

The Relationship School Connectedness and Friends Support Equal Age With School Wellbeing In Muhammadiyah High School Students 5 Bone

Hubungan School Connectedness dan Dukungan Teman Sebaya Dengan School Wellbeing Pada Siswa SMP Muhammadiyah 5 Tulangan

Amiratul Fadilah¹⁾, Dwi Nastiti*²⁾

¹⁾Prodi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan

²⁾Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Email: amiraafadilah@gmail.com¹⁾, dwinastiti@umsida.ac.id*²⁾

Abstract. School Wellbeing is important for students, especially for students who have low School Wellbeing quality. The phenomenon found is that there are still students whose School Wellbeing is less than optimal, especially in the aspects of having and loving. This study aims to examine the Relationship between School Connectedness and Peer Support with School Wellbeing in Students of SMP Muhammadiyah 5 Tulangan. The research approach used is quantitative with a correlational method. The study population was 359 students with a sample of 177 students. The researcher used the Probability Sampling technique with the stratified random sampling method. Data collection used the School Connectedness scale with a reliability of 0.890, the Peer Support scale with a reliability of 0.896, and the School Wellbeing scale with a reliability of 0.776. The data analysis technique used product concept analysis and was calculated using the JASP program. The results of this study state that there is a significant positive relationship between School Connectedness and School Wellbeing ($r=0.548$), with a p -value $<.001$ ($<.005$), and a significant positive relationship between Peer Support and School Wellbeing ($r=418$), with a p -value $<.001$ ($<.005$).

Keywords – Junior High School, Peer Support School Connectedness, School Wellbeing

Abstrak. School Wellbeing penting bagi siswa terutama pada siswa yang memiliki kualitas School Wellbeing yang rendah. Fenomena yang ditemukan masih terdapat siswa yang School Wellbeingnya kurang maksimal terutama pada aspek having dan lovingnya. Penelitian ini memiliki tujuan guna mengkaji Hubungan School Connectedness dan Dukungan Teman Sebaya Dengan School Wellbeing Pada Siswa SMP Muhammadiyah 5 Tulangan. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi penelitian sebesar 359 siswa dengan sampel sebesar 177 siswa. Peneliti menggunakan teknik Probability Sampling dengan metode stratified random sampling. Pengumpulan data menggunakan skala School Connectedness dengan reliabilitas 0,890, skala Dukungan Teman Sebaya dengan reliabilitas 0,896, dan skala School Wellbeing dengan reliabilitas 0,776. Teknik analisis data menggunakan analisa product mkment dan dihitung menggunakan bantuan program JASP. Hasil penelitian ini menyatakan adanya hubungan positif signifikan School Connectednes dengan School Wellbeing ($r=0,548$), dengan p -value $<.001$ ($<.005$), dan adanya hubungan positif signifikan Dukungan Teman Sebaya dengan School Wellbeing ($r=418$), dengan p -value $<.001$ ($<.005$).

Kata kunci – Dukungan Teman Sebaya, School Connectedness, School Wellbeing, Siswa SMP

I. PENDAHULUAN

Salah satu pilar pembangunan negara adalah kewajiban setiap individu untuk mendapatkan pendidikan pada jenjang pendidikan formal sampai 12 tahun. Sekolah adalah lembaga pendidikan yang sangat penting di setiap negara. Hal ini ditunjukkan oleh Pasal 31 UUD RI 1945, ayat 1 yang menyatakan bahwa setiap warga negara memiliki hak untuk mendapatkan pendidikan, dalam ayat 3 yang mengatakan pemerintah bertanggung jawab dalam merancang serta mengimplementasikan sistem pembelajaran yang berlandaskan iman, takwa, serta akhlak mulia guna mencerdaskan kehidupan bangsa, yang sesuai dengan UUD [1]. Dengan demikian, sekolah dianggap sebagai tempat belajar yang berperan krusial dalam pertumbuhan individu karena berfungsi sebagai landasan dalam merancang karir masa depan (Papalia, Olds, dan Feldman, 2009) serta sebagai sarana untuk memperoleh pemahaman peran sosial dan batasan norma yang berlaku [2]. Sekolah juga dijadikan sebagai tempat pembentukan kepribadian. Dengan ini sekolah dapat mempengaruhi perkembangan kognitif, sosial, emosi, dan spiritual bagi siswanya. Hal ini dibuat suasana nyaman, tidak membosankan, dan menyenangkan mampu menjembatani perkembangan siswa yang lebih baik [3]. Menurut Khatimah (2015), Kesuksesan sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan bergantung pada bagaimana sekolah membuat lingkungan yang mendukung perkembangan emosi dan sosial siswanya. Sekolah harus memastikan kenyamanan siswa selama proses pembelajaran. Siswa yang merasa stres, bosan, diasingkan, kesepian, dan depresi karena lingkungan sekolah yang tidak menyenangkan dan membosankan akan mempengaruhi pandangan mereka terhadap sekolah. Kesuksesan sekolah dalam mensejahterakan siswanya dapat dilihat dari konsep yang dikenal dengan *School Wellbeing* [4].

School Wellbeing memiliki dampak signifikan terhadap proses dan hasil pembelajaran siswa. Kualitas *School Wellbeing* yang optimal dapat membantu meningkatkan pencapaian akademik, meningkatkan kehadiran siswa di sekolah, mendorong perilaku prososial, serta menciptakan lingkungan yang lebih aman dan mendukung kesehatan mental siswa [5]. Siswa yang merasa sejahtera di sekolah menunjukkan sikap positif, hubungan yang baik, ketahanan, dan kepuasan tinggi dengan pengalaman belajar mereka. Sebaliknya, kualitas *School Wellbeing* yang rendah dapat menurunkan prestasi akademik, menimbulkan ketidaknyamanan, menurunkan kemampuan kognitif, serta menyebabkan kecemasan dan tekanan psikologis [6]. Oleh karena itu, sangat penting untuk mengelola dan meningkatkan *School Wellbeing* melalui faktor-faktor seperti sikap guru, program pembelajaran, dan pengaruh masyarakat sekitar [7].

Menurut Allardart istilah *School Wellbeing* (Kesejahteraan sekolah) merupakan pengembangan konsep *Wellbeing* (Kesejahteraan) yang dikembangkan lebih lanjut oleh Konu dan Rimpella yang diartikan kebahagiaan, kesehatan, dan kesejahteraan. Konu dan Rimpella (2002) menjelaskan arti *School Wellbeing* merupakan kondisi sekolah yang mampu memenuhi kebutuhan dasar siswa diantaranya *having* (kondisi sekolah), *loving* (hubungan sosial), *being* (pemenuhan diri), dan *health* (kesehatan) [8]. Dan *School Wellbeing* adalah sebuah penilaian sikap subjektif individu terhadap sekolah dalam memenuhi kebutuhannya yang mempunyai empat aspek diantaranya *having* (kondisi sekolah) mencakup lingkungan yang aman, nyaman, bebas dari gangguan kebisingan, serta ruang kelas dengan ventilasi udara yang memadai, *loving* (hubungan sosial) meliputi hubungan guru dengan murid, hubungan sekolah dengan rumah, dan pengambilan keputusan di sekolah, *being* (pemenuhan diri) mencakup pemberian bimbingan dan dorongan, pengembangan kreativitas, serta penghargaan terhadap siswa, dan *health* (kesehatan) meliputi ada atau tidaknya sumber penyakit baik bersifat fisik maupun mental [5].

Penelitian yang dilakukan oleh Novita Maulidya Jalal, dkk (2022) berjudul *Gambaran School Wellbeing*
Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not

Pada Mahasiswa mengungkapkan bahwa tingkat *School Wellbeing* dikalangan mahasiswa Fakultas Sosial Universitas Negeri Makassar dengan hasil analisis menunjukkan 11% berada pada kategori sangat rendah, 14% rendah, 44% sedang, 18% tinggi, dan 13% sangat tinggi. Dari aspek *School Wellbeing* having dan being berada pada kategori skor 558 dan 559, loving berada pada kategori 643, dan health pada kategori skor 509. Hasil ini menunjukkan secara keseluruhan tergolong sedang apabila dilihat dari aspeknya yang paling tinggi pada aspek loving sedangkan aspek terendah pada aspek health [9].

Berdasarkan hasil survey awal yang dilakukan peneliti kepada 25 siswa SMP Mulia Muhammadiyah 5 Tulangan. Namun survey tersebut diisi oleh kelas 8 dan 9 sebanyak 33 siswa. Dari hasil survey tersebut didapatkan hasil sebanyak 22 (66,7%) siswa yang menilai bahwa suasana sekolah sangat bising yang menyebabkan siswa sering terganggu saat belajar (aspek *having*), sebanyak 18 (54,5%) siswa menilai kurang terjalin hubungan siswa dengan staff (satpam & petugas kebersihan) yang ada di sekolah (aspek *loving*), sebanyak 31 (93,9%) siswa menilai sekolah telah menyediakan fasilitas yang memadai untuk mendukung kegiatan organisasi siswa dan ekstrakurikuler (aspek *being*), dan sebanyak 24 (72,7%) siswa menilai bahwa sekolah secara rutin mengadakan penyuluhan kesehatan serta memberikan edukasi mengenai berbagai penyakit dan upaya pencegahannya (aspek *health*). Dalam hal ini dapat disimpulkan bahwa masih ada siswa kelas 8 dan 9 yang *school wellbeing*nya kurang maksimal terutama pada aspek *having* dan *loving*nya.

