



Similarity Report

Metadata

Name of the organization

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Title

Artikel PTK_Hodri (Hasil revisi 30-01-25)

Author(s)Coordinator

pti fitri

Organizational unit

FPIP

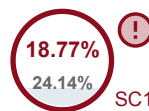
Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet		0
Spreads		0
Micro spaces		0
Hidden characters		0
Paraphrases (SmartMarks)		27

Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.

**25**

The phrase length for the SC 2

2755

Length in words

20040

Length in characters

Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://repository.uinsaizu.ac.id/27002/1/Prosiding%20Sendika%202024%20Vol.10%20No.2.pdf	34 1.23 %
2	http://repository.unwira.ac.id/7212/6/BAB%20V.pdf	29 1.05 %
3	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Ni Nyoman Wedi;	28 1.02 %
4	http://repository.upi.edu/65542/1/S_PGSD_1703395_Title.pdf	27 0.98 %

5	https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/8476/6922/15908	22 0.80 %
6	https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jppb/article/download/7949/4075	19 0.69 %
7	https://journal.uny.ac.id/index.php/jpvo/article/download/33555/14805	19 0.69 %
8	Penerapan Model Pembelajaran Team Pair Solo (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Syahri Alqurni, Swasti Maharani, Sri Sunarni;	18 0.65 %
9	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Ni Nyoman Wedi;	18 0.65 %
10	http://repository.unwira.ac.id/4279/2/BAB%20I.pdf	17 0.62 %

from RefBooks database (4.86 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
Source: Paperity		
1	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Ni Nyoman Wedi;	53 (3) 1.92 %
2	Penerapan Model Pembelajaran Team Pair Solo (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Syahri Alqurni, Swasti Maharani, Sri Sunarni;	18 (1) 0.65 %
3	Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Materi Bioteknologi dan Produksi Pangan Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share pada Siswa Kelas IX-8 MTsN 2 Kota Bima Tahun 2020/2021 Siti Nuraini;	17 (2) 0.62 %
4	Use of the Think-Pair Share Type Cooperative Learning Model in Improving Islamic Culture History Learning Outcomes for Class VIII Students at MTs Nurul Falah Ciater, South Tangerang, Banten Iqra Amraini, Selvia Lestari, Silvia Fitriani, Syifa Salsabiila,Okta Rosfiani;	11 (1) 0.40 %
5	Implementation of think pair share model to improve mathematics learning outcomes Hasibuan Jose Bonatua;	8 (1) 0.29 %
6	Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X Di SMA Kutabumi I Tangerang Banten Khoirudin Khoirudin, Supriyanah Supriyanah;	8 (1) 0.29 %
7	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Melia Fitri Yani;	7 (1) 0.25 %
8	UPAYA MENINGKATKAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI MELALUI MEDIA CLAY TEPUNG (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELOMPOK A RA ISTIQOMAH CIMAHI) Tuti Hayati, Zaenal Muftie,Putri Zakiyyah Fauziyyah;	6 (1) 0.22 %
9	Menciptakan PAIKEM melalui Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan Materi Pokok Penghitungan Biaya Produksi Ismi Rafiqah;	6 (1) 0.22 %

from the home database (0.00 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
from the Database Exchange Program (0.00 %)		
NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)

NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://repository.uinsaizu.ac.id/27002/1/Prosiding%20Sendika%202024%20Vol.10%20No.2.pdf	111 (11) 4.03 %
2	http://repository.unwira.ac.id/7212/6/BAB%20V.pdf	54 (4) 1.96 %
3	http://repository.upi.edu/65542/1/S_PGSD_1703395_Title.pdf	37 (2) 1.34 %
4	http://repository.unwira.ac.id/3078/5/BAB%20IV.pdf	27 (3) 0.98 %
5	http://repository.unwira.ac.id/4279/2/BAB%20I.pdf	23 (2) 0.83 %
6	https://www.academia.edu/89525879/Penerapan_Metode_Think_Pair_Share_TPS_Dalam_Meningkatkan_Hasil_Belajar_Ipa_Kelas_Vidi_Ml_Al_Khairiyah_Kaliawi_Bandar_Lampung	23 (4) 0.83 %
7	https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/8476/6922/15908	22 (1) 0.80 %
8	https://www.academia.edu/43279038/_MODEL_PEMBELAJARAN_THINK_PAIR_SHARE_TPS_	21 (3) 0.76 %
9	http://etd.uinsyahada.ac.id/9412/1/1820500126.pdf	20 (2) 0.73 %
10	https://www.umy.ac.id/metode-pengajaran-konvensional-sebabkan-siswa-kurang-berpikir-kritis	20 (3) 0.73 %
11	https://journal.uny.ac.id/index.php/jpvo/article/download/33555/14805	19 (1) 0.69 %
12	https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jppb/article/download/7949/4075	19 (1) 0.69 %
13	https://media.neliti.com/media/publications/249363-peningkatan-motivasi-belajar-siswa-dengan-970d542a.pdf	14 (2) 0.51 %
14	http://repositori.uin-alauddin.ac.id/16050/1/Ayu%20Lestari.pdf	14 (2) 0.51 %
15	http://repositori.uin-alauddin.ac.id/15737/1/Laela%20Kadri.pdf	13 (2) 0.47 %
16	https://media.neliti.com/media/publications/450895-none-0ed890fe.pdf	13 (1) 0.47 %
17	https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jppb/article/download/8080/5611	12 (1) 0.44 %
18	https://123dok.com/document/z126353y-penerapan-meningkatkan-kemampuan-berhitung-tarbiyatul-islamiyah-tanjungan-driyorejo.html	12 (1) 0.44 %
19	https://www.jurnaledukasia.org/index.php/edukasia/article/download/378/285/	11 (1) 0.40 %
20	http://etd.uinsyahada.ac.id/632/1/12%20330%200085.pdf	10 (2) 0.36 %
21	https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/download/9007/5598/	9 (1) 0.33 %
22	https://journal.ummat.ac.id/index.php/semnaslppm/article/viewFile/15031/6846	8 (1) 0.29 %
23	https://www.online-journal.unja.ac.id/gentala/article/download/9425/10151	7 (1) 0.25 %
24	https://proceeding.unnes.ac.id/snpptk/article/download/3177/2642/7500	7 (1) 0.25 %
25	https://media.neliti.com/media/publications/293668-pembelajaran-kooperatif-tipe-jigsaw-4c298905.pdf	5 (1) 0.18 %

List of accepted fragments

NO	CONTENTS	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
	https://repository.uinsaizu.ac.id/27002/1/Prosiding%20Sendika%202024%20Vol.10%20No.2.pdf 	111 (4.03%)
	http://repository.unwira.ac.id/4279/2/BAB%20I.pdf 	23 (0.83%)

Implementasi “Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) pada Mata Pelajaran Informatika untuk meningkatkan hasil belajar di kelas VIII B MTs Negeri Gresik”.

Hodri

1)

, Fitria Nur Hasanah *,2)

Pendidikan Teknologi Informasi , Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Abstrak — Penelitian ini dilatarbelakangi Pembelajaran yang tidak efektif yang menyebabkan siswa menjadi pasif dan tidak kreatif serta hasil belajar rendah. Salah satu cara guru dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa adalah dengan menciptakan inovasi dalam proses pembelajaran yang memungkinkan siswa berpikir dengan cara yang sesuai dengan karakteristik dan lingkungan mereka. Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar materi Perangkat lunak aplikasi dan aplikasi perkantoran pada siswa kelas VIII B MTs Negeri Gresik. Tahapan penelitian terdiri dari satu siklus yang melibatkan empat langkah utama: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dengan data kuantitatif dari hasil belajar siswa berupa rata-rata hasil belajar siswa per siklus, selisih nilai siswa antara hasil belajar materi prasyarat dan siklus 1. Dari penelitian ini didapatkan rata-rata Daya Serap siswa meningkat dari 73,23 (pra siklus) menjadi 82,06 (siklus 1) dan tingkat kelulusan siswa meningkat dari 44% (pra siklus) menjadi 77%. Secara individu, pada siklus 1 diperoleh 61% siswa (22 siswa) peningkatan hasil. Dari data tersebut dapat **disimpulkan bahwa ada peningkatan hasil belajar** dengan penerapan pembelajaran Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) pada Mata Pelajaran Informatika.

Kata Kunci — TPS; Pembelajaran kooperatif; Tingkat kelulusan, Hasil belajar, Perangkat lunak aplikasi dan aplikasi perkantoran

Abstract —This research background is ineffective learning that causes students become passive learner, uncreative and having low learning outcomes. One way for teachers to enhance students' thinking skills is by creating innovations in the learning process that allow students to think in ways that align with their characteristics and environment. **The aim of this research is to improve the learning outcomes** using application software and office applications material for eighth-grade students of State Islamic Junior High School Gresik. The research stages consist of one cycle involving four main steps: planning, action, observation, and reflection. The data collection technique involves quantitative data from student learning outcomes in the form of the average student scores per cycle, as well as the difference in student scores between the prerequisite material and cycle 1. From this research, it was found that the average student achievement increased from 73.23 (pre-cycle) to 82.06 (cycle 1), and the student passing rate improved from 44% (pre-cycle) to 77%. Individually, in cycle 1, the students achievement increase 61% of students (22 students). From this data, **it can be concluded that there is an improvement in learning outcomes using application of the Think Pair Share (TPS) learning model** in Informatics subject.

