

Hubungan Pola Asuh Demokratis dengan Kecerdasan Sosial pada Remaja Pengguna Smartphone di SMA 4 Bojonegoro

Oleh:

Moch Nur Huda

Zaki Nur Fahmawati

Progam Studi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

April, 2025

Pendahuluan

- Remaja aktif menggunakan smartphone, mempengaruhi interaksi sosial.
- Pola asuh demokratis diyakini berkontribusi pada kecerdasan sosial.
- Penelitian dilakukan di SMA 4 Bojonegoro dengan observasi dan wawancara.
- Tujuan: Meneliti hubungan pola asuh demokratis dan kecerdasan sosial.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah terdapat hubungan antara pola asuh demokratis dengan kecerdasan sosial pada remaja pengguna smartphone di SMA 4 Bojonegoro?

Metode

- Jenis: Kuantitatif korelasional.
- Sampel: 135 siswa SMA 4 Bojonegoro (sampel jenuh).
- Instrumen: Skala pola asuh & kecerdasan sosial (validitas & reliabilitas teruji).
- Analisis: Spearman's Rho karena data tidak normal.

Hasil

- Signifikansi hubungan: $p = 0,049$ ($p < 0,05$).
- Koefisien korelasi: 0,169 (hubungan lemah namun signifikan).
- Mayoritas siswa memiliki pola asuh & kecerdasan sosial dalam kategori sedang.

Pembahasan

- Pola asuh demokratis memberi ruang pada anak untuk berpendapat & bertanggung jawab.
- Remaja butuh dukungan dalam interaksi sosial di era digital.
- Hasil selaras dengan teori Lestari & Safaria.

Temuan Penting Penelitian

- Terdapat hubungan positif antara pola asuh demokratis & kecerdasan sosial.
- Pola asuh demokratis dapat menjadi faktor pendukung penting kecerdasan sosial.
- Sebagian besar siswa berada di tingkat sedang untuk kedua variabel.

Manfaat Penelitian

- Memberikan masukan bagi orang tua dalam mengasuh anak di era digital.
- Referensi bagi sekolah untuk membina interaksi sosial siswa.
- Kontribusi terhadap pengembangan ilmu psikologi perkembangan remaja.

Referensi

- [1] J. Marpaung, “Pengaruh Penggunaan Gadget Dalam Kehidupan,” *KOPASTA J. Progr. Stud. Bimbing. Konseling*, vol. 5, no. 2, pp. 55–64, 2018, doi: 10.33373/kop.v5i2.1521.
- [2] M. Mawarpury, S. Maulina, S. Faradina, and Afrianti, “Kecenderungan Adiksi Smartphone Ditinjau Dari Jenis Kelamin Dan Usia,” *Psikoislamedia J. Psikol.*, vol. 5, no. 1, pp. 24–37, 2020, doi: 10.22373/psikoislamedia.v5i1.6252.
- [3] W. Senge, “Pemanfaatan Smartphone sebagai Media Pembelajaran Mandiri pada Anak di Kabupaten Kupang,” *PENSOS J. Penelit. dan Pengabd. Pendidik. Sociol.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–7, 2023, doi: 10.59098/pensos.v1i1.942.
- [4] S. Widayani and K. Astuti, “Pembentukan Karakter Melalui Pola Asuh Demokratis Untuk Mencegah Kecanduan Gadget Remaja Di Era Revolusi Industri 4.0,” *Psycho Idea*, vol. 18, no. 1, pp. 74–81, 2020, doi: 10.30595/psychoidea.v18i1.6234.
- [5] P. Hyangsewu, M. R. F. Islamy, M. Parhan, and R. H. Nugraha, “Efek Penggunaan Gadget terhadap Social Behavior Mahasiswa dalam Dimensi Globalisasi,” *J. Penelit. Ilmu Pendidik.*, vol. 14, no. 2, pp. 127–136, 2021, doi: 10.21831/jpipfip.v14i2.39156.
- [6] M. D. Sari and M. Kamal, “Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Kecerdasan Sosial Remaja di Jorong Tigo Surau Kecamatanbaso Kabupaten Agam,” *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 5, no. 3, pp. 9722–9736, 2021, [Online]. Available: <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/2549>
- [7] R. Novianti, Hukmi, and I. Maria, “Generasi Alpha - Tumbuh dengan Gadget dalam Genggaman,” *Educhild (Pendidikan Sos.*, vol. 8, no. 2, pp. 65–70, 2019.
- [8] R. Fajarwati, “Penguatan Karakter melalui Strategi Wisdom Massage pada Generasi Milenial,” *Kalam Cendekia J. Ilm. Kependidikan*, vol. 8, no. 1, pp. 118–122, 2020.
- [9] R. Marliani, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Pustaka Setia, 2016. [Online]. Available: http://katalog.pustaka.unand.ac.id/index.php?p=show_detail&id=148640&keywords=
- [10] E. Zuroidah, “Kemandirian sebagai Kebutuhan Psikologis Remaja,” *Maddah J. Adv. Da'wah Manag. Res.*, vol. 1, no. 2, pp. 119–131, 2022.

