

Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Flipbook Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD dalam Pendidikan Pancasila

Oleh:

Lucky Angel Fridayanti

Feri Tirtoni

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Mei, 2025



Pendahuluan

- Pendidikan Pancasila pada jenjang sekolah dasar menjadi pondasi penting dalam menanamkan nilai-nilai kebangsaan dan kebhinekaan. Berdasarkan hasil observasi di kelas IV SDN Simomulyo IV, guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional dan kurangnya pemanfaatan variasi media pembelajaran serta masih belum dapat memenuhi kebutuhan profil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, siswa cenderung pasif menyimak dan memiliki pemahaman yang rendah terhadap materi Pendidikan Pancasila.

Pendahuluan

- Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pembelajaran yang memperhatikan dan memenuhi kebutuhan dan gaya belajar setiap siswa. Ada 3 komponen dalam pembelajaran berdiferensiasi yaitu diferensiasi konten, diferensiasi proses, dan diferensiasi produk.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi berbantuan flipbook digital meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SD dalam Pendidikan Pancasila ?

Metode

- Jenis penelitian : Kuantitatif (Quasi Eksperimen)
- Desain Penelitian : Non-Equivalent Control Group Design
- Populasi : Seluruh siswa kelas IV .
- Sampel : Siswa kelas IV-A yang berjumlah 29 dan kelas IV-C yang berjumlah 28
- Instrumen Penelitian : Tes uraian pretest dan posttest
- Teknik analisis data : Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Independent Sample T-Test.

Hasil

Hasil dari perhitungan Uji Independent Sample T-Test menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed) sebesar 0,031. Maka hipotesis H_a diterima karena nilai $0,031 < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi berbantuan flipbook digital memberikan dampak yang cukup signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SD.

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Nilai	Equal variances assumed	.006	.939	-2.211	55	.031	-3.672	1.661	-7.001 -344
	Equal variances not assumed			-2.212	54.980	.031	-3.672	1.660	-7.000 -345

Pembahasan

	N	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	29	47.83	11.684
Pretest Kontrol	28	49.79	12.848
Posttest Eksperimen	29	80.17	6.319
Posttest Kontrol	28	76.50	6.215

Pada tabel di samping menunjukkan rata-rata dan standar deviasi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata posttest pada kelas eksperimen sebesar 80.17 sedangkan pada kelas control sebesar 76.50. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi berbantuan flipbook digital pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN Simomulyo IV cukup efektif.

Temuan Penting Penelitian

- Temuan dalam penelitian ini sebanding dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ramadhan et al., 2023 bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi menciptakan pembelajaran yang efektif dan meningkatkan keterlibatan siswa.
- Hasil penelitian lain yang dilakukan oleh Firmansyah et al., 2023 menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa.
- Selaras dengan hasil penelitian lain tentang media pembelajaran yang dilakukan oleh Rukmi dan Wibawa bahwa penggunaan Flipbook digital meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila.

Manfaat Penelitian

- ❖ Bagi guru, menyediakan strategi pembelajaran inovatif untuk mengakomodasi keberagaman kebutuhan dan profil belajar siswa dan meningkatkan keterampilan digital dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran
- ❖ Bagi siswa, dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila
- ❖ Bagi peneliti, mengembangkan sikap berpikir ilmiah dan pengetahuan tentang implementasi pembelajaran berdiferensiasi berbantuan flipbook digital.

Referensi

- [1] D. Firmansyah, H. Alfaidah, K. Dewi, L. Mustaniroh, and N. A. Syifa, “Pembelajaran Berdiferensiasi pada Jenjang Pendidikan Sekolah Dasar,” *J. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 1, no. 2, p. 9, 2023, doi: 10.47134/pgsd.v1i2.199.
- [2] D. N. Latifah, “Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar,” *Learn. J. Inov. Penelit. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 3, no. 1, pp. 68–75, 2023, doi: 10.51878/learning.v3i1.2067.
- [3] N. S. Damayanti, E. Handoyo, and S. Suratno, “Developing A Local Wisdom-based Interactive *Flipbook* with the Problem-based Learning Model to Enhance Critical Thinking Skills,” *J. Prim. Educ.*, vol. 11, no. 2, pp. 178–190, 2022, [Online]. Available: <https://doi.org/10.15294/jpe.v0i0.61331>
- [4] M. Opidianto, F. Reffiane, C. Huda, and I. Ismartiningsih, “Pengembangan Media Pembelajaran ‘Buria’ Berbasis *Flipbook* Untuk Pembelajaran Tematik Siswa Sekolah Dasar,” *Cokroaminoto J. Prim. Educ.*, vol. 6, no. 2, pp. 136–145, 2023, doi: 10.30605/cjpe.622023.2570.
- [5] S. Elis, “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa,” *Cokroaminoto J. Prim. Educ.*, vol. 5, no. 2, pp. 228–237, 2022, doi: 10.30605/cjpe.522022.1985.
- [6] F. Lestari, J. A. Alim, and M. Noviyanti, “Implementation of Differentiated Learning to Enhance Elementary School Students’ Mathematical Critical and Creative Thinking Skills,” *Int. J. Elem. Educ.*, vol. 8, no. 1, pp. 178–187, 2024, doi: 10.23887/ijee.v8i1.64295.
- [7] G. Gawise, A. L. Nurmaya. G, M. V. Jamin, and F. N. Azizah, “Peranan Media Pembelajaran dalam Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar,” *EDUKATIF J. ILMU Pendidik.*, vol. 4, no. 3, pp. 3575–3581, Apr. 2022, doi: 10.31004/edukatif.v4i3.2669.
- [8] W. Ramadhan *et al.*, “Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar,” vol. 32, no. 01, pp. 1–14, 2023, [Online]. Available: <https://doi.org/10.17977/um009v32i12023p1-14>