Keywords — TPS; Cooperative learning; Graduation rate; Learning outcomes; Application software and office applications.

I. PENDAHULUAN

Madrasah Tsanawiyah Negeri Gresik merupakan salah satu madrasah unggulan di Kabupaten Gresik. Dalam upaya peningkatan pembelajaran, Madrasah Tsanawiyah Negeri Gresik (MTsN Gresik) melakukan berbagai upaya, salah satunya adalah perubahan cara mengajar para guru di kelas yang disesuaikan dengan perkembangan zaman dan tuntutan kompetensi lulusan. Perubahan itu meliputi beberapa aspek, antara lain: metode pembelajaran, media pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dan kreatif. (Arikunto, 2013)

Berdasarkan hasil observasi peneliti yang sekaligus sebagai pengajar di kelas VIII B MTs Negeri Gresik terhadap proses pembelajaran yang berlangsung di kelas tersebut terlihat bahwa pelaksanaan pembelajaran oleh guru dan peserta didik belum optimal. Hal ini muncul dari observasi terhadap aktivitas yang dilakukan oleh guru, yaitu: 1) masih perlu ditingkatkan lagi dalam mendorong peserta didik agar lebih aktif selama berlangsungnya kegiatan di kelas 2) penggunaan model pembelajaran di setiap pertemuan masih perlu ditingkatkan variasinya untuk mencapai pembelajaran yang lebih baik, dan 3) masih belum maksimal dalam memanfaatkan media yang ada di sekolah seperti LCD dan animasi pembelajaran. Pembelajaran yang tidak efektif ini dapat menyebabkan siswa menjadi pasif dan tidak kreatif. Hal ini dikarenakan memposisikan guru sebagai pemilik ilmu atau sebagai otoritas dalam pengetahuan. Guru dianggap sebagai sumber pengetahuan. Sementara siswa sebagai pihak yang pasif yang berfungsi sebagai penerima informasi saja sehingga siswa menjadi kurang berperan aktif dan kritis. (Endro Dwi Hatmanto, 2011)

Menyikapi permasalahan ini, diperlukan suatu kreativitas dari pendidik untuk mendorong kemampuan berpikir siswa dan meningkatkan hasil belajar kognitif mereka. Salah satu cara guru dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa adalah dengan menciptakan inovasi dalam proses pembelajaran yang memungkinkan siswa berpikir dengan cara yang sesuai dengan karakteristik dan lingkungan mereka. Pembelajaran kooperatif merupakan suatu bentuk pengajaran di mana **peserta didik belajar dalam kelompok kecil** yang terdiri dari individu dengan **tingkat kemampuan yang beragam**. Dalam menyelesaikan tugas kelompok, setiap anggota saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pelajaran.

Model Pembelajaran think pair share (TPS) **adalah suatu metode pembelajaran yang** dirancang untuk memengaruhi pola interaksi diantara peserta didik (Slavin, 2011). [2] Pembelajaran TPS terdiri dari 3 tahapan. Tahap pertama adalah thinking, dimana pengajar memulai proses pembelajaran dimana pengajar memulai proses pembelajaran mengajukan

pertanyaan atau isu yang relevan dengan materi pelajaran, sehingga dapat memicu peserta didik berpikir mencari jawabannya. Tahap kedua adalah pairing, pada tahap ini pengajar meminta peserta didik untuk berpasang-pasangan. Selanjutnya diberikan kesempatan kepada setiap pasangan untuk melakukan diskusi. Diharapkan bahwa diskusi ini dapat memperdalam pemahaman mengenai makna jawaban yang telah dipikirkan bersama pasangan melalui proses intersubjektif dan tahapan ketiga Sharing, adalah hasil diskusi intersubjektif dari masing-masing pasangan kemudian dibahas bersama seluruh kelas (Suprijono, 2009). [3] Dengan model Pembelajaran **model TPS merupakan model pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas untuk merespon dan saling membantu** (Trianto, 2011). [4].

