

# Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis SAVI Untuk meningkatkan maharoh kalam siswa kelas X MIPA 2 Di MADRASAH ALIYAH AL-KARIMI GRESIK

Oleh:

Nurhidayati Maulinda,  
Khizanatul Hikmah

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
Februari, 2025



# Pendahuluan

- Dalam dunia pendidikan , seorang pendidik sudah seharusnya mempunyai berbagai macam metode pembelajaran yang dapat membuat peserta didik tidak merasa bosan ketika proses belajar mengajar dimulai . Metode memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran karena merupakan bagian dari pembelajaran.
- Pembelajaran bahasa Arab sendiri memiliki beberapa keterampilan, salah satu keterampilan yang ada yaitu kemahiran berbicara. Kemampuan berbicara adalah kemampuan untuk mengekspresikan, menyatakan, dan menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan melalui artikulasi bunyi atau pengucapan kata-kata.
- Berangkat dari banyaknya cara pembelajaran Bahasa Arab maka peneliti ingin menguji salah satu model pembelajaran Bahasa Arab yang berbasis SAVI untuk mengetahui apakah metode ini dapat meningkat kemampuan siswa dalam maharah kalam.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Apakah jika metode pembelajaran berbasis SAVI diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan kemampuan maharah kalam siswa kelas X MIPA 2 di MA Al-Karimi Gresik?
2. Apa Faktor Pendukung penerapan metode pembelajaran berbasis SAVI diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan kemampuan maharah kalam siswa kelas X MIPA 2 di MA Al-Karimi Gresik?

# Metode

DESAIN PENELITIAN INI MENGGUNAKAN PENELITIAN CLASSROOM ACTION RESEARCH ATAU PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK). PTK ADALAH SUATU PENCERMATAN TERHADAP KEGIATAN YANG SENGAJA DIMUNCULKAN DAN TERJADI DALAM SEBUAH KELAS. 3 PENDEKATAN PENELITIAN YANG DIGUNAKAN DALAM PENELITIAN INI ADALAH DESKRIPTIF KUALITATIF. MODEL YANG DIGUNAKAN DALAM PENELITIAN INI ADALAH MODEL KEMMIS DAN MC TAGGART. ADAPUN SIKLUSNYA, YAITU PERENCANAAN, TINDAKAN, OBSERVASI DAN REFLEKSI.

# Hasil

- Presentase hasil post test siswa pada siklus I

N o	Presentase Ketuntasan	kategori	Jumlah Siswa	Presentase siswa yang tuntas	jumlah
1	90 – 100 %	Baik Sekali			
2	80-89 %	Baik			
3	65-78 %	Cukup			
4	55-74 %	Kurang			
5	0-45 %	Sangat Kurang	7	41 %	
Hasil Lengkap				41 %	

Dari data diatas dapat diketahui bahwa 7 siswa dari 17 siswa sudah tuntas , dan tingkat ketuntasannya sangat kurang karena presentase nya hanya 41 % yang mana itu masuk kategori sangat kurang .

# Hasil

- Hasil presentase siswa pada siklus II

N o	Presentase Ketuntasan	kategori	Jumlah Siswa	Presentase siswa yang tuntas	jumlah
1	90 – 100 %	Baik Sekali	16	91 %	
2	80-89 %	Baik			
3	65-78 %	Cukup			
4	55-74 %	Kurang			
5	0-45 %	Sangat Kurang			
Hasil Lengkap				91 %	

Dari data diatas dapat diketahui bahwa 16 siswa dari 17 siswa sudah tuntas , dan tingkat ketuntasannya sangat kurang karena presentase nya hanya 91 % yang mana itu masuk kategori baik sekali .

# Pembahasan

- Berdasarkan penelitian dan analisis data yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:
- 1. Metode Pembelajaran di MA Al Karimi Gresik sebelum diterapkannya penerapan metode SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) adalah metode konvensional yaitu menggunakan metode langsung dan tanya jawab .
- 2. Adanya peningkatan maharah kalam pada siswa kelas X MA Al Karimi Gresik belajar pada Penerapan mote SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) pada pembelajaran bahasa Arab.
- 3. Adanya metode SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) yang digunakan pada pembelajaran bahasa Arab ternyata membuat siswa lebih respek dan ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

# Manfaat Penelitian

- Kegunaan teoritis

Dalam eksperimen ini penulis berharap bahwasannya hasil dari eksperimen ini dapat berguna bagi orang lain terutama di bidang pendidikan bahasa arab .

