

Penerapan Strategi Menyanyi Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di SD Muhammadiyah 1 Sedati

Oleh:

Helfi Ahsan Attamimi

Imam Fauji

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

November, 2024



Pendahuluan

Bahasa Arab: Memiliki tiga unsur utama (Ashwat, Tarakib, Mufrodat) dan empat keterampilan.

Beberapa strategi pembelajaran antara lain Active learning, pembelajaran menyenangkan, metode drill & demonstrasi. Bernyanyi dalam Pembelajaran biasanya untuk meningkatkan minat & keterlibatan siswa Mempermudah hafalan kosakata & pelafalan. Kelebihan pembelajaran dengan bernyanyi suasana belajar menyenangkan, meningkatkan kreativitas.

Kekurangan pembelajaran dengan bernyanyi kurang efektif untuk menulis & kelas besar.

Di SD Muhammadiyah 1 Sedati Pembelajaran kosa kata dengan lagu “Indung-Indung” pada materi bilangan. Terbukti efektif meningkatkan hafalan & pelafalan, tetapi masih perlu perhatian dalam keterampilan menulis.

Tujuan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Pertama, mengkaji penggunaan menyanyi dalam pembelajaran bahasa Arab.
- Kedua, menganalisis faktor pendukung & penghambat metode menyanyi.

Metode

- ❑ Jenis Penelitian : Pendekatan Kualitatif
- ❑ Subjek dan Lokasi Penelitian : Guru Bahasa Arab dan SD Muhammadiyah 1 Sedati
- ❑ Teknik Pengumpulan Data : Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi
- ❑ Teknik Analisis Data : Interaktif

Pembahasan

Fase Pembelajaran

1. **Perencanaan:** Guru menyiapkan RPP dengan strategi menyanyi untuk membantu siswa memahami kosa kata melalui buku *Al-'Ashri Bahasa Arab Modern*.

2. Pelaksanaan:

- Tahap Awal: Guru menciptakan suasana belajar kondusif.
- Tahap Inti: Siswa menyanyikan lagu yang liriknya diubah ke dalam bahasa Arab sesuai materi bilangan.
- Tahap Akhir: Siswa diberikan kesempatan bertanya sebelum guru menutup dengan doa.

3. **Evaluasi:** Guru menguji pemahaman siswa dengan mengulang materi melalui nyanyian.

• Faktor Pendukung & Hambatan

Pendukung: Buku teks, lingkungan belajar yang nyaman, guru kompeten.

Hambatan: Siswa kesulitan menulis meskipun hafal lagu, kurangnya pemanfaatan teknologi.

Solusi : Menggabungkan menyanyi dengan latihan menulis

Menggunakan teknologi (LCD/proyektor) untuk meningkatkan pemahaman siswa.

Kesimpulan

Penelitian ini menggunakan metode Kualitatif (observasi, wawancara, dokumentasi).

- Tiga Tahapan Strategi Menyanyi di SD Muhammadiyah 1 Sedati. Pertama perencanaan, menggunakan buku *Al-'Ashri Bahasa Arab Modern*, strategi disusun matang & sistematis. Kedua pelaksanaan, terdiri dari tahap awal, inti, dan akhir; efektif dalam membantu siswa menghafal kosakata. Ketiga evaluasi, guru menilai pemahaman siswa melalui nyanyian. Faktor Pendukung untuk penerapan bernyanyi di SD muhammadiyah antara lain,

Buku teks *Al-'Ashri*, lingkungan belajar nyaman, guru berkompeten. Hambatan dalam penerapan, Siswa kesulitan menulis kosakata dan kurangnya pemanfaatan teknologi. Solusi untuk hambatan dengan menggabungkan menyanyi dengan latihan menulis & menggunakan teknologi audiovisual (LCD/proyektor).

Refrensi

- [1]Fitri Ariati, Retoliah, & Zulfikri. (2024). ARABIC LANGUAGE LEARNING BASED ON CHARACTER EDUCATION.Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5(1), 17–31. <https://doi.org/10.24239/albariq.v5i1.69>
- [2]Shehata, R. (n.d.). Bahasa Arab: bahasa Dhad
- [3]Rabani, A. M. (2023). Pengaruh pengajaran aturan tata bahasa terhadap peningkatan keterampilan membaca.
- [4]Syamsu Alam, A. A. (2021). Mengajarkan bunyi kepada penutur non-Arab dan menerapkannya pada keterampilan berbicara2(2), 59–82.
- [5]lis Makhisoh, & Muhammad Ridho. (2023). Analisa Sintaksis Tarkib Idlofy dalam Kitab Daqoiq Akhbar karya Imam Abdul Rahman Al Qadli. Jiluna Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab, 1(1), 1–7. <https://doi.org/10.61181/jilunaarabiyah.v1i1.345>
- [6]Nurusshofa, M. F., Fithriyah, S., & Viyanti, P. (2024). Developing Mufrodats Asik Snakes-And-Ladders (Utama) Media For Arabic Language Learning In Class V At MI Bahrul Ulum Kemlagilor. Fikroh: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam, 17(1), 40–50. <https://doi.org/10.37812/fikroh.v17i1.1400>
- [7] Jamiatunnur, Mahyudin Ritonga, & Hanomi. (2022). Systemic Review of Mufradat Learning Strategies/ Tinjauan Sistemik Strategi Pembelajaran Mufradat. Edulab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, 7(2), 119–136. <https://doi.org/10.14421/edulab.2022.72.01>
- [8] Habibah, I. F., & Abidin, M. (2023). The Effect of Applying Talking Stick Type Learning Model in Mufrodats Learning. Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan, 6(1), 141–147. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i1.3389>