School Wellbeing dipengaruhi oleh berbagai faktor termasuk *School Connectednes* dan Dukungan Teman Sebaya. Salah satu faktor yang dapat memengaruhi *School Wellbeing* adalah *School Connectedness*. Keyes dan Waterman (2008) mengungkapkan bahwa faktor yang memengaruhi *School Connectedness* adalah hubungan sosial yang memiliki keterkaitan yang erat dengan *School Connectedness*. Ketika siswa mempunyai keterkaitan dengan sekolah, dimana mereka cenderung lebih aktif terlibat dalam kegiatan sekolah. Tidak hanya itu, mereka mampu mengembangkan keterampilan pemecahan masalah yang lebih baik, mendapatkan dukungan sosial, serta merasa nyaman dalam lingkungan belajar. Hal ini mendorong mereka untuk membangun hubungan sosial dengan teman-teman dan lingkungan sekolahnya, dan keterkaitan ini dapat meningkatkan keberhasilan akademiknya selama di sekolah [10].

Penelitian A. Ahmad Ridha, dkk (2024) menunjukkan bahwa *School Connectedness* berperan krusial dalam meningkatkan *School Well-being*. Dimana siswa dengan komitmen belajar yang rendah serta perasaan negatif cenderung mengalami kurangnya keterkaitan mereka terhadap sekolah. Rendahnya tingkat keterkaitan siswa terhadap sekolah dapat menghambat siswa dalam mengembangkan kemampuan akademik, keterampilan sosial-emosional, serta perilaku yang sesuai di lingkungan sekolah. Idealnya siswa perlu memiliki *School Connectedness* yang baik [9]. Menurut Lohmeier dan Lee (2011) rendahnya *School Connectedness* dapat mendorong perilaku negatif, sebaliknya jika *School Connectedness* yang tinggi mendukung prestasi akademik, kedekatan dengan teman sebaya, partisipasi aktif, dan kesejahteraan emosional siswa [10].

Menurut Sugar (2012) *School Connectedness* merupakan hubungan seorang siswa dengan sekolahnya bukan sekadar rasa memiliki kepada sekolah melainkan keterkaitan dengan elemen didalamnya yang mempengaruhi suasana sekolah bagi siswa tersebut. *School Connectedness* memiliki empat aspek utama diantaranya terhubung dan disukai oleh sesama siswa (*being connectednes and liked by student*), rasa memiliki (*belonging*), komunikasi (*communication*), dan disukai oleh guru (*being liked teacher*) [10]. Keterhubungan ini mencerminkan keyakinan siswa bahwa orang dewasa (guru dan staff) di lingkungan sekolah peduli terhadap pendidikan dan keberadaan mereka sebagai siswa. Hubungan yang terjalin antara siswa dan guru serta dukungan

dari staff sekolah menjadi inti dari keterhubungan ini. Ketika siswa merasakan perhatian, lingkungan belajar yang terstruktur dan adil, rasa keterhubungan yang lebih kuat dengan sekolah yang dapat mendukung aspek-*School Connectedness* [11].

School Connectedness memberikan pengaruh pada kesejahteraan siswa di sekolah dimana membangun hubungan yang positif dilingkungan sekolah melalui rasa keterkaitan (*School Connectedness*) akan memberikan kontribusi pada pencapaian akademik yang lebih baik. Blum (2009) menyatakan bahwa sekolah tidak hanya wadah untuk belajar tetapi juga mendukung generasi muda mencapai kesuksesan. Kesuksesan siswa lebih mungkin tercapai jika mereka merasa terhubung dengan sekolah (*School Connectedness*). Sebaliknya, kejenuhan dan kurangnya hubungan sosial dapat mengabaikan kebutuhan siswa, sehingga mengganggu kesejahteraan mereka di sekolah (*School Well-being*). Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ulifa Rahma (2020) menunjukkan terdapat korelasi positif antara *School Wellbeing* dan *School Connectedness* terhadap siswanya. Semakin kuat tingkat keterhubungan siswa dengan sekolah (*School Connectedness*), maka semakin tinggi pula tingkat kesejahteraan siswa di sekolah (*School Wellbeingnya*), jika tingkat *School Connectedness* rendah, maka tingkat *School Wellbeingnya* siswa cenderung menurun [10].

Selain *School Connectedness* ada faktor lain yang berpengaruh terhadap *School Wellbeing* yaitu mengenai Dukungan Teman Sebaya. Menurut I.N Wijaya, dkk menunjukkan dukungan sosial dari teman sebaya berkontribusi dalam meningkatkan prestasi belajar, keyakinan diri, penyesuaian diri, sosialisasi, serta kesejahteraan emosional siswa, yang berperan signifikan dalam *School Wellbeing* melalui pengakuan prestasi, ruang belajar yang inklusif, dan semangat siswa untuk masa depan [12] [13]. Menurut Solomon (2004) Dukungan Teman Sebaya merupakan bentuk dukungan emosional, dukungan instrumental, serta kebersamaan dalam bermacam-macam situasi guna membantu individu menjadi lebih baik. Dukungan Teman Sebaya memungkinkan siswa memiliki motivasi untuk mengikuti kegiatan yang ada di sekolah dan tidak menghindari dari sekolah [14]. Menurut Solomon (2004) Dukungan Teman sebaya mempunyai beberapa aspek diantaranya dukungan emosional, dukungan instrumental, dan dukungan informasi [14]. Menurut Azizah dan Hidayati (2015) mengungkapkan bahwa *School Wellbeing* buruk itu ketika siswa menilai lingkungan sekolah mereka secara negatif sementara *School Wellbeing* yang baik tercermin dari pandangan positif siswa terhadap sekolah yang menghasilkan rasa puas selama di sekolah. Untuk mencapai *School Wellbeing* siswa membutuhkan dukungan sosial untuk menyelesaikan tantangan yang dihadapi di lingkungan sekolah [15].

Pada penelitian *School Wellbeing* sudah diteliti dengan faktor yang berbeda diantaranya Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Motivasi Belajar dilakukan oleh Rahma Sri Pratiwi dkk [16], Peran Dukungan Sosial Orangtua, Teman Sebaya, dan Guru yang dilakukan oleh Irena Nova Wijaya dkk [17], Pengaruh *School Connectedness* yang dilakukan oleh Ulifa Rahma [18] dengan *School Wellbeing*. Selain itu ada juga yang meneliti *School Wellbeing* sebagai variabel X variabel yang mempengaruhi diantaranya *School Wellbeing* dengan Motivasi belajar yang dilakukan oleh Ikhwani [5], *School Wellbeing* dengan Motivasi Berprestasi yang dilakukan oleh Kekasih dkk [19], *School Wellbeing* dengan *Academic Buoyancy* yang dilakukan oleh Sabilla dkk [20]. Pada penelitian ini mengaitkan Hubungan *School Connectedness* dan Dukungan Teman Sebaya Dengan *School Wellbeing* Pada Siswa SMP Muhammadiyah 5 Tulangan. Pada penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi secara teoritis mengenai hasil studi yang mengkaji hubungan *School Connectedness* dan Dukungan Teman Sebaya Dengan *School Wellbeing* Pada Siswa SMP Muhammadiyah 5 Tulangan.

Berdasarkan pemaparan diatas muncul pertanyaan penelitian yaitu 1) Apakah terdapat Hubungan *School*

Connectedness dengan *School Wellbeing* Pada Siswa SMP? 2) Apakah terdapat Hubungan Dukungan Teman Sebaya dengan *School Wellbeing* Pada Siswa SMP?. Dari pertanyaan tersebut ditemukan tujuan penelitian yakni 1) Untuk menganalisis hubungan *School Connectedness* dengan *School Wellbeing* Pada Siswa SMP, serta 2) Untuk menganalisis hubungan Dukungan Teman Sebaya dengan *School Wellbeing* Pada Siswa SMP. Penelitian ini memiliki dua hipotesis yaitu 1) Adanya hubungan positif antara *School Connectedness* Dengan *School Wellbeing* Pada Siswa SMP. 2) Adanya hubungan positif antara Dukungan Teman Sebaya Dengan *School Wellbeing* Pada Siswa SMP.

II. METODE

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Fraenkel & N.E menjelaskan bahwa penelitian korelasional bertujuan untuk menganalisis hubungan serta tingkat keterkaitan diantara dua atau lebih variabel tanpa adanya intervensi sehingga variabel-variabel tersebut tetap dalam kondisi alami tanpa manipulasi [21]. Terdapat tiga variabel dalam penelitian ini yaitu variabel bebas *School Connectedness* (X1) dan Dukungan Teman Sebaya (X2) dan variabel terikat *School Wellbeing* (Y).

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas 7 sejumlah 114 siswa, kelas 8 sejumlah 127 siswa, dan kelas 9 sejumlah 118 siswa SMP Muhammadiyah 5 Tulangan yang berjumlah 359 siswa. Jumlah sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan menggunakan tabel yang dikembangkan Isaac dan Michael dengan taraf kesalahan 5% sehingga sampel penelitian ini berjumlah 177 Siswa. Peneliti menggunakan teknik *Probability Sampling* dengan metode *stratified random sampling* dengan mempertimbangkan adanya strata dengan dasar kriteria populasi dibagi dalam sub-sub populasi atau tidak dalam penentuan sampel [22].

Teknik pengumpulan data memakai tiga Skala psikologi yakni skala *School Connectedness*, skala Dukungan Teman Sebaya, dan skala *School Wellbeing*. Pengukuran variabel *School Connectedness* menggunakan skala *measurement of school connectednes* (MOSC) yang telah diadaptasi dari aspek *School Connectedness* oleh Sugar (2012) berdasarkan penelitian Kurnia Astrini. Skala MOSC terdiri empat dimensi diantaranya *being connected and like by students, belonging, communication, dan being liked teacher* [18]. Skala ini terdiri dari 23 aitem yang realibilitasnya telah diuji menggunakan *Cronbach Alpha* yang menghasilkan nilai 0.890 dan nilai validitas berkisar antara 0.304 hingga 0.766.

