

Implementasi “Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada Mata Pelajaran Informatika untuk meningkatkan hasil belajar di kelas VIII B MTs Negeri Gresik”

Oleh:

Hodri

Fitria Nur Hasanah

Pendidikan Teknologi Informasi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Pebruari, 2025

Pendahuluan

Madrasah Tsanawiyah Negeri Gresik merupakan salah satu madrasah unggulan di Kabupaten Gresik. Dalam upaya peningkatan pembelajaran, Madrasah Tsanawiyah Negeri Gresik (MTsN Gresik) melakukan berbagai upaya, salah satunya adalah perubahan cara mengajar guru di kelas yang disesuaikan dengan perkembangan zaman dan tuntutan kompetensi lulusan. Perubahan ini meliputi beberapa aspek, antara lain: metode pembelajaran, media pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dan kreatif .



Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Berdasarkan hasil observasi peneliti di Kelas VIII B MTs Negeri Gresik terhadap proses pembelajaran di kelas belum maksimal. Hal ini terlihat dari :

- 1) Peserta didik kurang aktif dan kreatif selama berlangsungnya kegiatan KBM.
- 2) Penggunaan model pembelajaran di setiap pertemuan belum bervariasi.
- 3) Masih belum maksimal dalam memanfaatkan media yang ada di sekolah seperti LCD dan animasi pembelajaran.



Metode

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan Tujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas proses pembelajaran dikelas. PTK yang digunakan adalah model Kurt Lewin yang terdiri dari 4 komponen, yaitu:perencanaan (planning), tindakan (acting), pengamatan (observing), dan refleksi (reflecting).

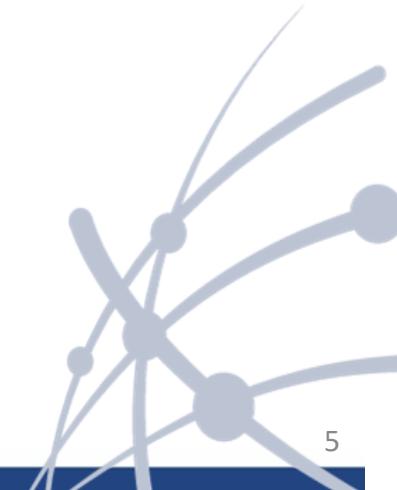
Penelitian ini menggunakan dua teknik analisis pengolahan data:

1. Nilai rata-rata kelas
2. Presentase jumlah siswa yang tuntas belajar



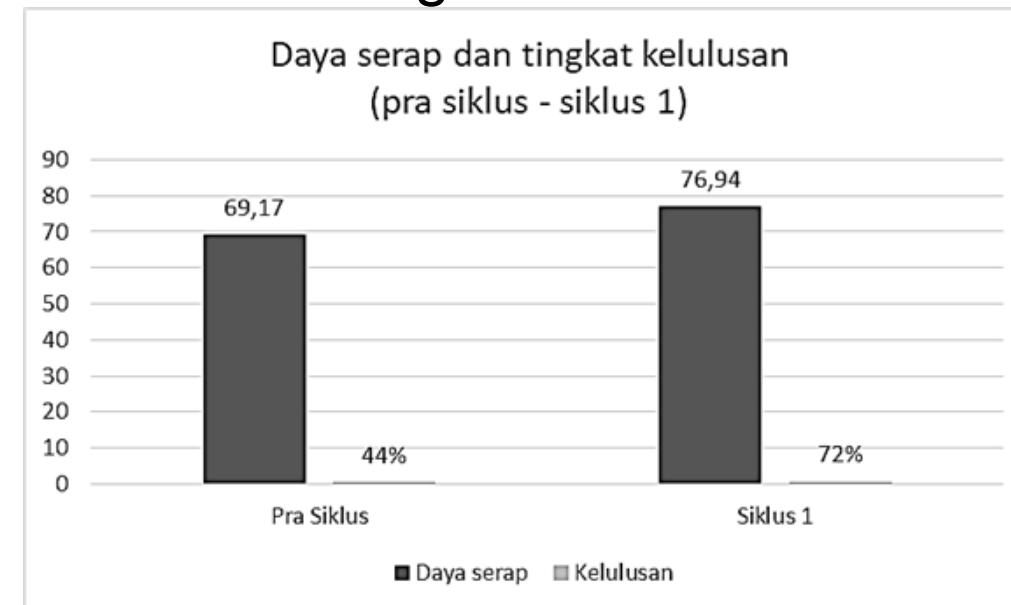
Hasil

Berdasarkan data nilai pra siklus didapatkan daya serap kelas masih rendah yaitu 69,17 dan masih di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) di MTs Negeri Gresik yaitu 75, dan terdapat 44% jumlah siswa di kelas ini masih belum mencapai ketuntasan belajar. Hal ini terjadi karena faktor internal siswa yaitu kemampuan mengembangkan keterampilan berpikir dan menjawab yang belum maksimal serta kemampuan dalam memecahkan masalah masih rendah.



