

## Promoting E-Book “Real-Life English: Daily Expressions” for English Learners

### Mempromosikan E-Book “Real-Life English: Daily Expressions” untuk Pembelajar Bahasa Inggris

Eka Maghfiroh1), Fika Megawati2)\*

1) Program Studi Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

2) Program Studi Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

\*Email Penulis Korespondensi: fikamegawati@umsida.ac.id

**Abstract.** *Communication is essential in social interaction. Communication is necessary to share information, views, understanding, and maintain social relationships. This e-book of colloquial expressions was created to assist learners in communicating practical English relevant to everyday life. The e-book “Real Life English: Daily Expressions” is designed to introduce learners especially beginners to commonly used English phrases, facilitating the mastery of everyday expressions in real-world contexts. The resource aims to build learners' confidence in communicating effectively through practical language materials and interactive components. Key features include everyday expressions for real-life communication, interactive practice exercises to improve comprehension and retention, and sample dialogs to illustrate contextualized language use. In addition, the integration of Islamic values in each chapter encourages character development and reinforces moral principles, which are supported by relevant hadith. The digital format ensures accessibility and flexibility, so learners can study anytime and anywhere. This e-book is a comprehensive and culturally enriching tool that supports language acquisition and moral development in a modern and tech-savvy learning environment.*

**Keywords** - learning media, e-book, daily expression, communication

**Abstrak.** *Komunikasi merupakan hal yang penting dalam interaksi sosial. Komunikasi diperlukan untuk berbagi informasi, pandangan, pemahaman, dan menjaga hubungan sosial. E-book berisi ungkapan sehari-hari ini dibuat untuk membantu para pelajar dalam berkomunikasi dalam bahasa Inggris praktis yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. E-book “Real Life English: Daily Expressions” dirancang untuk memperkenalkan para pelajar, terutama pemula, pada frasa bahasa Inggris yang umum digunakan, untuk memfasilitasi penguasaan ekspresi sehari-hari dalam konteks dunia nyata. Sumber daya ini bertujuan untuk membangun kepercayaan diri pelajar dalam berkomunikasi secara efektif melalui materi bahasa yang praktis dan komponen interaktif. Fitur-fitur utama termasuk ungkapan sehari-hari untuk komunikasi kehidupan nyata, latihan latihan interaktif untuk meningkatkan pemahaman dan retensi, dan contoh dialog untuk mengilustrasikan penggunaan bahasa secara kontekstual. Selain itu, integrasi nilai-nilai Islam dalam setiap bab mendorong pengembangan karakter dan memperkuat prinsip-prinsip moral, yang didukung oleh hadis yang relevan. Format digital memastikan aksesibilitas dan fleksibilitas, sehingga siswa dapat belajar kapan saja dan di mana saja. E-book ini adalah alat yang komprehensif dan memperkaya budaya yang mendukung penguasaan bahasa dan pengembangan moral dalam lingkungan belajar yang modern dan melek teknologi.*

**Kata Kunci** - media pembelajaran, e-book, ekspresi sehari-hari, komunikasi

## I. PRODUCT DESCRIPTION

Komunikasi merupakan hal yang sangat penting dalam interaksi sosial. Komunikasi diperlukan untuk berbagi informasi, pandangan atau pemahaman dan menjaga hubungan sosial [1]. E-book ini dibuat untuk membantu para pembelajar dalam berkomunikasi bahasa Inggris praktis yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. E-book ini dapat menjadi sarana belajar yang menarik, fleksibel, interaktif, dan memotivasi pembelajar untuk berlatih kapan saja dan di mana saja. Dengan menguasai ungkapan sehari-hari, mereka tidak hanya dapat berkomunikasi dengan baik menggunakan bahasa Inggris tetapi juga membentuk karakter mereka tentang bagaimana berperilaku dalam kegiatan sehari-hari. E-book ini dirancang untuk memperkenalkan para pembelajar, khususnya pemula, pada frasa-frasa bahasa Inggris yang umum digunakan, sehingga memudahkan penguasaan ekspresi sehari-hari dalam konteks dunia nyata. Materi di dalamnya telah disesuaikan dengan kemampuan awal peserta didik dengan komponen interaktif sehingga memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, membantu peserta didik mempelajari dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Komponen-komponen utama dalam E-Book:

1. Ekspresi Sehari-hari: di dalam E-Book ini terdapat berbagai ekspresi bahasa Inggris yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penekanan pada komunikasi dalam konteks dunia nyata. Baik itu menyapa, menyapa, mengajukan pertanyaan, meminta bantuan, atau melakukan percakapan santai dengan seseorang. Penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memperoleh kompetensi linguistik praktis memiliki kinerja yang lebih baik dalam dialog kehidupan nyata [2].

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply with these terms is not permitted.

2. **Praktik Interaktif:** Pembelajaran interaktif dengan praktik langsung akan sangat mempengaruhi pemahaman siswa. Hasil investigasi terhadap beberapa siswa SMP menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Inggris dianggap kurang menarik karena kebanyakan siswa hanya diminta untuk membaca buku dan mengerjakan latihan soal.[3]. Dalam E-Book ini, terdapat banyak latihan interaktif yang dirancang khusus untuk memperkuat pemahaman siswa tentang penerapan ekspresi dalam bahasa Inggris. Latihan-latihan ini meliputi pertanyaan berbasis dialog, analisis video, role-play, dan masih banyak lagi. Sebuah penelitian membuktikan bahwa metode pengajaran interaktif secara signifikan meningkatkan kemampuan komunikasi bahasa Inggris peserta didik, terutama pembelajaran dengan teman sebaya atau praktik langsung. [4].
3. **Contoh Dialog:** Untuk memudahkan siswa memahami ungkapan sehari-hari, buku ini menyajikan banyak contoh dialog dalam konteks kehidupan nyata. Dialog-dialog tersebut mengilustrasikan aplikasi kontekstual dari ungkapan-ungkapan yang ada, sehingga memudahkan siswa untuk menerapkan pembelajaran secara langsung dalam konteks sehari-hari. Penelitian ini menggarisbawahi bahwa memasukkan contoh dialog dalam kehidupan nyata dalam pembelajaran EFL di kelas dapat meningkatkan pemahaman, kepercayaan diri, dan keterlibatan siswa, terutama jika pengajaran berbasis tugas dan relevan dengan kehidupan sehari-hari. [5].
4. **Nilai-nilai Islam:** Komponen unik dari E-Book ini yang jarang ditemukan di E-Book lain adalah nilai-nilai Islam yang saling berhubungan di setiap bab. Nilai-nilai ini didukung dengan keakuratan hadits yang dicantumkan. Dengan adanya unsur keislaman ini, dapat membantu dalam mengembangkan karakter religiusitas dan memperkuat akhlak peserta didik. Dalam sebuah penelitian disebutkan bahwa penggabungan unsur budaya atau prinsip-prinsip Islam dalam pembelajaran bahasa Inggris, dapat meningkatkan kompetensi linguistik peserta didik dan membangun kesadaran budaya. [6].
5. **Format Digital:** Di era digital saat ini, teknologi berkembang sangat pesat tanpa memandang usia maupun jenis kelamin, hampir semua orang dapat mengakses internet. E-Book merupakan buku yang disajikan dalam format digital yang mudah diakses dan dapat diakses di perangkat apapun. Hal ini memudahkan siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran dimanapun dan kapanpun sehingga memberikan keleluasaan dalam interaksi siswa dengan materi. Peneliti menginginkan pentingnya perangkat pembelajaran digital di era saat ini karena menawarkan kemudahan dan memenuhi literasi teknologi peserta didik. Terdapat sebuah penelitian mengenai interaksi digital antar budaya antara pelajar Indonesia dan Jepang dan hasilnya menggarisbawahi keefektifan perangkat digital dalam meningkatkan kompetensi komunikatif dengan memberikan kesempatan interaksi bahasa yang fleksibel dan berbasis teknologi. [7].
6. **Video animasi:** Terdapat video animasi yang disesuaikan dengan materi di setiap bab. Video-video tersebut digunakan sebagai contoh kehidupan nyata yang berisi percakapan. Kombinasi teks, audio dan visual juga memungkinkan pembelajar untuk lebih mudah memahami kosakata baru yang dipelajari. Penggunaan video animasi dinilai efektif sebagai media pembelajaran bahasa Inggris secara online [8].

