

# Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Plotagon Story di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo

Oleh:

Atika Rahmawati,

Khizanatul Hikmah

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2023



# Pendahuluan

1

## Kosakata Bahasa Arab

alat dasar yang digunakan untuk berkomunikasi saat berbahasa Arab karena baik secara tulisan maupun lisan. harus dikuasai oleh pembelajar asing agar dapat mendapatkan kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut

2

## Media Pembelajaran

Dalam pembelajaran bahasa asing, media cukup penting untuk digunakan sebagai sarana yang dapat mempermudah pemahaman siswa.

3

## Plotagon Story

Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa arab adalah video animasi pembelajaran berbasis aplikasi Plotagon Story.

4

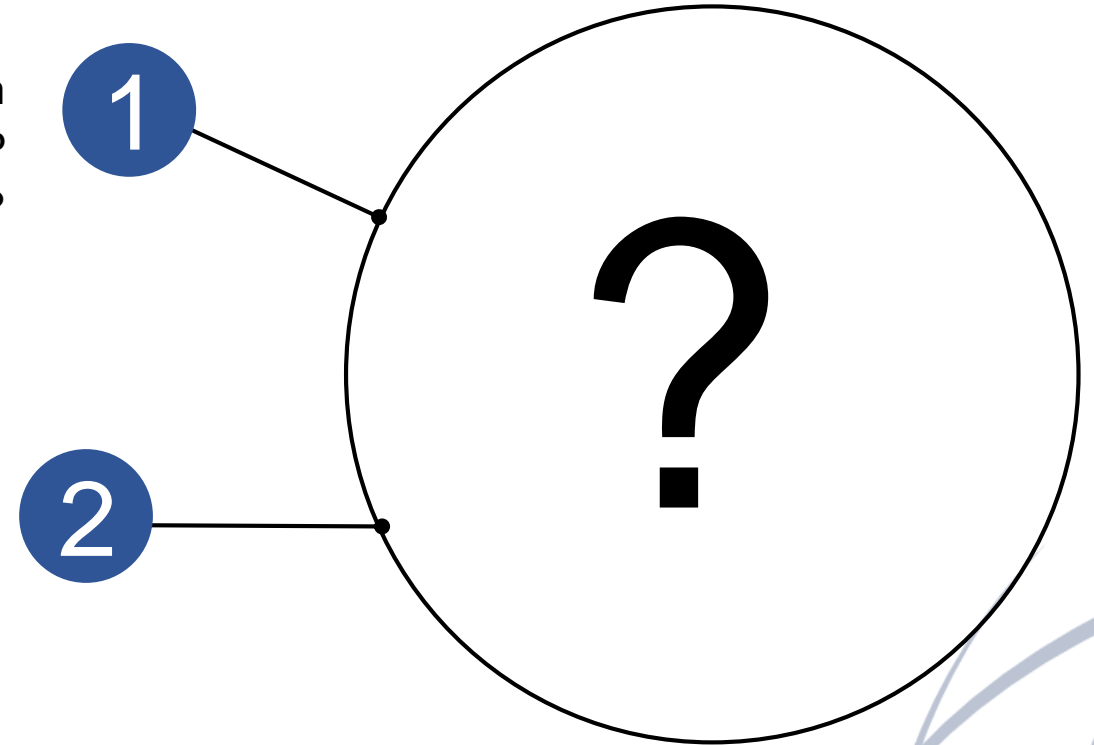
## SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo

peneliti menemukan kurangnya inovasi dalam pembelajaran bahasa Arab terlebih khusus dalam Kosakata Bahasa Arab.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis aplikasi *Plotagon story* di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo?

2. Bagaimana respon siswa kelas IX terhadap media pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis aplikasi *Plotagon story*?



# Metode



## Metode

Penelitian pengembangan R&D dengan model ADDIE



## Instrumen Penelitian

Wawancara, Observasi, Angket



## Teknik Analisis Data

Deskriptif Kualitatif. Kuantitatif (Skala Likert)

# Hasil

Tabel 3.4 Presentase Kumulatif Indikator I (Media)

No.item	Skor	Presentase Kumulatif Indikator I (Media)		
		Frekuensi	Jumlah skor	%
1,2,3,4,5	5	60	300	37.59
	4	94	376	47.12
	3	31	93	11.65
	2	14	28	3.51
	1	1	1	0.13
Jumlah		200	798	100
Skor tertinggi			5	
Jumlah pernyataan			5	
Jumlah responden			40	
Skor maksimal			1000	
Persentase			79.8	

