

# Nadia Galih Permata 3

*by Psikologi Umsida*

---

**Submission date:** 23-Jan-2025 11:39PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2569816461

**File name:** REVISI\_HASIL\_DAN\_PEMBAHASAN\_1\_.docx (161.18K)

**Word count:** 5744

**Character count:** 37649

## Peran Dukungan Sosial dan Manajemen Waktu pada Stres Akademik Mahasiswa Tingkat Akhir di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

### [The Role of Social Support and Time Management on Academic Stress of Final Year Students at Muhammadiyah University Sidoarjo]

Nadia Galih Permata<sup>1)</sup>, Nurfi Laili<sup>2)</sup>

Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

[nnadiagalih@gmail.com](mailto:nnadiagalih@gmail.com), [nurfilaili@umsida.ac.id](mailto:nurfilaili@umsida.ac.id)

**Abstract.** Final-year students often face high academic pressure due to final projects, career preparation, and other academic targets, which can trigger academic stress. This study shows that social support and time management have a significant negative relationship with academic stress ( $r = -0.133$ ,  $p < 0.001$ ;  $r = -0.349$ ,  $p < 0.001$ ), which means that the better the social support and time management skills, the lower the level of stress experienced. In addition, there is a positive relationship between social support and time management ( $r = 0.340$ ,  $p < 0.001$ ), indicating that students with good social support tend to have more effective time management. These findings are supported by the theories of Santrock and Gadzella, which explain that early adult students often face academic and social challenges that cause stress. Previous research also shows that academic stress can disrupt thinking ability, decision-making, and trigger negative behavior. Social support, which includes emotional assistance and information from family and friends, can reduce stress and improve well-being, as revealed in the research by Zimet and Weiten & Lloyd. Additionally, effective time management, as explained by Taylor and Tiger, also plays a crucial role in reducing stress by helping students prioritize and complete tasks on time. Regression analysis shows that time management has a greater impact on academic stress compared to social support.

**Keywords -** Academic stress, Final Year Students, Social support, Time management

## I. PENDAHULUAN

Mahasiswa adalah individu yang mendaftar dalam program akademik di sebuah perguruan tinggi. Mereka memiliki tingkat kemandirian yang lebih tinggi, dapat memilih dari berbagai mata kuliah, memiliki kesempatan untuk berinteraksi sosial, dan belajar mengenai prinsip-prinsip serta gaya hidup mereka. Selain itu, mereka juga dihadapkan pada tantangan-tantangan dalam menyelesaikan tugas-tugas kuliah mereka.[1]. Mahasiswa yang sedang menjalani semester akhir termasuk dalam kategori usia dewasa awal. Santrock [2] tahap dewasa awal berlangsung antara usia 18 hingga 25 tahun. Pada tahap ini, mahasiswa sedang dalam proses mencari dan mengembangkan identitas mereka sendiri. Menurut Santrock [3], mahasiswa mengalami perasaan kematangan yang lebih besar, memiliki banyak opsi mata kuliah yang menarik, dapat menjelajahi berbagai nilai dan gaya hidup, menikmati kebebasan yang lebih besar dari pengawasan orang tua, menghadapi tantangan intelektual melalui tugas-tugas akademis, dan memiliki banyak kesempatan untuk bersosialisasi dengan teman-teman.

Setiap mahasiswa pada umumnya akan menghadapi sejumlah tanggung jawab yang signifikan ketika mereka memasuki jenjang perkuliahan, yang mana merupakan tahapan pendidikan paling tinggi dalam sistem pendidikan formal. Seiring dengan kemajuan akademis mereka, harapan dan ekspektasi terhadap prestasi mereka juga meningkat. Oleh karena itu, beban yang mereka pikul tidak hanya terkait dengan tuntutan akademis, tetapi juga dengan tanggung jawab sosial, dan pribadi [4]. Tanggung jawab akademis itu sendiri mencakup tugas-tugas yang kompleks, ujian yang menentukan, dan proyek-proyek penelitian yang membutuhkan dedikasi dan waktu yang signifikan. Hal ini sering kali menimbulkan tekanan bagi mahasiswa untuk mencapai hasil yang memuaskan, baik dari segi penilaian akademis maupun pengembangan diri secara pribadi. Tidak hanya itu, tantangan lain juga muncul dalam bentuk tanggung jawab sosial, seperti partisipasi dalam kegiatan kampus, kepemimpinan dalam organisasi mahasiswa, atau membantu dalam proyek-proyek komunitas. Semua ini dapat menambah beban yang dirasakan oleh mahasiswa, terutama jika mereka merasa tertekan untuk memenuhi harapan dari berbagai pihak. Tidaklah mengheran jika berbagai beban dan tekanan yang dialami oleh mahasiswa dapat memicu munculnya berbagai masalah kesejahteraan mental, seperti stres akademik [5].

Penelitian sebelumnya oleh Shadi menunjukkan bahwa tingkat stres akademik yang tinggi dapat berdampak pada gangguan dalam proses berpikir mahasiswa, serta menurunkan persepsi dan kemampuan mereka dalam memecahkan masalah dan mengambil keputusan [6]. Selain itu menurut Sosiady and Ermansyah stres yang umumnya dialami oleh

mahasiswa dapat menyebabkan timbulnya perasaan takut, marah, insomnia, dan dapat berdampak pada penurunan prestasi belajar mereka. Dampak negatif dari stres yang berat juga dapat mengakibatkan perilaku tidak menguntungkan pada mahasiswa tingkat lanjut seperti merokok, terlibat dalam kekerasan fisik, konsumsi alkohol berlebihan, perilaku seksual yang tidak bertanggung jawab, dan bahkan penyalahgunaan obat-obatan terlarang [7]. Stres yang parah dapat memengaruhi perilaku mahasiswa dengan menyebabkan kecenderungan negatif seperti malas dan menunda-nunda tugas, serta kebiasaan berbahaya seperti penyalahgunaan obat-obatan terlarang dan alkohol. Kondisi ini bisa berdampak pada kualitas hidup mahasiswa dan bahkan meningkatkan risiko perilaku yang sangat berbahaya seperti bunuh diri [8].

Seorang mahasiswa inisial MAS warga Kepanjen, Kabupaten Malang nekat melakukan bunuh diri menceburkan dirinya ke aliran sungai Brantas. Korban merupakan mahasiswa semester 9 dan diduga mengalami depresi karena skripsi yang tak kunjung usai. Korban juga dikenal oleh keluarganya sering mengurung diri di kamar dan introvert. Pihak keluarga korban pun menjelaskan bahwasanya korban pernah melakukan percobaan bunuh diri di tahun 2023 [9]. Kejadian serupa juga terjadi pada seorang mahasiswa di Universitas Palembang, yang menggunakan inisial B, [28] ngakhiri hidupnya dengan cara gantung diri, diduga karena merasa sangat tertekan dengan tugas skripsinya. [10]. Mahasiswa tingkat akhir sering mengalami tekanan akademik yang tinggi karena tuntutan penyelesaian tugas akhir, persiapan ujian, dan mencari pekerjaan atau melanjutkan studi. Selain itu mahasiswa tingkat akhir juga sering terlibat dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler, magang, atau proyek penelitian, yang semuanya dapat menambah beban mereka [5]. Goff menyatakan bahwa konsekuensi dari stres yang dialami oleh mahasiswa termasuk penurunan indeks prestasi, gangguan dalam konsentrasi, kemampuan menyelesaikan masalah dan prestasi akademik, serta gangguan dalam ingatan. Stres memiliki dampak yang signifikan pada aspek fisik, emosional, perilaku, dan kognitif. Terutama, stres memiliki dampak yang paling besar pada kondisi fisik individu [3].

