

Penerapan Goal Setting Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa

Oleh:

Moh Samsudin Febri Anto

Dwi Nastiti

Psikologi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Mei, 2025



Pendahuluan

Pendidikan dan pengajaran merupakan proses yang memiliki tujuan yang jelas. Tujuan tersebut menggambarkan hasil yang diharapkan dari siswa setelah mereka menjalani pengalaman belajar. Salah satu penilaian tercapainya tujuan pengajaran adalah melalui pencapaian prestasi belajar siswa. Tingkat prestasi yang tinggi menunjukkan pemahaman yang baik pada siswa. Motivasi merupakan faktor penting yang memengaruhi prestasi siswa. Ketika siswa termotivasi, mereka akan cenderung belajar dengan lebih giat, tekun, dan fokus, yang pada akhirnya memengaruhi kualitas proses pembelajaran. Dorongan motivasi dalam belajar adalah aspek penting yang harus diperhatikan dalam lingkungan pembelajaran di sekolah.

Siswa yang memiliki tingkat motivasi yang tinggi dalam proses belajar cenderung mencapai prestasi belajar yang lebih tinggi. Siswa yang memiliki motivasi belajar rendah adalah tidak adanya dorongan dalam diri siswa dalam melakukan kegiatan belajar dan tidak adanya arahan untuk belajar membuat tidak ada semangat dalam diri siswa sehingga tujuan yang dikehendaki tidak dapat tercapai. Sesuai dengan pendapat Handu, siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, antara lain : Cenderung cepat bosan dengan kegiatan belajar, kurang semangat dalam belajar, perhatiannya tidak fokus pada pembelajaran dan hal-hal yang membuat diri merasa kesulitan dalam memecahkan soal, menunda mengerjakan tugas sekolah, tidak ada keinginan untuk meningkatkan prestasi belajar.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah penerapan goal setting mampu meningkatkan motivasi belajar siswa?
2. Apakah ada hubungan motivasi belajar siswa dengan goal setting ?

Metode

Penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan design One Group Pretest-Posttest yaitu penelitian eksperimen yang dilaksanakan pada satu kelompok saja dan diberi pretest sebelum diberi perlakuan dan diberi posttest setelah diberi perlakuan. Arikunto mengatakan, bahwa one group pretest-posttest design adalah kegiatan penelitian yang memberikan tes awal (pretest) sebelum diberikan perlakuan, setelah diberikan perlakuan barulah memberikan tes akhir (posttest). Variabel Penelitian variabel penelitian ini meliputi (Variabel eskperimen) yaitu penerapan goal setting dan variabel terikat Motivasi Belajar). Populasi dalam penelitian ini berjumlah 59 siswa MA Roudlotul Banat Sidoarjo Sample dalam penelitian ini menggunakan seluruh siswa sebagai subyek penelitian.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala MSLQ untuk mengetahui motivasi belajar yang disusun berdasarkan komponen komponen (Komponen Nilai, Afektif) yang dikemukakan oleh Pintrich et al. (1991) Skala MSLQ disusun skala likert dengan 7 pilihan jawaban yaitu STS (Sangat Tidak Sesuai), TS (Tidak Sesuai), KS (Kurang Sesuai), R (Ragu-Ragu), CS (Cukup Sesuai), S (Sesuai), SS (Sangat Sesuai).

Untuk menganalisis hasil psikoedukasi peneliti menggunakan Uji Analisis Paired Sample T-Test dengan menggunakan program JASP 0.18 tujuannya untuk menguji perbedaan hasil pres test dan post test psikoedukasi. Analisis data dilakukan secara keseluruhan, yaitu Paired Sample T-Test yang digunakan untuk menguji perbedaan antara Pre-Test dan Post-Test Psikoedukasi.

