

Analisis Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum International Cambridge di MI Muslimat NU Pucang

Oleh:

Addien Insani,

Khizanatul Hikmah, M. Pd. I

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Mei, 2025



Pendahuluan



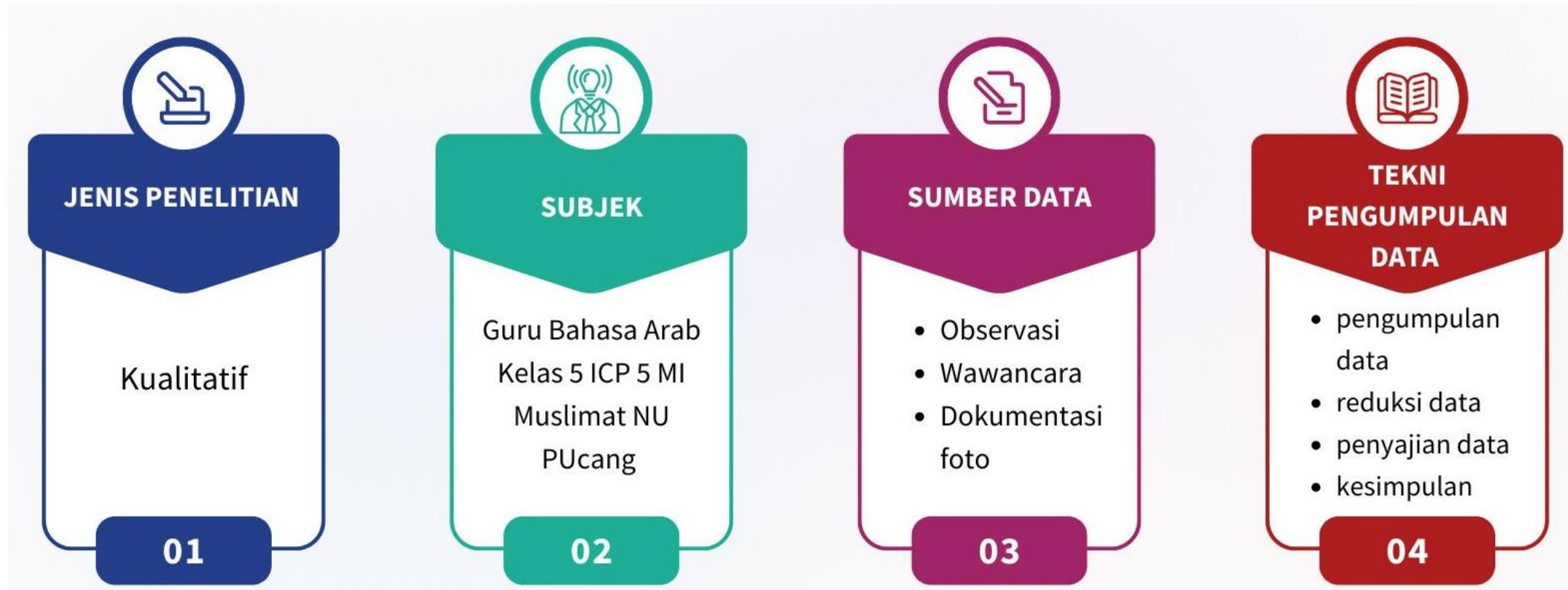
Kurikulum menjadi komponen penting dalam sistem pendidikan yang berperan sebagai acuan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Di Indonesia, kurikulum telah mengalami berbagai pembaruan guna menciptakan proses belajar yang lebih inovatif. Salah satu kurikulum internasional yang diadopsi adalah Kurikulum Cambridge, yang mengedepankan standar global, pembentukan karakter, dan pendekatan pembelajaran aktif. Berdasarkan hal tersebut, peneliti melakukan penelitian dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MI Muslimat NU Pucang Sidoarjo, yang menerapkan tiga kurikulum sekaligus: Cambridge, Kemendikbud, dan Kemenag. Sekolah ini telah memperoleh akreditasi dari Cambridge dan menyelenggarakan program Kelas Internasional (ICP). Fokus penelitian terletak pada proses pembelajaran Bahasa Arab dalam konteks Kurikulum Cambridge suatu pendekatan yang jarang dibahas karena penggunaan bahasa pengantarnya adalah Bahasa Inggris, sementara materi yang diajarkan adalah Bahasa Arab.