Pengukuran variabel Dukungan Teman Sebaya menggunakan skala yang telah diadopsi menurut penelitian Mirratul Afifah yang disampaikan oleh Solomon (2004). Skala ini mengacu pada tiga aspek Dukungan Teman Sebaya diantaranya dukungan emosional, dukungan instrumental, dan dukungan informasi [14]. Skala ini terdiri dari 20 aitem yang realibilitasnya telah diuji menggunakan *Cronbach Alpha* menghasilkan nilai 0.896 dan nilai validitas berkisar antara 0.365 hingga 0.703.

Sementara itu, Pengukuran variabel *School Wellbeing* menggunakan skala yang telah diadopsi menurut penelitian Umi Kalsum yang disampaikan oleh Konu & Rimpela. Skala ini mencakup empat aspek *School Wellbeing* diantaranya aspek *having* (kondisi sekolah), *loving* (hubungan sosial), *being* (pemenuhan diri), dan *health* (kesehatan) [5]. Skala ini terdiri dari 20 aitem yang realibilitasnya telah diuji menggunakan *Cronbach Alpha* menghasilkan nilai 0.776 dan nilai validitas berkisar antara 0.298 hingga 0.568.

Ketiga skala dalam penelitian ini menggunakan model penskalaan likert yaitu skala yang terdiri dari pernyataan *favorable* dan *unfavorable* dengan empat pilihan yakni sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS). Skor pada pernyataan *favorable* diberikan dengan ketentuan Sangat Tidak

Setuju = 1, Tidak Setuju = 2, Setuju =3, Sangat Setuju = 4 sedangkan skor untuk pernyataan *unfavorable* adalah Sangat Tidak Setuju = 4, Tidak Setuju = 3, Setuju = 2, Sangat Setuju = 1 . Analisis data menggunakan korelasi *Product Moment* dan dihitung menggunakan bantuan program JASP [23].

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Hasil

Analisis prasyarat yang dilakukan mencakup uji normalitas, uji linearitas, serta uji hipotesis. Uji normalitas dan linearitas yang tujuannya guna mengetahui apakah data yang dianalisis memiliki distribusi normal atau tidak. Sementara itu, uji hipotesis digunakan bertujuan untuk menentukan apakah hipotesis yang telah dirumuskan dapat diterima atau ditolak. Berikut ini disajikan hasil uji normalitas dan linearitas dalam bentuk tabel:

Tabel 1. Hasil Uji Normalitas

Shapiro-Wilk Test for Multivariate Normality	
Shapiro-Wilk	p
0.945	< .001

Berdasarkan tabel diatas terdapat hasil uji normalitas diatas dapat diketahui bahwasannya ketiga variabel pada penelitian ini memiliki nilai *p-value* sebesar <.001 (sig > 0,05) dan skor normalitas sebesar 0.945. Maka hasil Uji Normalitas berdistribusi tidak normal karena *p-value* $0.001 < 0.05$. Selanjutnya peneliti melakukan uji linieritas menggunakan teknik ANOVA pada program JASP.

Tabel 2. Hasil Uji Linieritas

ANOVA						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
H ₁	Regressi	2.879.873	2	1.439.937	55.725	< .001
	Residual	4.496.161	174	25.840		
	Total	7.376.034	176			

Pada tabel diatas terdapat hasil uji linieritas pada variabel *School Connectedness* (X₁), dan Dukungan Teman Sebaya (X₂) dengan *School Wellbeing* (Y) dapat diketahui dimana F = 55,725 dan *p-value* <.001 yang artinya memiliki hubungan linier.

Uji Hipotesis

Tabel 3. Spearman's Correlations

	n	Spearman's rho	p	Effect size (Fisher's z)	SE Effect size

SC	-	SW	177	0.548	< .001	0.616	0.079
DS	-	SW	177	0.418	< .001	0.445	0.078

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan *Spearman's rho* seperti pada tabel hasil diatas dapat diketahui hasil uji hipotesis pertama menunjukkan bahwa *School Connectednes* dengan *School Wellbeing* memiliki skor korelasi (r) sebesar 0,548, dengan p -value <.001 (<.005). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara *School Connectedness* dengan *School Wellbeing*. Sementara itu, hasil uji hipotesis kedua menunjukkan bahwa variabel Dukungan Teman Sebaya dengan *School Wellbeing* memiliki skor korelasi (r) 0,418, dengan p -value <.001 (<.005). Dengan demikian, dapat disimpulkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara Dukungan Teman Sebaya dengan *School Wellbeing*.

Tabel 4. Besaran efek terlihat pada koefisien korelasi:

Uji	Penghitungan	Sangat kecil	Kecil	Sedang	Besar
Korelasi	Koefisien korelasi (r)	<0,1	0,1	0,3	0,5
	Spearman's ρ	<0,1	0,1	0,3	0,5
	Kendall's τ	<0,1	0,1	0,3	0,5
Regresi majemuk	Koefisien korelasi majemuk (R)	<0,1	0,1	0,3	0,5

Berdasarkan tabel Besaran Efek diatas digunakan untuk mengetahui kategori koefisien korelasinya mulai dari sangat kecil hingga besar [22]. Maka berdasarkan tabel diatas dapat diketahui hasil Besaran Efek pada uji hipotesis pertama yang menunjukkan bahwa variabel *School Connectednes* (X_1) dengan *School Wellbeing* (Y) termasuk kedalam kategori korelasi besar. Sedangkan uji hipotesis kedua menunjukkan bahwa variabel Dukungan Teman Sebaya (X_2) dengan *School Wellbeing* (Y) termasuk kedalam kategori korelasi besar.

Hasil Kategorisasi

Tabel 5. Kategorisasi *School Wellbeing*

KATEGORI SCHOOL WELLBEING	Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
RENDAH	28	15.819	15.819	15.819
SEDANG	134	75.706	75.706	91.525
TINGGI	15	8.475	8.475	100.000
Total	177	100.000		

Berdasarkan pada tabel kategorisasi *School Wellbeing* dapat dilihat kategorisasi *School Wellbeing* (Variabel Y) pada siswa SMP Muhammadiyah 5 Tulangan menunjukkan terdapat tiga kategori pada *School Wellbeing* yaitu kategori rendah, sedang, dan tinggi. Pada tabel kategorisasi *School Wellbeing* terdapat 28 siswa dengan persentase 16% mempunyai kategori *School Wellbeing* rendah, terdapat 134 siswa dengan persentase 76% mempunyai kategori *School Wellbeing* sedang, dan terdapat 15 siswa dengan persentase 8% mempunyai kategori *School Wellbeing*

tinggi.

Tabel 6. Kategorisasi *School Connectedness*

KATEGORI SCHOOL CONNECTEDNESS	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
RENDAH	24	13.559	13.559	13.559
SEDANG	130	73.446	73.446	87.006
TINGGI	23	12.994	12.994	100.000
Total	177	100.000		

Berdasarkan pada tabel *School Connectedness* dapat dilihat kategorisasi *School Connectedness* (Variabel X1) pada siswa SMP Muhammadiyah 5 Tulangan menunjukkan terdapat tiga kategori pada *School Connectedness* yakni kategori rendah, sedang, dan tinggi. Pada tabel kategorisasi *School Connectedness* terdapat 24 siswa dengan persentase 14% mempunyai kategori *School Connectedness* rendah, terdapat 130 siswa dengan persentase 73% mempunyai kategorisasi *School Connectedness* sedang, dan terdapat 23 siswa dengan persentase 13% mempunyai kategori *School Connectedness* tinggi.

Tabel 7. Dukungan Teman Sebaya

KATEGORI DUKUNGAN TEMAN SEBAYA	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
RENDAH	26	14.689	14.689	14.689
SEDANG	126	71.186	71.186	85.876
TINGGI	25	14.124	14.124	100.000
Total	177	100.000		

Berdasarkan pada tabel Dukungan Teman Sebaya dapat dilihat kategorisasi Dukungan Teman Sebaya (Variabel X2) pada siswa SMP Muhammadiyah 5 Tulangan menunjukkan terdapat tiga kategori pada Dukungan Teman Sebaya yakni kategori rendah, sedang, dan tinggi. Pada tabel kategorisasi Dukungan Teman Sebaya terdapat 26 siswa dengan persentase 15% mempunyai kategorisasi Dukungan Teman Sebaya rendah, terdapat 126 siswa dengan persentase 71% mempunyai kategorisasi Dukungan Teman Sebaya Sedang, dan terdapat 25 siswa dengan persentase 14% mempunyai kategorisasi Dukungan Teman Sebaya Tinggi.

b. Pembahasan

Berdasarkan hasil uji hipotesis pertama menunjukkan variabel *School Connectedness* memiliki korelasi positif yang signifikan terhadap *School Wellbeing* yang ditunjukkan oleh nilai korelasi (r) sebesar 0,548, dengan p -value $<.001$ artinya semakin kuat keterhubungan siswa dengan sekolah (*School Connectedness*) semakin tinggi tingkat kesejahteraan siswa di sekolah (*School Wellbeing*), sebaliknya jika tingkat *School Connectedness* rendah, maka tingkat *School Wellbeingnya* juga rendah. Hasil penelitian ini selaras dengan temuan penelitian yang dilaksanakan Ulifia Rahma menunjukkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara *School Connectedness* dan *School Wellbeing* dengan memiliki nilai koefisien korelasi sebesar 0.77, hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara kedua variabel. Artinya semakin kuat tingkat keterkaitan siswa dengan sekolahnya, semakin

tinggi pula kesejahteraan siswa di sekolah tersebut. Sebaliknya, jika tingkat keterkaitan siswa dengan sekolahnya rendah, maka tingkat kesejahteraan mereka di sekolah juga akan menurun [18]. Dimana ketika siswa memiliki tingkat keterkaitan yang tinggi dengan sekolah (*School Connectedness*), maka siswa cenderung meraih prestasi akademik yang lebih baik, menjalin hubungan erat dengan teman-temannya, aktif dalam kegiatan akademik serta memiliki kesejahteraan emosional yang baik. Hal ini didukung oleh Resnick (1997) menyatakan bahwa siswa yang merasa diperhatikan oleh guru dan teman (dimensi *being liked by teachers* dan *being connected and liked by students*) serta memiliki rasa kebersamaan di sekolah (dimensi *belonging*) cenderung memiliki tingkat *school well-being* yang lebih tinggi [18].