Ada beberapa penelitian relevan yang selaras yaitu penelitian yang dilakukan : a) (Rahmawati, 2018) yang telah melakukan penelitian tentang tentang — **Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Kendari**||. Hasil penelitian tersebut menunjukkan **penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share dapat meningkatkan aktivitas dan** kompetensi serta hasil belajar siswa. b) (Chici Anugrah, 2023) dalam penelitiannya **bahwa model TPS efektif dalam meningkatkan hasil belajar** mata pelajaran biologi sel di SMA. c) (Ruslan M, 2023) dalam penelitiannya menyatakan **bahwa Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar PKN pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1** Tapango Kab. Polewali Mandar. d) menurut (Khoirudin, 2021) terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran **Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar** Ekonomi pada siswa kelas **X di SMA Kutabumi I Tangerang, Jawa Barat**. e) (Ketut Masana, 2022) dalam penelitiannya menyatakan **Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat meningkatkan hasil belajar** matematika pada siswa kelas V SD **Negeri 1 Joanyar semester II tahun pelajaran 2018/2019**.

Mempertimbangkan adanya kelebihan dari model TPS ini, maka peneliti berkolaborasi dengan guru Informatika di MTs Negeri Gresik untuk mengadakan proses perbaikan pembelajaran dengan menerapkan model TPS ini di kelas VIII B MTs Negeri Gresik dengan tujuan bisa meningkatkan kemampuan siswa di bidang pengetahuannya.

II. METODE

Jenis penelitian **ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK)**. PTK merupakan kegiatan ilmiah **yang dilaksanakan oleh pendidik di dalam kelas dengan cara merancang, melaksanakan, mengamati dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif melalui beberapa siklus**. Tujuan dari PTK adalah **untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas proses pembelajaran** di kelas. (Arikunto, 2010). [5]

Dalam penelitian ini, PTK yang digunakan adalah model Kurt Lewin. Peneliti memilih menggunakan PTK Bentuk Kurt Lewin karena peneliti merasa lebih mudah di fahami dari beberapa bentuk PTK yang lain. Bentuk PTK **Kurt Lewin ini berbentuk spiral yang**

didasarkan pada penelitian yang dilakukan secara bertahap dan terus-menerus. Kurt Lewin menyatakan bahwa konsep pokok dalam penelitian tindakan terdiri dari 4 komponen, yaitu: perencanaan (planning), tindakan (acting), pengamatan (observing), dan refleksi (reflecting) (Yuliawati, 2012). [6] dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 2.1 Tahapan penelitian tindakan kelas
(Yuliawati, 2012)

Dalam penelitian ini menggunakan dua teknik analisis pengolahan data, yaitu nilai rata-rata kelas dan presentase jumlah siswa yang tuntas belajar. Adapun instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik tersebut adalah lembar tes yang sebelumnya sudah divalidasi untuk mengetahui tingkat validitas dan keakuratannya. Lembar

tes yang akan diberikan berupa tes tertulis dengan bentuk tes pilihan ganda. Adapun item tes terdiri dari 10 butir soal yang mengacu pada Alur Tujuan Pembelajaran: Mampu memahami struktur dari konten dan fitur utama aplikasi pengolah kata, pengolah lembar kerja, dan presentasi, yang selanjutnya akan mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik berdasarkan indikator yang telah direncanakan sebelumnya di awal pembelajaran seperti: Memahami fitur dasar dan struktur aplikasi pengolah kata, lembar kerja, dan presentasi. Butir tes yang diberikan mencakup jenjang kognitif C1 (pengetahuan), C2 (pemahaman) dan C3 (penerapan/ aplikasi). Tes akan diberikan kepada peserta didik di akhir pembelajaran (posttest) dengan alokasi waktu 10 menit. Di MTs Negeri Gresik peserta didik yang dikatakan tuntas belajarnya secara individu dan klasikal apabila rata rata daya serap mencapai nilai ≥ 75 . Berdasarkan hal tersebut maka rumus ketuntasan belajar klasikalnya sebagai berikut:

Keterangan : KB = Ketuntasan belajar klasikal NS = Jumlah peserta didik yang memperoleh Nilai ≥ 75 N = Jumlah seluruh peserta didik

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum dilakukan tindakan dan pengamatan di kelas, peneliti melakukan analisis hasil belajar prasyarat pada siswa kelas VIII B sebagai bahan perbandingan apakah hasil belajar siswa materi Perangkat lunak aplikasi dan aplikasi perkantoran mengalami peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) ini dengan hasil belajar materi sebelumnya materi Struktur data pada bab berpikir komputasional. Hasil belajar sebelumnya ini kemudian kita sebut sebagai pra siklus.

