

Opini Siswa Terhadap Komunikasi Pembelajaran DIC Business School Sidoarjo

Oleh:

Dewi Khotimah,

Ainur Rochmania

Progam Studi Ilmu Komunikasi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Maret, 2025



Pendahuluan

Paradigma pendidikan kontemporer mengutamakan metodologi adaptif yang berfokus pada siswa dan relevansi dengan dinamika masyarakat, mengintegrasikan kreativitas, kolaborasi, dan teknologi. Filosofi John Dewey menekankan hubungan antara kurikulum dan dunia nyata, sementara Ken Robinson menyoroti pentingnya kreativitas, dan Michael Fullan menekankan kolaborasi antara pendidik dan pemangku kepentingan. Sugata Mitra mendukung penggunaan teknologi untuk pembelajaran otonom. Komunikasi efektif dalam pembelajaran, yang melibatkan pemikiran kritis, kreativitas, dan keterlibatan aktif siswa, bertujuan menciptakan pengalaman pendidikan yang relevan dan responsif terhadap perubahan zaman. Penelitian di DIC Business School Sidoarjo bertujuan mengeksplorasi penerapan komunikasi efektif ini untuk menumbuhkan pemikiran kritis dan kreativitas.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- 1. Apakah DIC Business School tempat belajar yang nyaman?
- 2. Apakah pemberian materi di DIC Business School sangat menyenangkan?
- 3. Apakah materi yang diberikan selalu update?
- 4. Apakah didalam kelas sering dilakukan sharing materi yang disampaikan?
- 5. Materi-materi yang diberikan apakah dibutuhkan untuk dunia kerja?
- 6. Pembelajaran dikelas apakah sering menggunakan model diskusi?
- 7. Apakah materi yang diberikan sangat cocok untuk persiapan memasuki dunia kerja?
- 8. Bagaimana model pembelajaran di DIC Business School Sidoarjo?
- 9. Apakah dosen sering memberikan tugas kelompok?
- 10. Bagaimana menurut kalian komunikasi pembelajaran di DIC Business School Sidoarjo?
- 11. Bagaimana anak-anak yang tidak aktif dikelas?

Metode

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif bertujuan untuk mendeskripsikan opini siswa terhadap komunikasi pembelajaran di DIC Business School Sidoarjo. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa Dic Business School Sidoarjo jurusan Business Manajemen dan Accounting yang mengalami secara langsung bagaimana proses komunikasi pembelajaran di DIC Business School Sidoarjo. Key informan dalam penelitian ini adalah staff administrasi pendidikan dan pengelola yang lebih mengerti serta mengetahui seluk beluk dari DIC Business School Sidoarjo. Teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif yaitu data yang diperoleh dari hasil wawancara *indepth interview* yang meliputi proses pengumpulan data, reduksi data, penyajian dan penarikan data atau verifikasi. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk menangkap wawasan bernuansa yang mencerminkan realitas peserta ("Qualitative Description as an Introductory Method to Qualitative Research for Master's-Level Students and Research Trainees", 2024)[11].

Hasil

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti tentang opini siswa terhadap komunikasi pembelajaran di DIC Business School Sidoarjo, ditemukan hasil bahwa DIC Business School Sidoarjo merupakan kampus vokasi yang didirikan tahun 2010 yang dalam mengkomunikasikan pembelajarannya menerapkan pembelajaran dialogis yang kritis serta praxis dan demokrasi. Dimana pembelajaran dikelas maupun luar kelas dengan system dialogis dan kritis dimana seluruh siswa diajak berdiskusi dan berpendapat serta mereka bisa mengkritisi jika dirasa tidak sesuai dengan pemikiran dan realita yang mereka ketahui. Serta praxis dan demokrasi dimana teori yang mereka terima akan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, lingkungan dan dunia kerja.