Dalam wawancara yang dilakukan terhadap 5 mahasiswa di setiap fakultas Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, sebagian besar mahasiswa mengungkapkan kekhawatiran dan kecemasan yang mendalam terkait dengan studi mereka, khususnya dalam menyelesaikan skripsi. Banyak di antara mereka yang merasa khawatir masa studi mereka tidak kunjung usai, bahkan sebagian merasa sangat tertekan karena waktu yang semakin sedikit. Beberapa mahasiswa lainnya merasa pesimis terhadap kelanjutan skripsi mereka, merasa kesulitan untuk melanjutkan penelitian atau menulis skripsi dengan lancar. Selain itu, banyak mahasiswa yang mengaku merasa kurang percaya diri untuk menyelesaikan skripsi, disertai dengan rasa cemas jika mereka tidak dapat lulus tepat waktu, yang semakin menambah beban mereka. Tak jarang, mereka juga merasa cepat lelah dan pusing saat memikirkan tugas-tugas yang harus diselesaikan, serta tenggat waktu yang semakin mendekat. Sebagian kecil mahasiswa bahkan merasa tidak mampu menyelesaikan studi mereka sama sekali, mengingat banyaknya rintangan yang mereka hadapi.

Hasil wawancara ini menunjukkan adanya tekanan yang signifikan di kalangan mahasiswa tingkat akhir, yang berhubungan erat dengan proses penyelesaian skripsi mereka, dan memperlihatkan pentingnya dukungan serta manajemen waktu yang baik untuk mengurangi kecemasan dan membantu mereka mencapai tujuan akademik. Dari data yang [25] diperoleh, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo menunjukkan perilaku stres akademik yang memenuhi kriteria yang diajukan oleh Hardjana, yang mencakup berbagai aspek. Secara fisiologis, mahasiswa mengalami gejala seperti gangguan tidur, tegang otot, dan sakit kepala. Di sisi emosional, mereka sering merasa sedih, cemas, marah, serta mengalami perubahan mood yang cepat, dengan beberapa mengungkapkan risiko burnout. Dalam aspek intelektual, mahasiswa mengalami kesulitan berkonsentrasi, sering lupa, dan merasa penurunan kualitas kerja yang memengaruhi kemampuan mereka dalam menyelesaikan tugas akademik. Selain itu, dalam aspek interpersonal, kemampuan mereka untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain terganggu, sehingga menyulitkan mereka untuk bersosialisasi dan memperburuk rasa kurang percaya diri serta rentan terhadap sikap defensif atau menolak menerima kesalahan [15] [11].

Hal tersebut selaras dengan hasil penelitian terkait stres akademik pada [23] mahasiswa tingkat akhir menunjukkan bahwa stres akademik cenderung meningkat pada mahasiswa [21] yang berada di tahun-tahun akhir studi mereka. Sebuah studi yang dilakukan di universitas medis mengungkapkan bahwa mahasiswa tahun keempat dan terakhir mengalami tingkat stres akademik yang lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa [1] a tahun pertama. Penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa akhir lebih rentan terhadap stres akademik karena berbagai faktor seperti tuntutan akademik yang semakin besar dan keinginan untuk segera lulus [12]. Sebuah survei yang dilakukan oleh Organisasi Ruang Tengah terhadap 3.901 siswa dan mahasiswa menunjukkan adanya tingkat kekhawatiran yang sangat signifikan terkait kesejahteraan mental mereka. Hasil survei mengungkapkan bahwa 76% dari responden mengalami stres dengan tingkat yang bervariasi, mulai dari sedang hingga sangat berat, sementara 59% mengalami depresi pada level yang serupa. Selain itu, 78% responden juga melaporkan mengalami kecemasan dengan tingkat yang tinggi. Lebih mengkhawatirkan lagi, 10% d [40] siswa yang disurvei mengaku pernah terlibat dalam perilaku melukai diri sendiri, 13% memiliki keinginan untuk mengakhiri hidup, dan 3% bahkan telah mencoba bunuh diri. Temuan ini menunjukkan bahwa mahasiswa menghadapi tekanan psikologis yang sangat besar, yang berpotensi memicu perilaku negatif serius, seperti melukai diri atau bahkan percobaan bunuh diri. [13].

Stres lebih mungkin terjadi pada mahasiswa yang tertekan oleh tanggung jawab akademiknya, hal tersebut dapat mengakibatkan perasaan tidak bahagia dan tidak puas [1]. Stres adalah respons personal terhadap situasi atau peristiwa tertentu yang dianggap mengancam dan mengganggu kemampuan seseorang untuk mengatasi atau menanggulangnya. Di kalangan mahasiswa, stres ini seringkali dikenal stres akademik [14]. Stres akademik, menurut Gaol [15] adalah jumlah kewajiban akademik yang dihadapi oleh siswa dan mahasiswa, seperti tugas, ujian, dan sebagainya, selama pendidikan dan pendidikan tinggi. Gadzella [16] menjelaskan bahwa stres akademik adalah kondisi di mana tekanan akademik melebihi kemampuan individu untuk mengatasi kondisi tersebut, sehingga menyebabkan reaksi fisik, emosional, kognitif, dan perilaku pada individu tersebut. Menurut Gadzella dan Masten [17] stres akademik dibagi menjadi dua aspek: yang pertama adalah stres akademik, yang terdiri lima kategori: frustrasi (keputusan), konflik (konflik), tekanan (tekanan), peluang (perubahan), dan keinginan diri sendiri. Yang kedua adalah reaksi terhadap stres akademik, yang terdiri dari empat kategori: fisik (reaksi fisik), emosi (reaksi emosi), perilaku (reaksi perilaku), dan penilaian kognitif.

Organisasi Kesehatan Dunia (WHO), diperkirakan sekitar tiga ratus lima puluh juta orang di seluruh dunia menderita stres. Stres merupakan salah satu dari empat penyakit paling umum yang sering terjadi di dunia. Pada penelitian Nia Anggr [18] menemukan bahwa prevalensi stres akademik pada mahasiswa tingkat akhir sebesar 37,9% kategori sedang, 26,8% kategori tinggi, 23,5% kategori rendah, 6,5% kategori sangat tinggi, dan 5,2% kategori sangat rendah. Peneliti terdahulu, menyatakan bahwa stres akademik merupakan masalah yang signifikan di antara mahasiswa yang sedang menempuh skripsi di FPIP Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Mayoritas mahasiswa cenderung mengalami tingkat stres akademik rendah (56,61%) [19]. Selain itu, hasil penelitian yang dilakukan oleh Salsabila pada mahasiswa SAINTEK Universitas Muhammadiyah Sidoarjo menunjukkan mayoritas mengalami stres akademik pada tingkat sedang (72,27%) [20]. Tidak hanya itu penelitian yang dilakukan oleh Dian Putri, menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa program studi psikologi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo mengalami stres akademik pada tingkat sedang, mencakup 74,2% dari total sampel selama pembelajaran daring. Temuan ini mengindikasikan bahwa mahasiswa tersebut memiliki kemampuan yang baik dalam mengatur pembelajaran secara mandiri. Namun demikian, mereka juga menghadapi tantangan yang signifikan terkait dengan stres akademik [21].

