

# Increasing the Social Sensitivity of Student Grade 5 Using the Problem Based Learning (PBL) Model in Social Science Learning

## [Peningkatan Kepekaan Sosial Siswa Kelas 5 Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam Pembelajaran IPAS]

Christianti Ellis Rahayu<sup>1)</sup> Vanda Rezan<sup>2)</sup>

<sup>1)</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

<sup>2)</sup>Dosen Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

\*Email Penulis Korespondensi: vanda1@umsida.ac.id

**Abstract.** *The Society 5.0 era has caused many students' characters to start to deteriorate, so this has become a special concern in classroom learning. This study aims to improve the social sensitivity of 5th grade students of Nyai Walidah at SD Plus Muhammadiyah Brawijaya by using the PBL learning model in the subject of Social Sciences. This PTK research method uses the Kemmis and Taggart research design which includes: (a) planning, (b) action, (c) observation, and (d) reflection. There are two cycles in this study. The data analysis technique is quantitative using a social sensitivity questionnaire instrument consisting of 4 aspects and qualitative using the results of learning observations. The subjects of this study involved all 5th grade students of Nyai Walidah. Based on the results of the questionnaire, there was a 66.8% level of social sensitivity of 5th grade students of NW. While in cycle 2, the level of social sensitivity of students increased to 96.5%. From the results of student observations, many of them were able to respect their group mates, show concern, friendly, able to control emotions when working together, and able to interact quickly. These results show that the PBL learning model can increase the social sensitivity of 5th grade NW students.*

**Keyword :** *Character, Social Sensitivity, Problem Based Learning.*

**Abstrak.** *Era Society 5.0 menjadikan banyak siswa mulai rusak karakternya, sehingga hal tersebut menjadi perhatian khusus dalam pembelajaran di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kepekaan sosial siswa kelas 5 Nyai Walidah di SD Plus Muhammadiyah Brawijaya dengan menggunakan model pembelajaran PBL pada mata pelajaran IPAS. Metode penelitian PTK ini menggunakan desain penelitian Kemmis dan Taggart yang meliputi : (a) perencanaan, (b) tindakan, (c) observasi, dan (d) refleksi. Terdapat dua siklus dalam penelitian ini. Teknik analisis data yakni secara kuantitatif dengan menggunakan instrumen angket kepekaan sosial yang terdiri dari 4 aspek dan kualitatif menggunakan hasil observasi pembelajaran. Subjek penelitian ini melibatkan seluruh siswa kelas 5 Nyai Walidah. Berdasarkan hasil angket terdapat 66,8% tingkat kepekaan sosial siswa kelas 5 NW. Sedangkan pada siklus 2, tingkat kepekaan sosial siswa meningkat menjadi 96,5%. Dari hasil observasi siswa, banyak diantaranya sudah mampu menghargai teman satu kelompoknya, menunjukkan kepedulian, ramah, mampu menjaga emosi saat bekerjasama, dan mampu berinteraksi dengan cepat. Hasil tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran PBL dapat meningkatkan kepekaan sosial siswa kelas 5NW.*

**Kata Kunci -** *Karakter, Kepekaan Sosial, Problem Based Learning.*

## I. PENDAHULUAN

Era society 5.0 menjadikan pendidikan karakter sama pentingnya dengan pendidikan kognitif. Era society 5.0 mengintegrasikan teknologi ke dalam penyelesaian masalah sosial. Terintegrasinya teknologi menjadikan masyarakat banyak menggantungkan kebutuhannya pada teknologi seperti penggunaan AI, Kota Cerdas, aplikasi pendidikan, dll. Masuknya teknologi ke dalam ranah pendidikan menjadikan anak-anak jaman sekarang menjadi melek teknologi. Penggunaan telepon genggam sudah bukan hal baru lagi. Dampak dari penggunaan *handphone* bisa dirasakan mulai banyak anak-anak yang paham dengan berbagai teknologi digital seperti contohnya game online. Penggunaan game online berlebihan menjadikan anak acuh terhadap lingkungan, boros waktu, mempunyai imajinasi ingin menjadi seperti tokoh game, mudah emosi, dan mengabaikan perintah orangtua [1]. Selain itu juga pernah mengalami pandemi sehingga sekolah dilakukan secara daring dan mengakibatkan minimnya interaksi sosial siswa. Oleh karenanya perlu adanya pembinaan karakter yang bisa meningkatkan kualitas dari interaksi sosial siswa di sekolah. Pendidikan karakter dapat mengembangkan Era Society 5.0 agar memiliki kualitas hidup yang tinggi secara aktif dan menyenangkan [2]. Pentingnya penanaman karakter sejak dini juga tertuang dalam Peraturan Pemerintah nomor 87 Tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter. Karakter yang dikuatkan yakni religious, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply with these terms is not permitted.

tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab [3].

