

# Modul Ajar Pendidikan Pancasila Sebagai Nilai Kehidupan

Oleh:

Shinta Fauziah

Mahardika Darmawan Kusuma W., M.Pd.

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

April, 2025

# Deskripsi Produk

Karakter dan Pancasila sangat erat kaitannya karena Pancasila merupakan cerminan jati diri masyarakat Indonesia yang meliputi ciri khas negara dan khazanah pribadi. Demikian pula untuk memaksimalkan potensi peserta didik dan menghasilkan manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, mandiri, cerdas, kreatif, dan bertanggung jawab, maka cita-cita Pancasila harus menjadi landasan pendidikan Indonesia.

Bagi siswa sekolah dasar, modul pembelajaran harus dibuat semenarik mungkin untuk meningkatkan motivasi belajar mereka. Minat belajar merupakan suatu sifat penting yang harus dimiliki siswa. Tingkat minat siswa terhadap apa yang mereka pelajari merupakan salah satu faktor terpenting dalam menentukan keberhasilan akademis mereka.

Pemerintah saat ini sedang mengubah paradigma dari teacher-centered menjadi student-centered melalui Kurikulum Merdeka. Menggunakan kurikulum otonom untuk membuat modul pendidikan bagi siswa sekolah dasar.

Salah satu sumber utama keberhasilan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dengan menggunakan kurikulum otonom adalah modul pengajaran. Mengingat konsep belajar mandiri telah diperkenalkan sejak dini, maka kurikulum mandiri mempunyai peluang besar untuk meningkatkan taraf pendidikan Indonesia.

# Isi Produk

Modul belajar yang berjudul “ Pendidikan Pancasila” menampilkan materi ajar kelas 3 sekolah dasar. Modul yang disusun berisikan penjelasan materi, cerita bergambar dan soal-soal latihan. Sampul pada modul belajar di desain berwarna cerah dan cover Bab 1 dan Bab 2 bergambar sesuai dengan Bab yang dituliskan. Hal ini bertujuan agar Peserta d tertarik dan meningkatkan minat membaca.

Didalam modul ajar ini berisikan 49 halaman yang terdiri dari sampul depan hingga materi Bab 1 sampai Bab 2. Semua dirancang sesuai dengan kurikulum merdeka yang disesuaikan dengan pemetaan tujuan Pembelajaran kelas 3 sekolah dasar. Isi modul ajar ini terdiri dari Bab 1 Mengenal Pancasila sebagai nilai kehidupan, Bab 2 Aku patuh aturan sebagai nilai kehidupan. Modul ajar ini didesain lengkap dengan materi ajar, bacaan cerita dan latihan soal.

# Pembahasan

Modul pengajaran Pendidikan Pancasila sebagai Nilai-Nilai Kehidupan merupakan keluaran akhir. Pendidikan Pancasila Kurikulum Merdeka berupaya untuk mengembangkan peserta didik yang bertakwa, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, serta memiliki keberagaman global, kemandirian, kolaborasi, berpikir kritis, dan berdaya cipta.

Buku yang disebut modul dibuat dengan tujuan untuk memberdayakan siswa agar dapat belajar secara mandiri tanpa memerlukan arahan atau bimbingan guru secara tegas. Oleh karena itu, tujuan dari modul pelatihan ini adalah agar siswa dapat belajar secara mandiri. Modul ajar yang dikembangkan terdiri dari 1) Sampul, 2) Kata Pengantar, 3) Daftar Isi, 4) Petunjuk Penggunaan Bahan Ajar, 5) Tujuan Pembelajaran, 6) Materi, 7) Latihan Soal, dan 8) Daftar Pustaka.

Untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, modul pembelajaran ini disusun sesuai dengan tujuan dan hasil pembelajaran. Karena nilai-nilai Pancasila banyak diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam bidang keagamaan, berbagi pendapat, dan bidang lainnya, maka pendidikan Pancasila dapat memberikan pengaruh positif terhadap bagaimana masyarakat mematuhi dan menjunjung tinggi nilai-nilai tersebut.

Mengembangkan sikap adil terhadap sesama, rasa toleransi, rasa gotong royong, rasa cinta dan hormat kepada orang tua dan orang yang lebih tua, rasa cinta dan hormat kepada Allah SWT, serta rasa cinta dan hormat terhadap anggota keluarga merupakan nilai-nilai kehidupan penting yang dapat ditumbuhkan dengan pendidikan Pancasila. Sebagai nilai kehidupan, pendidikan Pancasila berupaya untuk melatih peserta didik menjadi warga negara yang baik, yaitu warga negara yang mempunyai kapasitas, kemauan, dan kemampuan untuk menghayati cita-cita Pancasila.

# Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan yang telah disampaikan, modul pengajaran dipusatkan pada topik Pendidikan Pancasila sebagai Nilai-Nilai Kehidupan dan Pendidikan Kewarganegaraan. Hal ini dilakukan agar siswa dapat belajar secara mandiri. Modul ajar yang dikembangkan terdiri dari 1) Sampul, 2) Kata Pengantar, 3) Daftar Isi, 4) Petunjuk Penggunaan Bahan Ajar, 5) Tujuan Pembelajaran, 6) Materi, 7) Latihan Soal, dan 8) Daftar Pustaka.

# Daftar Referensi

- [1] Wulandari (2023). Upaya untuk meningkatkan kompetensi pengetahuan kewarganegaraan siswa melalui pemanfaatan komik yang menggambarkan Pancasila sebagai nilai-nilai kehidupan. 3(2), 111-118, Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan.
- [2] Julia Bea Kurniawaty (2022). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Pendidikan Sekolah Dasar. Jurnal Keberagaman dan Wawasan Kebangsaan, 1 (2).
- [3] Siti Fatimah dan Azizah Silsi Nur (2021). Menerapkan Metode Pembelajaran Kontekstual untuk Menanamkan Nilai-Nilai Pancasila pada Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(6), 4802-4809.
- [4] Angga Setiawan (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping. 2(2), 2774-3691, Jurnal Penelitian dan Inovasi Pendidikan Dasar.
- [5] Ega Tria Karisma (2022). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN JLEPER 1. Jurnal Prasasti Ilmu, 2(3), 121-126.
- [6] Imelda Rahmi. (2020). Menggunakan model role play untuk meningkatkan semangat belajar siswa sekolah dasar. 197-206 dalam Jurnal Pendidikan Guru, 2(1).
- [7] Rizki Nurhana Friantini. (2019). Analisis minat siswa dalam belajar matematika. Jurnal Pendidikan Matematika di Indonesia, 4(1), 6-11.
- [8] Ria Yunitasari (2020). Dampak pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa di masa pandemi COVID-19. 232-243 dalam Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(3).

# Daftar Referensi

- [9] Setiawan, Rahmat. (2022). Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMK Kota Surabaya: Mengembangkan Modul Pengajaran Kurikulum Mandiri. *Jurnal Gramaswara*, 2 (2).
- [10] Harina Murti (2023). Pembuatan Modul Ajar Kurikulum Mandiri Kelas IV Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Di SDN 24 Pontianak Timur, materi bahasa Indonesia saya kaya akan budaya. *Jurnal Pendidikan*, 6(1), 6801-6808.
- [11] Maulida, Utami. Pengembangan Modul Pembelajaran Mandiri Berbasis Kurikulum (2022). *Jurnal Islam Binamadani*, 5(2), 2088-5733.
- [12] Lastri, Yunita. Pengembangan dan Penggunaan Bahan Ajar E-Module dalam Proses Pendidikan (2023). 3(3), 1139–1146; *Jurnal Citra Pendidikan*.
- [13] Jannah, Faridahtul. (2023). Implementasi Modul Pengajaran Berbasis Kurikulum Merdeka II di UPT SD Negeri 323 Gresik. dalam *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1). 131–143.
- [14] Amelia, Nurul. Kemanjuran peran guru dalam kurikulum untuk belajar mandiri (2023). *Wahana Pendidikan: Jurnal Ilmiah*, 9(2), 421-426.
- [15] Musnar Indra Daulay. Implementasi Kurikulum Mandiri Tingkat PAUD (2023). *Antologi Jurnal Zaman Keemasan*, 9(2).
- [16] Dewantara, J.A., & Nurgiansa, T.H. Building Tolerance Attitudes Of PPKN Students Through Multicultural Education Courses (2021). *Jurnal Etika Demokrasi*, 6(1), 103-115.
- [17] Yunita, Y., & Suryadi. Rancang Bangun Pendidikan Bela Negara Sebagai Wahana Pengembangan Sikap Nasionalisme Bagi Mahasiswa (2023). *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 5(2), 225-233.