Bedewy dan Gabriel [22] mengidentifikasi bahwa faktor utama penyebab stres adalah faktor akademik, diikuti oleh faktor fisik, sosial, dan emosional. Stres ini dapat menunjukkan gejala fisiologis seperti peningkatan tekanan darah, ketegangan otot, gangguan pencernaan seperti sakit perut dan sembelit, sakit kepala, perubahan berat badan, serta kesulitan bernafas, dan sebagainya. Gejala psikologis stres mencakup perubahan sikap dan perilaku seperti kebingungan, kebosanan, kegelisahan, mudah marah, mudah tersinggung, keengganan mengerjakan tugas, kecenderungan menunda-nunda pekerjaan, berpikir berlebihan, dan masalah tidur seperti insomnia. Weiten & Lloyd [23] menyatakan bahwa dukungan sosial adalah salah satu faktor kunci yang dapat membantu mengurangi stres akademik pada siswa. Ketika menghadapi tekanan, siswa cenderung mencari dukungan sosial dan emosional sebagai cara untuk mengatasi stres tersebut. Dukungan ini, baik dari teman, keluarga, maupun lingkungan sosial lainnya, dapat memberikan rasa aman dan pemahaman yang memperkuat kemampuan individu untuk mengelola tantangan akademik yang mereka hadapi.

Stres akademik pada mahasiswa dipengaruhi oleh berbagai faktor yang dapat berasal dari dalam diri mereka maupun dari lingkungan sekitar. Faktor internal seperti rasa percaya diri, ketangguhan, dan motivasi sangat penting dalam membantu mahasiswa menghadapinya [3]. Selain itu, kemampuan mahasiswa untuk mengatur waktu dengan baik, seperti membagi waktu untuk belajar, beristirahat, dan bersosialisasi, juga dapat mempengaruhi tingkat stres yang mereka alami [24]. Di sisi lain, dukungan sosial dari teman-teman sebaya juga sangat membantu dalam mengurangi stres. Dukungan ini bisa berupa dukungan emosional, praktis, informasi, serta persahabatan, yang semua berperan penting dalam membantu mahasiswa mengatasi tantangan akademik yang mereka hadapi [25]. Pada penelitian yang dilakukan oleh Mia Audina [26] yang berjudul Hubungan Dukungan Sosial dengan Stres Akademik menunjukkan hasil bahwa stres ini ada kaitannya dengan tingkat dukungan sosial yang diterima. Kurangnya atau rendahnya dukungan sosial dapat menjadi faktor yang menyebabkan stres akademik pada mahasiswa. Situasi ini terjadi ketika mahasiswa tidak mendapatkan dukungan yang memadai dari lingkungan sosial untuk menangani tantangan dan beban akademis yang dihadapi mereka, sehingga masalah-masalah ini menjadi lebih berat untuk ditangani. Sebuah penelitian yang dilakukan di Universitas Muhammadiyah Surakarta [27] mengungkapkan bahwa dukungan sosial memiliki peran penting dalam mengurangi stres akademik pada mahasiswa. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa semakin besar dukungan sosial yang diterima oleh mahasiswa, semakin rendah tingkat stres akademik yang mereka rasakan. Sebaliknya, mahasiswa yang kurang mendapat dukungan sosial cenderung mengalami lebih banyak tekanan dalam menjalani kehidupan akademik mereka. Dukungan sosial ini, yang bisa datang dari teman, keluarga, atau lingkungan sekitar, berfungsi sebagai faktor penyeimbang yang membantu mahasiswa mengatasi tantangan dan beban yang mereka hadapi selama proses belajar.

Santri [28] menjelaskan bahwa dukungan sosial merujuk pada informasi atau respon yang diberikan oleh individu lain yang memiliki kedekatan emosional dan hubungan dekat. Mahasiswa memiliki ekspetasi yang tinggi terhadap kalangan sekitarnya, termasuk teman sebayanya, yang merupakan orang seumur atau seajar dalam



kedewasaan [15]. Menurut Sarafino [16] individu dapat menerima dukungan sosial dari orang-orang di sekitarnya. Ini meliputi: a. Orang-orang yang berarti bagi individu, seperti teman dekat, anggota keluarga, atau orang-orang yang memiliki hubungan dekat dengan individu. Mereka dianggap memberikan dukungan sosial yang sangat penting bagi kehidupan seseorang. b. Ahli maupun profesional juga dapat menjadi sumber dukungan sosial bagi individu. Taylor [16] menjelaskan bahwa profesional seperti psikolog, guru, dan terapis memiliki peran penting dalam melakukan analisis klinis dan psikologis. Mereka membantu menentukan jenis dukungan sosial yang sesuai dengan kebutuhan individu untuk memastikan dukungan tersebut berfungsi dengan baik. House Schaefer [16] menyatakan bahwa dukungan sosial terdiri dari lima aspek: emosional (dukungan perasaan dan persahabatan), informasional (panduan dan saran), instrumen (bantuan praktis atau materi), penilaian (umpan balik konstruktif), dan sosial persepsi (persepsi positif dari nilai dan pengakuan dalam komunitas).

Manajemen waktu merupakan keterampilan penting yang membantu individu untuk mencapai produktivitas dan efisiensi dalam menjalani kehidupan sehari-hari [24]. Taylor [29] mendefinisikan manajemen waktu sebagai upaya individu untuk mencapai tujuan dengan cara memilih kegiatan yang bermanfaat dan memprioritaskan aktivitas yang memberikan nilai lebih, sambil menghindari kegiatan yang kurang bermanfaat agar waktu tidak terbuang sia-sia. Definisi ini menekankan pentingnya kesadaran [24] dalam menentukan aktivitas yang mendukung pencapaian diri.

Sementara itu, Tiger [30] mendeskripsikan manajemen waktu sebagai proses pengelolaan waktu secara terencana, di mana individu menetapkan kebutuhan dan keinginan secara terstruktur, kemudian mengatur prioritasnya berdasarkan tingkat kepentingan. Pendekatan ini menunjukkan bahwa manajemen waktu tidak hanya melibatkan aktivitas sehari-hari, tetapi juga pengelolaan keinginan pribadi yang disesuaikan dengan target atau tujuan jangka panjang, hal tersebut sejalan dengan penelitian Savira et al [31] mahasiswa dengan manajemen waktu yang baik cenderung memiliki tingkat stres yang normal atau ringan, karena stres akademik yang berlebihan dapat mengganggu kemampuan mereka dalam mengatur waktu secara efektif. Pengelolaan waktu yang baik membantu mahasiswa tetap produktif, mengurangi ketegangan fisik dan mental, serta meningkatkan keseimbangan dalam hidup mereka. Penelitian Himmah [32] [20] menunjukkan bahwa mahasiswa yang mampu mengatur waktu dengan baik cenderung lebih produktif dan memiliki tingkat stres yang lebih rendah. Manajemen waktu yang efektif membantu mereka untuk menetapkan prioritas, menyusun jadwal yang terorganisir, dan menjaga keseimbangan antara tugas akademik dan kebutuhan pribadi.