Hasil uji hipotesis kedua menunjukkan Dukungan Teman Sebaya mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan *School Wellbeing* disertai skor korelasi (r) sebesar 0,418, dengan p -value $<.001$ artinya semakin besar Dukungan Teman Sebaya yang diterima maka semakin tinggi pula *School Wellbeingnya*, jika Dukungan Teman Sebaya yang diterima rendah maka *School Wellbeingnya* semakin rendah juga. Temuan dalam penelitian ini selaras dengan hasil studi sebelumnya yang dilakukan oleh Pertiwi dkk (2022) yang menemukan adanya korelasi positif antara Dukungan Teman Sebaya dan *School Wellbeing* serta memiliki koefisien korelasi sebesar 0.449 dimana nilai tersebut menunjukkan terdapat hubungan yang positif dimana semakin besar Dukungan Teman Sebaya maka semakin tinggi juga *School Wellbeing*, apabila Dukungan Teman Sebaya rendah maka semakin rendah juga *School Wellbeingnya* [16]. Dimana dukungan sosial teman sebaya memiliki peran dalam meningkatkan prestasi akademik, kepercayaan diri, penyesuaian sosial, serta pemenuhan diri dalam *School Well-Being*. Selain itu, hubungan dengan teman sebaya juga menjadi bagian dari aspek sosial (*loving*) dalam *School Well-Being* [17]. Menurut Boulton, Don, dan Boulton (2011) Dukungan Teman Sebaya juga berperan penting dalam membentuk persepsi siswa terhadap sekolah serta meningkatkan *School Well-being*, yang mencakup hubungan sosial, memenuhi kebutuhan, kondisi fisik sekolah, dan kesehatan siswa. Dengan adanya Dukungan dari Teman Sebaya yang diterima oleh siswa diharapkan dapat meningkatkan *School Wellbeing* sehingga mereka merasa lebih nyaman, aman, tenang, dan puas saat berada di lingkungan sekolah. Selaras dengan pandangan Vedder and Boekaerts (2005), yang menyatakan bahwa memberikan dukungan kepada siswa baik dalam bentuk dukungan emosional, instrumental, informasi, dan menyempatkan waktu bersama-sama merupakan aspek krusial ketika melakukan penilaian siswa di sekolah [15].

Berdasarkan hasil perhitungan kategorisasi menunjukkan terdapat menunjukkan 134 dari 177 siswa SMP Muhammadiyah 5 Tulangan (76%) memiliki *School Wellbeing* dalam kategori sedang tapi masih ada yang rendah 28 siswa (15,82%) yang kategori *School Wellbeingnya* rendah. Pada kategori *School Connectedness* terdapat 130 dari 177 siswa SMP Muhammadiyah 5 Tulangan (73%) memiliki *School Connectedness* dalam kategori sedang tapi ada 24 siswa (13.55%) masih memiliki *School Connectedness* yang rendah. Pada perhitungan kategorisasi Dukungan Teman Sebaya terdapat 126 dari 177 siswa SMP Muhammadiyah 5 Tulangan (71%) memiliki kecenderungan Dukungan Teman Sebaya sedang tapi masih ada yang rendah 26 siswa (15%) yaitu kategorisasi Dukungan Teman Sebaya rendah. Dengan demikian, ada kecenderungan gambaran *School Wellbeing*, *School Connectedness*, dan Dukungan Teman Sebaya dalam kategori sedang, ketiganya dalam kategori cukup baik. Selain itu, masih ada siswa *School Wellbeing*, *School Connectedness*, dan Dukungan Teman Sebaya masih dalam kategori rendah, yang harus menjadi perhatian sekolah.

Penelitian ini telah meneliti dua faktor *School Wellbeing* yaitu *School Connectedness* dan Dukungan Teman Sebaya, tetapi masih banyak faktor lain yang mempengaruhi yang tidak menjadi fokus penelitian ini. Penelitian sebelumnya oleh Kuswoyo dkk (2021) yang meneliti Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru, Student

Engagement dan Efikasi Diri Terhadap *School Wellbeing* [4]; Rahman dkk (2020) yang meneliti Determinasi Diri Sebagai Prediktor *School Wellbeing* [6]; Wijaya dkk (2020) yang meneliti Peran Dukungan Sosial, Orangtua, Teman Sebaya, Guru Terhadap *School Wellbeing* [12], Rohayati dkk (2023) yang meneliti Peran Dukungan Sosial dan Optimisme Terhadap *School Wellbeing* Pada Remaja [13]; Sofia dkk (2023) yang meneliti Hubungan Dukungan Sosial terhadap *School Wellbeing* Peserta Didik [15]. Penelitian ini tidak lepas dari keterbatasan karena penelitiannya melihat hubungan dua faktor yang mempengaruhi *School Wellbeing*, padahal terdapat faktor lain yang mempengaruhi *School Wellbeing*, Tidak bisa mengetahui seberapa besar pengaruh *School Connectednes*, Dukungan Teman Sebaya, terhadap *School Wellbeing*.

IV. KESIMPULAN

Hasil penelitian ini menyatakan hipotesis pertama diterima yakni adanya hubungan positif yang signifikan antara *School Connectedness* dengan *School Wellbeing*. Selain itu, hipotesis kedua menunjukkan hipotesis diterima yakni adanya hubungan positif yang signifikan antara Dukungan Teman Sebaya dengan *School Wellbeing*. Hasil lain dari penelitian yang dilakukan yakni memberikan gambaran bahwa *School Connectedness*, Dukungan Teman Sebaya, *School Wellbeing* siswa SMP Muhammadiyah 5 Tulangan dalam kategori sedang atau cukup baik.

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi masukan buat sekolah bahwa masih ada siswa yang *School Connectedness*, Dukungan Teman Sebaya, *School Wellbeing* yang masih rendah. Sekolah bisa meningkatkan *School Connectednes* dengan mempererat hubungan sosial di lingkungan sekolah baik antara siswa dengan teman sebaya maupun dengan guru, serta mempererat kerja sama dalam kelompok saat di sekolah supaya bisa memperkuat aspek *School Connectedness* terhadap sekolah. *School Wellbeingnya* dapat ditingkatkan dengan menciptakan lingkungan yang nyaman dengan fasilitas sekolah mendukung aktivitas belajar, membangun hubungan sosial yang positif antara guru dengan siswanya, serta menyelenggarakan program pengembangan diri bagi siswa. Siswa bisa meningkatkan Dukungan Teman Sebaya dengan cara siswa lebih terbuka dengan teman sebayanya agar dapat menyampaikan informasi yang yang terkait kebutuhannya. Mungkin untuk peneliti tidak hanya melihat hubungan akan tetapi melihat pengaruh *School Connectedness*, Dukungan Teman Sebaya, terhadap *School Wellbeing* sehingga dapat diketahui besaran kedua variabel itu terhadap *School Wellbeing*.

UCAPAN TERIMA KASIH

Saya menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada SMP Muhammadiyah 5 Tulangan atas dukungan dan kerja sama yang diberikan dalam menyelesaikan penelitian ini. Apresiasi yang sama juga saya sampaikan kepada para siswa yang telah bersedia berpartisipasi sebagai subjek penelitian, serta kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam kelancaran pelaksanaannya.