E-Book “Real-Life English: Daily Expression” tidak hanya berisi frasa atau ungkapan bahasa Inggris tetapi juga menggabungkannya dengan tantangan dan dialog dalam konteks dunia nyata. Penambahan nilai-nilai Islam memastikan bahwa siswa tidak hanya belajar bahasa tetapi juga mengembangkan karakter, etika, dan moral mereka. Selain itu, aksesibilitasnya membuat E-Book ini menjadi sumber daya yang efektif bagi pelajar, terutama bagi para pemula.

## II. KONTEN PRODUK

1. **Halaman sampul**
  - Desain penuh warna dan menarik
  - Judul “Real-Life English: Daily Expression”



Gambar 1: Halaman sampul

## 2. Halaman daftar isi

- Berisi informasi tentang isi E-Book dan halaman-halamannya.
- Desainnya menampilkan bendera Indonesia dan Inggris yang tergantung di bagian atas, memberikan kesan suasana internasional.



| TABLE OF CONTENT          |    |
|---------------------------|----|
| Table of content          | 0  |
| Daily expression          | 1  |
| BAB 1                     | 2  |
| Greetings                 | 2  |
| BAB 2                     | 7  |
| Asking for help           | 7  |
| BAB 3                     | 12 |
| Expressing gratitude      | 12 |
| BAB 4                     | 17 |
| Apologizing               | 17 |
| BAB 5                     | 22 |
| Giving direction          | 22 |
| BAB 6                     | 27 |
| Talking about preferences | 27 |
| BAB 7                     | 32 |
| Expressing opinion        | 32 |
| BAB 8                     | 37 |
| Agreeing and disagreeing  | 37 |
| BAB 9                     | 42 |
| Offering help             | 42 |
| BAB 10                    | 48 |
| Ending a conversation     | 48 |

Gambar 2: Halaman daftar isi

## 3. Halaman pengantar

- Berisi pengenalan tentang definisi Ekspresi Harian.
- Terdapat kalimat pemicu dan tujuan yang disesuaikan dengan kehidupan sehari-hari.



Gambar 3: Halaman 1

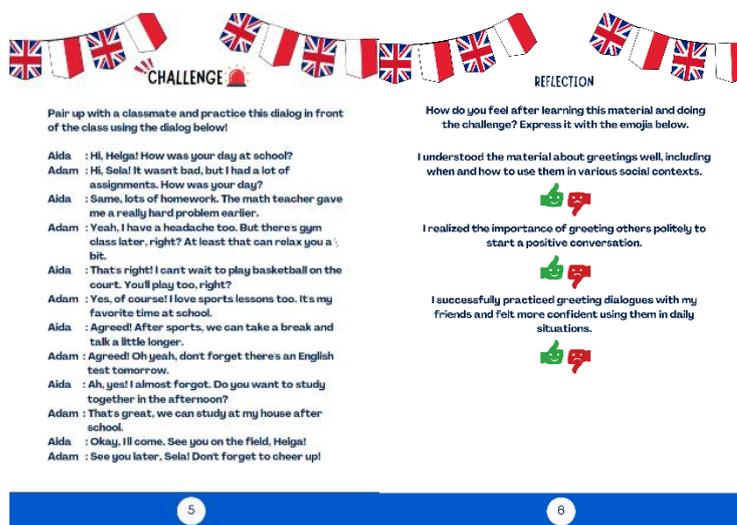
4. Bab 1: Sapaan
- Halaman 2 berisi sampul bab yang dibuat menarik dan penuh warna untuk mengilustrasikan materi yang akan dibahas. Selain judul materi dan ilustrasi, terdapat juga tujuan pembelajaran.
  - Halaman 3 berisi materi yang diawali dengan pertanyaan pancingan “Apakah kamu menyapa temanmu ketika bertemu di jalan?” dan contoh dialog yang diilustrasikan dengan gambar.
  - Halaman 4 berisi hadits yang mendukung materi dan juga video YouTube yang berisi contoh dialog yang lebih kompleks.
  - Halaman 5 berisi tantangan bagi siswa berupa latihan dialog berpasangan.
  - Halaman 6 berisi refleksi siswa.



