



Similarity Report

Metadata

Name of the organization

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Title

Ibrahim Alfaruqi Abdulloh

Author(s)

Coordinator

perpustakaan umsidapet

Organizational unit

Perpustakaan

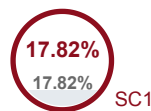
Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet		0
Spreads		0
Micro spaces		10
Hidden characters		0
Paraphrases (SmartMarks)		14

Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.

**25**

The phrase length for the SC 2

1712

Length in words

15640

Length in characters

Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://fai.umsida.ac.id/wp-content/uploads/2024/05/PEDOMAN-SKRIPSI-FAI-2022_compressed-1.pdf	52 3.04 %
2	Penerapan Pendidikan Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0 Putriani Jesika Dwi, Hudaidah Hudaidah;	21 1.23 %
3	http://eprints.univpgri-palembang.ac.id/1771/3/f.%20BAB%20I.pdf	21 1.23 %
4	http://repositori.uin-alauddin.ac.id/25108/1/DEWI%20SAPUTRI.%20S_80200220031.pdf	14 0.82 %

5	http://jurnal.abulyatama.ac.id/index.php/dedikasi/article/view/4996	13 0.76 %
6	http://eprints.umsida.ac.id/11853/1/Artikel%2029.pdf	11 0.64 %
7	http://jurnal.abulyatama.ac.id/index.php/dedikasi/article/view/4996	11 0.64 %
8	https://fai.umsida.ac.id/wp-content/uploads/2024/05/PEDOMAN-SKRIPSI-FAI-2022_compressed-1.pdf	11 0.64 %
9	PERLINDUNGAN HUKUM TERUMBU KARANG DI TAMAN NASIONAL TAKABONERATE YANG MENGALAMI KERUSAKAN AKIBAT PENAMBANGAN KARANG Bangsawan Andi Rijal, Hasan Yulia A., Rusli Muhammad;	11 0.64 %
10	ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA KELAS VIII SMPN 1 KASREMAN TAHUN AJARAN 2022/2023 Dimas Arifian, Prastyo Ego Dwi;	10 0.58 %

from RefBooks database (4.32 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
Source: Paperity		
1	Penerapan Pendidikan Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0 Putriani Jesika Dwi, Hudaidah Hudaidah;	21 (1) 1.23 %
2	PERLINDUNGAN HUKUM TERUMBU KARANG DI TAMAN NASIONAL TAKABONERATE YANG MENGALAMI KERUSAKAN AKIBAT PENAMBANGAN KARANG Bangsawan Andi Rijal, Hasan Yulia A., Rusli Muhammad;	11 (1) 0.64 %
3	IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KENDARI Mujahid Al Ghifary, Nisa Ainy Khairun;	10 (1) 0.58 %
4	ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PESAWAT SEDERHANA KELAS VIII SMPN 1 KASREMAN TAHUN AJARAN 2022/2023 Dimas Arifian, Prastyo Ego Dwi;	10 (1) 0.58 %
5	PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM: ANALISIS INTEGRASI KURIKULUM DI SMK PELAYARAN TARUNA NUSANTARA JAYA Sari Ratna, Sakut Ansori;	9 (1) 0.53 %
6	The Challenges of Implementing the Merdeka Curriculum in Arabic Language Learning: Perspectives from Indonesian Lecturers and Students Isnainiyah, Rohimah Umniatur, Imiatus Sholikha;	8 (1) 0.47 %
7	PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MAHĀRATUL KALĀM BERBASIS KEARIFAN LOKAL PROVINSI GORONTALO Hula Ibnu Rawandhy N, Yasin Zohra, Hairuddin Hairuddin, Laubaha Siti Aliyya, Adam Muhammad Zikran, Odaya Lian G;	5 (1) 0.29 %

from the home database (0.00 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Database Exchange Program (0.35 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	Skripsi 8/28/2024 Sekolah Tinggi Intelijen Negara (PERPUSTAKAAN SEKOLAH TINGGI INTELIJEN NEGARA)	6 (1) 0.35 %

from the Internet (13.14 %)

NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://fai.umsida.ac.id/wp-content/uploads/2024/05/PEDOMAN-SKRIPSI-FAI-2022_compressed-1.pdf	69 (3) 4.03 %
2	http://jurnal.abulyatama.ac.id/index.php/dedikasi/article/view/4996	45 (5) 2.63 %
3	http://repositori.uin-alauddin.ac.id/25108/1/DEWI%20SAPUTRI.%20S_80200220031.pdf	39 (4) 2.28 %
4	http://eprints.univpgri-palembang.ac.id/1771/3/f.%20BAB%20I.pdf	21 (1) 1.23 %
5	http://eprints.umsida.ac.id/11853/1/Artikel%2029.pdf	17 (2) 0.99 %
6	https://karya.brin.go.id/id/eprint/49038/1/3063-0169_1_1_2024-8.pdf	15 (2) 0.88 %
7	http://eprints.umsida.ac.id/11859/1/Artikel%2035.pdf	7 (1) 0.41 %
8	https://ejournal.iainh.ac.id/index.php/matluba/article/download/465/274/1388	7 (1) 0.41 %
9	https://ppkn.fkip.uns.ac.id/wp-content/uploads/2019/10/ARTIKEL-PROSIDING-SEMNAS-PPKn-FKIP-UNS-2019-full.pdf	5 (1) 0.29 %

List of accepted fragments (no accepted fragments)

NO	CONTENTS	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
	INCLUDEPICTURE "https://lh5.googleusercontent.com/RI9IYAzeaUUNf18V22K7N8ESj-HotqyKezSRHVxIniEhbR3LjMWbTz4Z6hu_LfqcFsrNP2pzxgzMc5QbbBS3al7tw-ql7BgLksJZJyVJQo5w9i273FSMh_nt1eF_ircWgDXQ2SDivY-VwwDNfzOJ1w" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "https://lh5.googleusercontent.com/RI9IYAzeaUUNf18V22K7N8ESj-HotqyKezSRHVxIniEhbR3LjMWbTz4Z6hu_LfqcFsrNP2pzxgzMc5QbbBS3al7tw-ql7BgLksJZJyVJQo5w9i273FSMh_nt1eF_ircWgDXQ2SDivY-VwwDNfzOJ1w" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "https://lh5.googleusercontent.com/RI9IYAzeaUUNf18V22K7N8ESj-HotqyKezSRHVxIniEhbR3LjMWbTz4Z6hu_LfqcFsrNP2pzxgzMc5QbbBS3al7tw-ql7BgLksJZJyVJQo5w9i273FSMh_nt1eF_ircWgDXQ2SDivY-VwwDNfzOJ1w" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "https://lh5.googleusercontent.com/RI9IYAzeaUUNf18V22K7N8ESj-HotqyKezSRHVxIniEhbR3LjMWbTz4Z6hu_LfqcFsrNP2pzxgzMc5QbbBS3al7tw-ql7BgLksJZJyVJQo5w9i273FSMh_nt1eF_ircWgDXQ2SDivY-VwwDNfzOJ1w" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "https://lh5.googleusercontent.com/RI9IYAzeaUUNf18V22K7N8ESj-HotqyKezSRHVxIniEhbR3LjMWbTz4Z6hu_LfqcFsrNP2pzxgzMc5QbbBS3al7tw-ql7BgLksJZJyVJQo5w9i273FSMh_nt1eF_ircWgDXQ2SDivY-VwwDNfzOJ1w" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "https://lh5.googleusercontent.com/RI9IYAzeaUUNf18V22K7N8ESj-HotqyKezSRHVxIniEhbR3LjMWbTz4Z6hu_LfqcFsrNP2pzxgzMc5QbbBS3al7tw-ql7BgLksJZJyVJQo5w9i273FSMh_nt1eF_ircWgDXQ2SDivY-VwwDNfzOJ1w" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "https://lh5.googleusercontent.com/RI9IYAzeaUUNf18V22K7N8ESj-HotqyKezSRHVxIniEhbR3LjMWbTz4Z6hu_LfqcFsrNP2pzxgzMc5QbbBS3al7tw-ql7BgLksJZJyVJQo5w9i273FSMh_nt1eF_ircWgDXQ2SDivY-VwwDNfzOJ1w" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "https://lh5.googleusercontent.com/RI9IYAzeaUUNf18V22K7N8ESj-HotqyKezSRHVxIniEhbR3LjMWbTz4Z6hu_LfqcFsrNP2pzxgzMc5QbbBS3al7tw-ql7BgLksJZJyVJQo5w9i273FSMh_nt1eF_ircWgDXQ2SDivY-VwwDNfzOJ1w" * MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE "https://lh5.googleusercontent.com/RI9IYAzeaUUNf18V22K7N8ESj-HotqyKezSRHVxIniEhbR3LjMWbTz4Z6hu_LfqcFsrNP2pzxgzMc5QbbBS3al7tw-ql7BgLksJZJyVJQo5w9i273FSMh_nt1eF_ircWgDXQ2SDivY-VwwDNfzOJ1w" * MERGEFORMATINET Respon Siswa dan Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMPIT Darul Fikri Sidoarjo Student <u>and Teacher Responses to the Implementation of the Independent Curriculum in Arabic Language Learning at</u> SMPIT Darul Fikri Sidoarjo Ibrahim Alfuruqi Abdullah 222071900005 PROPOSAL SKRIPSI Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah <u>Sidoarjo</u> <u>Desember, 2024</u> <u>LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI</u> Judul : Respon Siswa dan Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMPIT Darul Fikri Sidoarjo	

