pelaksanaan, tahapan ini dilakukan dengan membuat mind mapping di papan tulis dan guru menjelaskan poin-poin pembahasan bab Zakat Fitrah dihadapan siswa. Pada tahap evaluasi, guru memberikan tugas kepada siswa dengan berkelompok untuk membuat mind mapping sesuai kreatifitas mereka, kemudian dipresentasikan dihadapan siswa lain.
- Hasil observasi dan wawancara saling memperkuat temuan bahwa mind mapping efektif dalam meningkatkan pemahaman, efisiensi, dan motivasi belajar fiqih. Namun, hasil wawancara memberikan konteks tambahan yaitu siswa membutuhkan kombinasi metode berupa metode visual dan ceramah untuk memperoleh hasil yang maksimal. Hasil observasi cenderung fokus pada keunggulan mind mapping, sementara hasil wawancara menekankan fleksibilitas pendekatan sesuai kebutuhan siswa.



# Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan dalam jurnal, implementasi pendekatan mind mapping dalam pembelajaran fiqh berbasis kurikulum Timur Tengah di MBS A.R. Fachruddin Yogyakarta memiliki dampak yang signifikan terhadap peningkatan pemahaman, partisipasi aktif dan motivasi belajar siswa. Pendekatan mind mapping telah berhasil mengubah pembelajaran yang awalnya monoton menjadi lebih interaktif dan menarik melalui visualisasi sistematis konsep fiqh yang kompleks. Siswa tidak hanya dapat belajar melalui menghafal materi saja, tetapi juga memahami dan mempraktikkannya dihadapan yang lain. Dalam penerapannya terdapat beberapa hambatan pokok yang ditemui, seperti keterbatasan waktu dan adaptasi guru, serta variasi kemampuan siswa dalam berpikir kritis. Namun, hambatan ini dapat diatasi dengan solusi yang tepat seperti pelatihan guru, pemilihan materi yang sesuai dan penggunaan media belajar yang mudah dan menarik. Hasil keseluruhan menunjukkan bahwa pendekatan mind mapping adalah pendekatan inovatif yang mampu menjembatani antara tradisi pembelajaran klasik dengan kebutuhan pembelajaran modern. Dengan implementasi pendekatan mind mapping yang dipadukan dengan kurikulum Timur Tengah maka akan terbentuk tradisi dan modernitas dalam pembelajaran keislaman.

# Referensi

- [1] M. Nur Kurniawan STAI Rakha Amuntai, K. Selatan, and S. STAI Rakha Amuntai, “Pengadministrasi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pengelolaan Lembaga Pendidikan,” *Adiba: Journal of Education*, vol. 1, pp. 69–78, 2021.
- [2] M. Izali, “Metode Pembelajaran Fiqih Dalam Memudahkan Pemahaman Hukum Islam Universitas Islam Negeri Sumatera Utara,” 2022. [Online]. Available: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>
- [3] N. Zahiroh, S. Susanti, R. M. Iffani Amalia, and J. H. Gita Purwasih, “Tantangan Mengajar Pelajaran Fiqih Materi Khitan Pada Jenjang Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, vol. 15, no. 2, pp. 169–179, Dec. 2018, doi: 10.14421/jpai.2018.152-10.
- [4] M. Sholihin, “Fatwa antara Makharij Fiqhiyah dan Market Needs: Eklektisisme Pragmatis di balik Fatwa DSN MUI di Indonesia,” *Al-Istinbath: Jurnal Hukum Islam*, vol. 5, no. 1, pp. 71–88, May 2020, doi: 10.29240/jhi.v5i1.1412.
- [5] A. A. Lubis and M. Pasaribu, “Manajemen Program Hafalan Quran di Pondok MAS Subulussalam Madina,” *Journal of Basic Educational Studies*, vol. 4, no. 1, p. 499, 2024.
- [6] Ira Susianti, “Pengembangan Media Komik Digital pada Materi Baligh dan Tanggungjawab untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Kelas IV MI Nasy’atul Ulum Balen Bojonegoro,” 2024.
- [7] L. Nuroh and A. Ismatullah, “Analisis Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah,” *Epistemic: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, vol. 2, no. 2, pp. 221–238, May 2023, doi: 10.70287/epistemic.v2i2.204.
- [8] F. Khoirul Anam, “Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam Volume,” vol. 14, p. 2021, [Online]. Available: <https://jurnal.stai-alazharmenganti.ac.id/index.php/fikroh>
- [9] Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU*. Pasuruan: Qiara Media, 2022.
- [10] C. Anwar and M. Fathimah, “Sistem Mulazamah dalam Mewujudkan Tujuan Pendidikan Islam,” 2023. [Online]. Available: <https://jurnaldidaktika.org461>