Gambar 4: Halaman 2

Gambar 5: Halaman 3

Gambar 6: Halaman 4

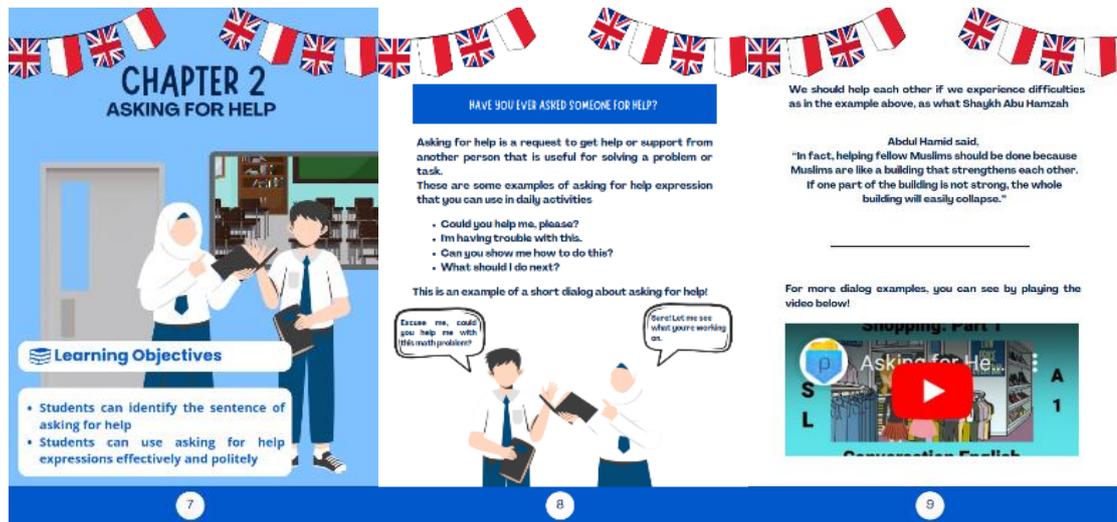


Gambar 7: Halaman 5

Gambar 8: Halaman 6

5. Bab 2: Meminta bantuan

- Halaman 7 berisi sampul bab yang dibuat menarik dan penuh warna untuk mengilustrasikan materi yang akan dibahas. Selain judul materi dan ilustrasi, terdapat juga tujuan pembelajaran.
- Halaman 8 berisi materi yang diawali dengan pertanyaan pancingan “Pernahkah kamu meminta tolong kepada seseorang?” dan contoh dialog yang diilustrasikan dengan gambar.
- Halaman 9 berisi hadits yang mendukung materi dan juga video YouTube yang berisi contoh dialog yang lebih kompleks.
- Halaman 10 berisi tantangan bagi siswa berupa rangkuman dari video tersebut.
- Halaman 11 berisi refleksi siswa.



Gambar 9: Halaman 7

Gambar 10: Halaman 8

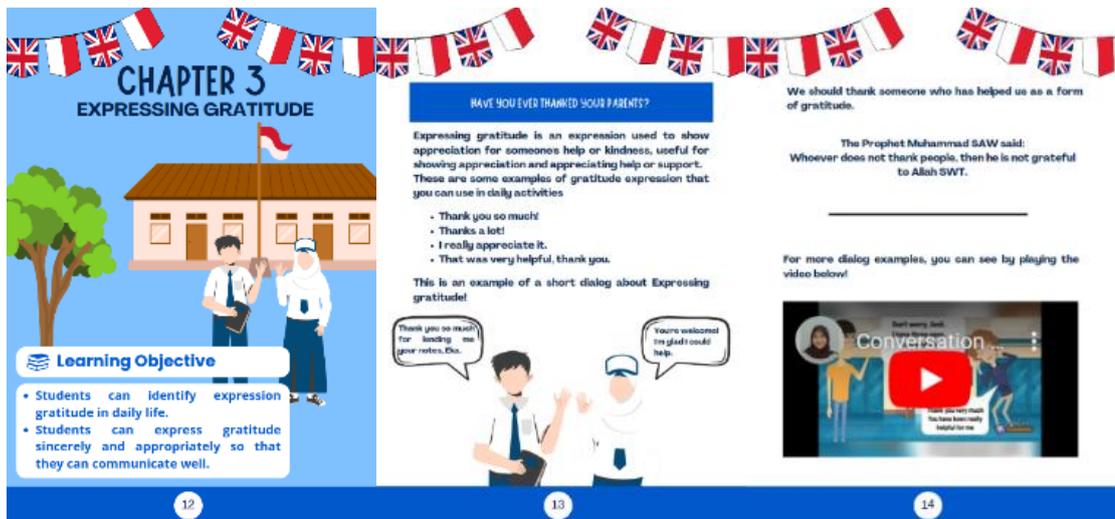
Gambar 11: Halaman 9



Gambar 12: Halaman 10

Gambar 13: Halaman 11

6. Bab 3: Mengungkapkan rasa terima kasih
- Halaman 12 berisi sampul bab yang dibuat menarik dan penuh warna untuk mengilustrasikan materi yang akan dibahas. Selain judul materi dan ilustrasi, terdapat juga tujuan pembelajaran.
  - Halaman 13 berisi materi yang diawali dengan pertanyaan pancingan “Pernahkah kamu berterima kasih kepada orang tuamu?” dan contoh dialog yang diilustrasikan dengan gambar.
  - Halaman 14 berisi hadist yang mendukung materi dan juga video YouTube yang berisi contoh dialog yang lebih kompleks.
  - Halaman 15 berisi tantangan bagi siswa berupa membuat video latihan dialog secara berpasangan.
  - Halaman 16 berisi refleksi siswa



Gambar 14: Halaman 12

Gambar 15: Halaman 13

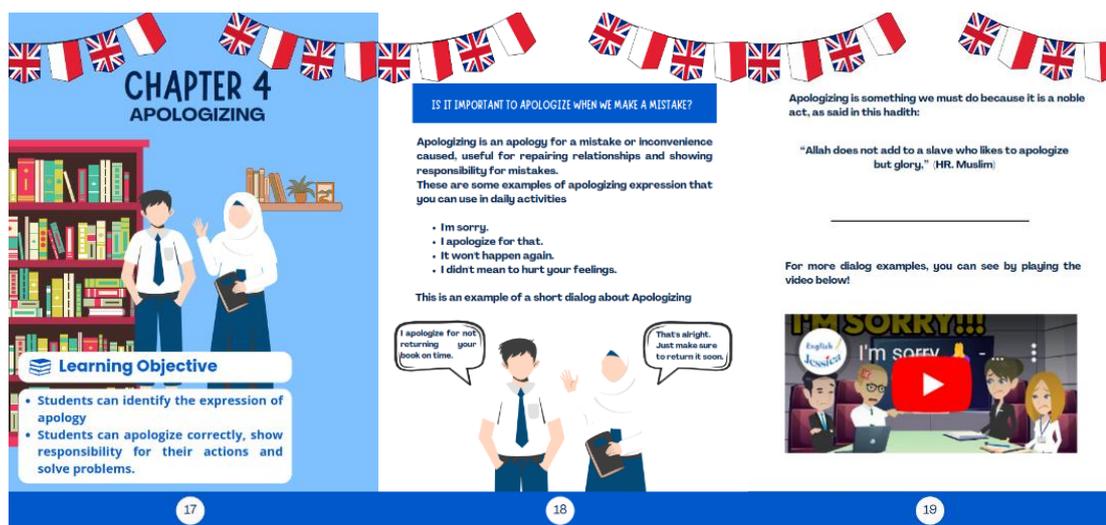
Gambar 16: Halaman 14



Gambar 17: Halaman 15

Gambar 18: Halaman 16

7. Bab 4: Meminta maaf
- Halaman 17 berisi cover bab yang dibuat menarik dan penuh warna untuk mengilustrasikan materi yang akan dibahas. Selain judul materi dan ilustrasi, terdapat juga tujuan pembelajaran.
  - Halaman 18 berisi materi yang diawali dengan pertanyaan pemantik “Apakah penting meminta maaf ketika kita melakukan kesalahan?” dan contoh dialog yang diilustrasikan dengan gambar.
  - Halaman 19 berisi hadits yang mendukung materi dan juga video YouTube yang berisi contoh dialog yang lebih kompleks.
  - Halaman 20 berisi tantangan bagi siswa berupa menjawab pertanyaan singkat.
  - Halaman 21 berisi refleksi siswa.