Nama Mahasiswa : Ibrahim Alfaruqi Abdulloh

NIM : 222071900005

Disetujui oleh Dosen Pembimbing

Khizanatul Hikmah, S.S., M.Pd.

NIDN/NIDK.0703078701

Diketahui oleh Ketua Program Studi

Khizanatul Hikmah, S.S., M.Pd.

NIDN/NIDK.0703078701

Tanggal Pengesahan

(09 Desember 2024)

DAFTAR ISI

1. Cover

2. Lembar Pengesahan 3. Daftar Isi

4. Pendahuluan

5. Metode

6. Jadwal Penelitian

Student and Teacher Responses to **the Implementation of the Independent Curriculum in Arabic Language Learning at** SMPIT Darul Fikri Sidoarjo

Respon Siswa dan Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMPIT Darul Fikri Sidoarjo

I. Pendahuluan

Kurikulum merupakan rancangan yang dirancang untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran di suatu lembaga pendidikan. Rancangan ini menjadi tanggung jawab utama lembaga tersebut, termasuk tenaga pengajar yang terlibat di dalamnya. [1]. Selain itu kurikulum juga merupakan alat yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan, juga sebagai pedoman dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di suatu lembaga pendidikan. Pendidikan tanpa ada nya kurikulum akan amburadul dan tidak teratur [2]. **Di Indonesia, kurikulum telah mengalami setidaknya sebelas kali perubahan, yaitu pada tahun 1947, 1952, 1964, 1968, 1975, 1984, 1994, 2004, 2006, dan 2013.** Perubahan tersebut dilakukan berdasarkan hasil analisis, evaluasi, serta prediksi terhadap permasalahan yang mungkin dihadapi di masa mendatang. Selain itu, dinamika geopolitik yang terjadi di Indonesia turut memengaruhi perubahan kurikulum, dengan tujuan untuk mendukung kepentingan pihak pemerintah yang sedang berkuasa [3]. Meskipun kurikulum pendidikan di Indonesia telah mengalami berbagai perubahan, setiap perubahan tersebut tetap berlandaskan pada Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. Kedua landasan ini menjadi pedoman utama dalam mewujudkan cita-cita bangsa [4].