Rumusan Masalah



Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab dalam menggunakan kurikulum Cambridge di MI Muslimat NU Pucang Sidoarjo?

Metode Penelitian



Hasil dan Pembahasan



Analisis proses pembelajaran bahasa Arab di MIMNU Pucang sidoarjo, dengan penekanan pada implementasi kurikulum International Cambridge Kemenag, Kurikulum Kemendikbud, dan Kurikulum International Cambridge. Melibatkan serangkaian tahapan yang terstruktur mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga tahap evaluasi. Dalam mendukung pembelajaran sekolah MIMNU memiliki textbook dan mufrodat book yang dirancang untuk meningkatkan efektivitas pengajaran dan pemahaman siswa. Secara keseluruhan, penelitian ini menyoroti upaya sekolah dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menerapkan pendekatan pengajaran yang efektif untuk memfasilitasi penguasaan bahasa arab siswa.

Kesimpulan



Pembelajaran Bahasa Arab di MIMNU Pucang Sidoarjo mengintegrasikan Kurikulum Kemenag, Kemendikbud, dan International Cambridge dengan menggunakan metode inovatif serta evaluasi bertahap. Sekolah juga menyediakan bahan ajar khusus untuk mendukung penguasaan Bahasa Arab siswa secara aktif.

Referensi

- [1] T. Hildani And I. Safitri, “Implementasi Pembelajaran Matematika Berbasis Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (Jsit) Dalam Membentuk Karakter Siswa,” *J. Cendekia J. Pendidik. Mat.*, Vol. 5, No. 1, Pp. 591–606, 2021, Doi: 10.31004/Cendekia.V5i1.549.
- [2] F. S. Fujiawati, “Pemahaman Konsep Kurikulum Dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni,” Vol. 1, No. 1, Pp. 16–28, 2016.
- [3] M. M. Toruan, A. Akrim, And I. Prasetya, “The Implementation Of National Curriculum 2013 And International Baccalaureate (Study At Sampoerna Academy Medan),” *Randwick Int. Soc. Sci. J.*, Vol. 3, No. 1, Pp. 46–52, 2022, Doi: 10.47175/Rissj.V3i1.368.
- [4] M. Pendidikan, D. A. N. Kebudayaan, And R. Indonesia, “Jdih.Kemdikbud.Go.Id,” 2018.
- [5] D. I. Sekolah, “Penerapan Model-Model Pengembangan Kurikulum,” Vol. 2, No. 4, Pp. 627–635, 2022.
- [6] K. H. Arienta Wardatun Nisa, “Implementation Of Merdeka Curriculum In Arabic Language Learning At Sma Muhammadiyah 1 Jombang Movers School,” P. 8, 2024, [Online]. Available: [Http://Dx.Doi.Org/10.21070/Ups.4527](http://Dx.Doi.Org/10.21070/Ups.4527)
- [7] J. P. Bisnis, P. Studi, P. Ekonomi, F. Universitas, And S. Maret, “Efektivitas Implementasi Kurikulum International Baccalaureate (Ib) Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas X Di Sma Al Firdaus Sukoharjo,” Vol. 8, No. 1, Pp. 26–34, 2022.
- [8] N. Adilah, J. Galvez, S. Suliyanah, And U. A. Deta, “Analisis Implementasi Kurikulum Cambridge Pada Salah Satu Sekolah Internasional Di Jakarta,” *J. Ilmu Pendidik. Dan Pembelajaran*, Vol. 2, No. 1, Pp. 48–64, 2023, Doi: 10.58706/Jipp.V2n1.P48-64.