Dewasa ini banyak siswa yang mulai rusak karakternya, sehingga hal tersebut menjadi perhatian khusus dalam pembelajaran di kelas. Resty Fauziah, dkk dalam penelitiannya melakukan observasi dan wawancara dengan guru yang ada di SDN 21 Cindakir. Berdasarkan hasil pengamatan dijumpai beberapa permasalahan yang disebabkan oleh minimnya pembinaan karakter di sekolah tersebut seperti kurang sopan terhadap guru, kurang menghargai teman, berbohong, saling mengejek, berkelahi, merusak barang teman, merusak fasilitas sekolah, serta mudah meninggalkan ruang kelas saat jam pembelajaran berlangsung [4]. Penelitian yang dilakukan oleh Andi Arma Zuhriana juga menunjukkan permasalahan serupa yakni kurangnya kepedulian terhadap teman, berperilaku tidak sopan, dan tidak mau membantu teman yang kesulitan [5]. Pada penelitian Putu Agus Gunawan juga dijumpai perilaku seperti pasif, belum mampu berbaur, tidak menghargai pendapat teman, dan belum mampu bekerjasama [6]. Di berbagai platform berita online juga bisa kita jumpai banyak berita kurang mengenakkan tentang aksi bullying yang dilakukan oleh antar pelajar. Diantaranya yakni siswa SD yang dianiaya kakak kelas hingga koma, anak SD dan TK dibully siswa SMA, dan siswa SMA di Pasuruan yang depresi hingga masuk RSJ akibat dibully 15 orang temannya.

Rusaknya nilai karakter siswa ini berkaitan erat dengan kepekaan sosial yang dimiliki oleh masing-masing individu. Kepekaan sosial adalah tindakan seseorang untuk bereaksi secara cepat dan tepat terhadap objek atau situasi sosial di lingkungan sekitar [7]. Kepekaan sosial yang dimaksudkan meliputi perilaku seseorang dengan lingkungan sosialnya seperti suka menolong, suka membagikan apa yang dimilikinya kepada orang lain, mau bekerjasama, jujur, dermawan, dan memperhatikan hak serta kesejahteraan orang lain. Adanya kepekaan sosial di dalam diri seseorang mampu menumbuhkan rasa saling menghargai, menghormati, dan saling percaya satu sama lain [8].

Kepekaan sosial dilihat dalam literatur, memiliki empat aspek diantaranya *perspective-taking*, regulasi emosi, empati, dan *theory of mind*. *Perspective-taking* yaitu perilaku untuk mengadopsi sudut pandang psikologis orang lain [9]. Regulasi Emosi yaitu kapasitas untuk mengelola respon emosional sendiri dalam interaksi sosial [10]. Empati yakni perasaan simpati dan peduli terhadap orang lain [11]. *Theory of Mind* yakni Kemampuan untuk memahami bahwa orang lain memiliki keyakinan, keinginan, dan niat yang mungkin berbeda dari diri sendiri [12].

Peneliti juga melakukan wawancara di kelas 5 Nyai Walidah (NW) SD Plus Muhammadiyah Brawijaya. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas 5 NW yakni Zulfa Inayati, S.Pd, didapatkan informasi bahwa saat pembelajaran berlangsung, siswa sering kurang memperhatikan guru, kurang bekerjasama, sering izin ke toilet, kurang mengaplikasikan aksi nyata dalam kehidupan sehari-hari. Permasalahan tersebut sangat berpengaruh pada pola pikir siswa yang kurang berikir kritis dan logis. Penugasan juga seringnya individu sehingga menimbulkan kurangnya interaksi sosial antar siswa dan menimbulkan minimnya kepekaan sosial diantara siswa kelas 5 NW. Oleh karenanya perlu adanya tindakan preventif untuk mengatasi permasalahan tersebut.

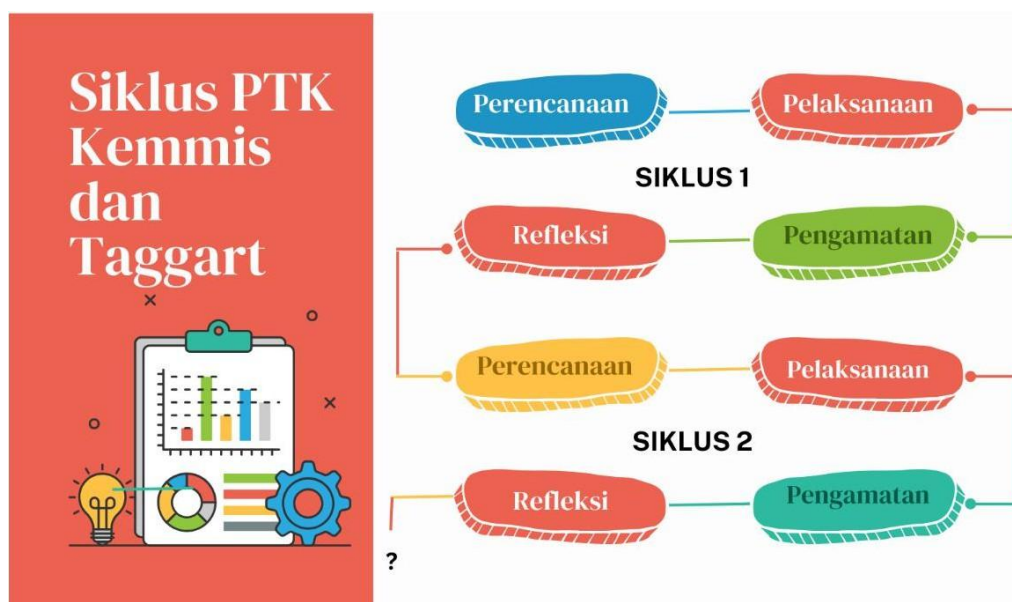
Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kepekaan sosial adalah *Problem Based Learning* (PBL). Model pembelajaran PBL adalah pembelajaran yang menggunakan masalah nyata yang tidak terstruktur dan bersifat terbuka agar peserta didik dapat mengembangkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir kritis serta membangun pengetahuan baru. Sintaks PBL menurut Faturrohmah diantaranya: mengorientasikan peserta didik terhadap masalah, mengorganisasi peserta didik untuk belajar, membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, dan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah [13]. Penggunaan model pembelajaran PBL digunakan untuk meningkatkan kepekaan sosial siswa karena dalam model pembelajaran ini siswa dituntut untuk bekerjasama dengan siswa lain dalam proses pembelajaran. Kerjasama bisa memunculkan interaksi antar siswa, sehingga dalam praktiknya siswa harus bisa memahami satu sama lain agar tercipta kerjasama yang harmonis dan tercapai tujuan pembelajarannya. Selain itu siswa juga dilatih untuk menyelesaikan masalah dalam situasi yang nyata. Oleh karenanya model pembelajaran PBL mampu membentuk karakter yang cepat tanggap dalam menyelesaikan permasalahan nyata termasuk permasalahan sosial [14]. Keterampilan ini penting untuk membentuk karakter peserta didik yang mampu mengatasi permasalahan sosialnya di sekolah. Belajar IPS menggunakan model PBL dapat melatih keterampilan sosial peserta didik khususnya dalam hal bekerjasama dan berkomunikasi dengan orang lain sehingga mampu berkolaborasi dan lebih memiliki rasa percaya diri dalam menjalani hidup [15].