REFERENSI

- [1] R. Hastuti, "Mimbar Kampius : Jurnal Pendidikan dan Agama Islam Hubungan Sense Of School Belonging Dengan Well-Being Pada Mimbar Kampius : Jurnal Pendidikan dan Agama Islam," *Mimb. Kampus J. Pendidik. dan Agama Islam*, vol. 23, no. 1, pp. 387–393, 2024, doi: 10.17467/mk.v23i1.4406.
- [2] N. M. S. Anggreni and A. S. Immanuel, "Model School Well-Being Sebagai Tatanan Sekolah Sejahtera Bagi Siswa," *PsikobuletinBuletin Ilm. Psikol.*, vol. 1, no. 3, p. 146, 2020, doi: 10.24014/pib.v1i3.9848.
- [3] D. Nurcahyaning Sari and L. Ika Maryati, "School Well Being pada Siswa SMP," *Proceeding Natl. Conf.*

- Psikol. UMG 2018*, vol. 1, no. 1, pp. 152–160, 2019, [Online]. Available: <https://journal.umg.ac.id/index.php/proceeding/article/view/936>
- [4] Kuswoyo, N. Hidayah, and A. M. Diponegoro, “Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru, Student Engagement dan Efikasi Diri Terhadap School Well-Being Siswa SMPN 1 Semanu Kabupaten Gunung kidul,” *Angew. Chemie Int. Ed.* 6(11), 951–952., vol. 2, no. 3, pp. 5–24, 2021.
- [5] F. S. Ade, M. . . I. Ikhwani, and OK, “School Well-Being dengan Motivasi Belajar Siswa Administrasi Perkantoran Kelas XI SMKN 3 Padang,” *Psyche 165 J.*, vol. 16, no. 2, pp. 72–78, 2023, doi: 10.35134/jpsy165.v16i2.231.
- [6] F. Rahman, H. Z. Abdillah, and N. Hidayah, “Determinasi Diri Sebagai Prediktor School Wellbeing pada Siswa SMP,” *Psikoislamedia J. Psikol.*, vol. 5, no. 1, p. 94, 2020, doi: 10.22373/psikoislamedia.v5i1.6336.
- [7] P. Welt and H. Treatment, “Hubungan Antara School Wellbeing Dengan Prestasi Akademik Siswa Di SMA Negeri 1 Galang,” pp. 1–11, 2014.
- [8] N. Istiqomah and A. Rahmawati, “School well-being siswa full day school dan siswa regular school,” vol. 15, no. April, pp. 19–28, 2020.
- [9] N. M. Jalal, I. Irdianti, R. Syam, S. H. N. Istiqomah, W. Ansar, and I. Ismail, “Gambaran School Wellbeing pada Mahasiswa,” *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 4, no. 3, pp. 4627–4637, 2022, doi: 10.31004/edukatif.v4i3.2990.
- [10] A. A. Ridha, K. Kusumawati, M. H. A. Putri, D. P. Wulandari, and A. Ardianto, “The Play Interaction Programme sebagai Strategi Penguatan School Connectedness pada Siswa Sekolah Dasar,” *J. Psikol. Integr.*, vol. 12, no. 1, pp. 119–131, 2024, doi: 10.14421/jpsi.v11i1.3016.
- [11] K. Nastasia, R. Okfrima, and C. C. Sari, “Hubungan Iklim Sekolah dengan School Connectedness pada Siswa SMA X Lubuk Basung,” vol. 17, no. 4, 2024, doi: 10.35134/jpsy165.v17i4.491.
- [12] I. N. Wijaya, R. Sahrani, and F. I. R. Dewi, “Peran Dukungan Sosial Orangtua, Teman Sebaya, dan Guru Terhadap School Well-Being Siswa Pesantren,” *J. Muara Ilmu Sos. Humaniora, dan Seni*, vol. 4, no. 1, pp. 234–244, 2020.
- [13] N. Rohayati, C. P. Dimala, and D. Aisha, “Peran Dukungan Sosial dan Optimisme Terhadap School Well-Being Pada Remaja,” vol. 8, no. 1, pp. 65–76, 2023.
- [14] M. Afifah and I. Dewi, “Peer Support, School Well-Being, Student Engagement Siswa SMP X Denpasar di Masa Pandemi Covid-19,” *EMPATHY J. Fak. Psikol.*, vol. 5, no. 1, p. 41, 2022, doi: 10.12928/empathy.v5i1.23073.
- [15] M. Sofia and W. A. Purba, “Hubungan Dukungan Sosial terhadap School Well-Being pada Peserta Didik,” *J. Healthc. Technol. Med.*, vol. 9, no. 1, p. 339, 2023, doi: 10.33143/jhtm.v9i1.2823.
- [16] P. L. Pertiwi S R, Hanoum M, “DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN SCHOOL WELL-BEING PADA SISWA SMP,” vol. XVII, no. 1, pp. 102–110, 2022, [Online]. Available: <https://repository.uksw.edu/handle/123456789/27616>
- [17] I. N. Wijaya, R. Sahrani, and F. I. R. Dewi, “PERAN DUKUNGAN SOSIAL ORANGTUA, TEMAN SEBAYA, DAN GURU TERHADAP SCHOOL WELL-BEING SISWA PESANTREN X,” *J. Muara Ilmu Sos. Humaniora, dan Seni*, vol. 4, no. 1, pp. 234–244, 2020.
- [18] U. Rahma, Y. P. Dara, and N. Wafiyah, “Bagaimana meningkatkan school wellbeing? memahami peran school connectedness pada Siswa SMA,” *J. Ilm. Psikol. Terap.*, vol. 08, no. 01, pp. 43–53, 2020.

- [19] A. Kekasih and G. R. Affandi, "Hubungan antara School Well Being dengan Motivasi Berprestasi Siswa SMKN Prigen," *Intelekt. J. Penelit. Lintas Keilmuan*, vol. 1, no. 1, pp. 14–23, 2024, doi: 10.47134/intelektualitas.v1i1.2552.
- [20] S. N. Sabilla and S. Suryanto, "School Well Being dengan Academic Buoyancy pada Mahasiswa Bekerja di Pekanbaru 1," vol. 1, no. 1, pp. 166–175, 2019.
- [21] A. Z. El Hasbi, R. Damayanti, D. Hermina, and H. Mizani, "PENELITIAN KORELASIONAL (Metodologi Penelitian Pendidikan)," vol. 43, no. 6, pp. 342–346, 2023.
- [22] Z. A. Asari *et al.*, *Pengantar Statistika*, vol. 01. 2023.
- [23] R. A. Paryontri, G. R. Affandi, and S. Suprpti, "Peranan School Well–Being pada Flow Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama," *Psikodimensia*, vol. 20, no. 2, pp. 196–206, 2021, doi: 10.24167/psidim.v20i2.3708.
- [24] U. Kalsum, *Hubungan Antara School Well Being Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sma Negeri 1 Kubu Kabupaten Rokan Hilir*. 2019.
- [25] K. Astrini, "Hubungan Antara *School Connectedness* dan Penyesuaian Diri Dengan *Subjective Well Being* Siswa SMK Telkom Pekanbaru," *Pharmacogn. Mag.*, vol. 75, no. 17, p. 6, 2021.

LAMPIRAN

A. Blueprint Skala *School Wellbeing*

Blueprint sebelum *try out*

Aspek	Indikator	No. item		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
<i>Having</i> (kondisi sekolah)	Lingkungan fisik	1,2,4,5	3	5
	Mata pelajaran dan jadwal	7,8	6,9	4
	Hukuman	10,13	11,12	4
	Pelayanan sekolah	14,16,17	15,18	5
<i>Loving</i> (hubungan sosial)	Iklm sekolah Dinamika kelompok	19	20,21	3
	Hubungan guru – murid	23	22	2
	Hubungan dengan teman sebaya	24,26	25	3
	Hubungan sekolah - rumah	27	28,29	3
<i>Being</i> (kebutuhan dan pemenuhan diri)	Penghargaan terhadap hasil kerja	31,32	30	3
		33	34,35	3
	Bimbingan dan dorongan	36,38	37	3
	Pengembangan kreativitas siswa	39	40	2
	Peningkatan potensi dan bakat	41	42	2
<i>Health</i> (kesehatan)	Gejala fisik	43	44	2
	Gejala mental	45,46	47	3
Total		26	21	47

Blueprint setelah *try out*

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
1	<i>Having</i> (kondisi sekolah)	Lingkungan	2,3	1,4	4
		Mata pelajaran dan jadwal	5		1
		Hukuman		6	1
		Pelayanan sekolah	7,8		2
2	<i>Loving</i> (hubungan sosial)	Iklm sekolah Dinamika kelompok	9	10,11	3
		Hubungan Guru-murid		12	1
		Hubungan teman sebaya	13,14		2

		Hubungan sekolah-rumah		15	1
3	<i>Being</i> (kebutuhan dan pemenuhan diri)	Penghargaan terhadap hasil kerja siswa		16	1
		Pengembangan kreatifitas		17	1
		Peningkatan potensi dan bakat	18	19	2
4	<i>Health</i> (kesehatan)	Gejala fisik		20	1
Total			9	11	20

B. Blueprint skala *School Connectedness*

Blueprint sebelum *tryout*

No	Aspek	Indikator	Aitem	Jumlah
1	<i>Being liked by student</i>	Perasaan dihormati, disukai dan terhubung dengan siswa lain	1,15,2,23,24,14,17,22,13	9
2	<i>Belonging</i>	Rasa memiliki/kelekatan	3,12,9,11,16,4,18	7
3	<i>Communication</i>	Mengekspresikan diri, apresiasi pengalaman orang lain dan mengkomunikasikan kebutuhan mereka	10,5,19,6	4
4	<i>Being liked by teacher</i>	Perasaan dihormati, disukai dan terhubung dengan guru	7,21,20,8	4
Jumlah				24

Blueprint setelah *tryout*

No	Aspek	Aitem		Jumlah
		Valid	Gugur	
1	<i>Being liked by student</i>	1,15,2,22,23,14,17,21,13		9
2	<i>Belonging</i>	3,12,9,11,16,4		6
3	<i>Communication</i>	10,5,18,16		4
4	<i>Being liked by teacher</i>	7,20,19,8		4
Total				23

C. Blueprint skala Dukungan Teman Sebaya

Blueprint sebelum *tryout*

No	Aspek	No. item		Jumlah aitem	
		Favorable	Unfavorable	F	Bobot
1	<i>Emotional support</i>	1,4,13,16	7,10,19,22	8	33,34%

2	<i>Intrumental support</i>	2,5,14,17	8,11,20,23	8	33,34%
3	<i>Information support</i>	3,6,15,18	9,12,21,24	8	33,34%

Blueprint setelah *tryout*

No	Aspek	Aitem		Jumlah
		favorable	unfavorable	
1	<i>Emotional support</i>	1,11,12	6,8,15,18	7
2	<i>Instrumental support</i>	2,4,13	9,16,19	6
3	<i>Information support</i>	3,5,14	7,10,17,20	7
Total		9	11	20