Penelitian ini berbeda dari penelitian sebelumnya karena [20] menggabungkan dua faktor penting, yaitu dukungan sosial dan manajemen waktu, untuk melihat pengaruhnya terhadap stres akademik pada mahasiswa tingkat akhir di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Sebagian besar penelitian sebelumnya hanya fokus pada salah satu faktor saja, seperti dukungan sosial atau manajemen waktu, tanpa melihat bagaimana keduanya saling berkaitan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hubungan dukungan sosial dan kemampuan mengatur waktu dapat membantu mengurangi stres akademik mahasiswa tingkat akhir di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

## II. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial, manajemen waktu, dan stres akademik pada mahasiswa tingkat akhir di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Variabel independen (X) dalam penelitian ini adalah dukungan sosial dan manajemen waktu, sementara variabel dependen (Y) adalah stres akademik. Penelitian ini melibatkan populasi sebanyak 7.872 mahasiswa tingkat akhir di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Untuk menentukan jumlah sampel, digunakan rumus Isaac dan Michael dengan margin of error sebesar 10% yang berarti tingkat akurasi penelitian ini mencapai 90%. Berdasarkan perhitungan tersebut, jumlah responden yang terlibat dalam penelitian ini adalah 263 mahasiswa. Teknik sampling yang digunakan adalah purposive sampling, dengan kriteria tertentu yaitu mahasiswa yang aktif di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dan telah mencapai tingkat akhir, yaitu semester 8.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada model skala Likert dengan empat pilihan jawaban: Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Terdapat tiga skala utama yang digunakan untuk pengumpulan data, yaitu: 1) skala dukungan sosial, 2) skala manajemen waktu, dan 3) skala stres akademik. Skala dukungan sosial diadaptasi dari penelitian Pramisa & Hermeleni [33] yang mengacu pada teori Zimet, dengan 12 item yang diuji memiliki reliabilitas sebesar 0,957. Sedangkan skala manajemen waktu diadaptasi dari Shahab [30] dengan merujuk pada aspek-aspek yang dikemukakan oleh Tiger, seperti penetapan tujuan dan prioritas, teknik manajemen waktu, serta kontrol terhadap waktu. Skala ini memiliki reliabilitas 0,882 dengan total 24 item. Skala stres akademik, yang diadaptasi dari Putri [16] mencakup 30 item yang mengacu pada empat aspek yang diajukan oleh Gadzella, yaitu aspek kognitif, afektif, fisiologis, dan perilaku. Skala stres akademik ini memiliki reliabilitas sebesar 0,875.

Uji reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan menggunakan teknik Alpha Cronbach, yang merupakan salah satu metode yang paling umum untuk mengukur konsistensi internal instrumen penelitian. Nilai reliabilitas yang mendekati 1 menunjukkan bahwa instrumen yang digunakan dapat diandalkan dan mampu memberikan hasil yang konsisten.

32

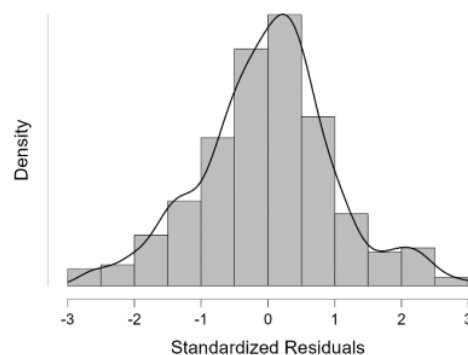
pada setiap pengukuran yang dilakukan [1]. Ketiga skala yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu skala dukungan sosial, manajemen waktu, dan stres akademik, menunjukkan tingkat reliabilitas yang tinggi, masing-masing dengan  $\alpha$  yang mendekati 1, sehingga dianggap dapat diandalkan untuk penilaian. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan metode regresi linear berganda untuk mengetahui hubungan antara variabel independen (dukungan sosial dan manajemen waktu) dengan variabel dependen (stres akademik). Semua analisis data dilakukan menggunakan software JASP versi 0.18.0.

### III. HASIL DAN PEMBAHASAN

2

#### A. Hasil

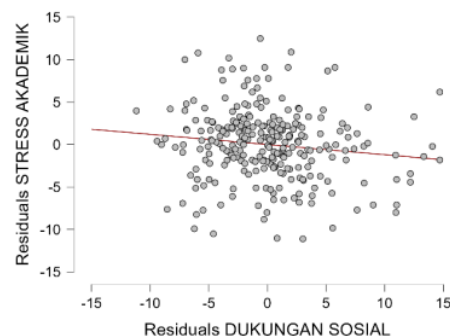
##### Uji Normalitas

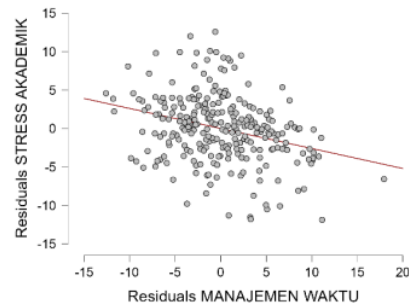


Hasil uji asumsi normalitas menunjukkan bahwa data terdistribusi secara normal. Puncak distribusi berada di sekitar titik nol, dengan bentuk grafik menyerupai kurva lonceng. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa asumsi normalitas terpenuhi, sehingga data dapat digunakan untuk analisis statistik lanjutan secara valid.

37

##### Uji Linearitas





Hasil uji linearitas menunjukkan adanya hubungan antara dukungan sosial dan manajemen waktu terhadap stres akademik. Grafik scatter plot menunjukkan titik-titik data menyebar mendekati garis lurus dan membentuk pola menyerupai elips, yang mengindikasikan hubungan linear. Pola data ini juga menunjukkan kecenderungan negatif, di mana peningkatan pada satu variabel cenderung diikuti penurunan pada variabel lainnya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data memenuhi asumsi linearitas.

## 2 Uji Multikolinearitas

| Variabel        | Tolerance | VIF   |
|-----------------|-----------|-------|
| DUKUNGAN SOSIAL | 0.884     | 1.131 |
| MANAJEMEN WAKTU | 0.884     | 1.131 |

Hasil uji multikolinearitas menunjukkan bahwa data memenuhi syarat karena nilai VIF kurang dari 10 ( $VIF = 1.131$ ). Dari hasil ini, dapat disimpulkan bahwa data penelitian tidak mengalami masalah multikolinearitas, sehingga proses analisis regresi dan pengujian hipotesis berikutnya dapat dilakukan dengan tingkat validitas yang terjaga.

## Uji Korelasi Pearson

| Variable           |             | STRESS AKADEMIK | DUKUNGAN SOSIAL | MANAJEMEN WAKTU |
|--------------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. DUKUNGAN SOSIAL | Pearson's r | -0.233          | —               |                 |
|                    | p-value     | < .001          | —               |                 |
| 2. MANAJEMEN WAKTU | Pearson's r | -0.349          | 0.34            | —               |
|                    | p-value     | < .001          | < .001          | —               |

Hasil uji korelasi menunjukkan bahwa dukungan sosial ( $r = -0.233$ ,  $p < .001$ ) dan manajemen waktu ( $r = -0.349$ ,  $p < .001$ ) memiliki hubungan negatif signifikan dengan stres akademik. Selain itu, dukungan sosial dan manajemen waktu memiliki hubungan positif signifikan ( $r = 0.340$ ,  $p < .001$ ). Artinya, semakin tinggi dukungan sosial dan manajemen waktu, semakin rendah stres akademik yang dirasakan.