Peningkatan kepekaan sosial dengan menggunakan model pembelajaran PBL sebenarnya pernah dilakukan penelitian melalui skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kepekaan Sosial Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VIII MTS Nurul Iman” yang disusun oleh Putri Nur Widiyani. Putri melakukan observasi kepada siswa kelas VIII dengan indikator kepekaan sosial diantaranya memahami dan menganalisis masalah, berpikir kritis dan logis, dan mampu mengadakan interaksi sosial yang baik [16]. Dari hasil observasi diperoleh data kurangnya kepekaan siswa kelas VIII MTS Nurul Iman yang disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya keluarga yang tidak bisa diajak kerjasama untuk membentuk karakter siswa, faktor lingkungan pertemanan, dan faktor lingkungan sekitar sekolah yang mendukung perilaku menyimpang siswa. Pada penelitian Rasdianah Muri juga didapatkan hasil bahwa model pembelajaran PBL mampu meningkatkan kepekaan sosial siswa setelah melakukan penelitian dan membandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional [17].

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Putri Nur Widiyani dan Rusdianah Muri, peneliti kemudian ingin mengaplikasikan model pembelajaran serupa untuk diterapkan di kelas 5 NW SD Plus Muhammadiyah Brawijaya. Lantas, “Apakah model pembelajaran PBL dapat meningkatkan kepekaan sosial siswa?”. Inilah yang mendasari tujuan penelitian yang dilakukan, yakni meningkatkan kepekaan sosial siswa kelas 5 NW dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran IPAS. Model Pembelajaran PBL akan diaplikasikan dalam materi IPAS Kelas 5 NW. Penelitian ini menggunakan indikator yang berbeda dengan penelitian sebelumnya dan menggunakan perlakuan khusus yakni mengaplikasikan model pembelajaran PBL di dalam pembelajaran IPAS sehari-hari di luar siklus. Penggunaan model pembelajaran PBL diharapkan mampu meningkatkan kepekaan sosial siswa kelas 5 NW. Manfaat penelitian ini yakni untuk mengetahui pengaruh model PBL dalam meningkatkan kepekaan sosial siswa. Seiring dengan meningkatnya kepekaan sosial siswa kelas 5 NW di SD Plus Muhammadiyah Brawijaya juga dapat meningkatkan lingkungan yang lebih inklusif. Selain itu juga siswa lebih mampu bekerjasama serta berpikir kreatif dan inovatif dalam pembelajaran.

## II. METODE

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian yang dilakukan di dalam kelas atau sekolah yang bertujuan untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran atau meningkatkan mutu hasil belajar di kelas. Desain penelitian menggunakan model Kemmis dan Taggart (1989) yang meliputi: (a) perencanaan, (b) tindakan, (c) observasi, dan (d) refleksi. Berikut adalah diagram alur desain Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan Taggart [18].



Gambar 1. Siklus PTK

Sumber: [18]

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dan kualitatif. Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang menggunakan angka dan statistik dalam pengumpulan data serta analisis yang bisa diukur. Data akan diperoleh melalui angket yang diisi oleh peserta didik di setiap akhir siklus. Analisis data kuantitatif akan dilakukan dengan rumus berikut ini:

$$\text{Proses Nilai Rata-rata (NR)} = \frac{\text{hasil skor yang diperoleh}}{\text{total skor}} \times 100\%$$

Gambar 2. Rumus Menghitung Tingkat Kepekaan Sosial Siswa

Sumber: [19]

Analisis data akan menunjukkan tingkat kepekaan sosial siswa kelas 5 NW yang diperoleh melalui hasil penerapan siklus. Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang menekankan pada pemahaman mendalam [20]. Data kualitatif akan diperoleh melalui hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti.

Subjek dalam penelitian ini difokuskan pada kelas 5 Nyai Walidah di SD Plus Muhamadiyah Brawijaya. Jumlah siswa di kelas 5 NW yakni 15 siswa. Penelitian dilakukan dalam kurun waktu 2 minggu selama proses siklus 1 dan 2 berlangsung. Sebelum masuk ke siklus 1, peneliti akan melakukan observasi kepada siswa kelas 5 NW dengan menggunakan guru model. Selanjutnya dari hasil observasi akan dilakukan penelitian tindakan melalui siklus 1 dan siklus 2 sesuai dengan model Kemmis dan Taggart.