- Kegunaan Praktis

## 1. Bagi Sekolah

Dengan adanya eksperimen tentang metode pembelajaran ini penulis berharap bahwasannya metode pembelajaran ini dapat diterapkan dan dapat digunakan di sekolah sebagai metode pembelajaran bahasa arab yang baru dan tentunya juga lebih efektif dan efisien , sehingga mutu pembelajaran di sekolah dapat ditingkatkan lagi .

## 2. Bagi Guru

saya sebagai penulis berharap agar hasil dari eksperimen pada metode pembelajaran ini nantinya dapat dijadikan rujukan bagi para pengajar atau guru di sekolahn.

## 3. Bagi Siswa

saya sebagai penulis berharap agar hasil dari eksperimen pada metode pembelajaran ini nantinya dapat membuat para peserta didik lebih mudah dalam mempelajari bahasa arab , sehingga nantinya akan semakin banyak pula yang ingin mempelajari bahasa arab karena mempelajari bahasa arab tidaklah sesusah yang mereka bayangkan .



# Referensi

- [1] Arabiyyah, M. A.-S. Al & 2019, undefined. Metode-metode pembelajaran bahasa Arab berdasarkan pendekatan komunikatif untuk meningkatkan kecakapan berbahasa. [journal3.uin-alauddin.ac.id](http://journal3.uin-alauddin.ac.id).
- [2] Siregar, H. H., Hadi, N. & Hilmi, D. Analisis Pembelajaran Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) dalam Maharah Kalam. *Shaut al Arab*. 9, 32–42 (2021).
- [3] Pembelajaran Aktif: Teori Dan Asesmen / Warsono, Hariyanto. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012).
- [4] Suyatno, S. Buku Menjelajah Pembelajaran Inovatif. at [https://www.academia.edu/35269229/Buku\\_Menjelajah\\_Pembelajaran\\_Inovatif](https://www.academia.edu/35269229/Buku_Menjelajah_Pembelajaran_Inovatif).

MAHMUD YUNUS TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB - Penelusuran Google.

[https://www.google.com/search?q=MAHMUD+YUNUS+TUJUAN+PEMBELAJARAN+BAHASA+ARAB&sca\\_esv=741dc4f98c90c9c4&sxsrf=ADLYWIKLb5MeFrJA0mlhf9ybLVmveqx7lQ%3A1737376541095&ei=HUOOZ9TEBfW8seMPj7au2Q8&ved=0ahUKEwiUx8r8p4SLAxV1XmwGHQ-bK\\_sQ4dUDCBA&uact=5&oq=MAHMUD+YUNUS+TUJUAN+PEMBELAJARAN+BAHASA+ARAB&gs\\_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiLE1BSE1VRCBZVU5VUyBUVUpVQU4gUEVNQkVMQUpBUkFOIEJBSEFTQSBBUkFCMgUQIRigAUjFHlD4Alj2GnABeACQAQCYAbMBoAHpDKoBBDEuMTK4AQPIAQD4AQGYAg2gAvAMwgILEAAYgAQYsAMYogTCAgQQIRgVwgIHECEYoAEYCpgDAIgGAZAGBJIHBDEuMTKgB5Iw&scient=gs-wiz-serp](https://www.google.com/search?q=MAHMUD+YUNUS+TUJUAN+PEMBELAJARAN+BAHASA+ARAB&sca_esv=741dc4f98c90c9c4&sxsrf=ADLYWIKLb5MeFrJA0mlhf9ybLVmveqx7lQ%3A1737376541095&ei=HUOOZ9TEBfW8seMPj7au2Q8&ved=0ahUKEwiUx8r8p4SLAxV1XmwGHQ-bK_sQ4dUDCBA&uact=5&oq=MAHMUD+YUNUS+TUJUAN+PEMBELAJARAN+BAHASA+ARAB&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcnAiLE1BSE1VRCBZVU5VUyBUVUpVQU4gUEVNQkVMQUpBUkFOIEJBSEFTQSBBUkFCMgUQIRigAUjFHlD4Alj2GnABeACQAQCYAbMBoAHpDKoBBDEuMTK4AQPIAQD4AQGYAg2gAvAMwgILEAAYgAQYsAMYogTCAgQQIRgVwgIHECEYoAEYCpgDAIgGAZAGBJIHBDEuMTKgB5Iw&scient=gs-wiz-serp)