## 4 Uji F

### ANOVA

| Model          |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | p      |
|----------------|------------|----------------|-----|-------------|--------|--------|
| H <sub>1</sub> | Regression | 747.255        | 2   | 373.627     | 21.279 | < .001 |
|                | Residual   | 4.723.242      | 269 | 17.559      |        |        |
|                | Total      | 5.470.496      | 271 |             |        |        |

Hasil analisis regresi berganda mengungkapkan bahwa hubungan antara dukungan sosial dan manajemen waktu memiliki pengaruh yang signifikan terhadap stres akademik. Hal ini terlihat dari nilai Fhitung (F = 21.279, p-value < 0.001), yang menunjukkan bahwa model regresi tersebut signifikan. Oleh karena itu, hipotesis penelitian yang menyatakan adanya hubungan dan pengaruh antara dukungan sosial, manajemen waktu, dan stres akademik terbukti benar. Selanjutnya, uji regresi linear berdasarkan analisis ANOVA memberikan hasil sebagai berikut.

### Uji T

| Model          |                 | Unstandardized | Standard Error | Standardized | t       | p      |
|----------------|-----------------|----------------|----------------|--------------|---------|--------|
| H <sub>0</sub> | (Intercept)     | 73.246         | 0.272          |              | 268.870 | < .001 |
| H <sub>1</sub> | (Intercept)     | 93.405         | 3.109          |              | 30.045  | < .001 |
|                | DUKUNGAN SOSIAL | -0.120         | 0.056          | -0.130       | -2.152  | 0.032  |
|                | MANAJEMEN WAKTU | -0.260         | 0.051          | -0.305       | -5.060  | < .001 |

Berdasarkan model linear yang terbentuk, terlihat bahwa manajemen waktu memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap stres akademik, dengan nilai t = -5.060 dan p < .001, dibandingkan dengan dukungan sosial yang memiliki nilai t = -2.152 dan p = 0.032. Ini mengindikasikan bahwa manajemen waktu berperan lebih signifikan dalam mengurangi tingkat stres akademik dibandingkan dukungan sosial.

### Tabel Sumbangan Efektif

| Model          | R     | R <sup>2</sup> | Adjusted R <sup>2</sup> | RMSE  |
|----------------|-------|----------------|-------------------------|-------|
| H <sub>0</sub> | 0.000 | 0.000          | 0.000                   | 4.493 |
| H <sub>1</sub> | 0.370 | 0.137          | 0.130                   | 4.190 |

Selanjutnya, kontribusi yang diberikan oleh Manajemen Waktu dan Dukungan Sosial terhadap Stres Akademik adalah sebesar 13,7% (R<sup>2</sup> = 0,137 x 100%).

## B. Pembahasan

Mahasiswa tingkat akhir sering kali menghadapi tekanan akademik yang tinggi karena harus menyelesaikan berbagai tanggung jawab, seperti penulisan skripsi, persiapan karier, dan pencapaian target akademik lainnya. Tekanan ini dapat memicu stres akademik yang berdampak negatif pada kesehatan mental dan kemampuan mereka dalam menyelesaikan tugas. Untuk mengatasi hal ini, dukungan sosial dan kemampuan manajemen waktu menjadi dua faktor penting yang dapat membantu mahasiswa mengelola tekanan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi peran dukungan sosial dan manajemen waktu pada tingkat stres akademik mahasiswa, khususnya pada fase krusial dalam perjalanan akademik mereka.

Hasil analisis korelasi dalam penelitian ini menunjukkan bahwa dukungan sosial (r = -0.233, p < 0,001) dan manajemen waktu (r = -0,349, p < 0,001) memiliki hubungan negatif yang signifikan dengan stres akademik. Semakin tinggi dukungan sosial yang diterima dan semakin baik kemampuan manajemen waktu mahasiswa, maka tingkat stres akademik yang mereka alami cenderung lebih rendah. Selain itu, hubungan positif yang signifikan ditemukan antara



dukungan sosial dan manajemen waktu ( $r = 0,340$ ,  $p < 0,001$ ), mengindikasikan bahwa mahasiswa dengan tingkat dukungan sosial yang baik cenderung memiliki manajemen waktu yang lebih baik.

Temuan ini didukung oleh teori Santrock, yang menyatakan bahwa mahasiswa dewasa awal menghadapi berbagai tantangan dalam proses pencarian identitas diri, termasuk tantangan akademik yang dapat menjadi sumber stres [2]. Selain itu, tekanan akademik sering kali diperburuk oleh tanggung jawab sosial dan pribadi, sebagaimana diungkapkan dalam teori Gadzella yang menjelaskan bahwa stres akademik mencakup berbagai aspek, seperti frustrasi, konflik, tekanan, peluang, dan keinginan diri. Dampak dari stres ini dapat meliputi gangguan emosional, fisik, hingga perilaku, seperti rasa cemas, insomnia, dan penurunan produktivitas [16]. Penelitian sebelumnya oleh Shadi juga menunjukkan bahwa tingkat stres akademik yang tinggi dapat mengganggu proses berpikir, menurunkan kemampuan pengambilan keputusan, dan memicu perilaku negatif, termasuk risiko perilaku melukai diri [6]. Hal ini tercermin dalam kasus mahasiswa tingkat akhir yang merasa tertekan karena tugas akhir mereka, seperti skripsi yang tak kunjung selesai, sebagaimana yang diungkapkan oleh wawancara dengan mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Selain itu, penelitian oleh Sosiady dan Ermansyah juga menambahkan bahwa stres yang umumnya dialami oleh mahasiswa dapat menyebabkan perasaan takut, marah, insomnia, dan penurunan prestasi belajar. Dampak negatif dari stres yang berat dapat mengakibatkan perilaku tidak menguntungkan pada mahasiswa [7].

Dukungan sosial terbukti berperan penting dalam mengurangi stres akademik. Penelitian ini selaras dengan pandangan Weiten & Lloyd yang menyebutkan bahwa dukungan sosial dari teman, keluarga, dan lingkungan sekitar dapat membantu individu menghadapi tekanan dengan lebih baik [23]. Sebagaimana Zimet menjelaskan bahwa dukungan sosial mencakup bantuan emosional, informasi, dan instrumental yang diberikan oleh keluarga, teman, atau lingkungan sosial lainnya. Dukungan ini dapat memberikan rasa aman dan mengurangi kecemasan mahasiswa [33]. Penelitian serupa yang dilakukan oleh Mia Audina mengungkapkan bahwa mahasiswa dengan tingkat dukungan sosial yang tinggi memiliki tingkat stres akademik yang lebih rendah, karena mereka merasa lebih didukung dalam menghadapi tantangan akademik [26]. Dukungan sosial juga berfungsi sebagai sarana untuk berbagi beban emosional dan mendapatkan saran yang konstruktif, sehingga membantu mahasiswa mengatasi tekanan akademik [28]. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan di Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang menunjukkan bahwa semakin besar dukungan sosial yang diterima mahasiswa, semakin rendah tingkat stres akademik yang mereka rasakan. Sebaliknya, mahasiswa yang kurang mendapatkan dukungan sosial cenderung mengalami lebih banyak tekanan dalam menjalani kehidupan akademik mereka. Dukungan sosial ini, baik dari teman, keluarga, maupun lingkungan sekitar, berfungsi sebagai faktor penyeimbang yang membantu mahasiswa mengatasi tantangan dan beban yang mereka hadapi selama proses belajar, yang semakin menguatkan pentingnya dukungan sosial dalam mengurangi stres akademik [27].

