

Pengaruh Metode Pembelajaran Individual Terintegrasi (PIT) Terhadap Kemampuan Literasi Digital dan Baca Tulis Peserta Didik di Sekolah Dasar

Oleh:

Rr. Debby Amalia Azhari

Nurdyansyah

Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2025



Pendahuluan

- Pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya merupakan hak bagi seluruh peserta didik dan menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan merupakan kewajiban bagi setiap satuan pendidikan formal dan nonformal sesuai dengan perkembangan, pertumbuhan, kecerdasan intelektual, sosial, potensi fisik, emosional, dan kejiwaan peserta didik
- Pembelajaran membaca dan menulis mulai diperkenalkan dan diajarkan dari tingkat taman kanak kanak, sehingga saat di tingkat sekolah dasar peserta didik dapat membaca dan menulis dan hanya tinggal penguatan dan pembiasaan. Kemampuan peserta didik dalam baca tulis di kelas 1 dan 2 mempengaruhi kemampuan baca tulis peserta didik pada kelas kelas berikutnya.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana permasalahan yang ada di SDN penanggungungan Trawas?
- Bagaimana cara meningkatkan hasil baca tulis dan literasi digital peserta didik?
- Bagaimana hasil metode individual terintegrasi dalam meningkatkan hasil baca tulis dan literasi digital peserta didik?

Metode

Penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian kuantitatif merupakan jenis penelitian yang, terencana, terstruktur dan sistematis dan menghasilkan data yang akurat dan pasti. Disisi lain, penelitian kuantitatif memiliki ciri yaitu banyak menampilkan angka, mulai dari, penafsiran data, pengumpulan data, serta penyajian dari hasilnya Adapun penelitian dengan pendekatan deskriptif yaitu penelitian yang dilakukan, tanpa membuat perbandingan, atau menghubungkan dengan variable yang lain untuk mengetahui nilai variable mandiri baik satu variable atau lebih (independen) Pada penelitian ini, peneliti ingin mengetahui gambaran mengenai aktivitas belajar yang muncul pada saat kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode PIT.

Hasil

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pra Siklus	54.78	9	4.842	1.614
	Pasca	76.67	9	6.403	2.134
	Siklus				

Tabel 1 : Paired Samples Statistic

Pembahasan

Metode individu terintegrasi dapat menjadi opsi sekaligus menjadi solusi terhadap permasalahan literasi digital dan baca tulis yang ada di sekolah SDN Penanggungan dengan perincian data sebagai berikut. Pada masa pra-tindakan rata rata nilai literasi digital peserta didik adalah 46,25, setelah pertemuan terakhir diperoleh data yang menghasilkan nilai rata rata 75,70 naik secara signifikan sebanyak 29,45. Adapun nilai baca tulis peserta didik pada masa pratindakan masih di angka 63,31 dan naik secara signifikan dipertemuan terakhir di angka 77,64 naik sebanyak 14,33 angka dari pertemuan 1, artinya secara keseluruhan nilai rata rata literasi digital dan minat baca peserta didik semula 54,78 naik menjadi 76,67 pasca tindakan

Temuan Penting Penelitian

Metode individu terintegrasi dapat memecahkan permasalahan kejenuhan peserta didik dan fleksibilitas metode individu terintegrasi memberikan peserta didik keleluasaan dalam belajar dan hasil belajar peserta didik pun meningkat.

Manfaat Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini bertujuan untuk menyelesaikan permasalahan pada kelas 4,5 dan 6 (atas) dimana harapannya melalui metode individual terintegrasi ini dapat memberikan solusi atas rendahnya nilai literasi digital dan baca tulis peserta didik sehingga kemampuan literasi digital dan baca tulis peserta didik semula rendah menjadi naik.

Referensi

- Amri, S., & Rochmah, E. (2021). Pengaruh kemampuan literasi membaca terhadap prestasi belajar peserta didik sekolah dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 13(1), 52-58.
- Aljena, S. C., Andari, K. D. W., & Kartini, K. (2020). Pengaruh Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Borneo*, 1(2), 127-137.
- Andri Ansyah, R. (2023). Pengaruh Latihan Kick Target Samsak Terhadap Kecepatan Tendangan Mawashi-Geri Pada Dojo Raja Karate Team. *Journal of Physical Education (JouPE)*, 4(1), 42-48.
- Andrian, D., & Watini, S. (2022). Implementasi TV Sekolah Berbasis Literasi Digital di TK Tunarungu Sushrusa Denpasar Barat. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1181-1186. <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i5.543>
- Andriyani, F. M., Sembiring, M. G., & Prastati, T. (2024). Efektivitas E-Book dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Ditinjau dari Literasi Digital Sebagai Upaya Pemulihan Learning Loss (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar). 7(1), 297-311.
- Arianti. (2019). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117-134. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>
- Azis, R. (2019). *Hakikat & Prinsip Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 8(2), 292-300.
- Chairul Anwar. (2019). *Multikulturalisme, Globalisasi, dan Tantangan Pendidikan Abad ke-21*. 4(1), 19.
- Fauziah, N. (2022). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 6(2). <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>

