

Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Permata Probolinggo

Oleh:

Hajar Ummu Shobiroh

Dosen Pembimbing

Najih Anwar

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Maret 2023

Pendahuluan

- **Latar Belakang**

Anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang memiliki keunikan tersendiri secara mental-intelektual, fisik, sosial dan emosional yang dalam perkembangannya berbeda dengan anak-anak sebayanya.

Pendidikan inklusi yakni pendidikan yang diselenggarakan guna memberikan kesempatan kepada siswa berkebutuhan khusus menjalani pendidikannya dalam sekolah regular serta bersosial bersama teman-teman normal sebayanya.

- **Idealitas:** dalam dunia pendidikan inklusi Siswa berkebutuhan khusus itu dapat menyelesaikan pendidikan yang setara dan berkualitas sama halnya murid pada umumnya. Sehingga siswa berkebutuhan khusus tersebut mendapat hasil belajar yang relevan dan efektif. Selain itu peserta didik di sekolah islam dituntut untuk menguasai mata pelajaran keagamaan salah satunya adalah bahasa arab.
- **Realitas:** masih banyak anak siswa berketuhan khusus yang belum mendapatkan pembelajaran secara relevan dan efektif, salah satunya di SMPIT Permata Probolinggo terutama dalam pembelajaran bahasa arab.

- **Penelitian Terdahulu**

- pembelajaran bahasara arab bagi anak berkebutuhan khusus di kelas III SD Qaryah Thayyibah Purwokerto (Devi Ambarwati & Abdul Chaqil Harimi, 2021)
- Implementasi pembelajaran inklusi berbasis islam untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SMPIT Alam Permata (Qonitah Cahyaning Tyas, 2021)
- Strategi pembelajaran bahasa arab bagi anak berkebutuhan khusus (disabilitas intelektual) di sekolah harapan sinduadi, sleman, yogyakarta (Fahmi Atho' mubarok, 2021)

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana proses pembelajaran untuk siswa berkebutuhan khusus di SMPIT Permata Probolinggo ?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran bahasa arab bagi anak berkebutuhan khusus di SMPIT Permata Probolinggo ?

Metode

- Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif.
- Subyek penelitian ini yaitu pendidik pendaming khusus, pengampu mata pelajaran bahasa arab dan beberapa siswa berkebutuhan khusus dan objek dalam penelitian ini berfokus pada proses pembelajaran bahasa arab bagi siswa berkebutuhan khusus di SMPIT Permata Probolinggo.
- teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi.
- teknik analisis data menggunakan model analisis miles dan hubermen yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan

Hasil dan Pembahasan

1) Pembelajaran bahasa arab bagi siswa berkebutuhan khusus di SMPIT Permata Probolinggo terdiri dari tiga tahapan, yang pertama tahap perencanaan, pada tahap ini pendidik khusus sudah membuat rencana pembelajaran tertulis berupa PPI (Persiapan Pembelajaran Inklusi). Kedua tahap pelaksanaan, tahap ini diawali dengan kegiatan pendahuluan, pengajar membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, tanya kabar, dan pengkondisian kelas. Kemudian berlanjut pada kegiatan inti, yaitu pemaparan materi yang dilakukan dengan menggunakan metode langsung (mubasyaroh), selain itu media yang digunakan dikelas 7 guru pendamping menggunakan alat peraga atau media gambar, lalu di kelas 8 media yang digunakan adalah tablet dan papan lipat, dan di kelas 9 menggunakan media gambar, alat peraga, dan papan lipat. Selanjutnya tahap ketiga, yaitu tahap evaluasi, evaluasi diukur berdasarkan tes harian dan tes ujian akhir.

2) Faktor pendukung dalam proses pembelajaran bahasa arab bagi siswa berkebutuhan khusus yaitu adanya media yang digunakan selama pembelajaran dan peran guru pendamping.

3) Adapun faktor penghambat dari proses pembelajaran bahasa arab bagi siswa berkebutuhan khusus di SMPIT Permata yakni latar belakang kebutuhan khusus yang berbeda-beda yang menyebabkan kemampuan memahami dan fokusnya berbeda-beda, dan juga faktor fasilitas kelas yang kurang memadai, dan juga modul atau bahan belajar yang diberikan pada siswa hanya permateri bukan bentuk buku

Temuan Penting Penelitian

- Pembelajaran bahasa arab siswa berkebutuhan khusus berpedoman pada buku yang diterbitkan oleh kemenag yang selanjutnya di olah kembali oleh masing-masing pendidik khusus disetiap jenjangnya.
- Pembelajaran bahasa arab bagi siswa berkebutuhan khusus di SMPIT Permata Probolinggo diajarkan dengan menggunakan metode langsung (mubasyaroh). Dan didukung dengan beberapa media yang digunakan selama pembelajaran.
- faktor pendukung dan penghambat dipengaruhi oleh beberapa faktor baik dari mahasiswa maupun lembaga.

Manfaat Penelitian

- **Kegunaan teoritis:** hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan terkait proses pembelajaran bahasa arab bagi siswa berkebutuhan khusus serta faktor pendukung dan penghambat pembelajaran tersebut.
- **Kegunaan praktis:**
 - penulis: diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan bagi peneliti mengenai anak berkebutuhan khusus (ABK), pendidikan inklusi di sekolah islam serta proses pembelajaran bahasa arab bagi siswa tersebut.
 - Pendidik: Penelitian ini diharapkan bisa membantu para pendidik khusus untuk menambah pemahaman terkait pembelajaran bahasa arab bagi siswa berbutuhan khusus yang ada di sekolah islam.

Referensi

P. H. Putra, I. Herningrum, and M. Alfian, "Pendidikan Islam untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Kajian tentang Konsep, Tanggung Jawab dan Strategi Implementasinya)," *Fitrah J. Islam. Educ.*, vol. 2, no. 1, pp. 82–83, 2021.

Musfiqon, *metodologi penelitian pendidikan*, 1st ed. jakarta: prestasi pustaka, 2012.

Khairun Nisa, S. Mambela, and L. I. Badiah, "Karakteristik Dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus," *J. Abadimas Adi Buana*, vol. 2, no. 1, pp. 33–40, 2018, doi: 10.36456/abadimas.v2.i1.a1632.

M. V. R. Abdi Al-Sulaifani, "zahirat altadadi fi allughat alearabiat wa'atharuha fi almaenaa," pp. 16–35, 2020, doi: 10.33193/JALHSS.50.

Diah Rahmawati As'ari, "Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Konf. Nas. Bhs. Arab I*, vol. 1, pp. 113–120, 2010.

R. U. Baroroh and F. N. Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," vol. 9, no. 2, pp. 179–196, 2020.

S. T. Tamaji, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab," *J. Stud. Keagamaan, Pendidik. Dan Hum.*, vol. 5, no. 1, pp. 107–122, 2018.

Z. U. Siregar and A. R. Nurhakim, "Implementasi Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Ta'lim al-'Arabiyyah J. Pendidik. Bhs. Arab Kebahasaaraban*, vol. 2, no. 2, pp. 133–140, 2018, doi: 10.15575/jpba.v2i2.9550.