Pembahasan

Pembelajaran dialogis di DIC Business School menekankan interaksi timbal balik antara siswa dan pengajar, yang mendorong kolaborasi, pemikiran kritis, dan pengembangan kreativitas. Pendekatan ini memungkinkan siswa untuk terlibat aktif dalam diskusi, berbagi pendapat, dan memperoleh pemahaman yang lebih mendalam melalui pertukaran ide. Filosofi ini, yang mengacu pada pemikiran Johan Fleire, juga memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan pandangan mereka tanpa takut evaluasi, menciptakan budaya menghargai pendapat yang beragam. Meskipun beberapa siswa mungkin awalnya cenderung pendiam, pembiasaan berdialog di kelas diharapkan dapat meningkatkan keberanian mereka dalam berbicara dan berkolaborasi. Selain itu, DIC Business School menerapkan pendekatan praxis yang menekankan transformasi siswa menjadi individu yang aktif, dengan menumbuhkan kesadaran kritis dan tanggung jawab sosial. Pendekatan ini relevan dengan tantangan pendidikan kontemporer, seperti ketidaksetaraan dan komodifikasi pendidikan, yang mengharuskan pendidikan lebih demokratis dan inklusif.

Temuan Penting Penelitian

DIC Business School Sidoarjo dalam komunikasi pembelajarannya menggunakan sistem pembelajaran :

1. Dialogis
2. Implementasi Praxis
3. Relevansi Kontemporer

Manfaat Penelitian

Untuk mengetahui bagaimana sistem pembelajaran di DIC Business School Sidoarjo sehingga siswa bisa mengikuti pembelajaran dengan baik dan bisa mengaplikasikan materi yang diperoleh.