Selain dukungan sosial, manajemen waktu juga berperan penting dalam mengurangi stres akademik. Taylor menjelaskan bahwa pengelolaan waktu yang efektif mencakup pemilihan kegiatan yang bermanfaat, pengaturan prioritas, dan penghindaran aktivitas yang tidak relevan [29]. Hal ini didukung oleh temuan Himmah menunjukkan bahwa mahasiswa yang memiliki keterampilan manajemen waktu yang baik cenderung memiliki tingkat stres yang lebih rendah [32]. Tiger menambahkan bahwa pengelolaan waktu yang efektif melibatkan tiga aspek utama: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan membantu individu menentukan tujuan jangka pendek dan jangka panjang, pelaksanaan memastikan bahwa tugas-tugas diselesaikan sesuai jadwal, dan evaluasi memungkinkan refleksi terhadap penggunaan waktu secara keseluruhan [30]. Dalam konteks ini, mahasiswa akhir yang mampu mengatur jadwal penelitian, perkuliahan, dan kehidupan pribadi dengan baik cenderung lebih mudah mengatasi tekanan yang mereka hadapi, karena mereka memiliki kontrol yang lebih baik atas waktu dan prioritas mereka.

Lebih jauh, hasil regresi menunjukkan bahwa dukungan sosial dan manajemen waktu secara bersama-sama memiliki pengaruh signifikan terhadap stres akademik. Model ini mengindikasikan bahwa faktor-faktor tersebut tidak hanya berhubungan dengan stres akademik tetapi juga berkontribusi secara signifikan dalam mengurangi tekanan yang dialami mahasiswa. Temuan ini sejalan dengan penelitian Savira et al, yang menemukan bahwa kombinasi manajemen waktu dan dukungan sosial yang memadai dapat membantu mahasiswa menjaga keseimbangan antara tugas akademik dan kebutuhan pribadi mereka [31]. Hal ini juga mendukung teori Santrock, yang menyatakan bahwa dukungan emosional dan keterampilan pengelolaan diri memainkan peran penting dalam membantu individu dewasa awal mengatasi tantangan perkembangan, termasuk tekanan akademik [3]. Penelitian serupa oleh Nasrullah dan Khan, menunjukkan bahwa manajemen waktu yang efektif berkorelasi signifikan dengan keberhasilan akademik dan pengurangan stres, terutama pada mahasiswa yang menghadapi tuntutan akademik tinggi. Penelitian mereka menyoroti pentingnya mengintegrasikan keterampilan manajemen waktu dengan dukungan sosial yang kuat untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih sehat dan produktif bagi mahasiswa [34].

Berdasarkan model linear yang terbentuk, menunjukkan bahwa dukungan sosial dan manajemen waktu memiliki pengaruh negatif yang signifikan terhadap variabel dependen. Dukungan sosial memiliki nilai  $t$  sebesar -2,152 dengan tingkat signifikansi  $p = 0,032$ , sementara manajemen waktu memiliki nilai  $t$  sebesar -5,060 dengan tingkat signifikansi  $p < 0,001$ . Dibandingkan dukungan sosial, manajemen waktu memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap variabel dependen seperti yang ditunjukkan oleh nilai  $t$  yang lebih tinggi. Hasil ini menunjukkan bahwa kedua variabel

berkontribusi secara signifikan dalam memengaruhi variabel dependen. Meskipun kedua faktor ini berperan penting dalam mengurangi tingkat stres akademik, manajemen waktu yang efektif terbukti menjadi faktor yang lebih dominan dalam menurunkan tingkat stres yang dialami mahasiswa. Hal ini sejalan dengan teori yang menyatakan bahwa pengelolaan waktu yang baik tidak hanya membantu mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akademik dengan lebih efisien, tetapi juga memberikan rasa kontrol yang lebih besar terhadap beban kerja yang ada, yang pada gilirannya dapat mengurangi kecemasan dan ketegangan yang disebabkan oleh tekanan akademik. Dengan kata lain, mahasiswa yang memiliki keterampilan manajemen waktu yang baik akan merasa lebih terorganisir, mampu menyelesaikan tugas tepat waktu, dan menghindari penundaan yang sering kali menyebabkan peningkatan stres. Oleh karena itu, pengelolaan waktu yang efektif menjadi kunci untuk mengatasi stres akademik yang dihadapi oleh mahasiswa.

#### IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa analisis regresi menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara dukungan sosial dan manajemen waktu terhadap tingkat stres akademik mahasiswa. Penelitian ini mengungkapkan bahwa baik dukungan sosial maupun manajemen waktu memiliki peran penting dalam menurunkan stres akademik, dengan manajemen waktu memberikan kontribusi yang lebih dominan. Namun, penelitian ini memiliki keterbatasan, yaitu sampel yang digunakan hanya mencakup mahasiswa dari satu universitas, sehingga hasilnya belum dapat digeneralisasikan untuk populasi yang lebih luas. Selain itu, meskipun penelitian mengenai hubungan antara dukungan sosial, manajemen waktu dengan stres akademik sudah banyak dilakukan, penelitian ini tetap memberikan kontribusi baru dengan menyoroti peran dominan manajemen waktu dalam mengurangi stres pada mahasiswa bagaimana keduanya saling berinteraksi untuk menciptakan lingkungan akademik yang lebih sehat dan produktif.