Berdasarkan data pra siklus didapatkan daya serap kelas masih rendah yaitu 73,24 masih di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) di MTs Negeri Gresik yaitu 75 serta 48% jumlah siswa di kelas ini masih belum mencapai ketuntasan belajar. Hal ini terjadi karena faktor internal siswa yaitu kemampuan mengembangkan keterampilan berpikir dan menjawab yang belum maksimal serta kemampuan dalam memecahkan masalah masih rendah.

Setelah itu dilakukan perencanaan dan penerapan desain pembelajaran model TPS pada Siklus 1. Sub materi yang diberikan adalah Perangkat lunak aplikasi dan aplikasi perkantoran dengan panduan modul ajar yang telah disusun, kemudian siswa diberikan lembar kerja serta dilakukan penilaian berdasarkan rubrik penilaian lalu dilakukan pengolahan nilai.

Dari seluruh tindakan yang dilakukan, didapatkan nilai rata-rata kelas setiap pada siklus 1 sebagai berikut.

Gambar 3.1 Grafik Perbandingan Daya Serap Kelas dan Tingkat Kelulusan Pra Siklus dan Siklus 1

Berdasarkan Gambar 3.1 pada grafik diatas terjadi kenaikan daya serap siswa dalam satu kelas dari pra siklus 73,23 menjadi 82,06 setelah dilakukan pelaksanaan dan tindakan pada siklus 1 serta ada kenaikan tingkat kelulusan dalam satu kelas dari 44% jumlah siswa menjadi 77% dari jumlah 36 siswa. Pembelajaran dengan Model TPS telah meningkatkan hasil belajar siswa secara klasikal dibandingkan dengan pra siklus. Namun ada beberapa siswa yang tidak mengalami kenaikan hasil belajar. Dan ada pula beberapa siswa yang mengalami kenaikan hasil belajar secara signifikan. **Hasil penilaian ini telah ditabulasikan dan disajikan di bawah ini.**

Tabel 3.1 Nilai Pra Siklus, Siklus 1 dan Selisih Nilai Siswa

Pra Siklus Siklus 1

1 AZM 60 80 20

2 AIA 50 60 10

3 ARD 70 80 10

4 AAR 80 90 10

5 AJK 80 90 10
 6 APM 80 90 10
 7 AWP 70 80 10
 8 CSS 80 80 0
 9 DW 70 80 10
 10 DNK 80 80 0
 11 DPL 50 70 20
 12 LHF 80 80 0
 13 EZV 40 60 20
 14 ES 60 60 0
 15 FFQ 40 60 20
 16 IDM 60 60 0
 17 JTL 70 80 10
 18 KNR 80 80 0
 19 MND 80 80 0
 20 MII 70 80 10
 21 MRD 70 80 10
 22 MA 60 80 20
 23 MN 70 80 10
 24 MAM 80 80 0
 25 MAA 60 60 0
 26 MFA 80 80 0
 27 MNM 70 90 20
 28 MUA 70 80 10
 29 MVM 60 60 0
 30 NKD 80 80 0
 31 PKA 80 90 10
 32 RAR 60 80 20
 33 RM 80 90 10
 34 RMA 80 80 0
 35 SMR 80 80 0
 36 SAN 60 80 20

No.

Nilai Selisih

Nilai

Nama

Gambar 3.2 Grafik Selisih Nilai (Nilai Siklus1 - Nilai Pra Siklus)

Berdasarkan Tabel 3.1 dan Grafik 3.2 menunjukkan Secara individu, pada siklus 1 terjadi peningkatan hasil belajar sebanyak 61% siswa (22 siswa). Namun, terdapat 14 siswa yang tidak mengalami kenaikan nilai yaitu absen No. 8, 10, 12, 14, 16, 18, 19, 24, 25, 26, 29, 30, 34, 35 namun rata-rata nilainya masih di dalam kategori baik.. Berdasarkan hasil pengamatan dan observasi penyebab siswa ini tidak mengalami peningkatan hasil belajar diakibatkan antara lain: 1) Waktu yang digunakan untuk diskusi kelompok belum dimanfaatkan secara optimal, sehingga hasil kerja sama kelompok kurang maksimal. 2) Siswa masih kesulitan dalam menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari, 3) Siswa yang bertugas sebagai wakil kelompok seringkali mengabaikan tanggung jawabnya, yang berdampak pada kurangnya fokus saat menyelesaikan tugasnya dan mengerjakan soal tes.