Referensi

REFERENSI

- [1] S. Khan, M. Kahn, and P. Ramsey, "Educational Paradigm Shifts in the Era of Rapid Technological Advancement," 2024, pp. 115–135. doi: 10.4018/979-8-3693-3003-6.ch006.
- [2] E. M. Denga, "Equipping Educators for the New Educational Paradigm," 2024, pp. 83–101. doi: 10.4018/979-8-3693-1974-1.ch005.
- [3] Z. A. Nadaf, U. Nazir, S. Bashir, S. R. Wani, S. Z. A. Geelani, and A. K. Jha, "Adapting to Evolving Demands," 2024, pp. 1–13. doi: 10.4018/979-8-3693-2802-6.ch001.
- [4] V. Lamanuskas, "PARADIGMATIC SHIFTS IN MULTIPARADIGMATIC EDUCATION REALITY," *Probl. Educ. 21st Century*, vol. 82, no. 4, pp. 430–433, Aug. 2024, doi: 10.33225/pec/24.82.430.
- [5] Y. Chyhrina, V. Slipchuk, O. Deichakivska, O. Deneha, and L. Hetmanenko, "Exploring Approaches and Techniques for Enhancing Educational Frameworks, Integrating Cutting-Edge Technologies, Revamping Curricula, And Assessing the Impact of These Innovations," *Int. J. Relig.*, vol. 5, no. 11, pp. 2198–2206, Jun. 2024, doi: 10.61707/qeqypa44.
- [6] Z. Cui, "ScholarOne - Exploring the Importance of Student Centered Learning in Higher Education Based on Constructivist Theories of Teaching and Learning and Psychology," Apr. 09, 2024. doi: 10.31124/advance.171267038.81050377/v1.
- [7] L. Wang, "The Impact of Student-Centered Learning on Academic Motivation and Achievement: A Comparative Research between Traditional Instruction and Student-Centered Approach," *J. Educ. Humanit. Soc. Sci.*, vol. 22, pp. 346–353, Nov. 2023, doi: 10.54097/ehss.v22i.12463.
- [8] X. Shamsiddin, "THE SUBJECT IS INTERACTIVE METHODS THAT DEVELOP COMMUNICATIVE COMPETENCE IN STUDENTS," *Int. J. Pedagog.*, vol. 4, no. 5, pp. 117–122, May 2024, doi: 10.37547/ijp/Volume04Issue05-25.
- [9] A. K. Nayak, "Critical Perspectives on Communication for Development: Reading Paulo Freire's 'Pedagogy of the Oppressed,'" *Int. J. Sci. Res.*, vol. 12, no. 12, pp. 2061–2064, Dec. 2023, doi: 10.21275/ES24207112714.
- [10] S. J. Chiri Espejo, "An exploration of Freire's dialogue," *Paradig. Socio-Humanísticos*, vol. 4, no. 2, pp. 7–11, Mar. 2023, doi: 10.26752/revistaparadigmash.v4i2.672.
- [11] R. Halabi, "Application of Paulo Freire's Critical Pedagogy Principles to the Jewish–Arab Interface in Israel: Dialog, Awareness, and Identity," *J. Asian Afr. Stud.*, Oct. 2024, doi: 10.1177/00219096241291061.
- [12] B. H. G. Alexandre, R. F. Ferronato, A. B. Lima, F. G. A. Pontes, and O. D. S. F. C. Lima, "Paulo Freire E A Pedagogia Do Oprimido: Reflexões Sobre A Educação Crítica E Transformadora," *IOSR J. Bus. Manag.*, vol. 26, no. 11, pp. 12–21, Nov. 2024, doi: 10.9790/487X-2611071221.
- [13] A. N. S. dos Santos et al., "'Semear diversidade na educação': a pedagogia de Paulo Freire como ponte da interculturalidade na educação infantil latino-americano," *Obs. LA Econ. Latinoam.*, vol. 22, no. 8, p. e6454, Aug. 2024, doi: 10.55905/oelv22n8-209.
- [14] O. B. R. Da Costa, "Brazilian and educator: Paulo Freire and a brief insight into his journey in education," *Obs. LA Econ. Latinoam.*, vol. 22, no. 2, p. e3215, Feb. 2024, doi: 10.55905/oelv22n2-084.
- [15] M. R. Fauzi and U. Usman, "Freire's Praxis, Democracy and Critical Consciousness in Islamic Education," *J. Filsafat*, vol. 34, no. 2, p. 278, Sep. 2024, doi: 10.22146/jf.93952.
- [16] "SENTIMENTS OF PUBLIC OPINION," *Int. Res. J. Mod. Eng. Technol. Sci.*, Mar. 2024, doi: 10.56726/IRJMET50838.
- [17] S. Hall and L. Liebenberg, "Qualitative Description as an Introductory Method to Qualitative Research for Master's-Level Students and Research Trainees," *Int. J. Qual. Methods*, vol. 23, Jan. 2024, doi: 10.1177/16094069241242264.
- [18] A. Gilsanz Mir, "El aprendizaje dialógico en la educación jesuita," *Aula Encuentro*, vol. 26, no. 1, pp. 233–253, Jul. 2024, doi: 10.17561/ae.v26n1.7686.
- [19] M. P. Boyd and M. B. Sherry, "Dialogic space: An introduction," *Theory Pract.*, vol. 63, no. 2, pp. 115–120, Apr. 2024, doi: 10.1080/00405841.2024.2325309.
- [20] A. Šimšiková, "Dialogue as a Principle of Education," 2024. doi: 10.5772/intechopen.114034.
- [21] S. Rojas-Drummond, A. L. Trigo-Clapés, A. L. Rubio-Jimenez, J. Hernández, and A. M. Márquez, "Transforming dialogic teaching-and-learning practices in education," *Theory Pract.*, vol. 63, no. 2, pp. 225–238, Apr. 2024, doi: 10.1080/00405841.2024.2307839.
- [22] F. D. V. dos Santos et al., "A PEDAGOGIA DE PAULO FREIRE E SUA RELEVÂNCIA NO CONTEXTO EDUCACIONAL CONTEMPORÂNEO," *ARACÊ*, vol. 6, no. 2, Oct. 2024, doi: 10.56238/arev6n2-074.
- [23] A. D. de Andrade et al., "PAULO FREIRE E A EDUCAÇÃO DIALÓGICA: RELEVÂNCIA E APLICAÇÕES NO SÉCULO XXI," *ARACÊ*, vol. 6, no. 2, Oct. 2024, doi: 10.56238/arev6n2-112.