Tabel 3.4 Presentase Kumulatif Indikator II (Plotagon)

No.item	Skor	Presentase Kumulatif Indikator II (Plotagon)		
		Frekuensi	Jumlah skor	%
1,2,3,4,5	5	79	395	47.94
	4	77	308	37.38
	3	33	99	12.01
	2	11	22	2.67
	1	0	0	0.00
Jumlah		200	824	100.00
Skor tertinggi			5	
Jumlah pernyataan			5	
Jumlah responden			40	
Skor maksimal			1000	
Persentase			82.4	

# Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian, media pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis aplikasi Plotagon Story mendapatkan skor 82,4%. Angka tersebut menunjukkan media pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis aplikasi Plotagon Story turut membuat siswa dapat memberi respon dari proses pembelajaran. Pada dasarnya, media pembelajaran kosakata bahasa Arab memiliki kriteria pemilihan yang dikembangkan berdasarkan tujuan dari pengembangan itu sendiri yang hendak dicapai. Sebagaimana yang dikemukakan Armawi dalam (Ilmiani et al., 2020) bahwa pemilihan media sepatutnya tidak terlepas dari konteksnya bahwa media adalah komponen sistem instruksional yang faktor lain seperti karakteristik siswa, metode dan strategi pembelajaran, waktu dan sumber belajar serta prosedur penilaiannya juga perlu diperhatikan dan dipertimbangkan. Penggunaan Plotagon Story sebagai media pembelajaran kosakata bahasa Arab membantu siswa untuk memahami makna dan konteks suatu kosakata bahasa Arab dengan bantuan animasi dan gambar seperti yang dikatakan (Nathiqin Bin Ibrohim, 2010) bahwa pembelajaran kosakata bahasa Arab sudah semestinya tidak hanya berfokus pada terjemah, tetapi juga pada konteks dan maknanya. Pemanfaatan teknologi dalam media pembelajaran bertujuan untuk menambahkan variasi gaya belajar peserta didik, tidak membatasi waktu dan tempat bagi peserta didik untuk belajar, memberikan ruang bagi peserta didik memanfaatkan teknologi untuk edukasi

# Temuan Penting Penelitian

- media pembelajaran kosakata bahasa arab berbasis aplikasi Plotagon story mendapatkan respon positif bagi para siswa
- Penggunaan media audio visual membantu siswa dalam mempelajari kosakata bahasa arab karena pembelajaran kosakata semestinya tidak hanya mengetahui arti, melainkan dengan konteks dan maknanya.
- Penggunaan media pembelajaran, semestinya disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing calon pengguna
- Teknologi tidak dapat menggantikan guru sebagai pendidik. Akan tetapi pendidik yang bisa berkolaborasi dengan teknologi merupakan gerakan harus terus dikembangkan guna pendidikan yang berkemajuan.

# Manfaat Penelitian

- ✓ Manfaat penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana mengembangkan media pembelajaran kosakata bahasa arab di bangku sekolah dan dapat menambah wawasan tentang pemanfaatan aplikasi pembuat video animasi *plotagon* ununtuk media pembelajaran yang kreatif.
- ✓ Bagi peneliti penelitian ini diharapkan dapat menjadi hal yang bermanfaat dalam mengimplementasikan pengetahuan peneliti tentang bagaimana mengembangkan *plotagon story* untuk media pembelajaran
- ✓ Bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini dapat berkontribusi bagi perkembangan teori selanjutnya mengenai pengembangan media pembelajaran kosakata bahasa arab berbasis *plotagon story*



# Referensi

- Nathiqin Bin Ibrohim, A.-F. A. R. (2010). *Idoat Lil Mu'alimi Lughotul Al-Arabiyah Li Ghoiri Nathiqin, Arabiyah Lil Jami'*
- Astuti, W. (2016). Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 5, 15.
- Fajriah, Z. (2015). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I Mi Nurul Hakimkediri Lombok Barat Tahun 2015). *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9, 107–126.
- Hasna Qonita Khansa. (2016). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, Universitas Negeri Malang*
- Rasyidi, A. W. dan M. N. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:UIN-MALIKI PRESS. Rayanto, Y. H. dan S. 2020. *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2 : Teori Dan Praktek* . Pasuruan:Lembaga Academic dan Research Intitute.
- SHOLIHAN, S. (2018). Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodad. *Tarling : Journal of Language Education*, 1(1), 62–76.