Pembahasan

Penelitian ini menguji pengaruh psikoedukasi goal setting untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada siswa kelas 12 MA Roudlotul Banat Sidoarjo. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh pemberian psikoedukasi tentang goal setting. Hasil ini menunjukkan hipotesis peneliti diterima bahwa pemberian psikoedukasi kontrol diri berpengaruh positif meningkatkan motivasi belajar pada siswa MA Roudlotul Banat Sidoarjo. Hasil pemberian psikoedukasi menunjukkan tidak semua siswa mengalami peningkatan pemahaman goal setting. Dari 59 siswa yang mengikuti psikoedukasi, sebanyak 39 siswa meningkat motivasi belajarnya, 16 siswa motivasi belajarnya tetap dan 4 siswa motivasi belajarnya justru menurun. Meskipun sudah mendapat psikoedukasi tentang goal setting tidak menjamin peningkatan motivasi belajar yang konsisten, ada kemungkinan motivasi siswa akan menurun jika mereka tidak menerapkan materi yang telah diberikan selama psikoedukasi tersebut.

Hasil

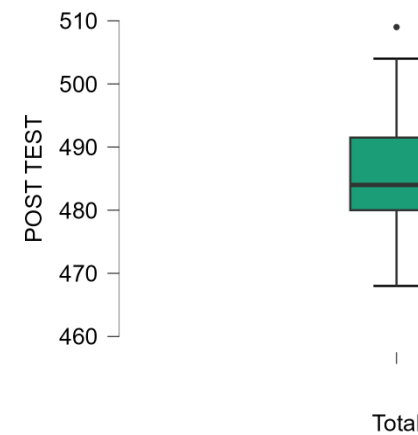
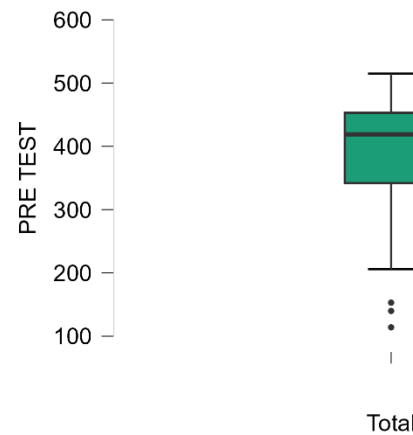
		W	P
PRE TEST	- POST TEST	0.905	< .001

Note. Significant results suggest a deviation from normality.

	PRE TEST	POST TEST
Valid	59	59
Missing	0	0
Median	419.000	484.000
Std. Deviation	96.721	8.263
MAD	52.000	6.000

Paired Samples T-test								
Measure 1	Measure 2	W	z	df	p	Hodges-Lehmann Estimate	Rank-Biserial Correlation	SE Rank-Biserial Correlation
PRE TEST	- POST TEST	58.000	-6.242		< .001	-85.500	-0.934	0.149

Note. Wilcoxon signed-rank test.



Temuan Penting Penelitian

Temuan dari penelitian ini menyatakan bahwa terdapat perbedaan dalam tingkat motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah mereka menerima materi tentang goal setting. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan goal setting mampu meningkatkan motivasi belajar siswa kelas 12 M.A Roudlotul Banat.

Manfaat Penelitian

Adapun Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui penerapan goal setting didalam usaha meningkatkan motivasi belajar siswa
2. Sumber informasi untuk pihak sekolah dalam mengetahui pentingnya goal setting yang dimiliki siswa-siswinya terhadap motivasi belajar siswa sehingga dapat mempertimbangkan kembali terkait pemberian materi atau pembelajaran terkait goal setting kepada seluruh siswa.

