

# Efektivitas Psikoedukasi Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Mengurangi Kasus Bullying Pada Remaja

Oleh:

Friska Triana Dewi

Hazim

Zaki Nur Fahmawati

Progam Studi Psikologi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

April, 2025

# Pendahuluan

Masa remaja adalah periode transisi yang menjembatani dari masa kanak-kanak dengan masa dewasa yang ditandai dengan adanya perubahan biologi, kognitif, sosial dan emosional (Suryana, E., Wulandari, S., Sagita, E., & Harto, 2022).

*Bullying* merupakan bentuk agresi yang dilakukan oleh individu ke individu lain maupun suatu kelompok ke kelompok lain, yang mencakup kekerasan sosial dan dinamika kelompok yang berjalan secara baik (Eryandra, A., Hamidah, E. W., Rizqita, M. K., & Faridha, 2023).

Berdasarkan data yang diperoleh, *bullying* dipicu oleh beberapa faktor, antara lain terbentuknya kelompok pertemanan eksklusif, suasana kelas yang tidak kondusif dan memicu emosi, serta keinginan untuk menunjukkan dominasi atau keunggulan. Hal ini selaras dengan penelitian (Rachim & Yuliejatiningsih, 2023) yang menyatakan bahwa pembentukan kelompok pertemanan berkontribusi terhadap perilaku *bullying* di kalangan peserta didik di sekolah.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah psikoedukasi berbasis pendidikan karakter efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang bullying dan menurunkan kasus bullying di lingkungan SMP Negeri 5 Sidoarjo ?

# Metode

- Populasi pada penelitian ini yaitu siswa-siswi SMP Negeri 5 Sidoarjo dengan jumlah sebanyak 817 siswa. Sampel pada penelitian ini sebanyak 29 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*.
- Instrumen yang digunakan berupa skala pemahaman *bullying*, diadaptasi dari milik (Saribu, 2015). Instrumen ini telah divalidasi dan reliabel untuk digunakan, hasil analisis instrumen ini terdiri dari 46 item yang valid dan reliabel dengan *cronch's alpha* 0,990.
- Seluruh proses analisis data dilakukan menggunakan perangkat lunak JASP versi 0.19.1, yang memungkinkan perhitungan statistik secara akurat dan efisien.

# Hasil

- Uji Normalitas

*Test of Normality (Shapiro-Wilk)*

		W	p	
pretest	-	posttest	0.947	0.154

Note. Significant results suggest a deviation from normality.

Berdasarkan tabel uji normalitas diatas diketahui bahwa nilai signifikansi (Sig) pada *Uji Saphiro-Wilk*  $> 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa data penelitian terdistribusi secara normal.

- Statistik Descriptive

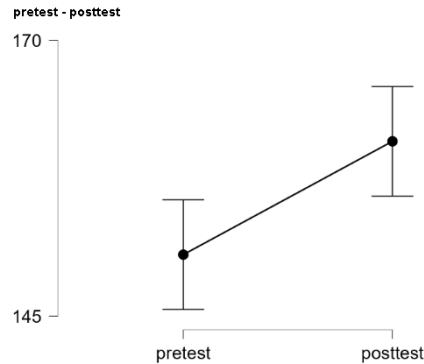
*Descriptives*

	N	Mean	SD	SE	Coefficient of variation
pretest	29	150.586	14.910	2.769	0.099
posttest	29	160.862	17.410	3.233	0.108

Diketahui bahwa terdapat peningkatan skor pemahaman mengenai kasus *bullying* setelah psikoedukasi diberikan ( $M=160.862$ ,  $SD=17.410$ ) dibandingkan dengan skor pemahaman kasus *bullying* pada saat *pre-test* ( $M=150.586$ ,  $SD=14.910$ ).

# Hasil

- Plot Descriptive



- Paired Samples T-Test

Paired Samples T-Test

Measure 1	Measure 2	t	df	p	Cohen's d	SE Cohen's d
pretest	- posttest	-2.996	28	0.006	-0.556	0.227

Note. Student's t-test.

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan *Paired Samples T-Test* menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan pada skor *pre-test* dan *post-test*. Adapun skor *t* sebesar -2,996 dan nilai  $p < 0,05$ . Selain itu, skor Cohen's *d* sebesar -0,556 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, menunjukkan pengaruh signifikan psikoedukasi terhadap pemahaman bullying siswa.

# Pembahasan

Menurut HIMPSI, Psikoedukasi merupakan upaya yang bertujuan untuk mencegah penyebarannya di masyarakat, komunitas, atau kelompok tertentu. Hal ini dilakukan dengan cara meningkatkan pemahaman serta keterampilan individu dalam masyarakat, maupun kelompok (Pradnyaswari, A. A. A., Suminar, D. R., & Marheni, 2022).

Psikoedukasi berbasis pendidikan karakter diharapkan tidak hanya memberikan solusi jangka pendek tetapi juga mengembangkan budaya sekolah yang inklusif dan dukungan dalam jangka panjang. Menurut Lickona, pendidikan karakter meliputi penanaman nilai-nilai moral, pembentukan kebiasaan positif, serta pembiasaan perilaku baik dalam kehidupan sehari-hari, dengan keterlibatan aktif pendidik sebagai faktor utama dalam penerapannya (Husni, 2025).