Picture 19: Halaman 17

Picture 20: Halaman 18

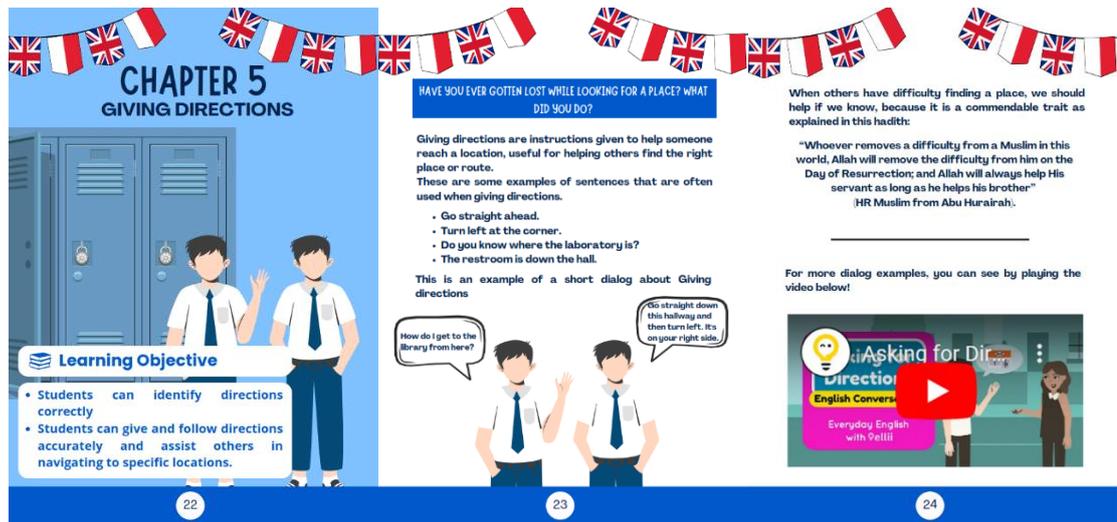
Picture 21: Halaman 19



Gambar 22: Halaman 20

Gambar 23: Halaman 21

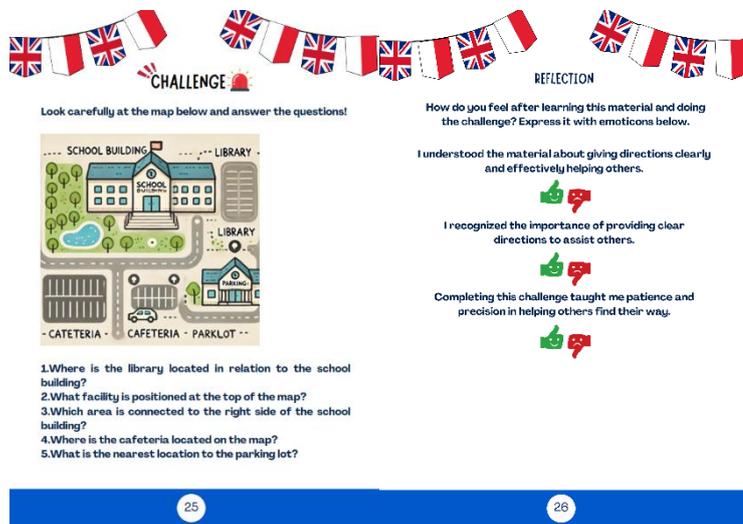
8. Bab 5: Menunjukkan arah
- o Halaman 22 berisi sampul bab yang menarik dan penuh warna untuk menggambarkan materi yang akan dibahas. Selain judul materi dan ilustrasi, terdapat juga tujuan pembelajaran.
  - o Halaman 23 berisi materi yang diawali dengan pertanyaan pancingan “Pernahkah kamu tersesat ketika mencari suatu tempat? Apa yang kamu lakukan?” dan contoh dialog yang diilustrasikan dengan gambar.
  - o Halaman 24 berisi hadits yang mendukung materi dan juga video YouTube yang berisi contoh dialog yang lebih kompleks.
  - o Halaman 25 berisi tantangan bagi siswa berupa menjawab pertanyaan berdasarkan peta yang disediakan.
  - o Halaman 26 berisi refleksi siswa.



Gambar 24: Halaman 22

Gambar 25: Halaman 23

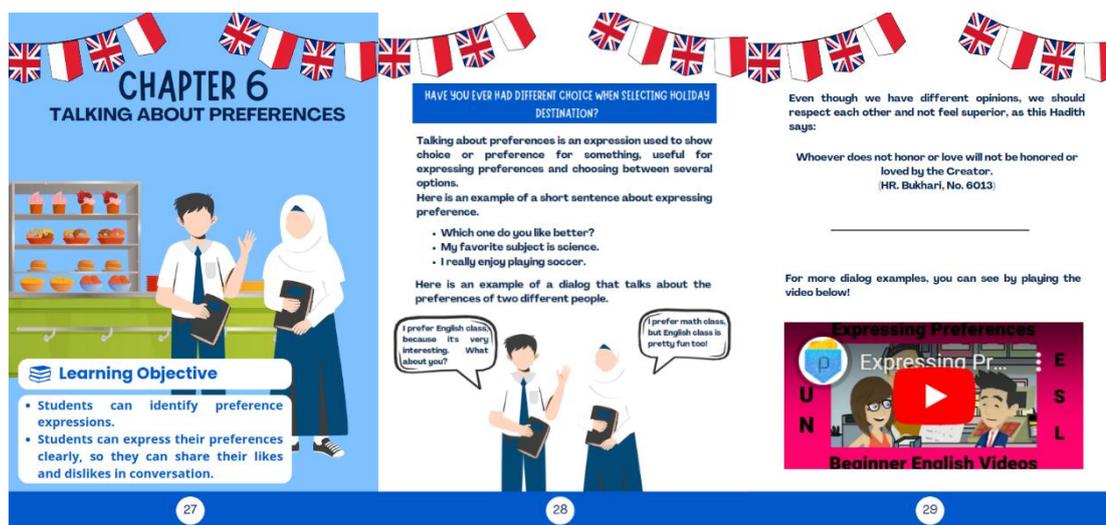
Gambar 26: Halaman 24



Gambar 27: Halaman 25

Gambar 28: Halaman 26

9. Bab 6: berbicara tentang preseferensi
- Halaman 27 berisi sampul bab yang menarik dan penuh warna untuk menggambarkan materi yang akan dibahas. Selain judul materi dan ilustrasi, terdapat juga tujuan pembelajaran.
  - Halaman 28 berisi materi yang diawali dengan pertanyaan pancingan “Pernahkah Anda memiliki pilihan yang berbeda ketika memilih destinasi liburan?” dan contoh dialog yang diilustrasikan dengan gambar.
  - Halaman 29 berisi hadist yang mendukung materi dan juga video YouTube yang berisi contoh dialog yang lebih kompleks.
  - Halaman 30 berisi tantangan bagi siswa berupa menjawab pertanyaan singkat.
  - Halaman 31 berisi refleksi siswa.