D. Skala penelitian *School Wellbeing*

Skala sebelum *tryout*

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Taman sekolah saya terlihat rapi dan bersih				
2.	Pencahayaannya di kelas saya cukup terang				
3.	Banyak sampah berserakan di taman sekolah saya				
4.	Udara di dalam kelas terasa sejuk dan beraroma harum				
5.	Kelas saya terlihat sejuk dan rapi serta jauh dari kebisingan jalan dan pasar				
6.	Jadwal mata pelajaran di sekolah saya terlalu padat dan membosankan				
7.	Penyusunan mata pelajaran sekolah saya sangat tepat dan sesuai dengan jam pelajaran yang ada				
8.	Guru memberikan tugas rumah jika pelajaran belum seutuhnya disampaikan dan siswa masih belum memahami pelajaran				
9.	Guru saya selalu memberikan tugas rumah dan tugas sekolah setiap harinya				
10.	Pihak sekolah memberikan teguran dan pengarahan kepada siswa yang berkelakuan tidak sesuai aturan sekolah				
11.	Sekolah langsung memberikan surat panggilan kepada orang tua kepada siswa yang melanggar aturan tata tertib				
12.	Guru kurang memperhatikan prestasi siswa dengan memberikan penghargaan				
13.	Memberikan hukuman yang lembut dan mendidik siswa ketika melanggar aturan sekolah				
14.	Menyediakan beberapa kantin sekolah untuk jajan siswa				
15.	Kurangnya peralatan medis di ruangan uks sekolah saya				

16.	Sekolah saya menyediakan fasilitas belajar tambahan seperti jam privat sore hari				
17.	Menyediakan berbagai buku bacaan di perpustakaan sekolah saya				
18.	Aroma bau dan kurang bersih kantin sekolah saya				
19.	Saya merasa senang belajar disekolah ini				
20.	Suasana sekolah membosankan buat saya				
21.	Fasilitas belajar disekolah saya sangat buruk dan penuh dengan kekurangan				
22.	Saya tidak suka mengerjakan tugas-tugas kelompok				
23.	Saya selalu antusias dalam mengerjakan tugas kelompok bersama di sekolah				
24.	Guru saya selalu bersikap akrab dengan murid muridnya saat jam pelajaran atau diluar jam pelajaran				
25.	Guru saya selalu bersikap acuh kepada teman yang meribut saat belajar				
26.	Guru saya selalu memberikan pengarahan kepada murid yang belum memahami pelajaran dengan cara mendatanginya				
27.	Saya selalu dapat bersikap akrab dengan semua teman di sekolah ini				
28.	Disekolah saya tidak memiliki teman dekat				
29.	Saya tidak menerima teman yang selalu diam dan menjauhinya				
30.	Sekolah saya tidak pernah menghubungi orang tua siswa untuk berdiskusi ketika ada siswa yang melanggar aturan sekolah				
31.	Sekolah saya dan para orang tua siswa bekerja sama dalam memberikan tugas sekolah				
32.	Sekolah saya selalu mengadakan rapat tahunan dengan para orang tua untuk menangani permasalahan belajar siswa				
33.	Teman-teman dan guru menghargai hasil kerja saya				
34.	Guru saya kurang peduli terhadap keberhasilan siswa dalam menjawab tugas				
35.	Saya kurang senang disekolah ini kurang memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi				
36.	Saya senang mendapatkan bimbingan dari guru langsung jika kurang memahami pelajaran				
37.	Teman-teman saya sering menghina ketika ada teman yang sulit memahami materi				
38.	Saya dan teman-teman saling memberikan dorongan semangat belajar satu sama lain				
39.	Saya dapat bekerja sama dengan teman dalam menangani tugas yang sulit				
40.	Saya tidak mau tahu dengan tugas yang diberikan dan aturan disekolah ini				

41.	Saya merasa mampu meraih prestasi disekolah ini				
42.	Saya kurang mendapatkan dukungan dari guru dan sekolah untuk mengembangkan bakat				
43.	Alat indera saya cukup baik dan sehat dalam mengikuti pembelajaran disekolah				
44.	Saya sering sakit kepala jika tidak bisa menjawab tugas yang diberikan				
45.	Saya selalu siap tampil di depan kelas jika diperintahkan oleh guru				
46.	Saya tidak pernah takut gagal dalam setiap mengerjakan tugas sekolah				
47.	Ketakutan untuk hadir disekolah jika saya tidak mengerjakan tugas				

Skala sesudah *tryout*

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Banyak sampah berserakan di taman sekolah saya				
2.	Udara di dalam kelas terasa sejuk dan beraroma harum				
3.	Kelas saya terlihat sejuk dan rapi serta jauh dari kebisingan jalan dan pasar				
4.	Jadwal mata pelajaran di sekolah saya terlalu padat dan membosankan				
5.	Penyusunan mata pelajaran sekolah saya sangat tepat dan sesuai dengan jam pelajaran yang ada				
6.	Guru kurang memperhatikan prestasi siswa dengan memberikan penghargaan				
7.	Menyediakan beberapa kantin sekolah untuk jajan siswa				
8.	Sekolah saya menyediakan fasilitas belajar tambahan seperti jam privat sore hari				
9.	Saya merasa senang belajar disekolah ini				
10.	Suasana sekolah membosankan buat saya				
11.	Fasilitas belajar disekolah saya sangat buruk dan penuh dengan kekurangan				
12.	Saya tidak suka mengerjakan tugas-tugas kelompok				
13.	Guru saya selalu bersikap akrab dengan murid muridnya saat jam pelajaran atau diluar jam pelajaran				
14.	Guru saya selalu memberikan pengarahan kepada murid yang belum memahami pelajaran dengan cara mendatanginya				
15.	Disekolah saya tidak memiliki teman dekat				
16.	Saya kurang senang disekolah ini kurang memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi				
17.	Saya tidak mau tahu dengan tugas yang diberikan				

	dan aturan disekolah ini				
18.	Saya merasa mampu meraih prestasi disekolah ini				
19.	Saya kurang mendapatkan dukungan dari guru dan sekolah untuk mengembangkan bakat				
20.	Saya sering sakit kepala jika tidak bisa menjawab tugas yang diberikan				

E. Skala Penelitian School Connectedness

Skala sebelum *tryout*

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Siswa lain menyukai saya apa adanya				
2	Saya diperlakukan dengan hormat seperti siswa lainnya				
3	Saya merasa bangga menjadi bagian dari Sekolah saya				
4	Saya menyukai kebiasaan dan kegiatan di sekolah				
5	Setidaknya ada satu guru (wali kelas/mata pelajaran) di sekolah yang bisa saya ajak bicara ketika saya memiliki masalah				
6	Orang-orang disini memperhatikan dan mendukung kemampuan yang saya miliki				
7	Guru-guru disini menghargai saya				
8	Saya merasa bahwa guru-guru disini ingin saya sukses				
9	Saya menikmati ketika berada di sekolah				
10	Saya tahu kepada siapa harus meminta bantuan ketika saya membutuhkannya di Sekolah				
11	Saya menikmati perayaan dan acara di Sekolah				
12	Saya merasa bangga saat memberitahu orang lain bahwa saya bersekolah di sekolah ini				
13	Saya merasa nyambung dengan siswa lain				
14	Saya memiliki banyak teman saat di sekolah				
15	Siswa lain di sekolah ini memperhatikan pendapat saya dengan serius				
16	Saya bersemangat bersekolah di sekolah ini				
17	Saya dapat menjadi diri saya sendiri di sekolah ini				
18	Saya merasa bahwa saya belajar banyak di Sekolah				
19	Saya banyak mengikuti kegiatan di sekolah				
20	Saya disukai oleh sebagian besar guru di sekolah				
21	Saya merasa bahwa guru-guru memahami saya				
22	Saya merasa dapat mengandalkan satu sama lain di sekolah				
23	Saya merasa bahwa siswa di sekolah ini peduli satu sama lain				
24	Siswa disini ramah				

Skala sesudah *tryout*

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Siswa lain menyukai saya apa adanya				

2	Saya diperlakukan dengan hormat seperti siswa lainnya				
3	Saya merasa bangga menjadi bagian dari Sekolah saya				
4	Saya menyukai kebiasaan dan kegiatan di sekolah				
5	Setidaknya ada satu guru (wali kelas/mata pelajaran) di sekolah yang bisa saya ajak bicara ketika saya memiliki masalah				
6	Orang-orang disini memperhatikan dan mendukung kemampuan yang saya miliki				
7	Guru-guru disini menghargai saya				
8	Saya merasa bahwa guru-guru disini ingin saya sukses				
9	Saya menikmati ketika berada di sekolah				
10	Saya tahu kepada siapa harus meminta bantuan ketika saya membutuhkannya di Sekolah				
11	Saya menikmati perayaan dan acara di Sekolah				
12	Saya merasa bangga saat memberitahu orang lain bahwa saya bersekolah di sekolah ini				
13	Saya merasa nyambung dengan siswa lain				
14	Saya memiliki banyak teman saat di sekolah				
15	Siswa lain di sekolah ini memperhatikan pendapat saya dengan serius				
16	Saya bersemangat bersekolah di sekolah ini				
17	Saya dapat menjadi diri saya sendiri di sekolah ini				
18	Saya banyak mengikuti kegiatan di sekolah				
19	Saya disukai oleh sebagian besar guru di sekolah				
20	Saya merasa bahwa guru-guru memahami saya				
21	Saya merasa dapat mengandalkan satu sama lain di sekolah				
22	Saya merasa bahwa siswa di sekolah ini peduli satu sama lain				
23	Siswa disini ramah				

