

The Effect of Principal Managerial Competence and Work Climate on Teacher Performance

by Cek Turnitin

Submission date: 01-Jun-2025 06:42PM (UTC+0300)

Submission ID: 2689710866

File name:

Artikel_Pengaruh_Kompetensi_Managerial_Kepala_Sekolah_Dan_Iklim_Kerja_Terhadap_Kinerja_Guru.pdf
(503.9K)

Word count: 3348

Character count: 21386

6

The Effect of Principal Managerial Competence and Work Climate on Teacher Performance

[Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dan Iklim Kerja Terhadap Kinerja Guru]

Izzatul Munfa'ati¹⁾, Budi Haryanto²⁾

¹⁾Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Email Penulis Korespondensi: budiharyanto@umsida.ac.id

Abstract. This study examines the influence of school principals' managerial competence and work climate on teacher performance at SDI Cahaya Islami Candi - Sidoarjo. The research employed a quantitative design with a quasi-experimental approach. The population consisted of all teachers at SDI Cahaya Islami, totaling 36 individuals. Data were collected using questionnaires and analyzed with SPSS version 30.0. The results show that the principal's managerial competence has a greater impact on teacher performance, with an average score of 65.42, compared to the work climate, which has an average score of 57.89. A significance value of 0.001 (< 0.05) indicates a significant difference between the effects of the two variables. Simultaneously, both variables have a positive and significant influence on teacher performance, as evidenced by the F-test results ($F = 24.915$; $sig. = 0.001$). These findings highlight the importance of strong leadership and a supportive work climate in improving teacher performance at the elementary school level.

Keywords - managerial competence, work climate, teacher performance, leadership, elementary school

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah dan iklim kerja terhadap kinerja guru di SDI Cahaya Islami Candi - Sidoarjo. Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif dengan pendekatan kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh guru di SDI Cahaya Islami yang berjumlah 36 orang. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuisioner dan analisis data dengan menggunakan SPSS versi 30.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi manajerial kepala sekolah memiliki dampak yang lebih besar terhadap kinerja guru dengan skor rata-rata 65,42 dibandingkan dengan iklim kerja yang memiliki skor rata-rata 57,89. Nilai signifikansi sebesar 0,001 ($< 0,05$) menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara pengaruh kedua variabel tersebut. Kedua variabel tersebut secara simultan memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru yang dibuktikan dengan hasil uji F ($F = 24,915$; $sig. = 0,001$). Temuan ini menyoroti pentingnya kepemimpinan yang kuat dan iklim kerja yang mendukung dalam meningkatkan kinerja guru di tingkat sekolah dasar.

Keywords – kompetensi manajerial, iklim kerja, kinerja guru, kepemimpinan, sekolah dasar

I. PENDAHULUAN

Kepala sekolah sebagai pejabat tertinggi di sekolah memiliki tanggung jawab penuh terhadap sekolah yang dipimpinnya. Kepala sekolah memainkan peran penting dalam memastikan operasional sekolah yang efisien sejalan dengan apa yang dinyatakan Rossow [1]. Tentu saja, sekolah yang sukses hanya dapat dibangun oleh kepala sekolah yang cakap. Kepala sekolah yang benar-benar efektif dalam perannya harus menjadi pemikir kreatif dengan rencana yang fantastis untuk melaksanakan tanggung jawabnya.

Mengacu pada Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bab I Pasal 1 menjelaskan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan [2]. Dalam peraturan menteri pendidikan nomor 13 tahun 2007 tentang standar kepala sekolah/madrasah menegaskan bahwa seorang kepala sekolah hendaknya memiliki kompetensi yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi manajerial, kompetensi kewirausahaan, kompetensi supervisi dan kompetensi sosial [3].

