

Muhammad Muflih 7

by Psikologi Umsida

Submission date: 29-Apr-2025 04:10PM (UTC+0700)

Submission ID: 2557546715

File name: Muhammad_Muflih-Cek_Plagiasi-3.docx (79.08K)

Word count: 4301

Character count: 27354



13

Pengaruh *School Connectedness* (SC) Terhadap *School Well-Being* (SWB) Pada Siswa di SMA Muhammadiyah 7 Surabaya

Muhammad Muflih¹⁾, Zaki Nur Fahmawati^{*,2)}

¹⁾²⁾Program Studi Psikologi, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi: zakinurfahmawati@umsida.ac.id

Abstrak. The study aims to measure the influence of SC on SWB in students of SMA Muhammadiyah 7 Surabaya. SC acts as the dependent variable, while SWB acts as the independent variable. The method in the study applied a correlational quantitative research model. The population involved was 109 students. The sample in this study involved the entire specified population. The data collection technique used was using a psychological scale measuring instrument consisting of a SWB scale which showed a reliability score of 0.769, while the measuring instrument for SC showed a reliability score of 0.887. Data analysis in this study used simple regression utilising the SPSS version 26 computer program. The conclusion in this study is that there is a positive and significant influence between SC on SWB at SMA Muhammadiyah 7 Surabaya. Based on anova testing (F test), the score was 75.035 with a significance value of $p < 0.001$.

Keywords - School Connectednes, School Well-being, Student

Abstrak. Kajian ini bertujuan dalam mengukur pengaruh yang diberikan SC terhadap SWB pada siswa SMA Muhammadiyah 7 Surabaya. SC berperan sebagai variabel dependen, sedangkan SWB berperan menjadi variabel independen. Metode dalam penelitian menerapkan model penelitian kuantitatif korelasional. Populasi yang terlibat sejumlah 109 siswa. Sampel dalam penelitian ini melibatkan seluruh populasi yang ditentukan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan alat ukur skala psikologi yang terdiri dari skala SWB yang menunjukkan skor reliabilitas sebesar 0.769, sedangkan alat ukur untuk SC menunjukkan skor reliabilitas 0.887. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan regresi sederhana yang memanfaatkan program komputer SPSS versi 26. Simpulan dalam penelitian ini adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara SC terhadap SWB di SMA Muhammadiyah 7 Surabaya. Berdasarkan pengujian anova (uji F) mendapatkan skor sebesar 75,035 dengan nilai signifikansi $p < 0,001$.

Kata Kunci – School Connectednes, School Well-being, Siswa

I. PENDAHULUAN

Siswa pada jenjang Sekolah Menengah Atas berada dalam fase perkembangan remaja akhir, yang menurut Santrock mencakup rentang usia antara 15 hingga 18 tahun. Di masa remaja ini banyak hal yang dapat terjadi karena di masa remaja seseorang cenderung akan merasa penasaran dan mengeksplorasi berbagai pengalaman baru, baik positif maupun negatif guna pencarian jati diri, tetap eksis dalam kalangannya, dan dapat berguna bagi masyarakat [1]. Sekolah Menengah menjadi lembaga yang bertujuan untuk melanjutkan pendidikan dari pendidikan sebelumnya. Sekolah menengah bertujuan dalam peningkatan pemahaman individu serta menjadi wadah dalam pengembangan diri yang beriringan seiring kemajuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Tujuan selanjutnya yakni sebagai peningkatan kemampuan Dalam menjalin interaksi timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya, serta sekitarnya [2].

Sekolah Menengah Atas bertujuan dalam memberikan dukungan dalam pencapaian akademis serta mendorong partisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler untuk pengembangan keterampilan sosial, emosional, dan fisik siswa [3]. Sekolah berupaya menyediakan fasilitas yang mendukung proses belajar mengajar serta memastikan keamanan fisik dan psikologis siswa [4]. Selain itu, sekolah juga bertujuan untuk mendorong interaksi yang sehat antara siswa, guru, dan staf sekolah dalam membangun komunitas yang saling mendukung, menghargai, dan terbuka [5]. Dengan begitu, sekolah memiliki peran penting dalam meningkatkan kesejahteraan siswa, yang dikenal sebagai SWB.

Menurut Allard (Dalam konu et al.2002), SWB menjadi indikator subjektif siswa terhadap kondisi sekolahnya yang mencakup aspek *Having* (kepemilikan), *Loving* (kasih sayang), *Being* (jati diri), dan *Health* (kesehatan) [6]. *Having* merupakan kondisi dari lingkungan belajar yang ada baik di dalam maupun disekitar sekolah. *Loving* berkaitan dengan interaksi siswa dalam kaitannya dengan lingkungan sosialnya, teman sebayanya, serta hubungan antara lingkungan sekolah dengan rumahnya. Kemudian *being* merupakan bagaimana seorang siswa mendapatkan pembelajaran yang sesuai dengan antusiasmenya, potensinya, dan pola perilakunya. Dan yang terakhir *health* yaitu keadaan kesehatan individu akibat proses pembelajaran [7]. SWB pada siswa menjadi indikator krusial dari kualitas lembaga pendidikan untuk mengetahui bahwa kebutuhan kesejahteraan siswa di sekolah masih terpenuhi dengan baik. SWB menekankan konsep sekolah yang memberikan suasana tenang, harmonis, mengasyikkan. Ketenangan ini berfokus pada penilaian komponen kognitif dan komponen afektif. Komponen kognitif digambarkan dengan pengalaman peserta didik saat berada di sekolah sedangkan komponen afektif berkaitan dengan emosi positif dan emosi negatif peserta didik [8].