#### UCAPAN TERIMA KASIH

#### REFERENSI

- [1] E. H. Ansyah and P. N. Susanti, "Hubungan Dukungan Sosial dengan Stres Akademik Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo," *J. Consulen. J. Bimbingan. Konseling dan Psikol.*, vol. 6, no. 2, pp. 214–223, 2023, doi: 10.56013/jcbkp.v6i2.1996.
- [2] P. H. Nurmalia, A. M. Putri, I. Artini, and W. Pramesti, "Jurnal Psikologi Konseling Vol. 16 No. 1, Juni 2020," *J. Psikol. Konseling*, vol. 18, no. 1, pp. 934–951, 2021.
- [3] A. Dwi and D. Savitri, "dengan stres akademik pada mahasiswa rantau tahun pertama ♦ Cognicia," no. 246, 2024, doi: 10.22219/cognicia.v12i1.29740.
- [4] M. F. Faqih, "Pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap stres akademik mahasiswa Malang yang bekerja," *Etheses.Uin-Malang*, p. 116, 2020.
- [5] U. M. Area, "DENGAN STRES AKADEMIK MAHASISWA PSIKOLOGI YANG SEDANG MENERJAKAN SKRIPSI STAMBUK 2019 DI UNIVERSITAS MEDAN AREA SKRIPSI OLEH : KHAIRISA FARANTA PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS MEDAN AREA MEDAN DENGAN STRES AKADEMIK MAHASISWA PSIKO," 2024.
- [6] M. Shadi, N. Peyman, ; Ali Taghipour, and H. Tehrani, "Predictors of the academic stress and its determinants among students based on the theory of planned behavior," *J. Fundam. Ment. Heal.*, vol. 20, no. 1, pp. 87–98, 2018, [Online]. Available: <http://jfmh.mums.ac.ir>
- [7] M. Sosiady and E. Ermansyah, "Analisis Dampak Stres Akademik Mahasiswa," *J. EL-RIYASAH*, vol. 11, no. 1, p. 14, 2020.
- [8] R. K. Djoar and A. P. M. Anggarani, "Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Stress Akademik Mahasiswa Tingkat Akhir," *Jambura Heal. Sport J.*, vol. 6, no. 1, pp. 52–59, 2024, doi: 10.37311/jhsj.v6i1.24064.
- [9] M. Aminuddin, "Motif Mahasiswa Malang Bunuh Diri gegara Depresi Skripsi Tak Selesai," DetikJatim. [Online]. Available: <https://www.detik.com/jatim/berita/d-7132997/motif-mahasiswa-malang-bunuh-diri-gegara-depresi-skripsi-tak-selesai>
- [10] Hutahaean, "Diduga Stres karena Skripsi, Mahasiswa di Palembang Bunuh Diri," JPNN.com. [Online]. Available: <https://www.jpnn.com/news/diduga-stres-karena-skripsi-mahasiswa-di-palembang-bunuh-diri?page=2>
- [11] C. T. Della, "Pengaruh Persepsi Siswa Terhadap Full Day School Pada Stress Akademik Siswa Sma Negeri 1 Karanganom Klaten the Effect of Perception Student on Full Day School of Academic Stress on the

- Students of Senior High School 1 Karanganom Klaten,” *J. Ris. Mhs. Bimbing. Dan Konseling*, vol. 5, no. 7, pp. 488–502, 2019, [Online]. Available: <http://iwankuswandi.wordpress.com>
- [12] T. Yumika and A. Marheni, “Peran Ketangguhan dan Dukungan Sosial Keluarga terhadap Stres Akademik pada Mahasiswa yang sedang Menyusun Skripsi,” *J. Ilm. Wahana Pendidikan, Desember*, vol. 9, no. 23, pp. 836–852, 2023, [Online]. Available: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10421397>
- [13] Iaksmi S. Sundari, “76 Persen Mahasiswa Stress Sedang-Berat, 13 Persen Ingin Akhiri Hidup,” *galamedia.pikiran-rakyat.com*. [Online]. Available: <https://galamedia.pikiran-rakyat.com/news/pr-353073777/76-persen-mahasiswa-stress-sedang-berat-13-persen-ingin-akhiri-hidup>
- [14] A. Gatari, “Hubungan stres akademik dengan flow akademik pada mahasiswa,” *Cognicia*, vol. 8, no. 1, pp. 79–89, 2020, doi: 10.22219/cognicia.v8i1.11739.
- [15] R. Tri, B. Harjuna, and E. Magistarina, “Tingkat Stress Akademik Mahasiswa Selama Daring Dimasa Pandemi,” *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 5, no. 3, pp. 10791–10798, 2021, [Online]. Available: <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/2034>
- [16] E. R. Putri, “Pengaruh Dukungan Sosial Dan Efikasi Diri Terhadap Stress Akademik Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan,” p. 139, 2021.
- [17] A. Kirana, A. Agustini, and E. Rista, “Resiliensi dan Stres Akademik Mahasiswa Yang Sedang Menyelesaikan Skripsi di Universitas X Jakarta Barat,” *Provita J. Psikol. Pendidik.*, vol. 15, no. 1, pp. 27–50, 2022, doi: 10.24912/provita.v15i1.18379.
- [18] J. Psikologi, N. Anggri Noveni, D. Afifah Primala Wijaya, M. Putri, and P. Rahmawati, “Nia Anggri Noveni-Seberapa Besar Peran Kualitas Tidur terhadap Stress Akademik?,” *Psychopolytan*, vol. 6, no. 1, pp. 56–62, 2022.
- [19] Z. Nur Fahmawati, I. Malik Ibrahim, and L. Ika Mariyati, “Adversity Quotient dan Stres Akademik Mahasiswa yang Menyusun Skripsi,” *Couns. J. Bimbing. dan Konseling*, vol. 13, no. 2, pp. 2477–5886, 2023, doi: 10.25273/counsellia.v13i2.15963.
- [20] S. A. S. Mukti and E. H. Ansyah, “The Relationship Between Parental Social Support and Academic Stress in University Students,” *Indones. J. Innov. Stud.*, vol. 21, pp. 1–11, 2023, doi: 10.21070/ijins.v21i.813.
- [21] D. P. Linayanti and N. Laili, “The Relationship Between Self-Regulated Learning and Academic Stress During Online Learning for University Students,” *Acad. Open*, vol. 7, pp. 1–11, 2022, doi: 10.21070/acopen.7.2022.4035.
- [22] P. diantara sampe, sawal mahaly & izak jacobis makulua Rusnawati Ellis, “PENGARUH dukungan sosial terhadap stres akademik mahasiswa,” *Pedagog. J. Pedagog. dan Din. Pendidik.*, vol. 11, no. 1, pp. 102–110, 2023.
- [23] E. I. Hidayat, M. Ramli, and A. J. Setiowati, “Pengaruh Self Efficacy, Self Esteem, Dukungan Sosial Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Tingkat Akhir,” *J. Pendidik. Teor. Penelitian, dan Pengemb.*, vol. 6, no. 4, p. 635, 2021, doi: 10.17977/jptpp.v6i4.14728.
- [24] Chairina P. Saffira, Dahliana, and Nurdin Said, “Upaya Manajemen Waktu Dalam Mengatasi Stres Akademik Mahasiswa,” *J. Ilm. Mhs. Bimbing. dan Konseling*, vol. 2, pp. 27–31, 2017.
- [25] B. Safitri and A. Purnamasari, “Jurnal Psikologi Terapan dan Pendidikan Dukungan sosial teman sebaya dan problem focused coping dengan stres akademik pada mahasiswa,” vol. 4, no. 1, pp. 15–23, 2022.
- [26] A. O. Lucas and A. J. P. Willis, “Prevention of Tetanus,” *Br. Med. J.*, vol. 2, no. 5474, pp. 1333–1336, 1965, doi: 10.1136/bmj.2.5474.1333.
- [27] M. R. Firdiansyah, “Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Stress Akademik Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta,” p. 6, 2020.
- [28] R. P. Arum and I. Wibawanti, “Hubungan antara efikasi diri dan dukungan sosial dengan stres akademik pada mahasiswa yang sedang menyelesaikan skripsi di Fakultas Psikologi UPI YAI,” *J. Psikol. Kreat. Inov.*, vol. 3, no. 1, pp. 73–84, 2023, [Online]. Available: <https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/PsikologiKreatifInovatif/article/view/2144>
- [29] N. R. Yoevita and K. Widjanti, “Analisis Pengaruh Manajemen Waktu, Manajemen Sdm, Dan Stres Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Pada Pekerja Yang Masih Berkuliah,” *Solusi*, vol. 20, no. 1, p. 83, 2022, doi: 10.26623/slsi.v20i1.4925.
- [30] Najma Alawiyah Shahab, “Hubungan Manajemen Waktu Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi Universitas Mulawarman,” *Skripsi*, pp. 1–105, 2022.
- [31] Y. Savira, E. Marhayuni, S. Widodo, and S. M. P. Lestrari, “Hubungan Manajemen Waktu Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Kedokteran Universitas Malahayati Angkatan 2020,” *J. Med. Malahayati*, vol. 7, no. 2, pp. 627–634, 2023, doi: 10.33024/jmm.v7i2.10120.
- [32] A. F. Himmah and N. Shofiah, “Pengaruh Self efficacy dan Manajemen Waktu Terhadap Stres Akademik Pada Siswa,” *J. Indones. Psychol. Sci.*, vol. 1, no. 01, pp. 31–38, 2021, doi: 10.18860/jips.v1i01.14920.
- [33] B. Pada, P. Rumah, S. X. Di, and K. Tarakan, “Fakultas Psikologi Universitas Bosowa Makassar,” no.