Kompetensi manajerial kepala sekolah merupakan kompetensi kepala sekolah dalam rangka melakukan peran dan fungsinya sebagai manager [4]. Menurut Crudy, kompetensi manajerial merupakan kemampuan profesional dalam menyelenggarakan pengelolaan institusi pendidikan, mencakup pengorganisasian tenaga kependidikan dan pemanfaatan sumber daya secara optimal, penggunaan personel yang kompeten, penerapan strategi hubungan masyarakat yang efektif, serta kemampuan berkomunikasi secara efisien dan konstruktif dengan berbagai pihak seperti

Copyright © Author. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

orang tua, peserta didik, dan pendidik [5]. Kepala sekolah dituntut untuk menyusun strategi yang komprehensif dalam memberdayakan tenaga kependidikan, melalui pendekatan kolaboratif, pemberian kesempatan pengembangan profesional, serta peningkatan partisipasi mereka dalam berbagai kegiatan yang mendukung pencapaian program-program sekolah. Berdasarkan uraian di atas, maka dapat diketahui bahwa indikator kompetensi manajerial kepala sekolah ada 5 yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi manajerial, kompetensi kewirausahaan, kompetensi supervisi dan kompetensi sosial

Secara umum, iklim kerja merupakan segala sesuatu yang berada disekitar guru yang dapat memengaruhi kinerjanya [6]. Iklim kerja yang mencakup seluruh sarana dan prasarana di sekitar karyawan memiliki dampak yang signifikan terhadap efektivitas pekerjaan. Faktor-faktor tersebut meliputi kondisi fisik tempat kerja, ketersediaan fasilitas pendukung, tingkat kebersihan, pencahayaan yang memadai, suasana kerja yang tenang, serta hubungan sosial antar individu di lingkungan kerja [7]. Iklim kerja yang baik dapat dicapai melalui hubungan interpersonal yang harmonis. Guru dapat melakukan pekerjaan terbaik mereka dalam lingkungan yang positif seperti itu. Guru melakukan pekerjaan dengan lebih baik ketika mereka dapat bersantai dan menikmati pekerjaan.

Iklim kerja dapat dipahami sebagai persepsi individu terhadap kebijakan, praktik, serta prosedur yang diterapkan dalam organisasi, yang dirasakan dan diinternalisasi oleh setiap anggota, mencerminkan pandangan mereka terhadap lingkungan kerja secara keseluruhan [8]. Berdasarkan uraian diatas maka dapat diketahui bahwa indikator iklim kerja yaitu lingkungan fisik yang nyaman dan suasana yang harmonis dengan personil sekolah.

Kinerja guru merujuk pada suatu keadaan yang mencerminkan kemampuan individu dalam melaksanakan tugas-tugasnya di lingkungan sekolah, serta menunjukkan tindakan nyata yang dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran [9]. Kinerja tersebut tidak hanya terlihat dari hasil akhir pekerjaan, tetapi juga tercermin melalui sikap dan perilaku kerja. Oleh karena itu, kinerja guru secara langsung merepresentasikan tingkat perilaku profesional yang ditunjukkan sesuai dengan standar dan kriteria tertentu.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 16 Tahun 2009, kinerja guru dinilai berdasarkan kemampuannya dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran, menyusun alat ukur, mengevaluasi hasil belajar, memanfaatkan hasil evaluasi untuk pengembangan, membimbing guru dan siswa, serta melakukan pengembangan diri, publikasi ilmiah, dan inovasi [10]. Selain itu, menurut [11], kinerja guru dapat dinilai melalui lima aspek utama yaitu kualitas kerja, ketepatan waktu, inisiatif, kemampuan dan komunikasi.

Dari berbagai pemaparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa indikator kinerja guru dalam proses mengajar yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian dan evaluasi terhadap hasil belajar, komunikasi serta inovasi.

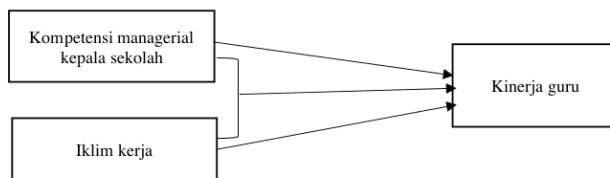
Beberapa penelitian sebelumnya telah membuktikan adanya pengaruh positif antara kompetensi manajerial kepala sekolah dan iklim kerja terhadap kinerja guru, misalnya [5] menemukan bahwa kompetensi manajerial kepala sekolah SMP Tahfizh Al-Basyir Bogor berpengaruh terhadap kinerja guru dan signifikansi t sebesar 2,777 Penelitian lain oleh [12] menjelaskan bahwa terdapat pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah, iklim organisasi sekolah dan motivasi kerja guru terhadap kompetensi guru SMK di Kabupaten Kudus. Selain itu [13] juga menyimpulkan bahwa kompetensi manajerial kepala sekolah, motivasi kerja, dan lingkungan sekolah berpengaruh signifikan secara simultan terhadap kinerja guru.