Perubahan kurikulum yang dilakukan oleh pemerintah tujuan nya adalah untuk menyelaraskan perkembangan yang ada dengan realita pendidikan yang terjadi [5]. Berdasarkan **Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional** Pasal 26, perubahan kurikulum dilaksanakan dengan **mengacu pada standar nasional pendidikan** sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan nasional [6]. Dalam beberapa tahun terakhir, pemerintah telah mengeluarkan kebijakan terkait implementasi kurikulum terbaru yang dikenal sebagai Kurikulum Merdeka [7]. Kurikulum Merdeka dirancang untuk menjawab tantangan **ketatnya persaingan sumber daya manusia di era global abad ke-21.** Menurut Lukum dalam Putriani & Hudaidah (2021), ada tiga **kompetensi utama yang** diperlukan **di abad ke-21: kompetensi berpikir, bertindak, dan hidup di dunia. Kompetensi berpikir** mencakup kemampuan berpikir kritis, **kreatif, dan pemecahan masalah. Kompetensi bertindak meliputi keterampilan komunikasi, kolaborasi, literasi digital, serta literasi teknologi.** Sementara itu, **kompetensi hidup di dunia mencakup inisiatif, kemampuan mengarahkan diri, pemahaman global, dan tanggung jawab sosial** [8]. Prinsip utama dari pendekatan pembelajaran yang ada pada kurikulum merdeka ini adalah memberikan kebebasan kepada individu untuk berpikir secara mandiri dan berperan aktif dalam proses pembelajaran. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengekspresikan serta mengeksplorasi pemikiran, gagasan, dan imajinasi mereka, baik melalui diskusi maupun karya-karya yang mereka hasilkan [9]. Pendekatan Kurikulum Merdeka yang berfokus pada kebebasan belajar dan eksplorasi mandiri memiliki peluang signifikan dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab, yang merupakan salah satu kompetensi penting dan relevan di era global [10].

Bahasa Arab memiliki peran penting untuk dipelajari di Indonesia, mengingat statusnya sebagai bahasa internasional sekaligus bahasa yang sangat relevan bagi mayoritas penduduk Indonesia yang beragama Islam. Dalam konteks keagamaan, bahasa Arab digunakan dalam berbagai aspek ibadah serta sebagai bahasa utama dalam Al-Qur'an, yang menjadi pedoman hidup umat Islam [11]. Namun, implementasi pembelajaran bahasa Arab di Indonesia masih menghadapi berbagai tantangan, salah satunya adalah metode pembelajaran yang cenderung monoton. Pendekatan pengajaran yang terlalu terfokus pada materi buku teks dan minimnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sering kali mengakibatkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru dan menurunkan minat belajar mereka [12]. Diharapkan kehadiran Kurikulum Merdeka dapat mendukung peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di Indonesia dengan menitikberatkan pada penguasaan empat keterampilan utama, yaitu maharah kalam (berbicara), qiroah (membaca), kitabah (menulis), dan istima' (mendengar) melalui pendekatan pembelajaran berbasis praktik. Kurikulum ini memberikan kebebasan kepada siswa untuk belajar dan mengembangkan kemampuan bahasa Arab mereka secara mandiri, sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan bahasa secara optimal [13].

Salah satu sekolah yang telah menerapkan Kurikulum Merdeka di Sidoarjo adalah SMPIT Darul Fikri termasuk dalam pembelajaran Bahasa Arab. Dengan diterapkannya kurikulum merdeka sejak tahun 2022 dalam pembelajaran bahasa arab di SMPIT Darul Fikri mampu memberikan keleluasaan kepada siswa untuk mengembangkan keterampilan bahasa Arab mereka secara komprehensif melalui pendekatan berbasis praktik, seperti maharah istima' (mendengar), qiroah (membaca), kalam (berbicara), dan kitabah (menulis). Hal ini **sejalan dengan tujuan Kurikulum Merdeka untuk menciptakan pembelajaran yang lebih relevan dan bermakna bagi siswa.** Penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMPIT Darul Fikri tidak hanya memberikan keleluasaan bagi siswa untuk mengembangkan keterampilan bahasa secara komprehensif, tetapi juga menjadi peluang untuk mengevaluasi sejauh mana tujuan kurikulum ini tercapai di lapangan. Oleh karena itu, memahami respons siswa dan guru terhadap penerapan Kurikulum Merdeka menjadi langkah penting bagi sekolah untuk menilai efektivitas kurikulum tersebut serta mengidentifikasi area

yang memerlukan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah ini.