Referensi

- C. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran and J. Marcella Cornelia Kaimarehe, "PENGARUH FAKTOR MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA," vol. 2, no. 6, pp. 221–227, 2024.
- I Putu Aditya Perdana and Tience Debora Valentina, "FAKTOR-FAKTOR YANG MEMENGARUHI MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR: LITERATURE REVIEW," Dec. 2022, doi: 10.36418/syntax-literate.v7i12.10417.
- D. F. Yeni, S. Lasia Putri, M. Setiawati, M. Universitas, and M. M. Yamin, "PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMP N 1 X KOTO DIATAS," 2022.
- A. Pandang and S. Latif, "Analisis Motivasi Belajar Rendah Siswa Selama Masa Pandemi dan Penanganannya (Studi Kasus di SMA Negeri 8 Makassar) Analysis Of Student Low Learning Motivation During The Pandemic And Handling (Case Study at SMA Negeri 8 Makassar)."
- Y. Rizki Krismayanti, E. Susanti, P. Universitas Negeri Surabaya, S. Negeri, and U. Negeri Surabaya, "PENGARUH MEDIA LABORATORIUM VIRTUAL PHET TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPA PADA SISWA SMPN 2 JOMBANG".
- A. Pandang and S. Latif, "Analisis Motivasi Belajar Rendah Siswa Selama Masa Pandemi dan Penanganannya (Studi Kasus di SMA Negeri 8 Makassar) Analysis Of Student Low Learning Motivation During The Pandemic And Handling (Case Study at SMA Negeri 8 Makassar)."
- M. Munandar and L. Ruhaena, "Self-Efficacy, Religiosity, and Social Support with Undergraduate Students' Self-Regulated Learning in Distance Learning," *Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi*, vol. 8, no. 2, pp. 157–169, Dec. 2023, doi: 10.33367/psi.v8i2.3648.
- A. Leonangung, M. Saiman, and I. Nasar, "GURU DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR (TEACHERS AND LEARNING MOTIVATION OF ELEMENTARY STUDENTS)."
- V. Anis Faristin and H. Saptadi Ismanto, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa SMA Factors Influencing High School Students' Learning Motivation," 2023.
- N. A. Setiawan, "Pengaruh Pelatihan Goal Setting Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa," *American Journal of Psychology*, vol. 2, no. 1, pp. 101–120, 2019, doi: 10.24042/ajp.v2i1.4150.
- S. Fauziah, G. R. Affandi, and Z. N. Fahmawati, "PENERAPAN GOAL SETTING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA: PENDEKATAN EKSPERIMEN NON-RANDOMIZED CONTROL TRIAL APPLICATION OF GOAL SETTING TO IMPROVE LEARNING MOTIVATION : NON-RANDOMIZED CONTROL TRIAL EXPERIMENTAL," 2023.
- Ade Sanjaya, "HUBUNGAN ANTARA GOAL SETTING DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA," 2019.
- F. Rachmaningtyas and R. Widiana, "Pelatihan Goal Setting untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Masyarakat Berdaya dan Inovasi*, vol. 5, no. 1, pp. 56–64, 2024, doi: 10.33292/mayadani.v5i1.164.
- Rosa Susanti, "PENERAPAN PENDEKATAN DEMONSTRASI INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP FISIKA SISWA SMA," 2013.
- Primanita Sholihah Rosmana, Sofyan Iskandar, Mega Rosafina, Novita Cahya Ningrum, Salsabila Alifia Prabowo, and Shavega Julia Robin, "Pengaruh Media Pembelajaran Digital Liveworksheets dan Wordwall terhadap Peningkatan Pembelajaran IPS pada Siswa SD Kelas VI UPTD SDN 02 Ciseureuh," 2023.
- R. K. Ningrum, "Validitas dan Reliabilitas Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) pada Mahasiswa Kedokteran," *PENDIPA Journal of Science Education*, vol. 5, no. 3, pp. 421–425, May 2021, doi: 10.33369/pendipa.5.3.421-425.
- M. N. Hidayat Nurdin, Indriani Nur, Azizah Nurfuani, and Rahmadhani Nur, "Psikoedukasi Kontrol Diri sebagai Bentuk Relapse Prevention pada Warga Binaan Kasus Narkoba di Rutan Klas 1 Makassar," 2021.
- I. W. Ramadhani, Z. N. Fahmawati, and G. R. Affandi, "Pelatihan Goal setting Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa Di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo," *Altruis: Journal of Community Services*, vol. 2, no. 3, Sep. 2021, doi: 10.22219/altruis.v2i3.18044.
- U. Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin, S. Faujiah, and G. Rusyid Affandi, "PENERAPAN GOAL SETTING UNTUK MENINGKATKAN SELF REGULATION LEARNING PADA SISWA SMK: PENDEKATAN EKSPERIMEN NON-RANDOMIZED CONTROL TRIAL", [Online]. Available: <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/AN-NUR>
- Rahmawati Rima, "FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X SMAN 1 PIYUNGAN PADA MATA PELAJARAN EKONOMI TAHUN AJARAN 2015/2016," 2016.