Proses pembelajaran pada siklus 1 dan 2 menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Sintaks PBL yang akan digunakan menggunakan sintaks dari Faturrohman yakni orientasi masalah, mengorganisir peserta didik untuk belajar, membimbing penyelidikan kelompok, menyajikan hasil karya, menganalisis dan mengevaluasi proses. Penerapan PBL akan difokuskan pada studi kasus yang akan didiskusikan penyelesaiannya melalui kerja kelompok. Selama proses pembelajaran akan dilakukan pengamatan dan pada akhir bagian setiap siklus, peserta didik akan diberikan angket kepekaan sosial.

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

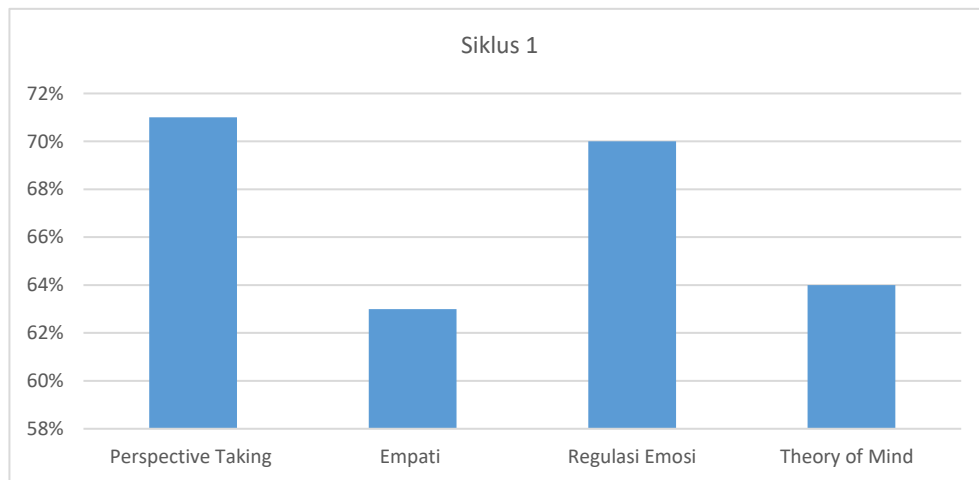
#### A. Hasil

Penelitian PTK ini menggunakan model Kemis dan Taggart dengan menggunakan dua siklus. Pada siklus 1 dilakukan **perencanaan** meliputi identifikasi masalah, analisis, hipotesis, perencanaan, dan rencana pelaksanaan. Dari hasil observasi dan yang dilakukan wawancara terhadap guru kelas 5 NW didapatkan fakta banyak siswa yang kurang bisa berpikir kritis, logis, serta kurang memiliki kepekaan sosial yang salah satu diantaranya dikarenakan model pembelajaran yang monoton. Kepekaan sosial sangat penting berkaitan dengan karakter siswa yang mulai rusak seiring dengan perkembangan zaman. Oleh karena itu peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk meningkatkan kepekaan sosial siswa. Instrumen yang disiapkan diantaranya modul ajar dan angket kepekaan sosial.



Gambar 3. Pelaksanaan Siklus 1

**Pelaksanaan** penelitian siklus 1 di kelas 5 Nyai Walidah dengan jumlah siswa yang hadir sebanyak 15 siswa. Hasil dari pelaksanaan siklus 1 bisa dilihat dari diagram berikut ini:



Gambar 4. Diagram Perbandingan Hasil Masing-masing Indikator di Siklus 1

Data yang telah diperoleh dari hasil angket siswa dihitung dalam presentase dan disajikan dalam bentuk diagram batang dengan membandingkan hasil dari masing-masing aspek yang dinilai. Hasil penerapan siklus 1 juga disajikan berdasarkan masing-masing indikator sebagai berikut ini:

Tabel 1. Hasil Penerapan Siklus 1

No	Aspek	Indikator	Tingkat Kepekaan Sosial Peserta Didik
1.	Perspective Taking	Siswa mau menghargai pendapat teman sekelompoknya	79%
2.		Siswa merasa lebih tahu akan suatu informasi	63%
3.	Empati	Siswa mampu menunjukkan hubungan interpersonal	58%
4.		Menunjukkan kepedulian dari jawaban yang diberikan terkait contoh kasus	67%
5.	Regulasi Emosi	Menunjukkan sikap ramah terhadap teman satu kelompok	70%
6.		Menunjukkan sikap mampu mengelola emosi saat berdiskusi	70%
7.	Theory of Mind	Menunjukkan sikap mampu mengalahs tindakan orang lain	59%
8.		Menunjukkan sikap mampu berinteraksi dengan cepat	69%

Hasil **pengamatan** menyatakan bahwa peserta didik mampu bersikap baik dengan teman satu kelompoknya seperti menyapa, mengajak berbicara, dan berusaha menghargai pendapat teman. Pada saat diskusi juga dilakukan dengan tenang meskipun ada beberapa siswa yang cukup emosional dalam mempertahankan pendapatnya. Namun saat pembagian kelompok masih dijumpai siswa yang masih canggung saat bertemu teman-teman kelompoknya sehingga diskusi berjalan lebih lambat dari yang seharusnya. Hanya beberapa siswa yang mudah beradaptasi pada

kelompok-kelompok baru. Melalui kasus yang dibahas yakni tentang bencana banjir, banyak siswa yang bingung untuk mengungkapkan bentuk penyelesaian yang harus dilakukan, beberapa diantaranya pasif saat diskusi. Hal tersebut menunjukkan kurangnya sifat peduli pada diri siswa.