Berdasarkan hasil survei awal yang dilakukan dengan menyebarkan skala *school well-being* yang melibatkan kelas 10, 11, dan 12 di SMA Muhammadiyah 7 Surabaya. Hasil survei awal menunjukkan bahwa pada kelas 10 di aspek *having* memiliki presentase sebesar 66% yang masuk dalam kategori sedang, pada aspek *loving* memiliki presentase 82% yang berada pada kategori sedang, pada aspek *being* memiliki skor 67% yang termasuk dalam kategori sedang, sedangkan pada aspek *health* mendapat skor 62% yang merupakan kategori rendah. Selanjutnya, pada kelas 11 di aspek *having* berada pada presentase 70% dengan kategori sedang, pada aspek *loving* memiliki skor presentase 83% yang juga masuk dalam kategori sedang, pada aspek *being* berada pada presentase 69% dengan kategori sedang, terakhir pada aspek *health* memiliki skor presentase 62% dengan kategori rendah. Sedangkan pada kelas 12 memiliki presentase sebesar 70% pada aspek *having*, pada aspek *loving* memiliki presentase sebesar 83%, aspek *being* dengan presentase 66%, dan aspek *health* sebesar 63% dengan keseluruhan kategori berada pada tingkat sedang. Dari hasil survei awal tingkat SWB yang dirasakan secara umum berada pada kategori sedang. Hasil ini diperkuat dengan hasil wawancara dengan guru BK menunjukkan bahwa beberapa siswa menghadapi masalah SWB. Dalam aspek *having* dan *health*, beban akademik yang tinggi dan kesulitan berkonsentrasi berdampak pada kondisi belajar dan kesehatan mental siswa. Aspek *loving* terlihat dari kurangnya interaksi sosial yang sehat, ditandai dengan perilaku menarik diri dan jarang berpartisipasi dalam kegiatan sekolah. Sementara pada aspek *being*, adanya rasa kurang percaya diri yang menjadi hambatan siswa dalam pengembangan pribadi. Hasil ini mengartikan bahwa sebagian peserta didik memiliki masalah terkait SWB.

Hasil penelitian terdahulu menyatakan bahwa SWB yang rendah juga dirasakan oleh siswa/i di sekolah menengah pertama (SMP) yang menunjukkan presentase sebesar 68% dari 77 siswa. Hasil ini ditunjukkan dengan ketidakpuasan siswa terhadap lingkungan fisik sekolahnya [9]. Berbanding dengan penelitian sebelumnya, ditemukan bahwa Sebanyak 3,39% siswa memiliki tingkat *school well-being* yang rendah, 13,55% berada pada tingkat sedang, dan 59,32% siswa memiliki SWB yang tinggi, dan 23,72 % menempati kategori yang sangat tinggi. Hasil ini menunjukkan bahwa tidak ditemukannya siswa yang menunjukkan SWB sangat rendah [10]. Penelitian lain mengungkapkan bahwa keadaan *well-being* oleh siswa dapat dirasakan berbeda oleh tiap individu. Hal ini berarti bahwa *well-being* pada siswa di dasari dari pengalaman subjektif yang dipengaruhi oleh berbagai factor baik secara internal (seperti motivasi dalam, kemampuan beradaptasi) maupun factor eksternal (seperti fasilitas) [11].

SWB yang rendah akan menjadikan siswa merasa malas belajar, hingga rendahnya kepercayaan diri [12], stres akademik dan kebosanan [13], serta prokrastinasi akademik [14]. Sedangkan SWB yang tinggi akan memberikan

pengaruh positif pada peserta didik diantaranya meningkatkan motivasi berprestasi yang disebabkan karena siswa dapat memanfaatkan semua yang ada di sekolah untuk menunjang rencana belajarnya [15], adanya sikap optimis siswa yang tinggi [16], dan kemampuan adaptasi yang baik [17]. *School well-being* dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal seperti keahlian beradaptasi, tujuan belajar, penilaian diri, dan kepribadian individu [18]. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi terbentuknya *school well-being* dijelaskan oleh Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) (2009) yakni: dorongan dari guru, hubungan yang baik dengan teman, keberadaan di lingkungan yang mendukung kedisiplinan, serta perhatian dari orang tua, hal ini disebut dengan *school connectedness* [19]. *School connectedness* menurut Goodenow (1993) didefinisikan sebagai keterikatan siswa dengan lingkungan belajarnya, seperti hubungan siswa dengan sekolah dan mahasiswa dengan kampusnya, yang memuat perasaan memiliki dan terhubung dengan seluruh hal yang ada dalam lingkungan belajarnya [20]. Ketika siswa merasa terkait dengan sekolah, siswa akan lebih sering terlibat dalam menunjukkan kontribusi di sekolah seperti dalam kegiatan ekstrakurikuler, peningkatan harga diri, serta penyelesaian masalah yang baik [21].