Gambar 29: Halaman 27

Gambar 30: Halaman 28

Gambar 31: Halaman 29

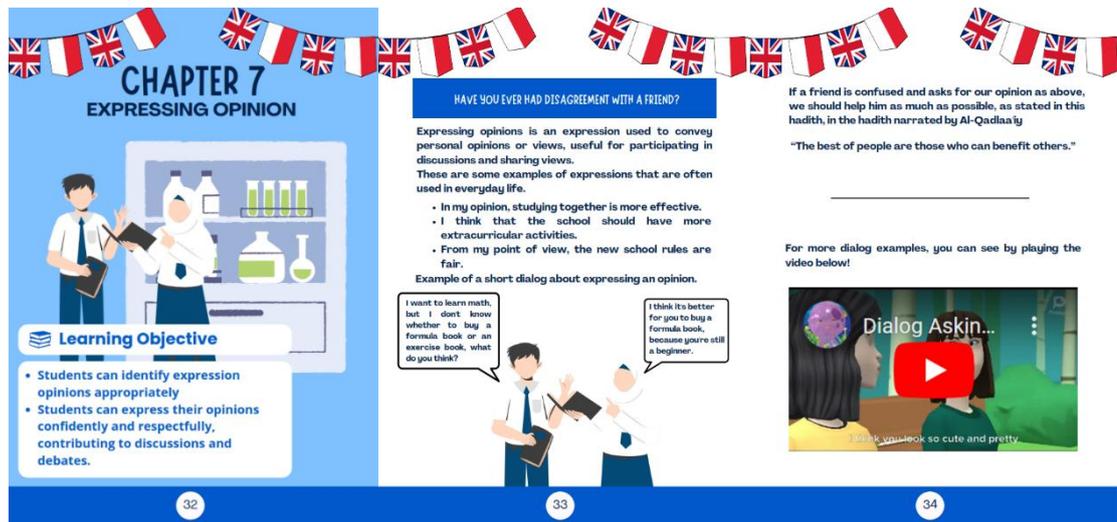


Gambar 32: Halaman 30

Gambar 33: Halaman 31

10. Bab 7: Mengemukakan pendapat

- Halaman 32 berisi sampul bab yang dibuat menarik dan penuh warna untuk mengilustrasikan materi yang akan dibahas. Selain judul materi dan ilustrasi, terdapat juga tujuan pembelajaran.
- Halaman 33 berisi materi yang diawali dengan pertanyaan pancingan “Pernahkah kamu berselisih paham dengan teman?” dan contoh dialog yang diilustrasikan dengan gambar.
- Halaman 34 berisi hadits yang mendukung materi dan juga video YouTube yang berisi contoh dialog yang lebih kompleks.
- Halaman 35 berisi tantangan bagi siswa berupa membuat karangan pendek.
- Halaman 36 berisi refleksi siswa.