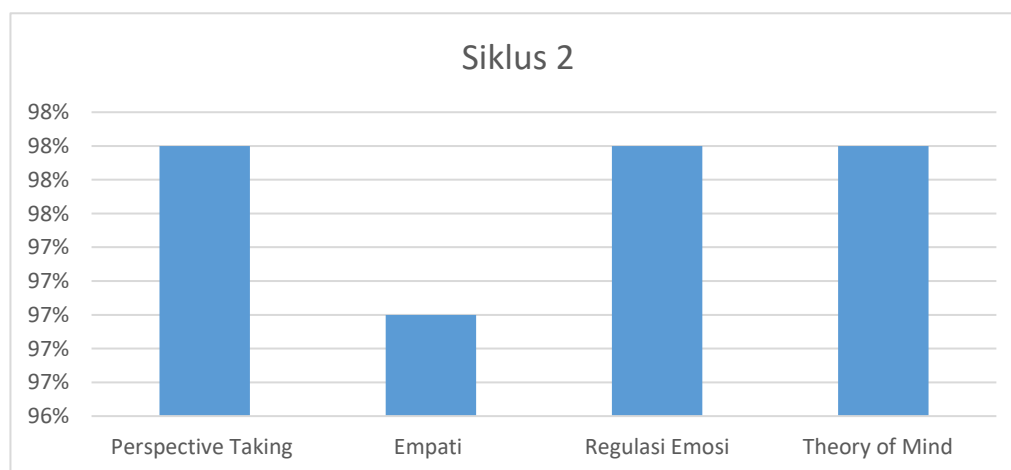
Hasil angket pada siklus 1 yang telah dihitung keseluruhannya menunjukkan hasil tingkat kepekaan siswa kelas 5 NW sebesar 66,8%. Hasil tersebut tentu belum memenuhi indikator keberhasilan peneliti. Peneliti kemudian melakukan **refleksi** terhadap penerapan siklus 1. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa saat melakukan diskusi kelompok sebagian besar siswa sudah bisa menyesuaikan diri dengan anggota kelompoknya, saling bertukar pendapat, dan mampu menghargai satu sama lain. Namun hasil menunjukkan masih ada sebagian siswa lainnya yang pasif saat melakukan diskusi kelompok sehingga perlu adanya pergantian kelompok pada siklus 2. Selain itu kepedulian akan topik yang dibahas masih kurang sehingga perlu adanya topik berita yang lebih erat kaitannya dengan isu sosial populer yang mudah dipahami siswa.

Pada siklus 2 tahap **perencanaan** dimulai dengan mempersiapkan modul ajar dengan materi yang berbeda dan isu sosial yang berbeda dibandingkan sebelumnya. Jika sebelumnya mengusung tema isu lingkungan, pada siklus 2 tema warisan budaya Indonesia yakni mengangkat isu tentang batik yang kerap di klaim oleh negara lain. Selanjutnya pada tahap **pelaksanaan** dilakukan dengan pembelajaran PBL di kelas namun dengan anggota kelompok yang kembali diacak.



Gambar 5. Pelaksanaan Siklus 2

Pada pelaksanaan siklus 2 di kelas 5 NW jumlah siswa yang hadir 15 siswa. Saat berkelompok siswa dibagi kedalam kelompok besar yakni 5 siswa per kelompok, sedangkan sebelumnya hanya 3-4 siswa per kelompok. Tujuan dibentuk kelompok yang lebih besar dan diacak yakni untuk memperluas sosialisasi masing-masing siswa. Hasil pelaksanaan siklus 2 disajikan dalam diagram berikut:



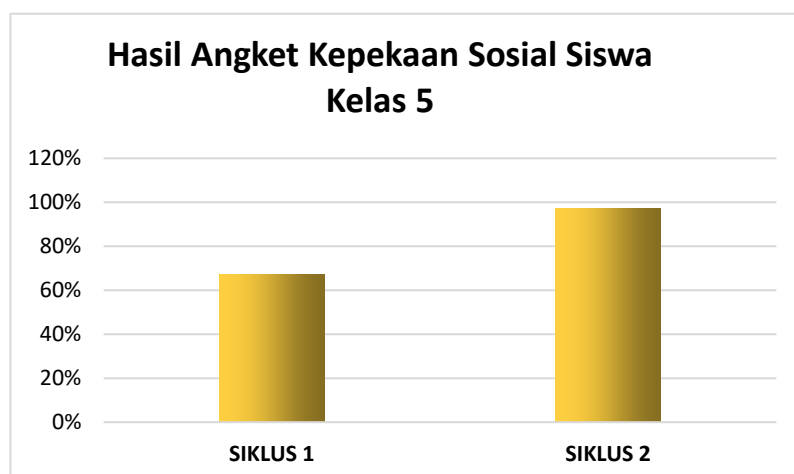
Gambar 6. Diagram Perbandingan Hasil Masing-masing Indikator di Siklus 2

Data hasil penelitian siklus 2 juga disajikan dalam bentuk tabel untuk masing-masing indikator. Berikut adalah tabel hasil perhitungan tingkat kepekaan siswa kelas 5 NW:

Tabel 2. Hasil Penerapan Siklus 2

No	Aspek	Indikator	Tingkat Kepekaan Sosial Peserta Didik
1.	Perspective Taking	Siswa mau menghargai pendapat teman sekelompoknya	99%
2.		Siswa merasa lebih tahu akan suatu informasi	95%
3.	Empati	Siswa mampu menunjukkan hubungan interpersonal	98%
4.		Menunjukkan kepedulian dari jawaban yang diberikan terkait contoh kasus	95%
5.	Regulasi Emosi	Menunjukkan sikap ramah terhadap teman satu kelompok	99%
6.		Menunjukkan sikap mampu mengelola emosi saat berdiskusi	98%
7.	Theory of Mind	Menunjukkan sikap mampu mengalisis tindakan orang lain	98%
8.		Menunjukkan sikap mampu berinteraksi dengan cepat	98%

Isu yang dipaparkan pada siklus 2 mampu mendongkrak rasa keingintahuan siswa. Hal tersebut berdampak pada keaktifan belajar dan menjalankan peran sebagai anggota kelompok. Hasil **pengamatan** pada siklus 2 menunjukkan banyak peningkatan interaksi sosial siswa selama proses diskusi kelompok. Peningkatan interaksi satu sama lain ditunjukkan dari antusias siswa dalam menyatakan pendapat, memberikan saran, dan membahas permasalahan yang disajikan. Dalam diskusi kelompok juga sudah banyak peserta didik yang mampu menghargai pendapat teman, membantu teman yang kesulitan dalam memahami materi, menunjukkan kepedulian terhadap kasus yang dipaparkan, bersikap ramah, dan mampu menjaga emosi selama proses diskusi. Hasil meningkatnya kepekaan sosial siswa juga bisa diamati melalui presentasi yang dilakukan dalam menanggapi isu yang dibahas. Selain itu selama proses tunggu antara pelaksanaan siklus 1 an siklus 2, peneliti memberikan perlakuan khusus dengan senantiasa memantau perkembangan siswa selama menjalankan kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas. Peneliti berkoordinasi dengan guru kelas untuk membenahi karakter sosial siswa sehingga pada siklus 2 nantinya bisa mendapatkan dampak yang diinginkan. Sehingga dapat dilihat peningkatan signifikan pada siklus 2 dengan perolehan total skor yakni 96,5%. Hasil pada siklus 2 sudah memenuhi indikator keberhasilan peneliti. Dengan demikian maka penelitian dihentikan pada siklus 2. Hasil **refleksi** pada siklus 2 melalui catatan siswa bahwa banyak diantara siswa yang sudah mampu meningkatkan kepekaan sosialnya terhadap teman sejawat.



Gambar 7. Diagram Perbandingan Hasil Siklus 1 dan Siklus 2



Perbandingan hasil penelitian pada siklus 1 dan siklus 2 dapat dilihat melalui diagram diatas. Hasil siklus 1 menunjukkan tingkat kepekaan sosial siswa sebesar 66,8% dan meningkat pada siklus 2 menjadi 96,5%. Meningkatnya kepekaan sosial siswa menunjukkan keberhasilan penerapan PBL untuk meningkatkan kepekaan sosial siswa kelas 5 NW SD Plus Muhammadiyah Brawijaya.

## B. Pembahasan

Pendidikan karakter dewasa ini penting diajarkan di sekolah-sekolah. Karakter seseorang dapat berpengaruh pada kehidupan sosialnya. Dalam kehidupan sosialnya, manusia selalu bergantung satu sama lain sehingga menimbulkan interaksi sosial [21]. Dalam melakukan interaksi sosial agar timbul hubungan yang harmonis, maka diperlukan adanya kepekaan sosial. Menurut penelitian Ananda (2019) 57,4% siswa yang tidak memperhatikan guru saat mengajar, melakukan bullying, berkata kasar, dan enggan menolong teman saat kesulitan [22]. Di kelas 5 NW SD Plus Muhammadiyah Brawijaya juga terjadi hal demikian. Melalui hasil observasi dan wawancara, banyak diantara siswa yang masih kurang memiliki kepekaan sosial terlihat dari karakter siswa yang kurang memperhatikan saat pembelajaran, kurang peduli dengan teman yang kesulitan, dan beberapa siswa kurang memiliki interaksi sosial dengan teman lainnya. Salah satu penyebab kurangnya kepekaan sosial ada model pembelajaran yang digunakan cenderung monoton sehingga anak-anak mudah bosan dan kurang mengaplikasikan pembelajaran sosial dalam kehidupan sehari-hari. Pada penelitian yang dilakukan Dwi Novaria juga mengalami kejadian serupa. Model pembelajaran monoton yakni menggunakan metode ceramah, sehingga berimbas pada prestasi mahasiswa. Penerapan PBL mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis sehingga prestasi meningkat [23]. Penelitian oleh Eko Mulyadi juga bermula pada monotonnya model pembelajaran yakni menggunakan model klasikal sehingga anak kurang percaya diri dan enggan berpendapat. Penerapan PBL mampu meningkatkan prestasi belajar IPAS siswa [24]. Menurut penelitian Alful dkk, teknik PBL mampu meningkatkan interaksi sosial siswa [25]. Model PBL adalah model pembelajaran yang menuntut siswa untuk memecahkan masalah melalui berbagai tahapan ilmiah, sehingga dalam praktiknya siswa akan menjadi aktif dalam proses pembelajaran [26]. Seiring dengan penggunaan metode diskusi kelompok, maka keaktifan siswa akan meningkatkan interaksi sosialnya. Meningkatnya interaksi sosial akan berdampak pada kepekaan sosial yang dimiliki oleh siswa. Oleh karenanya penelitian dengan menggunakan model PBL pada pembelajaran IPAS dilakukan di kelas 5 NW.