Didukung oleh penelitian yang sebelumnya menyatakan bahwa *school connectedness* dan *school well-being* memiliki pengaruh positif dengan ditunjukkan oleh nilai skor positif (0.766). Artinya, Semakin tinggi tingkat keterhubungan siswa dengan sekolahnya (*school connectedness*), maka *school well-being* yang dimiliki juga tinggi [22]. Penelitian lain juga mengungkap bahwa *school connectedness* terdapat hubungan negatif yang signifikan dengan tanda-tanda kecemasan dan depresi pada siswa, yang artinya sekolah memiliki kewajiban dalam menekankan pentingnya *school connectedness* untuk mendukung kesehatan mental siswa [23]. Menurut Goodenow dalam teori dan alat ukur *psychological sense of school membership* atau PSMM menyebutkan bahwa *school connectedness* memiliki 3 dimensi yaitu *caring relationship*, *acceptance*, dan *rejection*. [24].

Pentingnya keterhubungan siswa dengan lingkungan sekolah (*school connectedness*) sebagai salah satu faktor yang memengaruhi kesejahteraan mereka secara keseluruhan di lingkungan sekolah (*school well-being*). *School connectedness* menjadi faktor eksternal yang menilai sejauh mana siswa merasa diterima, didukung, dan memiliki hubungan yang harmonis dengan komunitas sekolah, yang pada akhirnya dapat meningkatkan rasa nyaman, kepercayaan diri, dan keterlibatan mereka dalam kegiatan akademik maupun sosial. Hal tersebut menjadi alasan peneliti mengangkat judul “Pengaruh *School Connectedness* terhadap *School Well-being* Pada Siswa”. Penelitian yang bertujuan untuk menggali lebih dalam bagaimana pengaruh yang diberikan dari *school connectedness* terhadap SWB. Sehingga, dapat dijadikan landasan untuk menciptakan lingkungan sekolah yang lebih kondusif dan mendukung perkembangan siswa secara holistik.

II. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan pendekatan korelasional yang melibatkan SWB sebagai variabel dependen sedangkan untuk variabel independen yaitu *school connectedness*. Pemilihan metode regresi mempunyai tujuan untuk menemukan pengaruh antara *school connectedness* dengan SWB. Populasi dalam penelitian ini yaitu menjadi objek adalah seluruh SMA Muhammadiyah 7 Surabaya pada kelas 10 dan 11 berjumlah 109 siswa. Penentuan sampel dalam penelitian ini, digunakan teknik sampling jenuh. Teknik ini diterapkan ketika seluruh anggota populasi dijadikan sampel dengan jumlah populasi yang relative kecil [25].

Penelitian ini memanfaatkan dua jenis skala dalam berbentuk Likert, yaitu skala terkait *school connectedness* dan SWB. Skala Likert memiliki arah item favorable yang memiliki pilihan jawaban 1-5 dengan nilai 5 untuk jawaban SS (sangat setuju) hingga 1 untuk STS (sangat tidak setuju). Adapun untuk aitem unfavorable dimulai dari nilai 1 untuk SS (sangat setuju) hingga 5 untuk STS (sangat tidak setuju).

Skala *school well-being* diadopsi dari [26] yang merujuk pada aspek-aspek yang dikembangkan oleh Konu dan Rimpela terdiri dari *having*, *loving*, *being*, dan *health* sejumlah 21 butir dengan nilai reliabilitas sebesar 0,824 dan validitas yang berada pada kisaran 0,300 sampai 0,679. Selanjutnya, Skala *school connectedness* yang diadopsi dari [24] yang mengacu pada skala PSMM (*Psychological sense of school membership*) yang dikembangkan oleh Goodenow yang terdiri dari *caring relationship*, *acceptance*, dan *rejection* sejumlah 16 aitem dengan nilai reliabilitas sebesar 0.80.

Penelitian dilakukan dengan melakukan uji asumsi dasar terlebih dahulu, yang dimulai dari uji normalitas untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal dengan demikian sampel dapat dianggap mempresentasikan populasi. Uji normalitas menggunakan rumus *kolmogorov smirnov* kemudian dilanjutkan dengan uji linearitas untuk menentukan apakah terdapat hubungan linier yang signifikan antara dua variabel atau lebih yang diuji [27]. Sementara uji hipotesis dilakukan dengan menerapkan regresi linear sederhana yang melibatkan uji t dan uji F untuk menghitung koefisien korelasi sebagai ukuran kekuatan antar variabel dan koefisien determinasi untuk mengukur ketepatan suatu model hubungan linear. Keseluruhan runtutan uji tersebut memanfaatkan bantuan dari program SPSS versi 26.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengambilan data dilakukan pada tanggal 24 Februari 2025 yang melibatkan dua kelas yakni kelas 10 dan kelas 11 dengan total respon sejumlah 109 siswa. Hasil yang diperoleh dari proses pengumpulan data adalah sebagai berikut:

Hasil Uji Asumsi

Tabel 1. Pengujian Normalitas

	N	
Asymp. Sig. (2-tailed)	109	,063 ^a

Hasil pengujian normalitas menyatakan bahwa nilai signifikansi lebih dari 0.05 yakni 0.063. Dengan demikian dapat diartikan sebaran data bersifat normal.