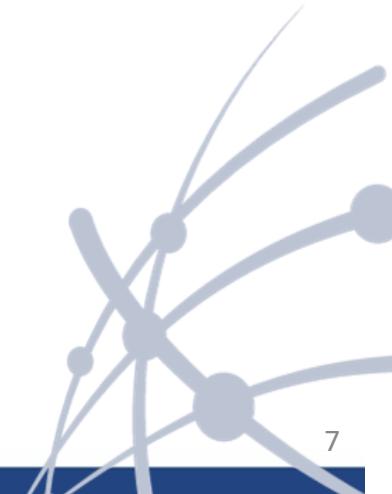
Pembahasan

Setelah itu dilakukan perencanaan dan penerapan desain pembelajaran model TPS pada Siklus 1. dengan materi perangkat lunak aplikasi dan aplikasi perkantoran dengan panduan modul ajar yang telah disusun, kemudian siswa diberikan lembar kerja serta dilakukan penilaian berdasarkan rubrik penilaian yang dilanjutkan dengan pengolahan nilai. Dari seluruh tindakan yang dilakukan, didapatkan nilai rata-rata kelas pada siklus 1 sebagai berikut.



Temuan Penting Penelitian

Hasil dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan prestasi hasil belajar siswa pada materi Teknologi informasi dan komunikasi sub materi perangkat lunak aplikasi dan aplikasi perkantoran pada mata pelajaran Informatika kelas VIII B tahun ajaran 2024-2025 di MTs Negeri Gresik. Hasil ini mendukung penelitian-penelitian terdahulu terkait penerapan model pembelajaran TPS ini. Dari penelitian ini dapat direkomendasikan model pembelajaran TPS ini untuk mata pelajaran Informatika.



Manfaat Penelitian

Manfaat Penelitian ini:

1. Guru bisa menerapkan Model Pembelajaran TPS ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Penelitian ini dapat dilanjutkan oleh peneliti selanjutnya dengan pengujian hipotesis yang lebih mendalam, termasuk memperluas sampel, mempertimbangkan faktor eksternal lainnya, dan menggunakan metode penelitian yang lebih beragam untuk memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif tentang faktor-faktor yang memengaruhi daya serap siswa.



Referensi

- [1] Arikunto, Suharsimi. (2013). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- [2] Endro Dwi Hatmanto. (2011). *Metode Pengajaran Konvensional sebabkan siswa kurang berpikir kritis*. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. <https://www.umy.ac.id/metode-pengajaran-konvensional-sebabkan-siswa-kurang-berpikir-kritis>
- [3] Slavin, RE. 2011. *Cooperative Learning*, Teori Riset dan Praktik. Bandung: Nusa Media.
- [4] Suprijono, A. 2009. *Cooperative Learning*. Yogjakarta: Pustaka Pelajar.
- [5] Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- [6] Chici Anugrah. (2023). *Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tps (think pair share) terhadap hasil belajar biologi SMA*. Jurnal Pendidikan Dan Keguruan. <https://jpk.jln.org/index.php/2/article/view/46>
- [7] Ruslan M. (2023). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share*. Jurnal ilmiah tarbiyah umat (jitu). <https://ejournals.ddipolman.ac.id/index.php/jitu/article/download/222/162/561>
- [8] Khoirudin. (2021). *Pengaruh model pembelajaran think pair share (tps) terhadap hasil belajar ekonomi pada siswa kelas x di sma kutabumi i tangerang, banten*. JURNAL INOVASI DAN KREATIFITAS (jika). <https://media.neliti.com/media/publications/202293-none.pdf>
- [9] Ketut Masana. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD*. Journal of Education Action Research. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/download/45814/22117/125005>
- [10] Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik). Jakarta: PT Rineka Cipta.



Referensi

- [11] Yuliawati, F. 2012. Penelitian Tindakan Kelas untuk Tenaga Pendidik Profesional. Yogjakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- [12] Rahmawati. (2018). *Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share terhadap hasil belajar matematika siswa kelas viii smp negeri 8 kendari*. Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika. <https://ojs.uho.ac.id/index.php/JPPM/article/view/9137/6509>
- [13] Asih, N. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share untuk Meningkatkan Aktivitas Memecahkan Masalah dan Hasil Belajar dalam Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas VIIIa MTs Al-Khairiyah Tegallalang*. Bali: Skripsi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- [14] Dewi, S. 2011. *Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Pembelajaran Biologi Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- [15] Kristyanti, B. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadapa Upaya Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Pada Pokok Bahasan Teorema Pythagoras Pada Siswa Kelas*
- [16] Sari, A. 2013. *Penerapan Model Kooperatif Think Pair Share Dengan Pendekatan Matematika Realistik di SMPN 2 Kota Bengkulu*. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- [17] Aryadiputra, G. P., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2020). Think Pair Share Meningkatkan Hasil Belajar IPS. Mimbar PGSD, 8(2), 274–283
- [18] Kamil, V. R., Arief, D., Miaz, Y., & Rifma, R. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Belajar Siswa Kelas VI. Jurnal Basicedu, 5(6).
- [19] Litna, K. O., & Seli, M. S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 3(4), 504–510
- [20] Ningsih, S. K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Paired Storytelling Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MI Nurul Qur'an Tahun Pelajaran 2019/2020. Journal of Chemical Information and Modeling, 21(1), 1–9.
- [21] Puspitasari, S. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share. Jurnal Global Edukasi, 3(1), 55–60.