Gambar 34: Halaman 32

Gambar 35: Halaman 33

Gambar 36: Halaman 34

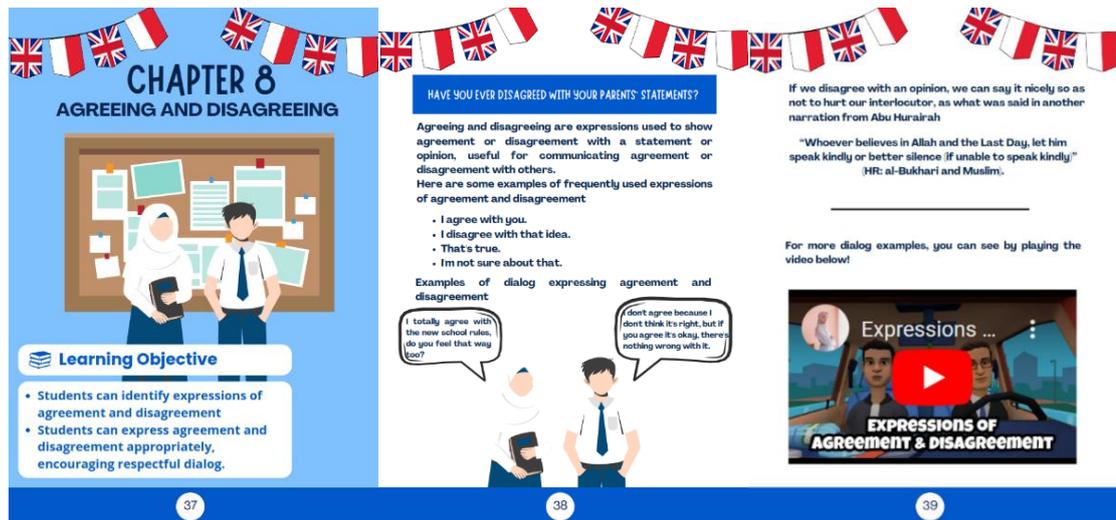


Gambar 37: Halaman 35

Gambar 38: Halaman 36

## 11. Bab 8: Setuju dan tidak setuju

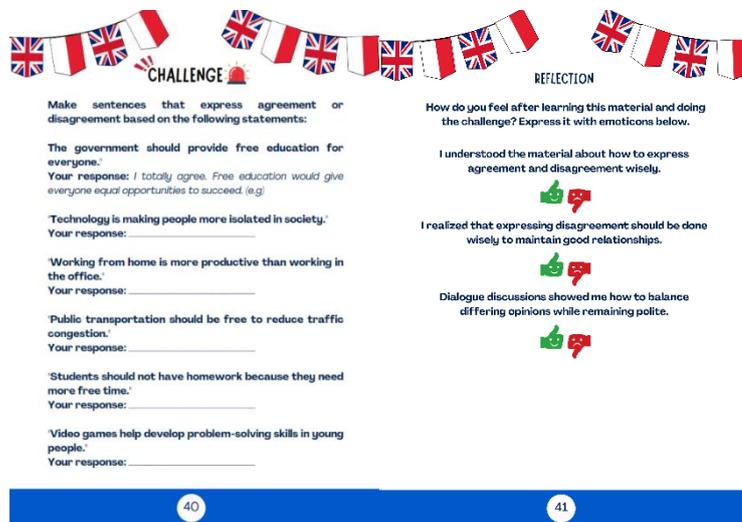
- Halaman 37 berisi sampul bab yang dibuat menarik dan penuh warna untuk mengilustrasikan materi yang akan dibahas. Selain judul bab dan ilustrasi, terdapat juga tujuan pembelajaran.
- Halaman 38 berisi materi yang diawali dengan pertanyaan pancingan “Pernahkah kamu tidak setuju dengan pernyataan orang tuamu?” dan contoh dialog yang diilustrasikan dengan gambar.
- Halaman 39 berisi hadits yang mendukung materi dan juga video YouTube yang berisi contoh dialog yang lebih kompleks.
- Halaman 40 berisi tantangan bagi siswa untuk membuat kalimat setuju dan tidak setuju.
- Halaman 41 berisi refleksi siswa.



Gambar 39: Halaman 37

Gambar 40: Halaman 38

Gambar 41: Halaman 39

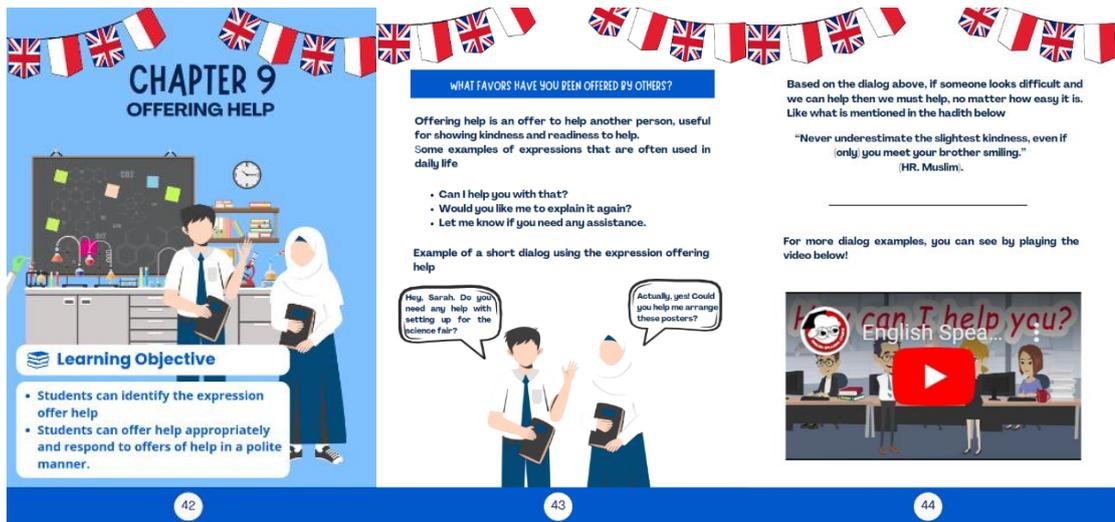


Gambar 42: Halaman 40

Gambar 43: Halaman 41

12. Bab 9: Menawarkan bantuan

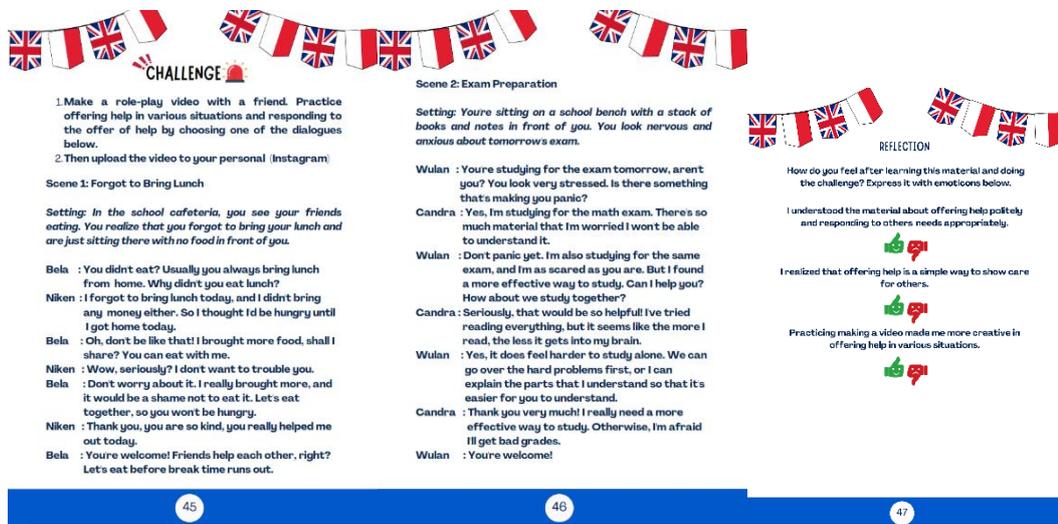
- Halaman 42 berisi sampul bab yang menarik dan penuh warna untuk mengilustrasikan materi yang akan dibahas. Selain judul materi dan ilustrasi, terdapat juga tujuan pembelajaran.
- Halaman 43 berisi materi yang diawali dengan pertanyaan pancingan “Nikmat apa yang pernah kamu dapatkan dari orang lain?” dan contoh dialog yang diilustrasikan dengan gambar.
- Halaman 44 berisi hadits-hadits yang mendukung materi dan juga video YouTube yang berisi contoh dialog yang lebih kompleks.
- Halaman 45 dan 46 berisi tantangan bagi siswa untuk membuat video bermain peran dengan teman.
- Halaman 47 berisi refleksi siswa.