Tabel 2. Pengujian Linearitas

			24 Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Y * SC	Between Groups	(Combined)	2514,509	84	29,935	1436,862	,000
		Linearity	1020,410	1	1020,410	48979,684	,000

Dalam uji regresi sederhana, variabel dapat dikatakan memenuhi syarat pengujian apabila uji linearitas terpenuhi. Hasil pengujian linearitas didapatkan hasil nilai signifikansi linearity <0.05 yang artinya uji linearitas terpenuhi.

Hasil Uji Data

Jika pengujian syarat yang terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas terpenuhi, maka uji data dapat dilanjutkan. Uji data dilakukan dengan regresi sederhana yang ditujukan untuk mengetahui pengaruh variabel X terhadap Y.

Tabel 3. Hasil Uji F Regresi Sederhana

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1036,687	1	1036,687	75,035	,000 ^b
Residual	1478,322	107	13,816		
Total	2515,009	108			

Uji Anova digunakan untuk memprediksi apakah model regresi dapat digunakan atau tidak. Dari hasil pengujian Anova didapatkan hasil nilai signifikansi <0.01 dengan skor F bernilai positif. Artinya, *School Well-Being* dan *School Connectedness* memiliki pengaruh positif yang signifikan.

Tabel 4. Sumbangan Efektif

Model	R	R ²	Adjusted R ²	Std. Error of the Estimate
1	,642 ^a	,412	,407	3,717

Nilai sumbangan efektif 41,2% diberikan *school connectedness* terhadap *school well-being* sebesar 41,2% ($R^2=0,412$). 58,8% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain diluar variabel yang diteliti.

Tabel 5. Uji Koefisien

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	59,492	2,358		25,232	,000
X	-,482	,056	-,642	-8,662	,000

Dalam uji regresi sederhana, koefisien digunakan sebagai hasil pengambilan keputusan. Dari hasil pengujian didapatkan hasil skor signifikansi <0,01 yang artinya terdapat pengaruh antara *school connectedness* dengan *school well-being*.

Tabel 6. Uji Korelasi

Y	Y		SC
	Pearson Correlation	1	,642**
	Sig. (2-tailed)		,000
N		109	109

SC	Pearson Correlation	,642**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	109	109

Uji korelasi **23** Product Moment ditujukan untuk menguji keterhubungan antar variabel. Hasil uji korelasi didapatkan bahwa nilai p-value <0.001 yang artinya nilai tersebut <0.05, sehingga dapat dika **34**an bahwa *school connectedness* dan *school well being* memiliki hubungan atau berkorelasi. Selain itu, hasil uji korelasi juga menunjukkan bahwa nilai *Pearson Correlation* sebesar 0,642.

Analisis Kategorisasi

Tabel 7. Hasil Deskriptif

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas10	54	31	48	38,76	3,831
Kelas11	55	30	63	39,84	5,620

Berdasarkan uji deskriptif, responden dari kelas 10 sejumlah 54 siswa, sedangkan kelas 11 sejumlah 55 siswa. Sehingga total responden dalam penelitian ini yaitu 109 siswa dengan nilai mean sebesar 38,76 untuk kelas 10 dan 39,84 untuk kelas 11.

Pembahasan

Hasil uji hipotesis menggunakan regresi sederhana men **16**ukkan bahwa nilai signifikansi kurang dari 0,01, dengan nilai F sebesar 75,035. Nilai signifikansi (p **13**lue) yang lebih kecil dari 0,05 menandakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel bebas (*school connectedness*) dengan variabel terikat (*school well-being*). Hal ini juga diperkuat dengan uji korelasi menggunakan *Pearson Correlation* yang menunjukkan nilai 0.642. Dalam pedoman derajat keterhubungan, nilai ini menandakan bahwa SC dan SWB memiliki tingkat keterhubungan yang kuat [28]. Dengan kata lain, semakin tinggi tingkat keterikatan siswa terhadap sekolah (*school connectedness*), maka semakin tinggi pula kesejahteraan mereka di sekolah (*school well-being*). Pengaruh ini memiliki sifat yang positif, yang berarti peningkatan pada SC akan berkontribusi terhadap peningkatan SWB. Selain itu, nilai F yang cukup besar (75,035) mengartikan bahwa antar variabel yang diteliti memiliki kecocokan yang baik untuk menjelaskan keterhubungan dari kedua variabel. Hal ini memperkuat bahwa SC berperan penting dalam mening **14**kan kesejahteraan siswa di lingkungan sekolah.