Berdasarkan uraian di atas mendorong penulis untuk melakukan penelitian ini. Peningkatan kualitas pendidikan menuntut kepala sekolah memiliki kompetensi manajerial yang kuat dalam mengelola lembaga pendidikan dan iklim kerja yang nyaman untuk mendukung kinerja guru. Namun, lemahnya kemampuan manajerial kepala sekolah masih menjadi tantangan. Secara sosial, guru merupakan faktor kunci keberhasilan pendidikan, tetapi kepala sekolah memiliki peran strategis dalam mengarahkan dan mengembangkan mutu sekolah. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah dan iklim kerja terhadap kinerja guru.

II. METODE

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif. Jenis penelitian ini termasuk dalam penelitian kuasi-eksperimental atau eksperimen semu untuk mengetahui hubungan sebab-akibat antara variabel [14]. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah dan iklim kerja terhadap kinerja guru.

Hasil kerangka pikiran penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh tenaga pendidik di SDI Cahaya Islami yang berjumlah 36 orang. Penelitian ini mengambil kesimpulan dari populasi dikarenakan jumlah populasi kurang dari 100 orang. Instrumen penelitian berupa kuisioner dan jawaban responden dalam penelitian ini diukur menggunakan skala Likert, masing-masing kuisioner memiliki 5 pilihan. Dalam pengolahan data, teknik analisis data dan pengujian hipotesis dilakukan dengan bantuan SPSS 30.0.

Hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- H0.1 : kompetensi managerial kepala sekolah tidak berpengaruh positif terhadap kinerja guru.
 H1.1 : kompetensi managerial kepala sekolah berpengaruh positif terhadap kinerja guru.
 H0.2 : iklim kerja tidak berpengaruh positif terhadap kinerja guru.
 H1.2 : iklim kerja berpengaruh positif terhadap kinerja guru.
 H0.3 : kompetensi managerial kepala sekolah dan iklim kerja tidak berpengaruh positif terhadap kinerja guru.
 H1.3 : kompetensi managerial kepala sekolah dan iklim kerja berpengaruh positif terhadap kinerja guru.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Tujuan dari penelitian yaitu untuk mengetahui pengaruh dari masing-masing variabel dengan memisahkan variabel bebas lainnya yang di cari juga pengaruhnya terhadap variabel terikat. Untuk mengetahui apakah suatu populasi mengikuti distribusi normal, dapat menjalankan uji kenormalan. Dengan menggunakan SPSS 30.0, temuan berikut dihasilkan menggunakan pendekatan analisis uji kenormalan, yang menggunakan uji Kolmogorov-Sminor:

Tabel 1
Hasil Uji Normalitas Data
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.93829401
Most Extreme Differences	Absolute	.132
	Positive	.101
	Negative	-.132
Test Statistic		.132
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.117
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.112
	99% Confidence Interval	Lower Bound .104
		Upper Bound .120

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 957002199.

Hasil dari uji kenormalan menunjukkan bahwa populasi mengikuti distribusi normal; khususnya, nilai sig (2-tailed) sebesar 0,117 > 0,05 menunjukkan bahwa populasi berdistribusi normal.