Refrensi

- [9] Firmaningrum, F., & Abidin, M. (2023). Penerapan metode running dictation untuk meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab di MI Mambaul Huda. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 24(2), 681–693. <https://doi.org/10.23960/aksara/v24i2.pp681-693>
- [10] Ayudia, E. C. (2020). Analisis Strategi Restoran Kalasan Kualanamu Dalam Menghadapi Persaingan Bisnis.
- [11] Kusumawati, T. I. (2022). Berbagai Strategi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 2(2), 138. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v2i2.2091>
- [12] Farhanah, N., & Maula, Q. I. (2024). Analisis Implementasi Pembelajaran Active Learning di Kelas 4 SDN Blumbungan 3 Pamekasan. *Journal of Education for All*, 2(2), 88–93. <https://doi.org/10.61692/edufa.v2i2.94>
- [13] Annisa, N. (2020). Fun Ways in Learning English. *International*, 2, 51.
- [14] Sinaga, D. Y., & Sirait, E. M. (2022). Application of the Drill Method to Improve the Learning Outcomes of Class V Elementary School Students in Mathematics Subjects. *Edumaniora : Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 1(01), 1–8. <https://doi.org/10.54209/edumaniora.v1i01.16>
- [15] Hermawan, C. M., Hesti, Anjani, L. S., Fuadah, S. F. F., Gani, I. A., & Rosfiani, O. (2024). Utilizing the Demonstration Method to Enhance Science Learning Outcomes. *EDUTREND: Journal of Emerging Issues and Trends in Education*, 1(2), 92–107. <https://doi.org/10.59110/edutrend.279>
- [16] RATNAWATI SMP Negeri, E. (2022). STRATEGI BERNYANYI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KONVERSI SUHU DI SMP NEGERI 1 ANGGANA. 2(4).
- [17] Fitriani, A., Susiawati, I., & Utami, D. (2023). Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufradat di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Haurgeulis. *Journal on Education*, 05(03).

Refrensi

- [18] Riskania, A. (2021). Investigating the Application of Singing Method in Learning State Primary School. Tekno -Pedagogi : Jurnal Teknologi Pendidikan, 11(2), 21–27. <https://doi.org/10.22437/teknopedagogi.v11i2.32723>
- [19] Ma, H. (2024). Exploration of Singing Teaching Methods in the Music Classroom. Journal of Education and Educational Research, 9(3), 178–183. <https://doi.org/10.54097/yt132k02>
- [20] Khoirun Nisa, I., Novita, R., & Walfajri. (2020). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. Journal of Chemical Information and Modeling, 53(9), 1689–1699.
- [21] Arif, M., Huda, N., & Fauji, I. (n.d.). The Effectiveness Of Implementing The Singing Method In Improving Understanding Of Arabic Vocabulary Efektivitas Penerapan Metode Bernyanyi Terhadap Peningkatan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab]. 1–10.
- [22] Khasanah, F., Annas, A., & Muthmainnah, M. (2022). Implementasi Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN 1 Kudus. Borneo Journal of Language and Education, 2(1), 42–58.
- [23] Br Ginting, M. A., Wandana, N., & Rahma, S. (2023). Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al-Jam’iyatul Washliyah Tembung. Jurnal Sathar, 1(2), 66–75. <https://doi.org/10.59548/js.v1i2.94>
- [24] Rohman, M. A., & Anwar, N. (2023). Analisis Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas 2 Ula Madrasah Diniyah Salafiyah Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo. Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL), 3(2), 1–13. <https://doi.org/10.47134/emergent.v3i2.17>
- [25] Arizal, H., & Fauji, I. (n.d.). The Use of Al - Ashri Learningbook in Learning Arabic X Multimedia SMK PEMUDA Krian [Penggunaan Buku Ajar Al – Ashri dalam Pembelajaran Bahasa Arab X Multimedia SMK PEMUDA Krian]. 1–10.

Refrensi

- [26] Yusfian, F. P., & Fauji, I. (2024). Strategy of Implementation “Belajar Bahasa Arab Terpadu” Book in Arabic Study at Pelita Integrated Islamic Junior High School Probolinggo. 1–9. <http://dx.doi.org/10.21070/ups.4313>
- [27] Safran Safran, Annisa Balqis, Putri Aulia Sitorus, Salsabila Putri Wibowo, & Nur Hafni Bahri. (2023). Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Mengajar Guru. Guruku: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora, 2(1), 141–148. <https://doi.org/10.59061/guruku.v2i1.574>.
- [28] E. Kaniawati, M. E. M. Mardani, S. N. Lestari, U. Nurmilah, and U. Setiawan, “Evaluasi Media Pembelajaran,” J. Student Res., vol. 1, no. 2, pp. 18–32, 2023
- [29] Karsum Tolingguhu, Meyko Panigoro, Agil Bahsoan, Melizubaida Mahmud, Y. T. (2024). PENGARUH PENGGUNAAN SUMBER BELAJAR BERBASIS BUKU TEKS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU. 4, 91–102. <https://doi.org/10.37905/dej.v4i2.249>
- [30] Ahmad, M. Y., & Mawarni, I. (2021). Kreativitas Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Pengaruh Lingkungan Sekolah dalam Pengajaran. Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, 6(2), 222–243. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6\(2\).7382](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6(2).7382)
- [31] Nurzannah, S. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran. ALACRITY : Journal of Education, 2(3), 26–34. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v2i3.108>
- [32] Samini, E., & Suendarti, M. (2020). Pengaruh Minat Baca dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi. Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, 3(01), 27. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v3i01.6681>
- [33] Andi Pratama, F., Ulum, M., & Alfita, R. (2020). Smart LCD Proyektor Balancing Berbasis Android. Jurnal FORTECH, 1(2), 68–73. <https://doi.org/10.32492/fortech.v1i2.226>