Hasil ini sesuai dengan hasil temuan yang dilakukan Ernawati, dkk (2022) yang menunjukkan bahwa kesejahteraan di sekolah memiliki hubungan positif de **15**n keterlibatan siswa. Ketika siswa merasakan kenyamanan di sekolah, merasa bahwa **13**olah mampu memenuhi kebutuhan dasar, maka siswa akan lebih mampu beradaptasi terhadap **22**bagai tuntutan yang ada di lingkungan sekolah, terutama dalam proses pembelajaran [29]. Selain itu, hasil penelitian ini juga diperkuat dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Marsyanda & Hastuti (2023) yang menyatakan bahwa per **3**aan memiliki terhadap sekolah akan berdampak positif yang signifikan dengan ke **3**jahteraan pada siswa SMA. Siswa yang memiliki rasa kepemilikan di sekolah yang tinggi, akan lebih mudah merasa puas dengan kehidupan sekolah mereka, dan mengalami lebih banyak emosi positif daripada emosi negatif, sehingga akan memunculkan rasa nyaman saat berada di sekolah [30].

Adapun sumbangan efektif yang diberikan sebesar 41,2%, hal ini menunjukkan bahwa SC memiliki kontribusi yang cukup besar terhadap SWB pada siswa. Hasil tersebut mengartikan bahwa hampir setengah dari pembentukan kesejahteraan sekolah dapat dijelaskan oleh tingkat SC yang dimiliki siswa. Sedangkan sebesar 58,8% SWB dipengaruhi oleh faktor lain di luar SC. Faktor-faktor tersebut bisa berasal dari aspek individu, sosial, maupun lingkungan, seperti dukungan dari keluarga dan teman sebaya, kualitas pengajaran, iklim sekolah, serta faktor psikologis seperti motivasi dan resiliensi siswa [31].

SC y **10** mencakup perasaan diterima, didukung, dan memiliki hubungan positif dengan guru dan teman sebaya, dapat menciptakan lingkungan yang kondusif bagi perkembangan psikologis dan akademik siswa [32]. Ketika siswa merasa memiliki ikatan yang kuat dengan sekolah, mereka cenderung mengalami tingkat stres yang lebih rendah, memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi, serta merasa lebih puas dan bahagia selama berada di lingkungan sekolah [33]. Selain itu, penelitian lain menemukan bahwa fasilitas sekolah, baik fisik maupun non-fisik memiliki pengaruh signifikan terhadap kepuasan siswa. Fasilitas yang memadai dapat meningkatkan kepuasan siswa terhadap sekolah, yang pada gilirannya memperkuat keterikatan mereka dengan lingkungan sekolah dan me **1**ingkatkan kesejahteraan sekolah (SWB) [34].

Hasil penelitian ini juga mengungkap bahwa SWB lebih tinggi dirasakan oleh kelas 11. Hal ini dibuktikan dengan nilai mean pada Tabel 7 yang menunjukkan kelas 11 sebesar 39,84 lebih tinggi dibanding kelas 10 dengan nilai 38,76. Hal ini diakibatkan karena siswa kelas 11 sudah lebih beradaptasi dengan lingkungan sekolah dibandingkan siswa kelas 10 yang baru memasuki jenjang SMA. Pengalaman selama satu tahun di lingkungan akademik membantu mereka lebih memahami budaya sekolah, sistem pembelajaran, dan ekspektasi akademik [35]. Adaptasi yang baik dapat meningkatkan rasa percaya diri dan kenyamanan siswa dalam menjalani aktivitas sekolah. Selain itu, siswa kelas 11 memiliki kesempatan lebih besar untuk terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler dan organisasi sekolah. Partisipasi intens dalam aktivitas tersebut mampu meningkatkan rasa

memiliki serta keterikatan dengan sekolah, yang pada gilirannya meningkatkan kesejahteraan mereka di lingkungan sekolah [36].

Adapun keterbatasan dalam penelitian ini, peneliti ini hanya menggunakan metode regresi sederhana untuk menganalisis hubungan antara keterikatan siswa dan sekolah (SC) dan kesejahteraan di sekolah (SWB), sehingga tidak dapat menjelaskan kemungkinan adanya variabel lain yang dapat mempengaruhi variabel SWB. Selain itu, sampel yang digunakan dalam penelitian ini terbatas pada kelompok siswa tertentu, sehingga hasilnya mungkin tidak dapat digeneralisasikan ke populasi yang lebih luas dengan karakteristik yang berbeda. Kemudian, bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu meneliti menggunakan model penelitian lain selain regresi sederhana memungkinkan penjelasan yang lebih mendalam mengenai keterikatan antara variabel independen dan dependen.

IV KESIMPULAN

Hasil penelitian ini mengungkapkan keterhubungan siswa dengan sekolah (SC) menjadi faktor penting dalam peningkatan SWB. Hal tersebut ditunjukkan bahwa SC memiliki pengaruh positif yang signifikan pada SWB. Artinya, siswa yang memiliki SC tinggi lebih sering merasakan kesejahteraan di sekolah SWB. Sebaliknya, siswa dengan tingkat keterhubungan yang rendah lebih sulit merasakan kesejahteraan tersebut. SC memberikan sumbangsih sebesar 41,2% terhadap SWB. Sedangkan 58,8% dipengaruhi oleh variabel lain, seperti motivasi dan resiliensi siswa.