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel kompetensi managerial kepala sekolah dan iklim kerja terhadap kinerja guru dapat kita lihat pada tabel berikut:

Tabel 2
Analisis Efektivitas
Group Statistics

pengaruh		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
kinerja guru	kompetensi managerial	36	65.4167	9.15072	1.52512
	iklim kerja	36	57.8889	6.98888	1.16481

Dari tabel 2 dapat diketahui bahwa kompetensi managerial kepala sekolah memiliki pengaruh yang lebih tinggi dibandingkan dengan iklim kerja. Kompetensi managerial kepala sekolah memiliki nilai rata-rata sebesar 65,42 sehingga kompetensi managerial kepala sekolah memiliki pengaruh positif terhadap kinerja guru. Hasil diatas sejalan

dengan penelitian [15] yang menyatakan bahwa kompetensi managerial kepala sekolah berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja guru pada SMA Negeri 3 Martapura. Hal ini juga selaras dengan penelitian [12] yang menyatakan bahwa kompetensi managerial kepala sekolah memiliki kontribusi terhadap kinerja guru sebesar 54,3%. Maka berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hipotesis H1.1 penelitian diterima, yaitu ada pengaruh positif kompetensi managerial kepala sekolah terhadap kinerja guru.

Sedangkan iklim kerja memiliki skor yang lebih kecil daripada kompetensi managerial kepala sekolah yaitu sebesar 57,89. Hal ini menyatakan bahwa iklim kerja berpengaruh positif terhadap kinerja guru. Hasil diatas juga selaras dengan penelitian [16] yang menyatakan bahwa iklim kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru. Pada penelitian [17] juga menyatakan bahwa iklim kerja berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru. Maka pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hipotesis H1.2 diterima yang berarti bahwa iklim kerja berpengaruh positif terhadap kinerja guru.

Tabel 3
Uji Independent Sample T-Test
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of ...		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Significance Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
kinerja guru	Equal variances assumed	2.263	.137	3.923	70	<,001	<,001	7.528	1.91906	3.7003	11.355
	Equal variances not assumed			3.923	65.466	<,001	<,001	7.528	1.91906	3.6957	11.360

Berdasarkan tabel 3 menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata signifikansi pengaruh kompetensi managerial kepala sekolah dan iklim kerja sebesar $0,001 < 0,05$ yang berarti bahwa pengaruh kompetensi managerial kepala sekolah memiliki pengaruh yang lebih tinggi dibandingkan dengan iklim kerja.

Selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel kompetensi managerial kepala sekolah dan iklim kerja terhadap kinerja guru dapat kita lihat pada uji koefisien determinasi berikut:

Tabel 4
Uji koefisien determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.776 ^a	.602	.577	5.599

a. Predictors: (Constant), Iklim Kerja, Kompetensi Managerial

Dari hasil tabel 4, diketahui besar pengaruh kompetensi managerial kepala sekolah dan iklim kerja terhadap kinerja guru ditunjukkan dengan nilai koefisien determinasi (R^2), yaitu sebesar 0,602. Artinya variable kompetensi managerial kepala sekolah dan iklim kerja mempengaruhi kinerja guru sebesar 0,602 termasuk dalam kriteria pengaruh signifikan. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti.

Selanjutnya yaitu uji F (simultan) yang bertujuan untuk menunjukkan apakah dari variable independent secara bersama-sama dapat berpengaruh secara signifikan terhadap variable dependen [18]. Hasil uji simultan dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 5
Hasil uji simultan

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1562.184	2	781.092	24.915	.001 ^b
	Residual	1034.566	33	31.350		
	Total	2596.750	35			

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

b. Predictors: (Constant), Iklim Kerja, Kompetensi Manajerial

Berdasarkan hasil analisis tabel 5, dapat diketahui bahwa nilai F hitung (24,915) > F table (4,139) dan sig (0,001^b) < 0,05, maka disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel X1 dan X2 secara simultan terhadap Y sehingga H1.3 diterima dan H0.3 ditolak. Artinya kompetensi manajerial kepala sekolah dan iklim kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SDI Cahaya Islami Candi - Sidoarjo.

Hal ini sejalan dengan penelitian Nuraini, yang menyatakan bahwa kompetensi manajerial kepala sekolah dan iklim kerja berpengaruh signifikan secara simultan terhadap kinerja guru [19]. Pada penelitian Restauli juga menyatakan bahwa terdapat korelasi yang kuat antara kemampuan manajerial kepala sekolah dan iklim kerja terhadap kinerja guru [20].