Temuan penelitian ini adalah penerapan pembelajaran **Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS)** ini dapat meningkatkan prestasi hasil belajar siswa pada materi Teknologi Informasi dan Komunikasi Sub materi Perangkat lunak aplikasi dan aplikasi perkantoran pada mata pelajaran Informatika kelas VIII B tahun ajaran 2024-2025 di MTs Negeri Gresik. Hasil ini mendukung penelitian-penelitian terdahulu terkait Penerapan Model Pembelajaran TPS ini. Dari penelitian ini dapat direkomendasikan Model Pembelajaran TPS ini. untuk mata pelajaran Informatika.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) ini dapat kelas VIII B tahun ajaran 2024-2025 di MTs Negeri Gresik. Terlihat dari rata-rata daya serap hasil belajar siswa yang meningkat dari 73,23 (pra siklus) menjadi 81,43 (siklus 1). Peneliti mendorong bagi guru lain untuk menerapkan dan melakukan penelitian tindakan kelas tentang penerapan Model Pembelajaran TPS pada materi Teknologi Informasi dan Komunikasi Sub materi Perangkat lunak aplikasi dan aplikasi perkantoran

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Arikunto, Suharsimi. (2013). **Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan**. Jakarta: Bumi Aksara.
- [2] Slavin, R.E. 2011. Cooperative Learning, Teori Riset dan Praktik. Bandung: Nusa Media.
- [3] Suprijono, A. 2009. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- [4] Trianto. 2011. Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- [5] Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- [6] Yuliawati, F. 2012. **Penelitian Tindakan Kelas untuk Tenaga Pendidik Profesional**. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- [7] Asih, N. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share untuk Meningkatkan Aktivitas Memecahkan Masalah dan Hasil Belajar dalam Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas VIII MTs Al-Khairiyah Tegallingsah. Bali: Skripsi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- [8] Dewi, S. 2011. **Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Pembelajaran Biologi Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa**. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- [9] Kristyanti, B. 2012. **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Upaya Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pada Pokok Bahasan Teorema Pythagoras Pada Siswa Kelas**
- [10] Sari, A. 2013. **Penerapan Model Kooperatif Think Pair Share Dengan Pendekatan Matematika Realistik di SMPN 2 Kota Bengkulu**. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- [11] Aryadiputra, G. P., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2020). Think Pair Share Meningkatkan Hasil Belajar IPS. Mimbar PGSD, 8(2), 274–283.
- [12] Kamil, V. R., Arief, D., Miaz, Y., & Rifma, R. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Belajar Siswa Kelas VI. Jurnal Basicedu, 5(6).
- [13] Litna, K. O., & Seli, M. S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 3(4), 504–510
- [14] Ningsih, S. K. (2020). **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Paired Storytelling Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI Nurul Qur'an Tahun Pelajaran 2019/2020. Journal of Chemical Information and Modeling, 21(1), 1–9.**
- [15] Puspitasari, S. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share. Jurnal Global Edukasi, 3(1), 55–60.
- [16] Chici Anugrah. (2023). Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tps (think pair share) terhadap hasil belajar biologi SMA. Jurnal Pendidikan Dan Keguruan.
<https://jpk.joln.org/index.php/2/article/view/46>
- [17] Endro Dwi Hatmanto. (2011). **Metode Pengajaran Konvensional sebabkan siswa kurang berpikir kritis**. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. <https://www.umy.ac.id/metode-pengajaran-konvensional-sebabkan-siswa-kurang-berpikir-kritis>
- [18] Ketut Masana. (2022). **Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. Journal of Education Action Research.**
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/download/45814/22117/125005>
- [19] Khoirudin. (2021). **Pengaruh model pembelajaran think pair share (tps) terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa kelas x di sma kutabumi i tangerang, banten. JURNAL INOVASI DAN KREATIFITAS** (jika).
<https://media.neliti.com/media/publications/202293-none.pdf>
- [20] Rahmawati. (2018). Pengaruh **penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share terhadap hasil belajar matematika siswa kelas viii smp negeri 8 kendari**. Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika.
<https://ojs.uho.ac.id/index.php/JPPM/article/view/9137/6509>
- [21] Ruslan M. (2023). **Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share**. Jurnal ilmiah tarbiyah umat (jitu).
<https://ejournals.ddipolman.ac.id/index.php/jitu/article/download/222/162/561>