Saran yang dapat diberikan untuk lembaga pendidikan yaitu memperkuat SC dengan menciptakan lingkungan yang inklusif, membangun komunikasi terbuka antar siswa dan guru, serta mendorong budaya sekolah yang ramah. Keterlibatan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler dan organisasi juga perlu ditingkatkan untuk memperkuat rasa memiliki terhadap sekolah. Selain itu, layanan bimbingan dan konseling harus lebih aktif dalam membantu siswa menghadapi tantangan akademik maupun sosial-emosional. Strategi pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan siswa juga penting untuk meningkatkan motivasi belajar.

33

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak sekolah, termasuk seluruh jajaran guru dan staf, terkait izin dan dukungan yang diberikan dalam pelaksanaan penelitian ini. Rasa terima kasih juga ditujukan kepada para siswa yang telah berpartisipasi dengan serius dan penuh antusiasme, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar. Partisipasi dan kerja sama yang diberikan sangat berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang psikologi pendidikan.

REFERENSI

- [1] R. Y. Nafis and T. Kasturi, "Hubungan Social Comparison dan Kebersyukuran dengan Subjective Well-Being pada Remaja Pengguna Instagram," *J. Ilm. Psikol. Candrajiwa*, vol. 8, no. 2, p. 92, 2023, doi: 10.20961/jip.v8i2.73852.
- [2] U. Rahma, F. Faizah, Y. P. Dara, and N. Wafiyah, "Bagaimana meningkatkan school well-being? Memahami peran school connectedness pada siswa SMA," *J. Ilm. Psikol. Terap.*, vol. 8, no. 1, p. 58, 2020, doi: 10.22219/jipt.v8i1.9393.
- [3] C. Susanto, R. Hastuti, and J. Tiofanny, "Kaitan Motivasi Akademik dan School Well-being Siswa SMA yang Menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar," *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 6, no. 3, pp. 2498–2506, 2024, doi: 10.31004/edukatif.v6i3.6867.
- [4] Z. Zulfiana, W. Kusumaningsih, and R. B. Ginting, "Manajemen Sekolah Ramah Anak dalam Meningkatkan Kesejahteraan Siswa di TK Islam Al Amin Kecamatan Tuntang," *J. Inov. Pembelajaran di Sekol.*, vol. 5, no. 1, pp. 313–321, 2024, doi: 10.51874/jips.v5i1.219.
- [5] F. Husna and Abdurrahman, "Upaya Mewujudkan Student Well-Being Melalui Manajemen Kurikulum Merdeka di SMA Nurul Jadid," *J. Educ.*, vol. 10, no. 1, pp. 105–113, 2024, [Online]. Available: <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/6665%0Ahttps://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/download/6665/4195>
- [6] J. Bernadine and N. W. Astuti, "Hubungan Antara School Well-Being dan Self-Esteem Dalam Keberhasilan Nilai Belajar Siswa," *JLEB J. Law, Educ. Bus.*, vol. 2, no. 1, pp. 648–659, 2024, doi: 10.57235/jleb.v2i1.1955.
- [7] Hardiansyah, R. Wibawa, and W. Kurniawati, "Urgensi Penerapan School Well-Being di Sekolah Menengah Pertama Pengguna Sistem Full Day School The Urgency of Implementing School Well-Being in Junior High Schools Using the Full Day School System," vol. 10, no. 1, pp. 31–39, 2024.
- [8] M. A. Alwi and N. Fakhri, "School Well-Being Ditinjau Dari Hubungan Interpersonal," *Pedagog. J. Pedagog. dan Din. Pendidik.*, vol. 10, no. 2, pp. 124–131, 2022, doi: 10.30598/pedagogikavol10issue2page124-131.