IV. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SDI Cahaya Islami Candi – Sidoarjo dapat disimpulkan bahwa pertama, kompetensi manajerial kepala sekolah memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru dengan nilai rata-rata sebesar 65,42 maka hipotesis H1.1 diterima. Kedua, iklim kerja juga berkontribusi positif terhadap kinerja guru dengan skor rata-rata sebesar 57,89 sehingga hipotesis H1.2 diterima. Ketiga, terdapat perbedaan signifikansi antara pengaruh kedua variabel tersebut dengan nilai signifikansi sebesar 0,001 < 0,05 yang menyatakan bahwa kompetensi manajerial kepala sekolah memberikan pengaruh yang lebih tinggi dibandingkan iklim kerja. Keempat, kompetensi manajerial kepala sekolah dan iklim kerja secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru yang dibuktikan melalui hasil uji F dengan F hitung sebesar 24,915 > F tabel 4,139 dan sig. (0,001) < 0,05. Oleh karena itu, hipotesis H1.3 juga diterima.

Temuan ini menegaskan bahwa kepala sekolah harus memahami dasar-dasar manajemen pendidikan serta memiliki kemampuan manajerial yang kuat untuk mengelola sekolah secara efektif dan efisien. Penelitian ini tidak hanya menyajikan data atau angka statistik, melainkan mencerminkan kebutuhan nyata di lapangan bahwa guru membutuhkan pemimpin yang peduli serta lingkungan kerja yang mendukung dan memberi ruang untuk berkembang. Ketika guru merasa dihargai dan didukung, mereka pun akan termotivasi memberikan yang terbaik bagi peserta didik.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pembimbing utama yang telah memberikan arahan dan semangat dalam proses penulisan artikel ini dan juga kepada kepala program studi yang selalu memberi support kepada saya, dan tidak lupa saya ucapkan banyak terimakasih kepada para responden yang telah meluangkan waktunya untuk mengisi kuisioner yang telah saya bagikan.

REFERENSI

- [1] W. S. Jaya, "Kinerja Guru Ditinjau dari Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja," *J. Obsesi J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 3, 2021, doi: 10.31004/obsesi.v6i3.1738.
- [2] R. A. Sitorus, R. C. Yolanda, and A. W. Zebua, "Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Standar Kompetensi Lulusan Pada Smk Swasta Nur Azizi".
- [3] F. H. Susanti and N. Miyono, "Pengaruh Kompetensi Kepala Sekolah dan Budaya Sekolah Terhadap Mutu Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Ngawen Kabupaten Blora," *J.*, 2022, [Online]. Available: <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpd/article/view/9623>

