

Implementasi Sekolah Ramah Anak pada Sekolah Dasar Inklusi di SD Muhammadiyah 2 Taman

Oleh:

Mohammad David El Hakim

Eni Fariyatul Fahyuni

Magister Manajemen Pendidikan Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

November, 2022



Pendahuluan

- Pendidikan adalah hak kebutuhan dasar manusia (UUD 45 Pasal 28C)
- Konsep *Education for All* (Konferensi Dunia di Jomtien Thailand, 5-9 Maret 1990)
- Pendidikan sebagai:
 - ✓ Pengembangan potensi diri (UU Sisdiknas No. 20 Th 2003)
 - ✓ Kesempurnaan hidup (Ki Hadjar Dewantara)
 - ✓ “Memanusiakan manusia”

Pendahuluan

Permen PPPA No. 8 Th 2014 tentang Kebijakan SRA

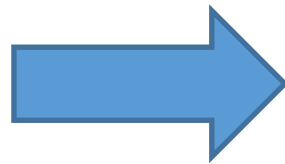
- Pendidikan sesuai dengan minat & bakat tanpa memandang status sosial, status ekonomi, suku, etnis, agama, dan gender
- 6 indikator SRA:
 1. Kebijakan SRA
 2. Pelaksanaan kurikulum (pembelajaran) ramah anak
 3. Pendidik & tenaga kependidikan terlatih hak-hak anak
 4. Sarana & prasarana ramah anak
 5. Partisipasi anak
 6. Partisipasi dari para stakeholder

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimanakah implementasi kurikulum dan pembelajaran ramah anak di SD Muhammadiyah 2 Taman?
2. Bagaimanakah implementasi sarana dan prasarana ramah anak di SD Muhammadiyah 2 Taman?
3. Bagaimanakah implementasi partisipasi anak di SD Muhammadiyah 2 Taman?

Metode

- Pendekatan kualitatif:
 - ✓ deskriptif
 - ✓ informan sebagai subjek penelitian
 - ✓ tanpa *treatment*
 - Sumber data:
 - ✓ primer
 - ✓ sekunder
- ditentukan dengan teknik *purposive sampling*



Metode

- Pengumpulan data:
 - ✓ *indepth interview*
 - ✓ observasi
 - ✓ dokumentasi
- Pengujian kredibilitas dengan teknik triangulasi sumber data

Metode

- Analisis data:
 - ✓ *data reduction*
 - ✓ *data display*
 - ✓ *conclusion drawing & verification*(Teori Miles & Huberman)

Hasil

- SDM 2 Taman sejak berdirinya bukan sekolah inklusi (baru memasuki tahun kelima)
- Layanan pendidikan inklusi SDM 2 Taman telah merujuk pada Kebijakan SRA (Permen PPPA No. 8 Th 2014) dan Pendidikan Inklusif (Permendiknas Nomor 70 Tahun 2009)
- Sebagai lembaga pendidikan inklusi, SDM 2 Taman sangat memperhatikan mutu & kualitas pendidikan yang diberikan (tanpa adanya diskriminasi)

Pembahasan

Implementasi kurikulum & pembelajaran ramah anak:

- Kurikulum di SDM 2 Taman dikembangkan (revitalisasi) menuju lembaga inklusi secara bertahap & disesuaikan dengan kondisi lembaga
- Pengembangan silabus & RPP menggunakan berbagai metode pembelajaran untuk mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan (tidak mengandung unsur kekerasan, pornografi, & terorisme)
- Pembelajaran didesain sesuai dengan visi sekolah “Islami, Bertalenta, Berprestasi”

Pembahasan

- Penilaian berbasis proses & mengedepankan penilaian autentik
- Penilaian hasil belajar peserta didik tidak dibandingkan dengan hasil belajar peserta didik lainnya, tetapi dibandingkan dengan kemampuan awal peserta didik sebelum pembelajaran

Pembahasan

Implementasi sarana & prasarana ramah anak:

- Seluruh sarana & prasarana di SDM 2 Taman untuk menjadi SRA telah terpenuhi, namun ada beberapa fasilitas yang perlu perbaikan untuk lebih baiknya

Implementasi partisipasi anak:

- Peserta didik telah dilibatkan dalam menyusun tata tertib sekolah
- Adanya Tim Fastabiqul Khairat (penegak disiplin)

Temuan Penting Penelitian

- Perlu adanya dokumen legal-formal & administrasi terkait komitmen SDM 2 Taman sebagai lembaga pendidikan inklusi & SRA
- SDM 2 Taman telah memenuhi kriteria sebagai SRA namun masih memerlukan pembenahan
- Implementasi SRA di SDM 2 Taman memiliki ciri khas menyesuaikan dengan kondisi sekolah

Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis:

- ✓ Dapat dijadikan sebagai salah satu referensi untuk penelitian selanjutnya
- ✓ Dapat dijadikan sebagai khazanah keilmuan bagi kepala sekolah, pendidik, & tenaga kependidikan dalam merealisasikan lingkungan sekolah yang ramah bagi peserta didik

Manfaat Penelitian

2. Manfaat praktis:

- ✓ Sebagai salah satu acuan dalam menerapkan lingkungan sekolah ramah anak
- ✓ Dapat memberikan informasi terkait apa saja peran warga sekolah dalam menerapkan & mengembangkan sekolah ramah anak
- ✓ Dapat memberikan informasi hak-hak anak di sekolah terkait sekolah ramah anak

Referensi

1. H. Mawaddah dan N. A. Zaida, “Efektivitas Program Sekolah Ramah Anak dalam Pembentukan Karakter Positif pada Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di RA Labschool IIQ Jakarta,” *Hamalatul Qur'an J. Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, vol. 2, no. 1, hal. 1–6, 2021.
2. A. Fahmi, “Implementasi Program Sekolah Ramah Anak dalam Proses Pembelajaran,” *J. Vision.*, vol. 6, no. 1, hal. 33–41, 2021.
3. W. Wuryandani, Fathurrohman, A. Senen, dan Haryani, “Implementasi Pemenuhan Hak Anak Melalui Sekolah Ramah Anak,” *J. Civ. Media Kaji. Kewarganegaraan*, vol. 15, no. 1, hal. 86–94, 2018.
4. B. Sutami, D. Setyawan, dan N. Fithriana, “Implementasi Program Sekolah Ramah Anak dalam Mewujudkan Kota Layak Anak di Kota Batu,” *Reformasi*, vol. 10, no. 1, hal. 19–26, 2020, [Daring]. Tersedia pada: <https://jurnal.unitri.ac.id/index.php/reformasi/index>.

Referensi

5. S. I. Liestyasari, R. Karsidi, Asrowi, dan A. Rahman, "Student's Perception of Child-Friendly School Program in Surakarta During the Pandemic Covid-19," in *Proceedings of the 5th International Conference on Current Issues in Education: Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 2021, vol. 640, hal. 52–57, [Daring]. Tersedia pada: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.
6. I. N. Inayati dan R. Trianingsih, "Relevansi Pendekatan Pembelajaran Tematik Integratif di SD/MI dengan Konsep Madrasah/Sekolah Ramah Anak," *TARBIYATUNA Kaji. Pendidik. Islam*, vol. 3, no. 2, hal. 139–153, 2019.
7. L. Nuraeni, Andrisyah, dan R. Nurunnisa, "Efektivitas Program Sekolah Ramah Anak dalam Meningkatkan Karakter Anak Usia Dini," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 4, no. 1, hal. 20–29, 2020, doi: 10.31004/obsesi.v4i1.204.

Referensi

8. R. A. Ramadhan dan S. Torro, "Peran Komite Sekolah terhadap Pelaksanaan Sekolah Ramah Anak di SMPN 2 Parepare," *Pinisi J. Sociol. Educ. Rev.*, vol. 2, no. 1, hal. 65–73, 2022.
9. Z. Slam, "The Model of Grow Me for Developing Child Friendly School," *JMIE J. Madrasah Ibtidaiyah Educ.*, vol. 4, no. 1, hal. 1–21, 2020, [Daring]. Tersedia pada: <http://e-journal.adpgmiindonesia.com/index.php/jmie>.
10. H. Suryanto dan E. Youhanita, "Pendidikan Yang Humanis Dengan Sistem Sekolah Ramah Anak," *Soc. J. Pengabd. Masy.*, vol. 01, no. 4, hal. 241–247, 2022.
11. L. Ambarsari dan Harun, "Sekolah Ramah Anak Berbasis Hak Anak di Sekolah Dasar," *JPPD J. Profesi Pendidik. Dasar*, vol. 5, no. 1, hal. 10–19, 2018, doi: <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.6111>.