# Temuan Penting Penelitian

- Psikoedukasi berbasis pendidikan karakter efektif dalam mengurangi bullying pada remaja di SMP Negeri 5 Sidoarjo
- Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman siswa tentang bullying setelah mengikuti psikoedukasi
- Program psikoedukasi berbasis pendidikan karakter dapat menurunkan angka kasus bullying.

# Manfaat Penelitian

- Memberikan kontribusi pada pengembangan program anti bullying di sekolah.
- Menyediakan dasar bukti agar penerapan pendidikan karakter sebagai strategi untuk mencegah bullying.
- Mendukung terciptanya lingkungan sekolah yang lebih aman, inklusif, dan mendukung.

# Referensi

Abdullah, G., & Ilham, A. (2023). Pencegahan Perilaku Bullying pada Anak Usia Sekolah Dasar Melalui Pelibatan Orang Tua. *Dikmas : Jurnal Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian*, 03(1), 175–182. <https://doi.org/10.37905/dikmas.3.1.175-182.2023>

Afni, N., Suarni, N. K., Margunayasa, I. G., & Nurgufriani, A. (2024). Dampak Bullying Terhadap Perkembangan Emosional Siswa Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 7(2). <https://doi.org/10.31002/ijel.v7i2.1191>

Analiya, T. R., & Arifin, R. (2022). Perlindungan hukum bagi anak dalam kasus bullying menurut Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak di Indonesia. *Journal of Gender And Social Inclusion In Muslim Societes*, 3(1), 36–54. <https://doi.org/10.30829/jgsims.v3i1.10950>

Andriyani, H. ., Idrus, I. I. ., & Suhaeb, F. W. (2024). Fenomena Perilaku Bullying di Lingkungan Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1298–1303. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2176>

Aswat, H., Onde, M. K. L. O., & Ayda, B. (2022). Eksistensi Peranan Penguatan Pendidikan Karakter terhadap Bentuk Perilaku Bullying di Lingkungan Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*, 6(5), 9105–9117. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3389>

Eryandra, A., Hamidah, E. W., Rizqita, M. K., & Faridha, E. N. (2023). Menciptakan Lingkungan Belajar yang Aman Melalui Psikoedukasi Stop Bullying di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Al-Furqon. *Carmin: Journal of Community Service*, 3(2), 59–68. <https://doi.org/10.59329/carmin.v3i2.81>

Fauziah, F., Rochani, R., & Handoyo, A. W. (2023). Pengembangan Media Permainan Ludo Bullying Untuk Meningkatkan Pemahaman Bullying Pada Remaja. *Diversity Guidance and Counseling Journal*, 1(1), 13–33. <https://doi.org/10.30870/diversity.v1i2.23>

# Referensi

- Hidayanti, I., Yulianti, L., Bancin, L. K., & Sasmi, W. T. (2023). Penanganan Bullying Dengan Menanamkan Pendidikan Karakter Pada Siswa SDN Duren I. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 117–122. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.10880>
- Hidayatullah, M., Ahda, A. Z., Aziza, E. N., Hairina, Y., & Mulyani, M. (2022). Psikoedukasi untuk meningkatkan pemahaman tentang bullying pada Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Banjarmasin. *Connection: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 61–70. <https://doi.org/10.32505/connection.v2i2.4768>
- Huda, K. K., Arfandi, O. M. R., Fatmasari, S., Levana, D., & Adiningrum, Y. F. (2024). Edukasi Pencegahan Bullying di SMP Queen Al-Amin , Desa Cintamulya , Kecamatan Candipuro , Kabupaten Lampung Selatan. *Al-Mu'azarah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 46–53. <https://doi.org/10.38073/almuazarah.v2i1.1849>
- Husni, M. (2025). Peran Guru Dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Raudlatul Ulum 1. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 3(1), 333–342. <https://doi.org/10.61104/jq.v3i1.817>
- Khofi, M. B. (2024). Efektivitas Pendidikan Karakter Dalam Mencegah Bullying. *IHTIROM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(1), 49–68. <https://doi.org/10.70412/itr.v3i1.121>
- KPAI, T. (2020). *Sejumlah Kasus Bullying Sudah Warnai Catatan Masalah Anak di Awal 2020, Begini Kata Komisioner KPAI*. <https://www.kpai.go.id/publikasi/sejumlah-kasus-bullying-sudah-warnai-catatan-masalah-anak-di-awal-2020-begini-kata-komisioner-kpai>
- Nafisah, N., Saadah, M. A., & Anggriani, P. (2023). Perilaku Bullying Verbal Pada Peserta Didik Kelas VIII dan IX SMP Negeri 3 Satu Atap Bojong. *La-Tahzan: Jurnal Pendidikan Islam*, 15(2), 149–161. <https://doi.org/10.62490/latahzan.v15i2.346>