- 081355386598, pp. 2023–2025, 2021.
- [34] S. Nasrullah and M. S. Khan, “The Impact of Time Management on the Students’ Academic Achievements Thermoelectric properties of ZnO based ceramic. View project The Impact of Time Management on the Students’ Academic Achievements,” *An Int. Peer-reviewed J.*, vol. 11, no. February, pp. 66–72, 2015, [Online]. Available: [www.iiste.org](http://www.iiste.org)



## ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

15%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1

[etheses.uin-malang.ac.id](https://etheses.uin-malang.ac.id)

Internet Source

3%

2

Yasmin Tyasty Sandaputri, Lely Ika Mariyati. "Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Self efficacy Dengan Quarter Life Crisis pada Mahasiswa di Usia Dewasa", G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2024

Publication

1%

3

Fuad Nashori, Nur Ayu Seftiyani. "OPTIMASI PENYESUAIAN SEKOLAH SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MELALUI DUKUNGAN SOSIAL DAN MANAJEMEN WAKTU OPTIMAZING OF SCHOOL ADJUSTMENT AMONG VOCATIONAL HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH SOCIAL SUPPORT AND TIME MANAGEMENT", MOTIVA: JURNAL PSIKOLOGI, 2023

Publication

1%

4

Submitted to Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Student Paper

1%

|    |  |      |
|----|--|------|
| 5  | Rusnawati Ellis, Prisca Diantra Sampe, Sawal Mahaly, Izak Jacobis Makulua. "Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Stres Akademik Mahasiswa", PEDAGOGIKA: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan, 2023<br>Publication | 1 %  |
| 6  | core.ac.uk<br>Internet Source  | 1 %  |
| 7  | digilib.uin-suka.ac.id<br>Internet Source  | 1 %  |
| 8  | journal.unindra.ac.id<br>Internet Source   | 1 %  |
| 9  | eprints.ums.ac.id<br>Internet Source   | 1 %  |
| 10 | Rayhan Deta Maulana, Ramon Ananda Paryontri. "Hubungan Efikasi Diri Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Akhir", G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling, 2024<br>Publication                                      | 1 %  |
| 11 | diksim.pubmedia.id<br>Internet Source  | <1 % |
| 12 | journals.upi-yai.ac.id<br>Internet Source  | <1 % |
| 13 | repository.uin-malang.ac.id<br>Internet Source   | <1 % |

14

Submitted to Universitas Pendidikan  
Indonesia

Student Paper

&lt;1 %

15

[repository.stikesdrsoebandi.ac.id](https://repository.stikesdrsoebandi.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

16

[eprints.walisongo.ac.id](https://eprints.walisongo.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

17

[journal.laaroiba.ac.id](https://journal.laaroiba.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

18

Hardiyanti Rahmah. "PENGARUH DUKUNGAN  
SOSIAL DAN RELIGIUSITAS TERHADAP  
KUALITAS HIDUP REMAJA PENYANDANG  
DISABILITAS FISI", Al Qalam: Jurnal Ilmiah  
Keagamaan dan Kemasyarakatan, 2018

Publication

&lt;1 %

19

[cmsdata.iucn.org](https://cmsdata.iucn.org)

Internet Source

&lt;1 %

20

Duhita Isyana Kusuma Wardhani, Lifa Farida  
Panduwinata. "Pengaruh Self-Disclosure dan  
Dukungan Sosial terhadap Stres Akademik  
Mahasiswa Tingkat Akhir", EDUKATIF :  
JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2024

Publication

&lt;1 %

21

Submitted to Fakultas Psikologi Universitas  
Gadjah Mada

Student Paper

&lt;1 %

|    |   |      |
|----|---|------|
| 22 | Submitted to Universitas 17 Agustus 1945<br>Surabaya<br>Student Paper   | <1 % |
| 23 | Leni Safitri, Nurfarhanah Nurfarhanah.<br>"Perbedaan Stres Akademik Ditinjau dari<br>Tahun Studi", ANWARUL, 2024<br>Publication   | <1 % |
| 24 | Wani Fitriyanti, Adil Mubarak. "PERAN<br>KOORDINASI PEMERINTAH PROVINSI<br>SUMATERA BARAT DALAM<br>PENANGGULANGAN RADIKALISME DAN<br>TERORISME", JDP (JURNAL DINAMIKA<br>PEMERINTAHAN), 2024<br>Publication | <1 % |
| 25 | <a href="http://ejurnal.uij.ac.id">ejurnal.uij.ac.id</a><br>Internet Source   | <1 % |
| 26 | <a href="http://jurnal.peneliti.net">jurnal.peneliti.net</a><br>Internet Source   | <1 % |
| 27 | Ian Dhovier, Effy Wardati Maryam. "Resiliensi<br>Mahasiswa yang Bekerja", Journal of Islamic<br>Psychology, 2024<br>Publication   | <1 % |
| 28 | Submitted to Konsorsium Perguruan Tinggi<br>Swasta Indonesia II<br>Student Paper  | <1 % |
| 29 | Submitted to Universitas Muria Kudus<br>Student Paper   | <1 % |



|    |  |      |
|----|--|------|
| 30 | Submitted to Universitas Negeri Jakarta<br>Student Paper             | <1 % |
| 31 | Submitted to University of Tennessee<br>Chattanooga<br>Student Paper | <1 % |
| 32 | conference.um.ac.id<br>Internet Source                               | <1 % |
| 33 | etnik.rifainstitute.com<br>Internet Source                           | <1 % |
| 34 | garuda.kemdikbud.go.id<br>Internet Source                            | <1 % |
| 35 | repository.usd.ac.id<br>Internet Source                              | <1 % |
| 36 | docobook.com<br>Internet Source                                      | <1 % |
| 37 | jurnal.unimed.ac.id<br>Internet Source                               | <1 % |
| 38 | www.jurnalp3k.com<br>Internet Source                                 | <1 % |
| 39 | www.neliti.com<br>Internet Source                                    | <1 % |
| 40 | digilib.esaunggul.ac.id<br>Internet Source                           | <1 % |
| 41 | eprints.uns.ac.id  |      |

Internet Source

<1 %

42

pamangsah.blogspot.com

Internet Source

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 10 words

Exclude bibliography On