Gambar 44: Halaman 42

Gambar 45: Halaman 43

Gambar 46: Halaman 44



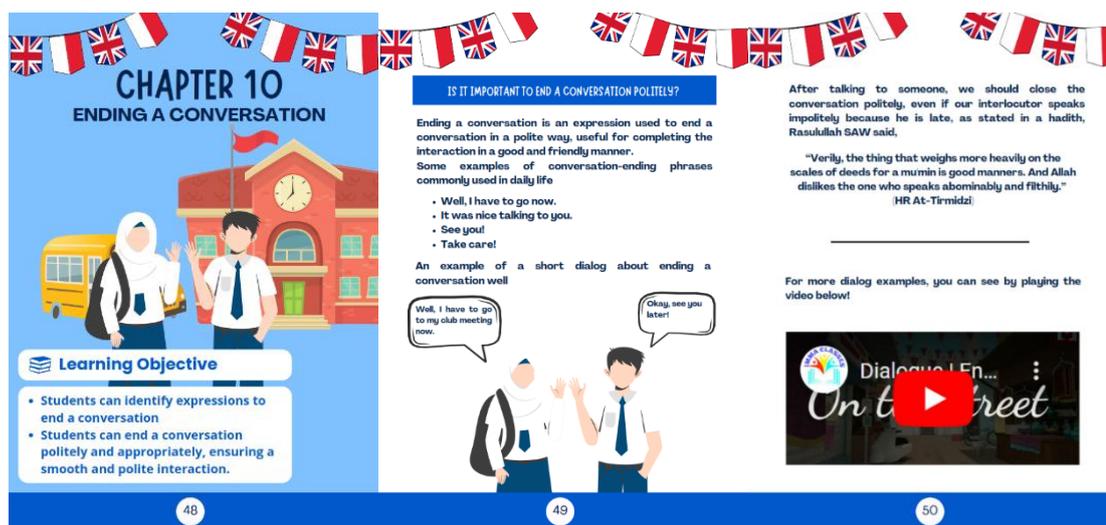
Gambar 47: Halaman 45

Gambar 48: Halaman 46

Gambar 49: Halaman 47

## 13. Bab 10: Mengakhiri percakapan

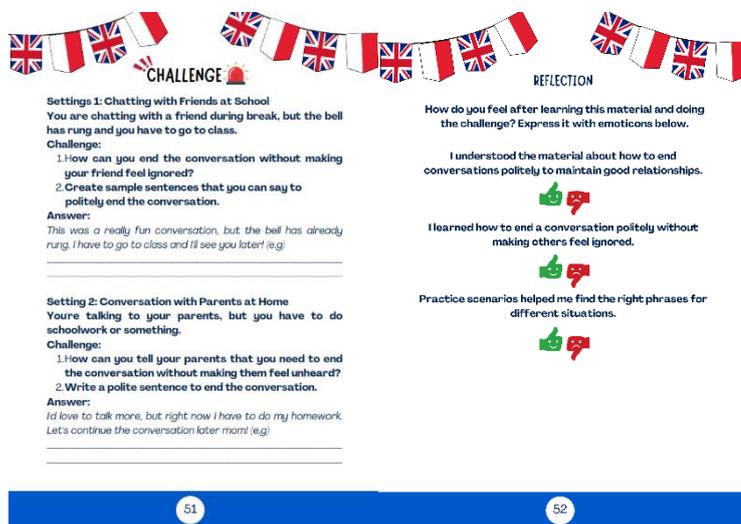
- Halaman 48 berisi sampul bab yang menarik dan penuh warna untuk menggambarkan materi yang akan dibahas. Selain judul materi dan ilustrasi, terdapat juga tujuan pembelajaran.
- Halaman 49 berisi materi yang diawali dengan pertanyaan pemantik “Apakah penting berbicara dengan sopan?” dan contoh dialog yang diilustrasikan dengan gambar.
- Halaman 50 berisi hadits yang mendukung materi dan juga video YouTube yang berisi contoh dialog yang lebih kompleks.
- Halaman 51 berisi tantangan bagi siswa untuk membuat kalimat pendek.
- Halaman 52 berisi refleksi siswa.



Gambar 50: Halaman 48

Gambar 51: Halaman 49

Gambar 52: Halaman 50

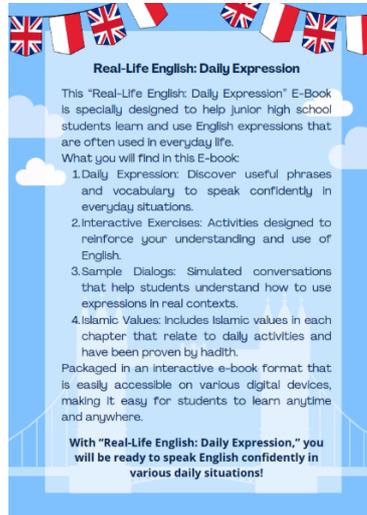


Gambar 53: Halaman 51

Gambar 54: Halaman 52

14. Halaman deskripsi buku

- o Menjelaskan secara singkat keseluruhan isi e-book termasuk menyebutkan apa saja yang dapat ditemukan dalam e-book ini.
- o Terdapat kalimat motivasi: Dengan “Real-Life English: Daily Expression” Anda akan siap berbicara bahasa Inggris dengan percaya diri dalam berbagai situasi sehari-hari!



Gambar 55: Halaman deskripsi buku

15. Halaman referensi



Gambar 56: Halaman Referensi    Gambar 57: Halaman Referensi

16. Halaman biografi penulis
- Deskripsi biografi terperinci dari kedua penulis.
  - Foto kedua penulis



Gambar 58: Halaman biografi penulis

### III. CARA MENGGUNAKAN E-BOOK

E-book “Real-Life English: Daily Expression” adalah sumber daya praktis yang menarik yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan komunikasi bahasa Inggris melalui skenario kehidupan nyata yang relevan. Penggunaan E-Book terbukti memudahkan pelajar dalam mempelajari bahasa asing, terutama dalam memperoleh kosakata baru. [9]. Tidak hanya itu, penggunaan E-Book juga terbukti dapat meningkatkan kemampuan tata bahasa siswa tingkat menengah [10]. Dwipayana [11] menyebutkan bahwa penggunaan E-Book membuat peserta didik lebih tertarik untuk membaca dengan berbagai fitur yang dimilikinya, dengan kata lain dapat meningkatkan motivasi dan minat baca peserta didik. Panduan langkah demi langkah berikut ini akan menjelaskan bagaimana cara menggunakan e-book secara efektif baik untuk pengajaran maupun belajar mandiri:

a) Persiapan

Persiapan yang tepat akan memastikan pengalaman belajar yang interaktif dan terfokus. Beberapa hal yang harus dilakukan adalah:

- Mempersiapkan materi  
Sediakan E-Book untuk semua peserta dan pastikan siswa dapat mengaksesnya. Penggunaan E-Book dapat meningkatkan fleksibilitas dan akses siswa ke sumber daya pendidikan.
- Siapkan pengaturan multimedia jika Anda berencana untuk menggunakan video YouTube yang ditautkan.

Jelaskan secara singkat tujuan dari E-Book ini, dengan menekankan pada tujuannya untuk meningkatkan kepercayaan diri dalam menggunakan ekspresi bahasa Inggris untuk kehidupan sehari-hari.

- Kesiapan Lingkungan

Pastikan siswa siap untuk menerima pembelajaran, mulailah dengan mendiskusikan pentingnya keterampilan komunikasi dalam situasi sehari-hari.

b) Keterlibatan Bab

Setiap bab dirancang secara unik dengan visual yang penuh warna, elemen interaktif, dan latihan yang terstruktur.