Referensi

- [9] C. K. S. Singh and P. Marappan, “A review of research on the importance of higher order thinking skills (HOTS) in teaching english language,” *J. Crit. Rev.*, vol. 7, no. 8, pp. 740–747, 2020.
- [10] I. Farid, “Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar,” *J. Pendidik. dan Konseling*, vol. 4, pp. 1707–1715, 2022, [Online]. Available: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.10212>
- [11] M. Dzakiyah, A. Shidiq, and R. Permana, “Development of *Flipbook*-Based Thematic Learning to Improve Elementary School Students Learning Outcomes,” 2023. [Online]. Available: <https://doi.org/10.53866/ijcar.v1i1.300>
- [12] S. B. Waluya, Y. L. Sukestiyarno, and A. N. Cahyono, “E-Module Design Using Kvisoft *Flipbook* Application Based on Mathematics Creative Thinking Ability for Junior High Schools,” *Int. J. Interact. Mob. Technol.*, vol. 16, no. 4, pp. 116–136, 2022, doi: 10.3991/ijim.v16i04.25329.
- [13] D. Arifah and Z. H. Ramadan, “Indonesian Research Journal on Education Efektivitas Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Peningkatan Sikap Nasionalisme pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SD IP YLPI Riau,” 2024. [Online]. Available: <https://irje.org/index.php/irje>
- [14] A. Rosyida, “Pembudayaan pendidikan moral pada anak sekolah dasar,” *Pendas J. Ilm. Pendidik. Dasar*, vol. 8, no. 1, pp. 132–140, 2023.
- [15] D. A. Rukmi and S. Wibawa, “Pengembangan *Flipbook* Berbasis Project Based Learning Berbantu Canva Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila SD,” *Pendas J. Ilm. Pendidik. Dasar*, vol. 8, no. 3, pp. 5557–5570, 2023, [Online]. Available: <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.11541>

Referensi

- [16] N. Kusumawardani and S. Wibawa, “PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS PROJECT BASED LEARNING TERINTEGRASI *FLIPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PKN DI SD,” *Pendas J. Ilm. Pendidik. Dasar*, vol. 9, pp. 2436–2447, 2024, [Online]. Available: <https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.13306>
- [17] H. Syahrizal and M. S. Jailani, “Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif,” *J. QOSIM J. Pendidik. Sos. Hum.*, vol. 1, no. 1, pp. 13–23, 2023, doi: 10.61104/jq.v1i1.49.
- [18] M. D. G. Faradilla, R. P. Pinasthi, and A. H. D. Hadiyanti, “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Sikap Toleransi di Sekolah Dasar,” *JPG J. Pendidik. Guru*, vol. 5, no. 3, pp. 405–412, 2024.
- [19] M. Ekawati and N. Q. A. Amir, “Pengaruh Model Pembelajaran IPA Terpadu dan Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar,” *J. Pelita J. Pembelajaran IPA Terpadu*, vol. 2, no. 1, pp. 44–51, 2022, doi: 10.54065/pelita.2.1.2022.433.
- [20] D. Digna and C. Widyasari, “Teachers’ Perceptions of Differentiated Learning in Merdeka Curriculum in Elementary Schools,” *Int. J. Elem. Educ.*, vol. 7, no. 2, pp. 255–262, 2023, doi: 10.23887/ijee.v7i2.54770.
- [21] M. Zulham, S. Sukmawati, and S. F. Yasmin, “Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Tematik Ditinjau Motivasi Belajar: Strategi PDEODE (Predict Discuss Explain Observe Discuss Explain) dan SGD (Small Group Discussion),” *J. Pelita J. Pembelajaran IPA Terpadu*, vol. 3, no. 1, pp. 9–19, 2023, doi: 10.54065/pelita.3.1.2023.317.