Referensi

- [9] Cambridge A. I. Education, “Ash-Shahādah Ad-Dawliyyah Al-‘āmmah Li-Ta‘līm Ath-Thānawī Fī Jāmi‘at Kāmbirīj “1–9 Tm'gcse Cambridge“ Al-Lughah Al-’ulā Al-‘arabiyyah 7,” 2021.
- [10] Cambridge Assesment International Education, “International Education From Cambridge: What Lies At The Heart Of Our Approach,” *Cambridge Assess. Int. Educ.*, Pp. 1–16, 2019, [Online]. Available: <https://www.cambridgeinternational.org/Images/417448-Overview-Brochure.Pdf>
- [11] M. Elisabeth, “Implementasi Kurikulum Internasional Cambridge Dan Dampaknya Terhadap Pengelolaan Pembelajaran Biologi: Studi Kasus Di Saint John’s Catholic School Semarang,” *Repository.Unsri.Ac.Id*, Pp. 1–173, 2014, [Online]. Available: https://repository.unsri.ac.id/14275/4/Rama_46201_08041281520079_0022037502_01_Front_Ref.Pdf
- [12] A. Yamin And A. P. Astutik, “Islamic Education Learning Model Based On The Cambridge Curriculum In Improving Quality Of Education,” Vol. 10, No. 1, Pp. 49–59, 2023.
- [13] N. K. Nuril Mufidah, Naura Nadhifah, “Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah,” Pp. 441–449, 2022.
- [14] U. Peureulak, “Tahlilu Al-Inkhifadh ‘ Ala Qudrati At- Thalabatu Fi Muhadasati Bi Ma’hadī Nurul ‘Ulum Peureulak,” Vol. 5, No. 1, Pp. 18–30, 2020.
- [15] A. Hanafi, “Istrātījīyat At-Ta‘līm An-Našīṭ Fī Ta‘līm Al-Lughah Al-‘arabiyyah ‘alā Asās An-Naẓariyyah Al-Binā’iyyah,” Vol. 424, 2019.

Referensi

- [16] N. Sakdiah And F. Sihombing, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab,” *J. Sathar*, Vol. 1, No. 1, Pp. 34–41, 2023, Doi: 10.59548/Js.V1i1.41.
- [17] B. A. B. Ii, A. P. Pembelajaran, And B. Arab, “Proses Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Mahārah Qirā’ Ah,” 2009.
- [18] A. V. Prananingrum, I. N. Rois, And A. Sholikhah, “Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab,” Pp. 303–319, 2020.
- [19] F. Z. Sholeha And S. Al Baqi, “Kecemasan Peserta Didik Dalam Pembelajaran,” Vol. 2, No. 1, Pp. 1–12, 2022.
- [20] P. D. I. Sekolah, “Efektifitas Perubahan Kurikulum Terhadap Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah (Studi Kasus Pada Sdn 03 Pagi Ciracas),” Vol. 1, No. 01, 2014.
- [21] P. Sidoarjo, “Implementasi Kurikulum Cambridge Pada Sistem Pembelajaran Di Mi Muslimat Nu Pucang Sidoarjo Dwi Rojabiyati Laili,” 1989.
- [22] F. R. Asep Sunarko, Faizatul Azizah, Manasika Salsabila, Ida Rohyani, Ida Alinda Fatonah, Nadiyahatulhaq Adz-Dzakiyah, “Pembelajaran Nahwu Berbasis Kurikulum Merdeka Di Madrasah Aliyah Negri,” *Spesifik J. Pendidik. Dan Pembelajaran*, Vol. 2, No. 2, Pp. 83–94, 2024, Doi: 10.53866/Spesifik.V2i2.504.
- [23] U. N. Surabaya, “Implementasi Kurikulum Cambridge Dalam Pembelajaran Matematika Jelita Widjanarko,” 2015.
- [24] D. R. B. T. B. M. B. Z. Al-Qahtani, “Tawzīf Al-Abḥāth An-Naw‘iyyah At-Tarbawiyah ‘alā At-Tawajjuhāt Ar-Riyādiyyah Ladā Ṭālib Ad-Dirāsāt Al-‘ulyā”.