F. Skala Penelitian Dukungan Teman Sebaya

Skala sebelum *tryout*

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Teman-teman menghibur ketika saya sedih				
2	Teman sekolah saya bersedia meminjamkan catatan saat saya tidak masuk sekolah				
3	Teman-teman sekolah saya memberikan informasi mengenai hal-hal yang saya butuhkan				
4	Teman-teman kelas menanyakan keadaan saya jika saya sakit				
5	Teman sekolah saya membantu menjelaskan kembali jika saya belum paham materi di kelas				
6	Saya memiliki teman yang bersedia mengajari saya jika tidak paham pelajaran di kelas				

7	Teman-teman mengabaikan saya ketika saya sakit				
8	Teman-teman sekolah saya enggan meminjamkan buku catatan mereka selama sekolah				
9	Teman kelas tidak pernah merespon chat saya ketika saya bertanya pengumuman penting dari sekolah				
10	Saya merasa teman sekolah tidak peduli dengan saya				
11	Tidak ada teman yang menanggapi saya ketika saya bertanya pelajaran yang tidak saya mengerti				
12	Ketika saya tidak join sekolah, teman-teman tidak memberi informasi terbaru kepada saya				
13	Saya saling bertukar cerita dengan teman teman sekolah				
14	Teman kelas menawarkan belajar bersama melalui online ketika saya tidak bisa mengerjakan tugas sulit				
15	Teman-teman saya memberikan kritik yang membangun saat saya melakukan kesalahan				
16	Teman sekolah menganggap saya adalah bagian dari mereka				
17	Teman kelas mengajarkan saya cara menggunakan platform sekolah ketika saya tidak paham				
18	Saya dan teman-teman saling bertukar pendapat mengenai suatu hal				
19	Teman sekolah tidak ada yang dapat saya jadikan tempat bercerita				
20	Teman sekolah saya tidak mau berbagi materi pelajaran dengan saya				
21	Saya tidak pernah menerima saran dari teman ketika saya meminta				
22	Teman sekolah saya meremehkan kemampuan saya				
23	Teman kelas saya tidak merespon jika saya meminta bantuan ketika terjadi kendala untuk mengumpulkan tugas online				
24	Teman sekolah sering mengejek saya selama pandemi				

Skala setelah *tryout*

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Teman-teman menghibur ketika saya sedih				
2	Teman sekolah saya bersedia meminjamkan catatan saat saya tidak masuk sekolah				
3	Teman-teman sekolah saya memberikan informasi mengenai hal-hal yang saya butuhkan				
4	Teman sekolah saya membantu menjelaskan kembali jika saya belum paham materi di kelas				
5	Saya memiliki teman yang bersedia mengajari saya				

	jika tidak paham pelajaran di kelas				
6	Teman-teman mengabaikan saya ketika saya sakit				
7	Teman kelas tidak pernah merespon chat saya ketika saya bertanya pengumuman penting dari sekolah				
8	Saya merasa teman sekolah tidak peduli dengan saya				
9	Tidak ada teman yang menanggapi saya ketika saya bertanya pelajaran yang tidak saya mengerti				
10	Ketika saya tidak join sekolah, teman-teman tidak memberi informasi terbaru kepada saya				
11	Saya saling bertukar cerita dengan teman teman sekolah				
12	Teman sekolah menganggap saya adalah bagian dari mereka				
13	Teman kelas mengajarkan saya cara menggunakan platform sekolah ketika saya tidak paham				
14	Saya dan teman-teman saling bertukar pendapat mengenai suatu hal				
15	Teman sekolah tidak ada yang dapat saya jadikan tempat bercerita				
16	Teman sekolah saya tidak mau berbagi materi pelajaran dengan saya				
17	Saya tidak pernah menerima saran dari teman ketika saya meminta				
18	Teman sekolah saya meremehkan kemampuan saya				
19	Teman kelas saya tidak merespon jika saya meminta bantuan ketika terjadi kendala untuk mengumpulkan tugas online				
20	Teman sekolah sering mengejek saya selama pandemi				

G. Tabulasi Data Penelitian *School Wellbeing*

N O	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	TOT AL
1	2	3	2	1	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	47
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	58
3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	55
4	1	2	1	2	2	2	3	4	4	1	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	46
5	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	50
6	3	1	3	1	4	4	4	1	3	1	3	1	4	2	4	4	2	3	4	1	53
7	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	44
8	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	4	62
9	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	52
10	1	2	3	4	4	2	3	2	3	1	3	2	4	3	1	2	2	3	1	1	47

5																					
3																					
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
3																					
7	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
3																					
8	3	2	4	1	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	57
3																					
9	2	3	4	3	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	67
4																					
0	3	2	2	2	3	4	4	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	51
4																					
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56
4																					
2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	61
4																					
3	1	2	2	1	3	1	3	3	1	1	1	1	3	2	4	1	3	3	1	3	40
4																					
4	3	1	1	1	3	3	4	4	3	1	2	1	2	4	4	2	4	3	2	1	49
4																					
5	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	1	56
4																					
6	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	55
4																					
7	4	2	2	2	3	3	4	1	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	3	58
4																					
8	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	60
4																					
9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	56
5																					
0	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	66
5																					
1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	58
5																					
2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	56
5																					
3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	45
5																					
4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	57
5																					
5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	60
5																					
6	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	64
5																					
7	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	58
5																					
8	3	4	2	4	4	2	1	4	3	4	3	1	2	4	3	3	1	3	2	1	54
5																					
9	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	2	60

60	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	4	3	2	1	3	1	45
61	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	60
62	4	4	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	53
63	3	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	69
64	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	1	3	4	1	2	49
65	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	55
66	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	57
67	2	4	2	1	3	3	3	4	2	4	2	2	3	2	3	4	3	2	2	1	52
68	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	3	4	57
69	1	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	1	57
70	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	2	62
71	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	62
72	3	3	2	3	4	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	53
73	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	56
74	4	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	53
75	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	50
76	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	65
77	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	54
78	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	53
79	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	59
80	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	55
81	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	52
82	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	4	3	3	3	1	3	2	1	2	48
83	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	62
84	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	55

4																					
8																					
5	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	61
8																					
6	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	51
8																					
7	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	64
8																					
8	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	59
8																					
9	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56
9																					
0	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	53
9																					
1	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	58
9																					
2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56
9																					
3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	64
9																					
4	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	47
9																					
5	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	61
9																					
6	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	59
9																					
7	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	58
9																					
8	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	56
9																					
9	3	1	2	1	4	4	4	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	50
1																					
0	2	1	2	1	4	4	4	1	2	2	1	2	2	3	4	3	2	3	3	3	49
1																					
0	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	59
1																					
0	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	56
1																					
0	1	2	3	2	2	1	4	4	2	1	2	3	3	4	4	2	3	4	1	1	49
1																					
0	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	61
1																					
0	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	56

106	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	61	
107	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	53
108	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	55
109	2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	59
110	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	62
111	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	4	1	3	3	2	3	42
112	2	3	1	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	1	4	41
113	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	55
114	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	39
115	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	1	2	3	3	4	3	2	2	1	2	43
116	1	2	4	3	3	4	4	1	1	2	2	4	1	1	4	4	4	2	1	1	49
117	4	4	3	2	3	4	3	1	1	2	2	3	2	1	4	4	4	2	2	4	55
118	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	1	55
119	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	58
120	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
121	1	2	3	3	3	2	4	1	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	1	1	52
121	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	3	1	53

2																					
2																					
1																					
2																					
3	2	2	4	2	4	1	4	2	2	1	1	1	2	4	3	3	1	2	3	2	46
1																					
2																					
4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	2	3	52
1																					
2																					
5	1	2	2	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	2	1	56
1																					
2																					
6	1	3	1	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	52
1																					
2																					
7	2	2	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	59
1																					
2																					
8	2	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	1	4	2	4	3	4	3	3	4	60
1																					
2																					
9	2	2	1	2	3	3	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	2	3	1	57
1																					
3																					
0	1	3	3	3	3	3	4	2	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	50
1																					
3																					
1	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	62
1																					
3																					
2	3	4	2	2	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	60
1																					
3																					
3	3	1	2	1	2	2	4	2	1	1	3	4	3	4	4	2	1	2	2	1	45
1																					
3																					
4	2	2	1	1	3	1	3	1	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	1	2	44
1																					
3																					
5	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	53
1																					
3																					
6	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	66
1																					
3																					
7	3	2	2	2	3	3	4	2	2	1	3	1	4	3	1	3	3	2	3	3	50
1																					
3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	67

8																					
1																					
3																					
9	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	53	
1																					
4																					
0	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	55
1																					
4																					
1	1	2	4	1	4	4	3	1	2	1	2	1	3	3	4	3	1	3	3	1	47
1																					
4																					
2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	61
1																					
4																					
3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	54
1																					
4																					
4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	1	55
1																					
4																					
5	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	45
1																					
4																					
6	1	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	46
1																					
4																					
7	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
1																					
4																					
8	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	57
1																					
4																					
9	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	58
1																					
5																					
0	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	56
1																					
5																					
1	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	58
1																					
5																					
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	55
1																					
5																					
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	60
1																					
5																					
4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	56