Hasil penelitian pada siklus 1 dan 2 menunjukkan perubahan signifikan penerapan model pembelajaran PBL untuk meningkatkan kepekaan sosial siswa. Perubahan yang signifikan terjadi karena ada beberapa faktor seperti penggunaan isu sosial yang menarik dalam pembelajaran dan adanya monitoring KBM siswa. Media pembelajaran mampu digunakan untuk meningkatkan semangat belajar dan memfokuskan perhatian siswa [27]. Penggunaan masalah yang menarik dan konkret mampu digunakan siswa untuk belajar mengidentifikasi dan memecahkan isu sosial yang tengah dibahas dan mengkaitkan dengan pengetahuannya [28]. Target pembelajaran IPAS salah satunya yakni mempersiapkan peserta didik agar menjadi warga negara yang baik sehingga mampu melanjutkan warisan budaya dan bangsanya [29]. Pemilihan isu sosial yang tepat pada siklus 2 mampu meningkatkan empati dan regulasi emosi siswa.

Sama halnya dengan ciri utama PTK yakni adanya perlakuan khusus [30]. Peningkatan signifikan pada penelitian ini juga banyak dipengaruhi adanya perlakuan khusus yakni monitoring KBM yang merupakan kerjasama antara peneliti dan guru kelas untuk memantau perkembangan siswa. Guru kelas menjadi lebih aktif dan kreatif dalam menggunakan model pembelajaran PBL dalam pembelajaran IPAS. Namun, monitoring dilakukan di luar siklus. Tujuan adanya monitoring khusus ini adalah mengamati proses KBM yang berlangsung dan meningkatkan kecakapan berpikir dan sosial siswa [31]. Dengan demikian target penelitian meningkat di siklus 2. Seperti yang diharapkan terjadi peningkatan dari siklus 1 sebesar 66,8% menjadi 96,5%.

## VII. SIMPULAN

Berdasarkan data hasil penelitian dari siklus 1 dan siklus 2 menyatakan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) mampu digunakan untuk meningkatkan kepekaan sosial siswa. Siklus 1 mendapatkan hasil data sebesar 66,8%, sedangkan siklus 2 yakni 96,5%. Peningkatan hasil penelitian sebesar 29,7% disebabkan oleh isu sosial yang menarik minat siswa dan monitoring di luar siklus PTK. Melalui penelitian ini siswa mampu memiliki empati yang kuat, mampu menghargai orang lain, mengelola emosi dengan baik, dan cepat beradaptasi dengan lingkungannya.



## UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih atas seluruh pihak baik keluarga, dosen pembimbing, dosen penguji, dan kepala sekolah SD Plus Muhammadiyah Brawijaya yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini sehingga bisa diselesaikan dengan sebaik-baiknya.

## REFERENSI

- [1] S. Aulia, A. Chandra, and K. Khairuddin, "Hubungan Antara Kecanduan Game Online Dengan Perilaku Agresif Pada Remaja Di Mabar Hilir Kota Medan," *Jouska J. Ilm. Psikol.*, vol. 1, no. 1, 2022, doi: 10.31289/jsa.v1i1.1101.
- [2] A. Arip *et al.*, "2023 Prosiding Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan; e-Implementasi Pendidikan Karakter di Era Society 5.0 Pada Siswa SD Muhammadiyah Purwodiningratan Yogyakarta".
- [3] N. P. Pertiwi, S. Sumarwiyah, and R. Hidayati, "Peningkatan Kepekaan Sosial Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Home Room Pada Siswa," *J. Prakarsa Paedagog.*, vol. 2, no. 2, Feb. 2020, doi: 10.24176/jpp.v2i2.4503.
- [4] R. Fauziah, M. Montessori, Y. Miaz, and A. Hidayati, "Pembinaan Karakter Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013 Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 6, pp. 6357–6366, Dec. 2021, doi: 10.31004/basicedu.v5i6.1727.
- [5] A. A. Zuhriana *et al.*, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Sosial Terhadap Kepekaan Sosial Siswa Sd Inpres 12/79 Kampuno Kecamatan Barebbo Kabupaten Bone," pp. 1–10, 2021.
- [6] P. A. Gunawan and L. Indrayani, "Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah," *J. Pendidik. Ekon. Undiksha*, vol. 13, no. 1, p. 44, 2021, doi: 10.23887/jjpe.v13i1.32090.
- [7] N. Nurhayati, B. Pitowas, D. S. Putri, and H. Yanzi, "ANALISIS KEPEKAAN SOSIAL GENERASI (Z) DI ERA DIGITAL DALAM MENYIKAPI MASALAH SOSIAL," *Bhineka Tunggal Ika Kaji. Teor. dan Prakt. Pendidik. PKn*, vol. 7, no. 1, 2020, doi: 10.36706/jbti.v7i1.11415.
- [8] S. F. Shodiq, "Pengaruh Kepekaan Sosial terhadap Pengembangan Pendidikan Karakter Berbasis Masyarakat," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 6, 2021, doi: 10.31004/basicedu.v5i6.1698.
- [9] T. M. Erle and S. Topolinski, "Journal of Personality and Social Psychology The Grounded Nature of Psychological Perspective- Taking The Grounded Nature of Psychological Perspective-Taking," *J. Pers. Soc. Psychol.*, 2017.
- [10] T. Herd *et al.*, "Inhibitory control mediates the association between perceived stress and secure relationship quality," *Front. Psychol.*, vol. 9, no. FEB, 2018, doi: 10.3389/fpsyg.2018.00217.
- [11] E. T. van Berkhouit and J. M. Malouff, "The efficacy of empathy training: A meta-analysis of randomized controlled trials," *J. Couns. Psychol.*, vol. 63, no. 1, 2016, doi: 10.1037/cou0000093.
- [12] K. R. Warnell and E. Redcay, "Minimal coherence among varied theory of mind measures in childhood and adulthood," *Cognition*, vol. 191, 2019, doi: 10.1016/j.cognition.2019.06.009.
- [13] M. Faturrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2017.
- [14] E. N. Masrinah, I. Aripin, and A. A. Gaffar, "PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS."
- [15] A. L. Shinta, H. Yanzi, and A. Mentari, "Pengaruh Metode Project Based Learning Terhadap Kepekaan Sosial Peserta Didik," *HEMAT J. Humanit. Educ. Manag. Account. and Transportation*, vol. 1, no. 1, 2024, doi: 10.57235/hemat.v1i1.2060.
- [16] N. P. Widiyani, "Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kepekaan Sosial Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VIII MTS Nurul Iman," *IAIN METRO*, 2024.
- [17] R. Muri, N. Nursalam, and M. Nawir, "The Effectiveness of Problem-Based Learning Models on Critical Thinking Ability and Social Sensitivity in Social Studies Subjects at SDN 105 Baraka Enrekang Regency," *Edumaspul J. Pendidik.*, vol. 6, no. 2, pp. 1584–1589, 2022, doi: 10.33487/edumaspul.v6i2.4405.
- [18] A. Ahmad and A. Zainal, *PTK Penelitian Tindakan Kelas - Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: ANDI, 2018.
- [19] L. Tyera, M. Megawati, and M. Rusli, "Penerapan Keterampilan Proses Dasar Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Educ. J. Pendidik.*, vol. 1, no. 1, pp. 112–123, 2022, doi: 10.56248/educativo.v1i1.18.
- [20] P. Kurniawati, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga*, vol. 01. 2022.
- [21] S. G. Zaman and H. T. Widiastuti, "Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Siswa," *Ghaidan J. Bimbing. Konseling Islam dan Kemasyarakatan*, vol. 8, no.