Referensi

- [11] P. Maharani, “Peran Identitas Agama terhadap Status Identitas Diri (Studi Kasus pada Siswi Anggota Badan Dakwah Islam SMAN 7 Malang),” *Skripsi*, pp. 1–199, 2018, [Online]. Available: <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>
- [12] A. Suswani, Haerati, and N. Asnidar, “Reliability Level In Gadget With Student Behavior Of SMPN 36 Bulukumba,” *J. Life Birth*, vol. 4, no. 1, pp. 16–24, 2020, doi: 10.37362/jlb.v4i1.317.
- [13] D. Agusta, “Faktor-Faktor Resiko Kecanduan Menggunakan Smartphone Pada Siswa Di Smk Negeri 1 Kalasan Yogyakarta,” *E-Journal Bimbing. dan Konseling, Ed.3*, vol. Vol. 5(3), no. Vol 5, No 3 Edisi Maret 2016, p. hh. 86-96, 2016, [Online]. Available: <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/fipbk/article/view/1021>
- [14] R. R. Mansyur, Marhani, and I. Pribadi, “Smartphone Addiction dan Hubungan Sosial dalam Keluarga,” *Guid. J. Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbing. dan Konseling*, vol. 13, no. 1, pp. 153–159, 2023, [Online]. Available: <http://dx.doi.org/10.24127/gdn.v12i2.6488>
- [15] Nasehudin, “Mengembangkan Kecerdasarn Sosial dalam Proses Pendidikan,” *J. Sains dan Seni ITS*, vol. 6, no. 1, pp. 51–66, 2017, [Online]. Available:
- R. Rachmatdtullah and W. W. Aguswara, “Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosi Pada Anak,” *Eduscience*, vol. 2, no. 2, pp. 78–86, 2020.
- [17] L. M. Nahak, P. A. L. Berek, E. D. Riwoerohi, and M. F. W. A. Fouk, “Hubungan Antara Penggunaan Gadget Dengan Kecerdasan (Intelektual, Emosional, Spiritual Dan Sosial) Anak Usia Sekolah Di Sdk St. Theresia Atambua Ii,” *J. Sahabat Keperawatan*, vol. 1, no. 02, pp. 16–25, 2019, doi: 10.32938/jsk.v1i02.248.
- [18] Rusdani and S. F. Sihombing, “Keterkaitan Kecerdasan Sosial dengan Kesenian Pada Remaja,” *J. Ilm. Zo. Psikol.*, vol. 4, no. 3, pp. 28–34, 2022.

Referensi

- [21] J. Adison and Suryadi, “Peranan Keluarga Dalam Membentuk Kedisiplinan Anak Kelas Vii Di Smp Negeri 1 Koto Xi Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan,” *J. Inov. Penelit.*, vol. 1, no. 6, pp. 1131–1138, 2020.
- [22] M. Ali and M. Asrori, *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011. [Online]. Available: https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=mIXeeF8AAAAAJ&citation_for_view=mIXeeF8AAAAAJ:xtRiw3GOFMkC
- [23] N. Agustina and A. Priambodo, “Pengaruh penggunaan gadget terhadap motivasi belajar siswa mengikuti pembelajaran pjok selama covid-19,” *J. Pendidik. Olahraga dan Kesehat.*, vol. 09, no. 01, pp. 365–371, 2021.
- [24] Retalia, T. D. Soesilo, and S. Irawan, “Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Interaksi Sosial Remaja,” *Sch. J. Pendidik. dan Kebud.*, vol. 12, no. 2, pp. 139–149, 2022, doi: 10.24246/j.js.2022.v12.i2.p139-149.
- [25] D. putri Islamy, “Pengaruh Penggunaan Smartphone pada Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Interaksi Sosial Siswa,” *SOSIOHUMANIORA J. Ilm. Ilmu Sos. Dan Hum.*, vol. 7, no. 1, pp. 49–60, 2021, doi: 10.30738/sosio.v7i1.9076.
- [26] A. Indria, “Multiple Intellegences,” *J. Kaji. dan Pengemb. Umat*, vol. 3, no. 1, pp. 26–41, 2020.
- [27] D. Yarni and Y. I. Lestari, “Perbedaan Kecerdasan Interpersonal Pada Remaja dengan Orangtua Lengkap dan Tidak Lengkap,” *J. Psikol.*, vol. 12, no. 1, p. 16, 2017, doi: 10.24014/jp.v12i1.3004.
- [28] P. N. Kusumawati and Y. Z. Manutede, “Pendekatan Bimbingan Kelompok Tehnik Analisis Transaksional untuk Meningkatkan Kecerdasan Sosial pada Anak-anak di Panti Asuhan Sejahtera Tobelo Kabupaten Halmaheru Utara,” *J. UNERA*, vol. 7, no. 2, 2018, doi: 2086-0404.
- [29] Nurjannah, “Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Keteladanan,” *Hisbah J. Bimbing. Konseling dan Dakwah Islam*, vol. 14, no. 1, pp. 50–61, 2017, doi: 10.14421/hisbah.2017.141-05.
- [30] Fitriana, A. Ahmad, and Fitria, “Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Remaja Dalam Keluarga,” *Psikoislamedia J. Psikol.*, vol. 5, no. 2, p. 182, 2021, doi: 10.22373/psikoislamedia.v5i2.7898