1 5 5	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	60
1 5 6	3	1	4	2	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	65
1 5 7	3	3	2	1	1	2	3	1	2	1	2	4	3	3	1	3	3	4	3	1	46
1 5 8	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	47
1 5 9	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	59
1 6 0	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	56
1 6 1	2	4	3	2	4	2	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	46
1 6 2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	56
1 6 3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
1 6 4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	51
1 6 5	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	48
1 6 6	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	50
1 6 7	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	49
1 6 8	3	2	3	1	1	2	4	1	2	1	1	2	3	3	3	1	1	3	1	1	39
1 6 9	3	2	2	1	2	1	4	1	2	1	1	2	4	3	3	1	1	4	2	2	42
1 7 0	3	1	2	2	2	2	4	1	1	1	1	2	4	3	3	2	2	3	2	3	44
1 7 1	1	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	1	3	3	3	3	2	4	2	1	55

91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	70	
92	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	63
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	68	
94	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	62	
95	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	71	
96	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	67
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
98	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	67
99	3	4	1	2	3	2	3	4	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	58
100	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	62
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
102	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	64
103	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	77
104	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	67
105	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
106	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	67
107	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	65
108	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	4	70	
109	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	73	
110	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	64	

3																						
2																						
4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4		76	
2																						
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4		73
2																						
6	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4		63
2																						
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2		57
2																						
8	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4		62
2																						
9	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2		48
3																						
0	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3		64
3																						
1	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1		49
3																						
2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	1	3	4	1	1		48
3																						
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2		49
3																						
4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	1	4	3		52
3																						
5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4		64
3																						
6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		59
3																						
7	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		57
3																						
8	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4		65
3																						
9	3	4	3	3	3	1	1	2	1	2	4	1	2	4	4	1	2	1	2	1		45
4																						
0	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3		53
4																						
1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3		56
4																						
2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3		60
4																						
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		55
4																						
4	4	4	3	3	4	1	2	2	1	1	3	4	3	4	2	2	2	2	2	1		50
4																						
5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3		64
4																						
6	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3		55
4																						
7	4	3	4	2	3	2	1	3	3	1	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2		46

48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	60
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	58
50	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	72
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
52	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56
53	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	4	53
54	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	59
57	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
58	1	4	3	2	1	1	2	2	1	3	4	3	1	2	1	2	1	2	4	3	43
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
60	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	70
61	4	4	4	3	3	3	1	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	65
62	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
63	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	77
64	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	65
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	59
66	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	60
67	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	48
68	1	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	4	4	2	2	2	53
69	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	53
70	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	1	3	1	1	61
71	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	72
72	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	70

2																					
7																					
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	61
7																					
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	73
7																					
5	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	36
7																					
6	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	64
7																					
7	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
7																					
8	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	53
7																					
9	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	60
8																					
0	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	61
8																					
1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	71
8																					
2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	66
8																					
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	74
8																					
4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	65
8																					
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
8																					
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
8																					
7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	58
8																					
8	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	61
8																					
9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
9																					
0	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	64
9																					
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	56
9																					
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	58
9																					
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61
9																					
4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	56
9																					
5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	73
9																					
6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	63

97	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	65
98	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
99	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	62
100	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	60
101	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
102	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	60
103	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	4	3	3	4	3	1	1	2	1	44
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
105	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	58
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
107	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
108	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	55
109	2	2	3	4	2	2	3	1	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	52
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	61
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	59
112	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	65
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59
11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	55

0																						
1																						
3																						
1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	3	4	4	3	2	1	1	3	3	4	62
1																						
3																						
2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	71
1																						
3																						
3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	3	3	2	3	1	1	61
1																						
3																						
4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	69
1																						
3																						
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	56
1																						
3																						
6	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	70
1																						
3																						
7	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	39
1																						
3																						
8	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	73
1																						
3																						
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
1																						
4																						
0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	57
1																						
4																						
1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	54
1																						
4																						
2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	67
1																						
4																						
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	61
1																						
4																						
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	63
1																						
4																						
5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	54
1																						
4																						
6	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	49

147	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
148	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	65
149	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
150	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
151	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58
152	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	49
153	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	74
154	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59
156	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	4	63
157	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	58
158	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	4	4	1	2	2	2	2	48
159	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	59
160	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	59
161	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	47
162	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
163	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	61

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

Item	If item dropped	
	Cronbach's α	Item-rest correlation
P1	0.776	0.111
P2	0.774	0.178
P3	0.771	0.305
P4	0.770	0.300
P5	0.770	0.298
P6	0.766	0.403
P7	0.771	0.307
P8	0.792	-0.309
P9	0.776	0.122
P10	0.773	0.234
P11	0.782	-0.039
P12	0.769	0.333
P13	0.787	-0.123
P14	0.770	0.316
P15	0.775	0.169
P16	0.769	0.318
P17	0.771	0.281
P18	0.772	0.251
P19	0.766	0.455
P20	0.758	0.568
P21	0.766	0.405
P22	0.768	0.333
P23	0.771	0.271
P24	0.769	0.352
P25	0.778	0.078
P 26	0.769	0.347
P27	0.772	0.250
P28	0.769	0.314
P 29	0.776	0.174
P30	0.772	0.242
P31	0.776	0.138
P32	0.778	0.033
P33	0.773	0.255
P 34	0.774	0.180
P35	0.766	0.414
P36	0.779	0.006
P37	0.770	0.287
P38	0.773	0.221
P39	0.774	0.186
P40	0.768	0.370
P41	0.767	0.401

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

Item	If item dropped	
	Cronbach's α	Item-rest correlation
P42	0.765	0.406
P 43	0.774	0.182
P44	0.770	0.299
P45	0.778	0.109
P46	0.775	0.173
P47	0.774	0.203

Frequentist Scale Reliability Statistics

Estimate	McDonald's ω	Cronbach's Alpha
Point estimate	NaN	0.776

2. Validitas dan Reliabilitas Skala *School Connectedness***Frequentist Individual Item Reliability Statistics**

Item	If item dropped	
	Cronbach's α	Item-rest correlation
P1	0.887	0.396
P2	0.887	0.422
P3	0.881	0.665
P4	0.884	0.512
P5	0.891	0.339
P6	0.884	0.538
P7	0.888	0.356
P8	0.886	0.436
P9	0.885	0.495
P10	0.890	0.304
P11	0.889	0.342
P12	0.884	0.508
P13	0.885	0.475
P14	0.883	0.563
P15	0.877	0.766
P16	0.885	0.504
P17	0.887	0.412
P18	0.895	-0.019
P19	0.881	0.639
P20	0.884	0.541
P21	0.883	0.560
P22	0.882	0.602
P23	0.882	0.584

Frequentist Individual Item Reliability Statistics

Item	If item dropped	
	Cronbach's α	Item-rest correlation
P24	0.885	0.513

Frequentist Scale Reliability Statistics

Estimate	McDonald's ω	Cronbach's Alpha
Point estimate	NaN	0.890

3. Validitas dan Reliabilitas Skala Dukungan Teman Sebaya**Frequentist Individual Item Reliability Statistics**

Item	If item dropped	
	Cronbach's α	Item-rest correlation
P1	0.891	0.529
P2	0.892	0.446
P3	0.892	0.464
P4	0.896	0.251
P5	0.892	0.461
P6	0.892	0.472
P7	0.890	0.535
P8	0.897	0.262
P9	0.891	0.502
P10	0.886	0.697
P11	0.887	0.678
P12	0.895	0.387
P13	0.889	0.596
P14	0.903	0.089
P15	0.898	0.193
P16	0.893	0.420
P17	0.894	0.365
P18	0.890	0.597
P19	0.889	0.584
P20	0.889	0.612
P21	0.890	0.583
P22	0.886	0.683
P23	0.888	0.643
P24	0.885	0.703

Frequentist Scale Reliability Statistics

Estimate	McDonald's ω	Cronbach's Alpha
Point estimate	NaN	0.896

4. Uji Normalitas

Shapiro-Wilk Test for Multivariate Normality

Shapiro-Wilk	p
0.945	< .001

5. Uji Linieritas

Tabel 2. ANOVA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
H ₁	Regression	2879.873	2	1439.937	55.725	< .001
	Residual	4496.161	174	25.840		
	Total	7376.034	176			

6. Uji Hipotesis

Tabel 3. Spearman's Correlations

n	Spearman's rho	p	Effect size (Fisher's z)	SE Effect size
SC - SW 177	0.548	< .001	0.616	0.079
DS - SW 177	0.418	< .001	0.445	0.078

Tabel 4. Besaran efek terlihat pada koefisien korelasi:

Uji	Penghitungan	Sangat kecil	Kecil	Sedang	Besar
Korelasi	Koefisien korelasi (<i>r</i>)	<0,1	0,1	0,3	0,5
	Spearman's <i>rho</i>	<0,1	0,1	0,3	0,5
	Kendall's <i>tau</i>	<0,1	0,1	0,3	0,5
Regresi majemuk	Koefisien korelasi majemuk (<i>R</i>)	<0,1	0,1	0,3	0,5

7. Kategorisasi

Tabel 5. Kategorisasi *School Wellbeing*

KATEGORI SCHOOL WELLBEING	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

RENDAH	28	15.819	15.819	15.819
SEDANG	134	75.706	75.706	91.525
TINGGI	15	8.475	8.475	100.000
Total	177	100.000		

Tabel 6. *School Connectedness*

KATEGORI SCHOOL CONNECTEDNESS	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
RENDAH	24	13.559	13.559	13.559
SEDANG	130	73.446	73.446	87.006
TINGGI	23	12.994	12.994	100.000
Total	177	100.000		

Tabel 7. Dukungan Teman Sebaya

KATEGORI DUKUNGAN TEMAN SEBAYA	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
RENDAH	26	14.689	14.689	14.689
SEDANG	126	71.186	71.186	85.876
TINGGI	25	14.124	14.124	100.000
Total	177	100.000		