# Referensi

- [11] S. Shofiyah *et al.*, “Penggunaan Media Mind Mapping untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik,” 2024.
- [12] L. B. S. H. Asdarina Asdarina, “Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Jawa Banten di Sekolah Dasar,” Sep. 2023.
- [13] Feri Irawan, “Implementasi Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Fiqh pada Materi Haji dan Umrah di MTs Ma’arif NU 1 Sumbang Kabupaten Banyumas,” 2020.
- [14] P. Yulia Safitri, H. Abdul Karim, and W. Aprison, “Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Daya Ingat Siswa Mata Pelajaran Fikih MTsN,” *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kearifan Lokal (JIPKL)*, vol. 4, pp. 734–750, 2024.
- [15] M. Zaimuddin Wijaya As and S. Romahdoni, “Studi Komparasi Hasil Belajar Fikih Siswa Antara Metode Mind Mapping dengan Metode Ceramah di Madrasah Tsanawiyah Negeri Denanyar Jombang,” 2017.
- [16] A. Ardiansyah, “Pengembangan Bahan Ajar PAI Berbasis Model Mind Mapping pada Materi Sholat Berjamaah Kelas II di SDN 2 Keniten,” *Social Science Academic*, vol. 1, no. 1, pp. 201–212, Jul. 2023, doi: 10.37680/ssa.v1i1.3363.
- [17] B. Bambang Nur Fauzi, B. Qomaruzzaman, and Q. Yuliati Zaqiah UIN Sunan Gunung Djati Bandung, “Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Inovasi Pembelajaran Fiqih Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis,” vol. 9, no. 4, pp. 2093–2098, 2023, doi: 10.31949/educatio.v9i4.6249.
- [18] D. Meilina, N. A. Hanafiah, A. R. Fatmawan, M. Z. Hamzah, A. Ulimaz, and D. E. Priyantoro, “Efektivitas Penggunaan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran,” *Attractive : Innovative Education Journal*, vol. 6, no. 1, 2024, [Online]. Available: <https://www.attractivejournal.com/index.php/aj/>
- [19] F. Hikmawati, *Metodologi Penelitian*. Rajawali Press, 2020.
- [20] M. B. A. , Ph. D. Prof. Jogiyanto Hartono M., “Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data,” 2018.
- [21] Syaiful Rijal, “Kitab Kuning dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Fiqh Madrasah Tsanawiyah Berbasis Pesantren di Pamekasan,” Pamekasan, 2018

# Referensi

- [22] Baety Fitriana, “Implementasi Metode Mind Mapping pada Pembelajaran Fiqih di MI Al-Islam Majasem Kec. Kemangkon Kab. Purbalingga,” 2015.
- [23] M. Ali, D. Wahyudi, and R. Komalasari, “Lembaga Pendidikan Islam Klasik di Nusantara: Studi Terhadap Langgar”, doi: 10.19105/Jpi.V4i2.255.
- [24] Dwi Ariyaningsih, “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqh di MTs Negeri 5 Cilacap,” 2023.
- [25] D. A. Mufid Asrori, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Memahami dan Menghafal Hukum Islam pada Pelajaran Fiqih Melalui Metode Mind mapping di Madrasah Tsanawiyah Hidayatul Mubtadiin,” 2024.
- [26] Kharisma Putri, “Efektifitas Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VII MTs Darul Ulum Karang Sari Oku Timur,” 2023.
- [27] M Badrut Taman, “Implementasi Metode Mind Mapping dalam Melatih Daya Ingat Siswa Mata Pelajaran Fikih Kelas VII di SMP PLUS Raudlatul Muqorrobin Kalisat Jember,” 2022.
- [28] M. Prestasi, B. Siswa, P. Mata, P. Fiqih, W. Habibi, and M. M. Rohmatullah, “Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Untuk,” *DIRASAH*, vol. 5, no. 1, 2022, [Online]. Available: <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah>
- [29] F. Alfaini and I. Rindaningsih, “Storytelling Method in Improving Speaking Skills and Learning Motivation [Metode Bercerita Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara dan Motivasi Belajar Siswa],” 2025.
- [30] I. Rindaningsih, B. U. B. Arifin, and I. Mustaqim, “Empowering Teachers in Indonesia: A Framework for Project-Based Flipped Learning and Merdeka Belajar,” 2023, pp. 177–184. doi: 10.2991/978-2-38476-052-7\_20.
- [31] Nurul Mifta Fauzi, “Implementasi Metode Mind mapping pada Pembelajaran Fikih Materi Haji Kelas V di MIMA 22 Al-Ikhlas,” 2022.
- [32] Sabrina Eka and Ida Rindaningsih, “Analisis Implementasi Model Project Based Learning Pada Pembelajaran PAI di SMP Negeri,” vol. 10, Mar. 2025