Referensi

- [31] A. B. Kurniawan and Garvin, "Penggunaan Ponsel Yang Bermasalah, Minat Belajar, Dan Kecerdasan Sosial Pada Pelajar: Studi Pada Sekolah X," *Biopsikososial J. Ilm. Psikol. Fak. Psikol. Univ. Mercubuana Jakarta*, vol. 6, no. 1, p. 625, 2022, doi: 10.22441/biopsikososial.v6i1.16231.
- [32] S. L. Sari, A. Widyanto, and S. Kamal, "Pengembangan media pembelajaran berbasis video animasi dalam smartpone pada materi sistem kekebalan tubuh manusia untuk siswa kelas XI di SMA Negeri 5 Banda Aceh," *J. Pros. Semin. Nas. Biot.*, vol. 4, no. 1, pp. 476–485, 2017.
- [33] T. Jumiati, M. Z. Romas, and E. Rohyati, "Hubungan Pola Asuh Demokratis dengan Interaksi Sosial pada Remaja yang Menggunakan Smartphone di SMAN X Yogyakarta," *J. Psikol.*, vol. 17, no. 2, pp. 30–38, 2021.
- [34] F. A. Fatmawati, "Hubungan Pola Asuh Demokratis dan Perkembangan Kecerdasan Sosial Emosional terhadap Semangat Belajar Anak Usia Dini.," *J. Golden Age*, vol. 6, no. 1, pp. 303–307, 2022, [Online]. Available: <https://doi.org/10.29408/goldenage.v6i01.5666>
- [35] S. B. Djamarah, *Pola Asuh Orangtua dan Komunikasi Dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- [36] S. Zahrok and N. W. Suarmini, "Peran Perempuan Dalam Keluarga," *IPTEK J. Proc. Ser.*, vol. 0, no. 5, p. 61, 2018, doi: 10.12962/j23546026.y2018i5.4422.
- [37] H. W. Parinduri, S. Zubaidah, and C. Wijaya, "Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dan Interaksi Sosial Terhadap Kemandirian Anak Muslim Di Kelurahan Silalas Lingkungan Vii Kecamatan Medan Barat Kota Medan," *Edu Relig.*, vol. 1, no. 4, pp. 532–547, 2017, [Online]. Available: https://www.google.com/search?q=HUBUNGAN+ANTARA+POLA+ASUH+ORANG+TUA+DAN+INTERAKSI+SOSIAL+TERHADAP+KEMANDIRIAN+ANAK+MUSLIM+DI+KELURAHAN+SILALAS+LINGKUNGAN+VII+KECAMATAN+MEDAN+BARAT+KOTA+MEDAN+Handi+Wijaya+Parinduri*%2C+Siti+Zubaidah**%2C+Candra+Wijaya***+*
- [38] S. P. Ritauw, E. Mahanangingtyas, and E. Ode, "Pengaruh Penggunaan Model Inkuiri Sosial untuk Meningkatkan Kecerdasan Sosial Siswa Kelas V," *Sekol. Dasar Kaji. Teor. dan Prakt. Pendidik.*, vol. 30, no. 1, p. 32, 2021, doi: 10.17977/um009v30i12021p032.