- Format bab:  
Perkenalkan bab ini dengan tema dan tujuannya.
- Materi inti:  
Mulailah dengan pertanyaan pemicu, misalnya “Apakah kamu menyapa temanmu saat bertemu mereka di jalan?” untuk mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik. Pertanyaan perlu diberikan kepada peserta didik sebagai stimulus untuk membangkitkan rasa ingin tahu dan ketertarikan mereka

terhadap topik yang sedang dibahas. [12]. Hal ini mendorong peserta didik untuk berpikir kritis dan mencoba menemukan jawaban atas pertanyaan yang muncul di benak mereka, baik melalui eksplorasi mandiri maupun dengan bertanya kepada orang-orang di sekitar mereka.

- Jelajahi contoh dialog:  
Mintalah siswa membaca dialog yang disediakan bersama dengan bantuan visual dari video YouTube.
  - Terkait dengan hadits:  
Jelaskan hadits-hadits yang berkaitan dengan materi wawasan moral.
  - Tantangan interaktif:  
Libatkan siswa dalam permainan peran, jawaban singkat, atau tugas membuat video untuk mempraktikkan penggunaan dialog. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran interaktif memiliki keunggulan dalam aspek pedagogis seperti pembelajaran kolaborasi, pembelajaran campuran, pembelajaran interaktif, pembelajaran berdasarkan pengalaman, dan pembelajaran berbasis masalah. [13].
- c) Kegiatan Pasca Pembelajaran
- Mintalah peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami. Dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, maka dapat merangsang peserta didik untuk berpikir, meningkatkan kreativitas, dan membantu peserta didik memahami materi secara mendalam [14].
  - Rangkumlah poin-poin penting dari bab ini, dengan mengulangi penggunaan praktis dari ekspresi yang telah dipelajari.
- d) Refleksi dan Tinjauan Ulang
- Akhiri setiap bab dengan mengumpulkan umpan balik menggunakan reaksi emoji. Gunakan petunjuk berbasis emoji untuk meminta siswa merefleksikan apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana perasaan mereka terhadap pelajaran tersebut. Memberikan umpan balik menggunakan emoji sangat dianjurkan karena emoji dapat menampilkan berbagai ekspresi wajah dengan tingkat detail yang berbeda, dan menarik perhatian siswa untuk menggunakannya [15].
  - Ingatkan peserta didik untuk membaca ulang materi di rumah agar mereka memahami sepenuhnya.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih saya ucapkan kepada Niko Fediyanto, S.S., M.A., dan Sheila Agustina, S.S., M.Pd. yang telah bertindak sebagai validator. Masukan konstruktif dan perhatian mereka terhadap kualitas dan relevansi e-book ini sangat membantu dalam memastikan bahwa karya ini memenuhi kebutuhan para pembaca. Saya sangat menghargai dedikasi waktu dan keahlian mereka untuk perbaikan karya ini.

## REFERENSI

- [1] Wahidmurni, "The Implementation of Students' Speaking Skill On Daily Expressions Through The Communicative Language Teaching Method At The Second Year," pp. 2588–2593, 2017.
- [2] S. S. Mojabi, "Correlation between grammatical competence and pragmatic competence among Iranian university EFL learners," vol. 6, no. 3, pp. 612–620, 2014.
- [3] F. Megawati, Y. Astutik, N. A. Sinta, Maulidiyah, and S. Sulikatin, "A Fun Game for EFL Learners," *Talent Dev. Excell.*, vol. 12, no. 3, pp. 1077–1082, 2020, [Online]. Available: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=144289616&lang=ja&site=ehost-live>
- [4] R. Setyowati, "Improving English Communicative Competence at Tertiary Level of Education in Industrial Revolution 4.0 using Co-Trainers Program," / *J. Makna*, vol. 6, no. 1, 2020.
- [5] M. I. Maulana, "Task-Based Language Teaching: Potential Benefits and Possible Criticisms in Indonesian Contexts," *J. English Teach. Learn. Issues*, vol. 4, no. 2, p. 69, 2021, doi: 10.21043/jetli.v4i2.12183.
- [6] K. Bahri, N. Agustina, and U. E. Unggul, "Cultural Content And Intercultural Communicative Competence In Indonesian Efl," vol. 9, no. 3, pp. 746–759, 2023.
- [7] V. Yulianti, "Developing Sociolinguistic Awareness of Indonesian Learners Through Online Intercultural Exchange in Japanese Language Learning," vol. 178, no. ICoIE 2018, pp. 420–423, 2019.
- [8] T. Pujiani, W. Harsiwi, and N. Almustaflikhah, "The Use of Animation Video as Online Learning Media to Teach English for Young Learners," *Acitya J. Teach. Educ.*, vol. 4, no. 1, pp. 244–251, 2022, doi: 10.30650/ajte.v4i1.3220.
- [9] M. Duvnjak, J. Travica, M. Rončević, and M. Pupavac, "E-Books in Foreign Language Teaching," pp. 309–315, 2022, doi: 10.15308/sinteza-2022-309-315.
- [10] A. Hardiyanto, "Premise : Journal of English Education and Applied Linguistics Developing E-Book For Pre-Intermediate Grammar In Efl Classroom by," vol. 9, no. 2, pp. 129–142, 2020, [Online]. Available: <https://kip.ummetro.ac.id/journal/index.php/english>
- [11] M. A. Dwipayana, "An Analysis of Students' Reading Skill Using Electronic Book to Improve Students' English Reading Literacy in Elementary School," *J. Educ. Study*, vol. 1, no. 2, pp. 10–20, 2021, doi: 10.36663/joes.v1i2.145.

- [12] Muhammad Nur Huda, "Questioning Skills For Teachers And Students: The Importance And Implementation," vol. 9, no. 2, pp. 356–363, 2022.
- [13] Y. N. Dewi, M. Zaim, and Y. Rozimela, "Interactive Learning Using E-Learning Module in Learning English for Senior High School: A Review of Related Articles," *Jelita J. Educ. Lang. Innov. Appl. Linguist.*, vol. 1, no. 2, pp. 125–134, 2022, doi: 10.37058/jelita.v1i2.5306.
- [14] N. Deliani, P. Prayitno, A. M. Yusuf, and J. Jamna, "Skills of Students Asking in Learning Clasical Format," *Sumatra J. Disaster, Geogr. Geogr. Educ.*, vol. 3, no. 1, pp. 82–86, 2019, doi: 10.24036/sjdgge.v3i1.199.
- [15] Y. J. Chen and L. Hsu, "Enhancing EFL Learners' Self-Efficacy Beliefs of Learning English with Emoji Feedbacks in CALL: Why and How," *Behav. Sci. (Basel)*, vol. 12, no. 7, 2022, doi: 10.3390/bs12070227.

**Conflict of Interest Statement:**

*The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.*