Referensi

12. A. T. I. Talu dan F. De Gomes, "Identifikasi Sekolah Ramah Anak pada Satuan PAUD di Kecamatan Langke Rembong Berdasarkan Kebijakan Pengembangan Sekolah Ramah Anak," *J. Pendidik. dan Kebud. Missio*, vol. 11, no. 1, hal. 147–159, 2019.
13. Ratna dan S. Torro, "Implementasi Sekolah Ramah Anak di SMAN 3 Makassar," *J. Sos. Pendidik. Sosiologi-FIS UNM*, hal. 111–116, 2019.
14. R. N. Erdianti dan S. Al-Fatih, "Children Friendly School as the Legal Protection for Children in Indonesia," *Varia Justicia*, vol. 16, no. 2, hal. 137–155, 2020, doi: <https://doi.org/10.31603/variajusticia.v16i2.3725>.
15. Suharjuddin dan Markum, "Child-Friendly School Policy with Children's Rights Approach in Bekasi City," *J. Stud. Guru dan Pembelajaran*, vol. 4, no. 2, hal. 387–397, 2021, doi: <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.2.2021.1270>.

Referensi

16. S. Rangkuti dan I. R. Maksum, "Implementasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak dalam Mewujudkan Kota Layak Anak di Kota Depok," *Publik J. Ilmu Adm.*, vol. 8, no. 1, hal. 38–52, 2019, doi: <http://dx.doi.org/10.31314/pjia.8.1.38-52.2019>.
17. N. E. Agustina, "Implementasi Program Sekolah Berbasis Ramah Anak untuk Memperkuat Nilai Panca Karakter Siswa," *Ilmu Pendidik. J. Kaji. Teor. dan Prakt. Kependidikan*, vol. 4, no. 2, hal. 79–92, 2019, doi: <http://dx.doi.org/10.17977/um027v4i22019p079>.
18. Akbarturrahman dan A. A. Aziz, "Implementasi Program Sekolah Ramah Anak dalam Meningkatkan Pelayanan Pembelajaran (Studi Kasus di MTsN 6 Jombang)," *JM-TBI J. Manaj. dan Tarbiyatul Islam*, vol. 01, no. 01, hal. 100–106, 2020.

Referensi

19. A. Alfina dan R. N. Anwar, "Manajemen Sekolah Ramah Anak Paud Inklusi," *AL-TANZIM J. Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 4, no. 1, hal. 36–47, 2020, doi: 10.33650/al-tanzim.v4i1.975.
20. G. Cheruto, D. Allida, dan C. Amimo, "Implementation of Child Friendly School Programs in Schools as Perceived by Teachers and Learners from Public Primary Schools in Chesumei Sub-County, Kenya," *JRIIE J. Res. Innov. Implic. Educ.*, vol. 5, no. 1, hal. 11–22, 2021, [Daring]. Tersedia pada: www.jriiejournal.com.
21. Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak dan Badan Pusat Statistik, *Profil Anak Indonesia Tahun 2019*. 2019.
22. L. J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Ed. Revisi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.

Referensi

23. C. Saleh, M. I. Islamy, S. Zauhar, dan B. Supriyono, *Pengembangan Kompetensi Sumber Daya Aparatur*. Malang: Universitas Brawijaya Press, 2013.
24. R. U. Nurbaeti, Z. Zulfikar, dan M. Toharudin, "Pembelajaran Ramah Anak Berbasis Pendidikan Karakter pada Sekolah Inklusi," *J. Socius J. Sociol. Res. Educ.*, vol. 7, no. 2, hal. 99–110, 2020.
25. T. Nursya'bani dan Listyaningsih, "Tingkat Toleransi di Kelas Inklusi Sekolah Ramah Anak SMP Negeri 1 Tulangan Kabupaten Sidoarjo," *Kaji. Moral dan Kewarganegaraan*, vol. 9, no. 2, hal. 263–278, 2021.
26. S. Suwartini, "Implementasi Pendidikan Karakter Inklusi pada Anak Berkebutuhan Khusus," in *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar: Membumikan Pendidikan Karakter dengan Pendekatan Inklusi*, 2018, vol. 1, hal. 1–10.

Referensi

27. L. Nuraeni, Andrisyah, dan R. Nurunnisa, "Efektivitas Program Sekolah Ramah Anak dalam Meningkatkan Kompetensi Sosial," *J. Tunas Siliwangi*, vol. 6, no. 1, hal. 6–15, 2020.
28. B. Saptono, "Implications of Child-Friendly School Policies in Reducing Cases of Violence Against Children in Elementary Schools," *J. Prima Edukasia*, vol. 10, no. 1, hal. 96–103, 2022, doi: <https://doi.org/10.21831/jpe.v10i1.45816>.
29. R. Nurunnisa, L. Nuraeni, dan Andrisyah, "Penyuluhan Program Sekolah Ramah Anak dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Berbasis Child Center pada Pendidik di Taman Kanak-Kanak Kota Purwakarta," *Abdimas Siliwangi*, vol. 03, no. 01, hal. 94–103, 2020, doi: <http://dx.doi.org/10.22460/as.v3i1p%25p.3393>.