- [4] L. A. Rozak, S. Sumarto, D. Nurdin, and ..., "Pengaruh Kompetensi Manajerial dan Kewirausahaan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Layanan Akademik di Kabupaten Ciamis," *Jurnal Penelitian academia.edu*, 2021. [Online]. Available: <https://www.academia.edu/download/74459459/16063.pdf>
- [5] L. Azkia and I. K. Rahman, "Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru," *Risal. J. Pendidik. Dan Studi*, 2022, [Online]. Available: http://jurnal.faiunwir.ac.id/index.php/Jurnal_Risalah/article/view/381
- [6] S. Kurniasih and S. S. M. Laksono, "Analisis Disiplin, Iklim Kerja Dan Kompensasi Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik," *Revital. J.*, 2020, [Online]. Available: <https://ejournal.uniska-kediri.ac.id/index.php/Revitalisasi/article/view/1080>
- [7] S. L. Ratnasari, M. Buulolo, and ..., "Analisis Karakteristik Individu, Lingkungan Kerja, Iklim Organisasi, Motivasi, Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan," *Manor J. Manaj.*, 2020, [Online]. Available: <https://journal.unifa.ac.id/index.php/manor/article/view/175>
- [8] B. Haryanto, "Pengaruh Budaya Organisasi dan Kepuasan Kerja Terhadap Komitmen Organisasi di Kalangan Dosen Universitas Muhammadiyah Sidoarjo".
- [9] S. Mulyati, I. Kholid, and R. Masykur, "Determinan Iklim Kerja Dan Sarana Prasarana Terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus: SMA Negeri 1 Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah)," *Pros. Semin. Nas.*, 2022, [Online]. Available: <http://jurnal.saburai.id/index.php/FEB/article/view/1874/0>
- [10] M. Muspawi, "Strategi Peningkatan Kinerja Guru," *J. Ilm. Univ. Batanghari Jambi*, vol. 21, no. 1, p. 101, Feb. 2021, doi: 10.33087/jiubj.v21i1.1265.
- [11] F. Alhabsyi, S. S. Pettalongi, and ..., "Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru," *J. Integrasi*, 2022, [Online]. Available: <https://jurnal.uindatokarama.ac.id/index.php/jimpe/article/view/898>
- [12] S. Fatimah and N. Egar, "Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah, Iklim Organisasi Sekolah Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kompetensi Guru Untuk Meningkatkan Mutu Lulusan," *Didakt. J. Ilm. PGSD STKIP*, 2023, [Online]. Available: <https://www.journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/781>
- [13] W. Fatkurinah, "Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah, Motivasi Kerja, dan Lingkungan Kerja: Pengaruhnya terhadap Kinerja Guru," *J. Penelit. Dan Pendidik. IPS*, 2020, [Online]. Available: <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPi/article/view/4861>
- [14] Y. Auliah, I. Putra, and I. Novianti, "Pengaruh kompetensi manajerial, supervisi dan sosial kepala sekolah terhadap mutu pendidikan di smp negeri se-kota bima," *Sci. J. Reflect.*, 2022, [Online]. Available: <https://www.ojsipustek.org/index.php/SJR/article/view/469>
- [15] M. Meidiana, S. Ahmad, and ..., "Pengaruh kompetensi manajerial kepala sekolah dan supervisi akademik terhadap kinerja guru," *JMKSP J.*, 2020, [Online]. Available: <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/JMKSP/article/view/3754>
- [16] E. Aryanti, "Pengaruh Kecerdasan Emosional, Iklim Kerja dan Kompetensi Terhadap Kinerja Guru di SMA Negeri 6 Binjai Kecamatan Binjai Utara," *Manajemen Bisnis Jurnal Magister Manajemen. core.ac.uk*, 2020. [Online]. Available: <https://core.ac.uk/download/pdf/329070641.pdf>
- [17] S. O. Bessie, H. Djakaria, and ..., "Pengaruh Budaya Organisasi, Iklim Kerja dan Komitmen Organisasi Terhadap Kinerja Guru," *Jurnal e-journal.unmuhkupang.ac.id*, 2021. [Online]. Available: <https://e-journal.unmuhkupang.ac.id/index.php/jm/article/download/639/398>
- [18] Y. P. Putra, "Pengaruh Lingkungan Kerja, Stress Kerja, Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan," *JBE J. Bingkai Ekon.*, vol. 6, no. 2, 2021, doi: 10.54066/jbe.v6i2.114.
- [19] N. Nuraini, "Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dan Iklim Kerja Terhadap Kinerja Guru di SMAN 1 Leuwisadeng," *J. Pendidik.*, 2022, [Online]. Available: <http://journal.univbantara.ac.id/index.php/jp/article/view/2563>
- [20] R. B. Siregar, "Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dan Iklim Kerja Terhadap Kinerja Guru Pada Masa Pandemi Covid 19," *Biblio Couns J. Kaji. Konseling Dan*, 2022, [Online]. Available: <https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/biblio/article/view/9887>

Conflict of Interest Statement:

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

The Effect of Principal Managerial Competence and Work Climate on Teacher Performance

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

17%

PUBLICATIONS

19%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Muhammadiyah
Sidoarjo

Student Paper

9%

2

jurnal.ardenjaya.com

Internet Source

3%

3

jurnal.faiunwir.ac.id

Internet Source

2%

4

jurnal.umsu.ac.id

Internet Source

2%

5

Submitted to Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Student Paper

2%

6

repository.umsu.ac.id

Internet Source

2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On