Referensi

- [25] I. I. I. Sd, Q. Thayyibah, And A. C. Harimi, “Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Berkebutuhan Khusus ‘Satrātījiyyāt At-Ta‘allum, Al-Aṭfāl Dhūwī Al-Iḥtiyājāt Al-Khāṣṣah, Al-Lughah Al-‘arabiyyah,” Vol. 04, Pp. 12–19, 2021.
- [26] P. C. A. R. Wash, “Penerapan Metode Kualitatif Deskriptif Untuk Aplikasi Pengolahan Data Pelanggan,” Pp. 339–344, 2022.
- [27] S. Hasibuan, I. Rodliyah, S. Z. Thalbah, P. W. Ratnaningsih, And A. A. M. S. E, *Metode Penelitian Kualitatif*.
- [28] Nugrah, “Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Agar Mts Ddi Kanang Kab. Polman,” *Skripsi*, Pp. 1–67, 2019.
- [29] A. F. Hermenda, “Desain Kamus Saku Imla’ Untuk Pembelajaran Mahārah Kitābah,” *Lisanan Arab. J. Pendidik. Bhs. Arab*, Vol. 4, No. 01, Pp. 31–56, 2020, Doi: 10.32699/Liar.V4i1.1248.
- [30] N. Huda And N. Ulfah, “Pengembangan Kamus Arab-Indonesia Sebagai Penunjang Penggunaan Buku Ajar Madrasah Tsanawiyah Di Kelas Viii,” *Alfazuna J. Pembelajaran Bhs. Arab Dan Kebahasaaraban*, Vol. 3, No. 2, Pp. 211–230, 2019, Doi: 10.15642/Alfazuna.V3i2.533.
- [31] N. Ulhaq And L. Lubis, “Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa,” *J. Educ. Res.*, Vol. 4, No. 3, Pp. 1202–1211, 2023, Doi: 10.37985/Jer.V4i3.361.
- [32] N. Nur’aini, H. Tamrin, And A. Masykuri, “Inovasi Metode Pembelajaran Berbasis Teknologi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa,” *J. Islam. Educ. Dev.*, Vol. 1, No. 1, Pp. 64–73, 2024.
- [33] Nusrah, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di Kelas Xi Sma Negeri 1 Woja,” *Ilm. Ilmu Pendidik.*, Vol. 2, Pp. 150–157, 2019.

Referensi

- [34] A. I. Muttaqin, A. Fauzi, And M. I. Fajar, “Implementasi Metode Problem Solving Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Kelas X Akuntansi 2 Di Smk Nurut Taqwa Songgon,” *Ar-Risalah Media Keislam. Pendidik. Dan Huk. Islam*, Vol. 20, No. 2, P. 330, 2022, Doi: 10.69552/Ar-Risalah.V20i2.1589.
- [35] M. Yusron Ulul Albab, “Implementasi Metode Problem Based Learning Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jakarta Tahun Ajaran 2021/2022,” *Angew. Chemie Int. Ed.* 6(11), 951–952., Vol. 3, No. 1, Pp. 10–27, 2022, [Online]. Available: <https://medium.com/@Arifwicaksanaa/Pengertian-Use-Case-A7e576e1b6bf>
- [36] J. Komunikasi And B. Volume, “Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” Vol. 2, 2021.
- [37] N. Fadilah Rahma, “Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Pada Kelas Xi Mipa 2 Di Sma Negeri 1 Pangkep,” *J. Ilm. Multidisiplin*, Vol. 2, No. 9, Pp. 4415–4421, 2023.
- [38] M. M. Dr. Ajat Rukajat, “Teknik Evaluasi Pembelajaran,” 2018.
- [39] J. Miladya, “Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” Pp. 179–187, 2003.