Referensi

- Haryati, T., Winata, W., & Suryadi, A. (2022). Pengembangan Program Pembelajaran Individual Bagi Siswa Slow Learner di SD Lab School UMJ. *Jurnal Instruksional*, 4 (1), 34–61.
- Hijjayati, Z., Makki, M., & Oktaviyanti, I. (2022). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 di SDN Sapit. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1435–1443. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.774>
- Hoerudin, C. W. (2023). Penerapan Media Flash Card pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *Jurnal Primary Edu (JPE)*, 1 (2), 235–245.
- Kalbu Patma Wati, Silvia Indriani, Agustomi, O. A. (2024). Menjawab Kebijakan Pemerintah Mengenai Perkembangan Dunia Tentang Pendidikan Inklusi. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(1), 1–13.
- Kurniawan, A. A., Rahmawati, N. D., & Dian, K. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Canva terhadap Hasil Belajar IPAS pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 179–187. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.466>
- Lince, L. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 1 (1), 38–49. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v1i0.829>
- Mardiana, A., Muzakki, I., Sunaiyah, S., & Ifriqia, F. (2022). Implementasi Program Pembelajaran Individual Siswa Tunagrahita Kelas Inklusi. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 1 (2), 177–192. <https://doi.org/10.30762/sittah.v1i2.2491>
- Moch. Bahak Udin By Arifin, A. (2021). *Buku Ajar Statistik Pendidikan* (1st ed.). Umsida Press.

Referensi

- Mufidah, Nuril and Zainudin, I. (2018). Metode pembelajaran Al-Ashwat. *UIN Maulana Malik Ibrahim*.
- Ni Made Rusniasa, Nyoman Dantes, & Ni Ketut Suarni. (2021). Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri I Penatih. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(1), 53–63.
https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i1.258
- Nurdyansyah, & Mutala'liah, N. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 41 (20), 1–15.
- Pratama, R. H. Y., Retno, R. setyo, & Laksana, M. S. D. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Siswa. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 8201 (2), 2148–2158.
- Prawiyogi, A. G., Sadiah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Retyuningsih, Nur, A., & Fitri, A. W. (2023). Permainan Bisik Berantai Terhadap Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *On Teacher Education*, 4 Nomor 3, 74–84.
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:Y2rU_hFKx3UJ:scholar.google.com/+kemampuan+menyimak&hl=en&as_sdt=0,5
- Rokmana Rokmana, Endah Noor Fitri, Dian Fixri Andini, Misnawati Misnawati, Alifiah Nurachmana, Ibnu Yustiya Ramadhan, & Syarah Veniaty. (2023). Peran Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Journal of Student Research*, 1(1), 129–140.
<https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.960>

Referensi

- Rombe, J. D. (2020). Penerapan Pembelajaran Tematik Model Webbed untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas II SD Inpres Sopi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* <https://Jurnal.Unibrah.Ac.Id/Index.Php/JIWP>, 6(3), 972–983. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4382080>
- Sari, I. (2021). Peranan (POCADI) Pojok Baca Digital Dalam Menumbuhkan Minat Baca Masyarakat Di Pojok Baca Mimbar Astaka Eks MTq Lapangan Merdeka Tebing Tinggi. *UIN Sumatera Utara*.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & RND. *Alfabeta*.
- Tores, R. (2020). PENGARUH PROMOSI TERHADAP PENINGKATAN VOLUME PENJUALAN PADA ALFA STUDIO SEKAYU. 3(1), 52–65.
- Ulinata, Lintang Bagas H., Luky Wirawan, & Juan Vito Yohanes S. (2023). Perancangan Perpustakaan Dengan Tema “The Shape of Nature” di Grogol. *Jaur (Journal of Architecture and Urbanism Research)*, 7(1), 54–58. <https://doi.org/10.31289/jaur.v7i1.9340>
- Wahyuni, A. S. (2021). Penerapan Model Hybrid Learning. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(November 2021), 292–297. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5681376>
- Yuli Nurhanisah. (2023). Orang Indonesia Makin Gemar Baca. *Indonesiabaik.l*