- [9] R. A. Paryontri, G. R. Affandi, and S. Suprpti, "Peranan School Well-Being pada Flow Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama," *Psikodimensia*, vol. 20, no. 2, pp. 196–206, 2021, doi: 10.24167/psidim.v20i2.3708.
- [10] A. N. Saputra and A. Ediaty, "Hubungan Antara School Well-Being Dengan Kecenderungan Kecanduan Online Game Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan," *J. EMPATI*, vol. 9, no. 6, pp. 495–498, 2020, doi: 10.14710/empati.2020.30070.
- [11] I. Amalia, "Gambaran School Well Being Pada Siswa SMA," *J. Psikol. Terap.*, vol. 3, no. 1, p. 12, 2021, doi: 10.29103/jpt.v3i1.3637.
- [12] N. L. Mauliddiyah, "HUBUNGAN ANTARA STRESS AKADEMIK DENGAN PERILAKU MEROKOK PADA MAHASISWA ANGKATAN 2017 JURUSAN TEKNIK INDUSTRI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU," *Skripsi*, p. 6, 2021.
- [13] E. V. A. N. U. R. Rachmah, "Pengaruh School Well Being Terhadap Motivasi," *Psikosains*, vol. 11, no. 2, pp. 99–108, 2018.
- [14] S. Kartasmita, "Hubungan antara School Well-Being dengan Rumination," *J. Muara Ilmu Sos. Humaniora, dan Seni*, vol. 1, no. 1, p. 248, 2021, doi: 10.24912/jmishumsen.v1i1.358.
- [15] M. A. Alwi and N. Fakhri, "School Well-Being di Indonesia: Telaah Literatur," no. May, 2022.
- [16] A. S. Nasution, F. A. Al Ghifari, M. A. Abdilah, and L. Purvantini, "Pengaruh Optimisme Dan Kemampuan Penyelesaian Masalah Terhadap Kesejahteraan Psikologi Pada Mahasiswa," *Obs. J. Publ. Ilmu Psikol.*, vol. 2, no. 1, pp. 133–150, 2024, [Online]. Available: <https://doi.org/10.61132/observasi.v2i1.183>
- [17] Azhari and N. Z. Situmorang, "Dampak positif school well-being pada siswa di sekolah," *Pros. Semin. Nas. Magister Psikol. Univ. Ahmad Dahlan*, pp. 256–262, 2019.
- [18] N. Thoybah and F. Aulia, "Determinan kesejahteraan siswa di Indonesia," *J. Ris. Psikol.*, vol. 20, no. 2, pp. 1–12, 2020, doi: <http://dx.doi.org/10.24036/jrp.v20i2.8725>.
- [19] A. Ianah, R. Latifa, R. Kolopaking, and M. N. Suprayogi, "Kesejahteraan Siswa: Faktor Pendukung dan Penghambatnya," *Bus. Econ. Commun. Soc. Sci. J.*, vol. 3, no. 1, pp. 43–49, 2021, doi: 10.21512/becossjournal.v3i1.7028.
- [20] K. Rochmaniyah and F. F. Tantiani, "Hubungan Peer Attachment Dengan School Connectedness Pada Mahasiswa Angkatan 2020 Di Kota Malang Pada Masa Pandemi Covid-19," *Flourishing J.*, vol. 2, no. 4, pp. 229–238, 2022, doi: 10.17977/um070v2i42022p229-238.
- [21] K. U. Addzakzy, "Perkembangan Peserta Didik SMA (Sekolah Menengah Atas)," *J. Ilm. Nusantara*, vol. 1, no. 3, p. vii+184, 2024.
- [22] Wafiyah Najwa, "Hubungan School Connectedness dengan School Well Being pada siswa sma," *Skripsi*, 2019, [Online]. Available: [http://repository.ub.ac.id/id/eprint/165120/1/Najwa Wafiyah.pdf](http://repository.ub.ac.id/id/eprint/165120/1/Najwa%20Wafiyah.pdf)
- [23] K. N. Perkins *et al.*, "School Connectedness Still Matters: The Association of School Connectedness and Mental Health During Remote Learning Due to COVID-19," *J. Prim. Prev.*, vol. 42, no. 6, pp. 641–648, 2021, doi: 10.1007/s10935-021-00649-w.
- [24] W. H. Rodi, "Pengaruh Achievement Motivation, School Connectedness & Faktor Demografi Terhadap Adversity Pada Siswa MAN Insan Cendekia Lombok Timur Tahun 2023/2024," *Skripsi*, vol. 3, no. 1, p. 110875, 2024, [Online]. Available: <https://www.neliti.com/publications/110875/>
- [25] P. A. Sari and R. Ratmono, "Pengaruh Kemampuan Kerja, Kompensasi, Disiplin Kerja dan Pengawasan terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. PLN (Persero) UP3 Kota Metro," *J. Manaj. Divers.*, vol. 1, no. 2, pp. 319–331, 2021, doi: 10.24127/diversifikasi.v1i2.611.
- [26] L. Marta, "Hubungan Antara School Well Being Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Smp Negeri 1 Kampung Baru Kecamatan Cerenti," *Skripsi*, 2021, [Online]. Available: <http://repository.uin-suska.ac.id/44760/>
- [27] S. P. Lestari, D. M. Unsurya, and J. Pusat, "Pengaruh Pengalaman Kerja Dan Disiplin Kerja Terhadap Prestasi Kerja Karyawan Divisi Operasional Pt. Pegadaian Galeri 24, Jakarta Pusat," *J. Ilm. M-Progress*, vol. 13, no. 1, pp. 83–91, 2023, doi: 10.35968/m-pu.v13i1.1027.
- [28] F. Jabnabillah and N. Margina, "Analisis Korelasi Pearson Dalam Menentukan Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring," *J. Sintak*, vol. 1, no. 1, pp. 14–18, 2022.
- [29] L. Ernawati, N. I. Kurniasari, and D. S. Ayu Ningrum, "Pengaruh School Wellbeing Terhadap Student Engagement," *QUANTA J. Kaji. Bimbing. dan Konseling dalam Pendidik.*, vol. 6, no. 1, pp. 24–29, 2022, doi: 10.22460/q.v6i1p8-16.2929.
- [30] M. Marsyanda and R. Hastuti, "The Relationship of Sense of School Belonging and Happiness," *J. Soc. Econ. Res.*, vol. 5, no. 2, pp. 1237–1244, 2023, [Online]. Available: <https://idm.or.id/JSER/index.php/JSER>
- [31] M. A. Ahkam, D. R. Suminar, and N. F. Nawangsari, "Kesejahteraan Di Sekolah Bagi Siswa Sma: Konsep Dan Faktor Yang Berpengaruh," *J. Psikol. Talent.*, vol. 5, no. 2, p. 143, 2020, doi:

-
- 10.26858/talenta.v5i2.13290.
- [32] R. Agustin, "Hubungan Antara School Connectedness dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa MTs Istiqlal Delitua," *Skripsi*, 2019, [Online]. Available: <http://repositori.usu.ac.id/handle/123456789/11700>
- [33] E. I. Puspitasari and G. R. Affandi, "Pengaruh Stres Akademik dan Cognitive Load Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *J. Psikol. J. Ilm. Fak. Psikol. Univ. Yudharta Pasuruan*, vol. 11, no. September, pp. 374–388, 2024, doi: <https://doi.org/10.35891/jip.v11i2>.
- [34] W. Susanto, E. Siemin Ciamas, N. Nugroho, D. Anggraini, R. Friska, and B. Siahaan, "Pengaruh Fasilitas Fisik dan Non Fisik Sekolah terhadap Kepuasan Siswa/I SMA Letjen S. Parman Medan," *Semin. Nas. Sains dan Teknol. Inf.*, vol. 3, no. 1, pp. 535–541, 2021, [Online]. Available: <http://prosiding.seminar-id.com/index.php/sensasi/article/view/646>
- [35] A. Rahmadani and Y. R. Mukti, "Adaptasi akademik, sosial, personal, dan institusional : studi college adjustment terhadap mahasiswa tingkat pertama," *J. Konseling dan Pendidik.*, vol. 8, no. 3, p. 159, 2020, doi: 10.29210/145700.
- [36] I. K. Patra and M. A. Rachman, "Kegiatan Ekstrakurikuler dan Keterlibatan Mahasiswa : Dampak terhadap Pembangunan Karakter dan Kemampuan Kepemimpinan," *Invent. J. Akunt.*, vol. 8, no. 1, pp. 62–72, 2024, doi: 10.25273/inventory.v8i1.19666.

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

15%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Rizky Salsabila Amanda Putri, Lely Ika Mariyati. "Pengaruh Adversity Quotient Dan Sense Of Coherence Terhadap Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa", G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2025 Publication	2%
2	ojs3.unpatti.ac.id Internet Source	1%
3	idm.or.id Internet Source	1%
4	journal.unpas.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Student Paper	1%
6	ejournal.umm.ac.id Internet Source	1%
7	repository.umy.ac.id Internet Source	1%
8	ejournal3.undip.ac.id Internet Source	1%
9	ojs.unimal.ac.id Internet Source	1%
10	Chandra Susanto, Rahmah Hastuti, Joselyn Tiofanny. "Kaitan Motivasi Akademik dan School Well-being Siswa SMA yang	1%

Menggunakan Kurikulum Merdeka Belajar",
EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2024

Publication

11	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1 %
12	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1 %
13	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
14	repository.unika.ac.id Internet Source	1 %
15	Linda Ernawati, Nur Intan Kurniasari, Devi Sekar Ayu Ningrum. "PENGARUH SCHOOL WELLBEING TERHADAP STUDENT ENGAGEMENT", QUANTA: Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan, 2022 Publication	<1 %
16	journal-nusantara.com Internet Source	<1 %
17	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
18	www.jurnal.stie-aas.ac.id Internet Source	<1 %
19	Submitted to Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia Student Paper	<1 %
20	Teray Johnson, Mark Newman, Sameh Shamroukh. "Perceptions of organizational culture among non-patient-facing health system employees", Journal of Health Organization and Management, 2025 Publication	<1 %

21	jptam.org Internet Source	<1 %
22	prosiding.seminar-id.com Internet Source	<1 %
23	repository.umi.ac.id Internet Source	<1 %
24	repository.ut.ac.id Internet Source	<1 %
25	sefidvash.net Internet Source	<1 %
26	123dok.com Internet Source	<1 %
27	jurnal.unmuhjember.ac.id Internet Source	<1 %
28	repositorio.iscte-iul.pt Internet Source	<1 %
29	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
30	Carlos Yvan Romero, Jorge Tam, Adolfo Chamorro. "Índice del Área de Afloramiento (IAA) en el Norte del Ecosistema de la Corriente de Humboldt, Perú", Boletín Instituto del Mar del Perú, 2025 Publication	<1 %
31	Kristina Betty Artati, Eka Wahyuni, Susi Fitri. "Gambaran Kesejahteraan Psikologis Siswa Kelas Besar Sekolah Dasar dan Implikasinya Terhadap Program Mindfulness Berbasis Sekolah", G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2024 Publication	<1 %
32	Wulaning Putri Pangesti, Ghozali Rusyid Affandi. "Pengaruh Regulasi Diri terhadap	<1 %

Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru", Journal of Islamic Psychology, 2024

Publication

33	akper-sandikarsa.e-journal.id Internet Source	<1 %
34	core.ac.uk Internet Source	<1 %
35	diksima.pubmedia.id Internet Source	<1 %
36	edoc.pub Internet Source	<1 %
37	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
38	jurnal.iicet.org Internet Source	<1 %
39	jurnal.radenfatah.ac.id Internet Source	<1 %
40	pasca.unand.ac.id Internet Source	<1 %
41	www.scribd.com Internet Source	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 10 words

Exclude bibliography On