# Referensi

- Noya, A., Taihuttu, J., & Kiriwenno, E. (2024). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Perilaku Bullying Pada Remaja. *Journal of Psychology Humanlight*, 5(1), 1–16. <https://doi.org/10.51667/jph.v5i1.1741>
- Patmawati, T. (2024). Problem Dan Solusi Bullying Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(2), 4741–4745. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i2.26058>
- Permata, J. T., & Nasution, F. Z. (2022). Perilaku Bullying Terhadap Teman Sebaya Pada Remaja. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 614–620. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.83>
- Pradnyaswari, A. A. A., Suminar, D. R., & Marheni, A. (2022). Psikoedukasi untuk Meningkatkan Pemahaman Terkait Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) pada Guru TK Inklusi 'X' Denpasar. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 11(3), 479–487. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v11i3.8318>
- Rachim, F. A., Yuliejatiningsih, Y., & Wahyuni, S. (2023). Fenomena Circle Pertemanan terhadap Perilaku Bullying Di Sekolah. In *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling (SMAILING) (Vol. 1, No. 1, Pp. 382-390)*. <https://doi.org/10.31862/9785426311961>
- Rahman, A. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas V Min 9 Barito Kuala. *Prosiding Pendidikan Guru Agama Islam (PPGAI)*, 3(2), 1–11. <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/4096>
- Sakila, N., Nur, K., Hazalia, M., Salsabila, D., Pratiwi, D., Lingga, L. J., & Dasmarni, D. (2024). Efektivitas Pendidikan Karakter Terhadap Permasalahan Bullying Di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 8159–8164. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.30184>

# Referensi

Saputra, P. W., Pustikayasa, I. M., Gunawan, I. G. D., Sukraini, N., Mertayasa, I. K., Yhani, P. C. C., & Vienlenticia, R. (2024). Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Hindu. *Tampung Penyang*, 22(2), 159–170. <https://doi.org/10.33363/tampung-penyang.v22i2.1388>

Saribu, C. E. C. D. (2015). *Tingkat pemahaman siswa terhadap*. 57–61. <http://eprints.uny.ac.id/21932/>

Sobirin, W., Rohendi, A., Zajuli, C. M., Wasliman, E. D., & Wasliman, I. (2024). Mengukur Efek Pendidikan Karakter Terhadap Reduksi Perundungan Di Sekolah Menengah Kejuruan. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 11(2), 844–857. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v11i2.1196>

Suhartila, S., Nasrah, S., Tenriani, T., Muthahirah, Z., & Permadi, R. (2024). Upaya Meningkatkan Pemahaman Terkait Motivasi Belajar Siswa melalui Pemberian Psikoedukasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 23191–23197. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/15506/11724>

Sukma, A. I., & Khumas, A. (2024). Psikoedukasi Sebagai Upaya Preventif Bullying Dan Kekerasan Di Lingkungan SDN Sambikerep II. *Musyawaharah: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 40–47. <https://doi.org/10.572349/musyawaharah.v2i1.1651>

Suryana, E., Wulandari, S., Sagita, E., & Harto, K. (2022). Perkembangan Masa Remaja Akhir (Tugas, Fisik, Intelektual, Emosi, Sosial dan Agama) dan Implikasinya pada Pendidikan. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(6), 1956–1963. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i6.664>

Susanti, S. E. (2022). Pendidikan Karakter dalam Membangun Kecerdasan Moral bagi Anak Usia Dini Perspektif Thomas Lickona. *TRILOGI: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, Dan Humaniora*, 3(1), 2022. <https://doi.org/10.33650/trilogi.v3i1.3396>

# Referensi

- Susanti, S. E. (2022). Pendidikan Karakter dalam Membangun Kecerdasan Moral bagi Anak Usia Dini Perspektif Thomas Lickona. *TRILOGI: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, Dan Humaniora*, 3(1), 2022. <https://doi.org/10.33650/trilogi.v3i1.3396>
- Wardani, Y. A. P., & Astuti, T. (2024). FENOMENA SCHOOL BULLYING DI SEKOLAH DASAR (STUDI KASUS PADA SDN 2 TWELAGIRI). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 2087–2096. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.17085>
- Wulandari, D., Nelwati, N., & Dayati, R. (2024). Hubungan Pola Asuh Orang Tua, Lingkungan Teman Sebaya, Dan Lingkungan Sekolah Dengan Perilaku Bullying Pada Remaja Di SMK Kota Payakumbuh Tahun 2023. *Jurnal Ners*, 8(1), 144–153. <https://doi.org/10.31004/jn.v8i1.22033>
- Yatemi, Y., Zuroidah, L., & Yuliani, R. (2022). Pengaruh Pendidikan Karakter di PAUD terhadap Pembentukan Kepribadian Anak. *Journal of Education and Pedagogy*, 1(1), 25–29. <https://doi.org/10.62354/jep.v1i1.13>
- Yudha, D. S., Deananda, E., Yunanto, R., & Savitri, F. A. (2024). Sosialisasi Anti Bullying Kepada Siswa-Siswi SD Negeri 01 Jarak Kec. Wonosalam Kab. Jombang. *Journal of Community Service (JCOS)*, 2(3), 88–95. <https://doi.org/10.56855/jcos.v2i3.1095>