- 1, pp. 43–52, 2024, [Online]. Available: <https://doi.org/10.19109/c1qnky55>
- [22] I. D. O. B. Ananda, “Efektivitas Modifikasi Perilaku Teknik Positive Reinforcement Untuk Meningkatkan Kepekaan Sosial Siswa SMK Negeri 1 Yogyakarta,” vol. 5 (10), 2019.
- [23] D. N. Misidawati and P. Sundari, “Penerapan Model PBL dalam Matakuliah Teori Pengambilan Keputusan untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa,” *J. Educ. FKIP UNMA*, vol. 7, no. 3, pp. 922–928, 2021, doi: 10.31949/educatio.v7i3.1290.
- [24] E. Mulyadi, “Penerapan PBL dalam Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Proyek IPAS di Sekolah Menengah Kejuruan,” *Ideguru J. Karya Ilm. Guru*, vol. 8, no. 3, pp. 653–660, Aug. 2023, doi: 10.51169/ideguru.v8i3.684.
- [25] A. Lailah, N. Khotimah, R. T. Hariastuti, and S. Mardiyas, “Implementasi Bimbingan Klasikal dengan Teknik Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas,” *J. Educ. Res.*, vol. 5, no. 2, pp. 1943–1946, 2024, doi: 10.37985/jer.v5i2.1121.
- [26] N.K. Mardani, N.B. Atmadja, and I.N.Suastika, “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS,” *J. Pendidik. IPS Indones.*, vol. 5, no. 1, 2021, doi: 10.23887/pips.v5i1.272.
- [27] A. Rahmat, “MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FILM PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 15 BUTON TENGAH,” *J. Akad. FKIP Unidayan*, pp. 113–121, Sep. 2021, doi: 10.55340/fkip.v9i3.507.
- [28] N. T. Wahyuningsih, A. Syawaluddin, and M. Dahlan, “Penggunaan Media Konkret Dalam Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” *Pinisi J. PGSD*, vol. 1, no. November, pp. 809–820, 2021, [Online]. Available: <https://ojs.unm.ac.id/pjp>
- [29] T. Sukardi, “Pengembangan Strategi Konstruktivistik dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kepekaan Sosial Mahasiswa,” *SOSIOHUMANIKA J. Pendidik. Sains Sos. dan Kemanus.*, vol. 8, no. 1, pp. 55–66, 2015.
- [30] L. Rakhmanina, Melati, S. Masitah, and Y. Marita, “Workshop Penulisan Tindakan Kelas Bagi Guru SMAN 1 Kota Bengkulu : dalam Kegiatan Pengabdian Masyarakat,” *J. Pengabd. Kpd. Masy.*, vol. 5, no. 1, pp. 344–350, 2024.
- [31] H. Lempang, “Pembelajaran CTL Sebagai Strategi Peningkatan General Life Skill Khususnya Kecakapan Berpikir Rasional Dan Kecakapan Berpikir Sosial,” *J. Pendidik.*, vol. 7, no. 1, 2019.

**Conflict of Interest Statement:**

*The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.*