# Referensi

- [1] Nalole, D. Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. J. Al Minhaj 1, 129–145 (2018).
- [2] Islam, Z. S.-N. J. B. K. & 2016, undefined. Metode Pembelajaran Bahasa Arab. journal.stiba.ac.id.
- [3] Rokayah, Y., Azhar Annisa, A., Prasetiadi, Y. S., Bahasa, P. & Muttaqien Purwakarta, D. K. Peningkatan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Yang Sesuai Pada Siswa Madrasah Diniyah Awaliyah. journal.unusia.ac.id 2, 7–17 (2024).
- [4] Arab, N. S.-f. (LISANUNA): J. I. B. & 2016, undefined. Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. jurnal.ar-raniry.ac.id.
- [5] Arab, L. N.-P. K. N. B. & 2020, undefined. Problematika pembelajaran bahasa arab pada keterampilan berbicara di era revolusi industri 4.0. prosiding.arab-um.com 8, 2022.
- [6] Abu Bakar Muhammad, Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981) - Penelusuran Google.  
[https://www.google.com/search?q=Abu+Bakar+Muhammad%2CMetode+Khusus+Pengajaran+Bahasa+Arab%2C\(Surabaya%3AUsha+Nasional%2C1981\)&oq=Abu+Bakar+Muhammad%2CMetode+Khusus+Pengajaran+Bahasa+Arab%2C\(Surabaya%3AUsha+Nasional%2C1981\)&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDE5MjNqMG03qAIIsAIB&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Abu+Bakar+Muhammad%2CMetode+Khusus+Pengajaran+Bahasa+Arab%2C(Surabaya%3AUsha+Nasional%2C1981)&oq=Abu+Bakar+Muhammad%2CMetode+Khusus+Pengajaran+Bahasa+Arab%2C(Surabaya%3AUsha+Nasional%2C1981)&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDE5MjNqMG03qAIIsAIB&sourceid=chrome&ie=UTF-8).
- [7] Analisis Pembelajaran Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) dalam Maharah Kalam | Semantic Scholar. [https://www.semanticscholar.org/paper/Analisis-Pembelajaran-Berbasis-SAVI-\(Somatis%2C-dan-Siregar-Hadi/e58e26ca6b8e563b9edac6506f9375a308c4b310](https://www.semanticscholar.org/paper/Analisis-Pembelajaran-Berbasis-SAVI-(Somatis%2C-dan-Siregar-Hadi/e58e26ca6b8e563b9edac6506f9375a308c4b310).

# Referensi

- [13] Zulfa, A. IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELLECTUAL) DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB. (2024).
- [14] Koderi, K. Penerapan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Peserta Didik. J. Al Bayan J. Jur. Pendidik. Bhs. Arab 10, 75-86 (2018).
- [15] Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontemporer | Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin. [https://opac.uin-antasari.ac.id/index.php?p=show\\_detail&id=29269&keywords=](https://opac.uin-antasari.ac.id/index.php?p=show_detail&id=29269&keywords=).
- [16] Bobbi.DePoorter. Quantum Learning Unleashing the Genius in You.(New York : Bantam Doubleday Dell Publishing Group : 1992) - Penelusuran Google. [https://www.google.com/search?q=Bobbi.DePoorter.+Quantum+Learning+Unleashing+the+Genius+in+You.\(New+York+%3A+Bantam+Doubleday+Dell+Publishing+Group+%3A+1992\)&oq=Bobbi.DePoorter.+Quantum+Learning+Unleashing+the+Genius+in+You.\(New+York+%3A+Bantam+Doubleday+Dell+Publishing+Group+%3A+1992\)&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDYxMDhqMGo0qAlAsAlA&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Bobbi.DePoorter.+Quantum+Learning+Unleashing+the+Genius+in+You.(New+York+%3A+Bantam+Doubleday+Dell+Publishing+Group+%3A+1992)&oq=Bobbi.DePoorter.+Quantum+Learning+Unleashing+the+Genius+in+You.(New+York+%3A+Bantam+Doubleday+Dell+Publishing+Group+%3A+1992)&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDYxMDhqMGo0qAlAsAlA&sourceid=chrome&ie=UTF-8).
- [17] Gilakjani, A. P. Visual, Auditory, Kinaesthetic Learning Styles and Their Impacts on English Language Teaching. J. Stud. Educ. 2, 104-113 (2011).
- [18] Meier, D. The Accelerated Learning Handbook : A Creative Guide to Designing and Delivering Faster, More Effective Training Programs. (Recording for the Blind & Dyslexic, 2005).
- [19] Rosni bin Samah, A. Suggested Strategies for Non Arabic Speakers in Learning Arabic Language. Pensee J. 76, (2014).
- [20] إضافات لها ب الناطقين لغير العربية اللغة علمي ل د. الفوزان إبراهيم بن الرحمن عبد ١٤٣١ هـ.