Terdapat **beberapa penelitian terdahulu yang relevan** terkait dengan **kurikulum merdeka pada pembelajaran bahasa Arab** sebagaimana berikut : 1). Mohammad Jailani “ **Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren**”. Penelitian ini menerapkan metode kualitatif hasil dari penelitian ini adalah bahwa Pengembangan Kurikulum Merdeka **dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren** Babul Ulum Pamekasan mencakup penguatan kompetensi asatidz melalui platform Merdeka Belajar dan pemanfaatan internet sebagai media pembelajaran. Pendekatan ini mendorong inovasi melalui moderasi beragama, kearifan lokal, dan wasatiyah [13]. 2). Ahmad Gunawan dan Septi Gumindari “ **Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di** Manu Putra Buntet Pesantren” Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif hasil dari penelitian ini adalah di MANU Putra Buntet Pesantren menunjukkan bahwa **implementasi Kurikulum Merdeka dalam mata pelajaran bahasa Arab** awalnya menghadapi berbagai kendala. Namun, melalui upaya kepala madrasah seperti menampung aspirasi guru, mengadakan pelatihan, melengkapi sarana prasarana, dan melakukan pengawasan, situasi menjadi lebih kondusif. Para guru juga membentuk tim musyawarah mata pelajaran untuk menyusun RPP, memilih metode yang tepat, dan mengikuti pelatihan, sehingga secara bertahap problematika dapat teratasi [14]. Dan, 3). Kafia Ansori, Zainul Abas dan Hikmah Rahmasari “Respon Peserta Didik Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Penggerak SMAIT Al Huda Wonogiri” Dalam penelitian ini, metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik di SMAIT Al Huda Wonogiri memberikan respons positif terhadap implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab, dengan lebih dari 70% merasa senang, tertantang, dan percaya diri. Meski kurang dari 40% peserta didik menghadapi kendala, hal tersebut tidak mengurangi semangat belajar mereka maupun guru. Untuk meningkatkan motivasi, disarankan agar kelas bilingual segera direalisasikan, terutama untuk bahasa Arab [15]

Perbedaan utama antara penelitian ini dengan penelitian-penelitian terdahulu terletak pada fokus yang lebih spesifik. Penelitian terdahulu cenderung menyoroti aspek-aspek tertentu, seperti penguatan kompetensi guru melalui pemanfaatan platform Kurikulum Merdeka, permasalahan implementasi, serta respons siswa secara umum terhadap penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab. Sebaliknya, penelitian ini memberikan kontribusi yang berbeda dengan pendekatan yang lebih komprehensif, yaitu memfokuskan pada "respons siswa dan guru" sebagai subjek penelitian yang dianalisis secara bersamaan.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimana respon siswa terhadap implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMPIT Darul Fikri Sidoarjo?, (2) Bagaimana respon guru terhadap implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMPIT Darul Fikri Sidoarjo?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami bagaimana respon siswa dan guru dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan kurikulum merdeka, sehingga dapat memberikan gambaran secara menyeluruh terkait keberhasilan atau tantangan yang dihadapi selama implementasi kurikulum tersebut.

II. Metode

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. untuk memahami dan menganalisis respon siswa dan guru terhadap implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di SMPIT Darul Fikri Sidoarjo. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan persepsi, pengalaman, dan tantangan yang dihadapi siswa dan guru dalam proses pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka. Subjek utama dalam penelitian ini adalah siswa kelas 8, yang dipilih karena mereka merupakan angkatan kedua yang mengalami penerapan Kurikulum Merdeka. Pemilihan ini bertujuan untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam terkait implementasi Kurikulum Merdeka setelah satu tahun penerapannya berlangsung, serta guru bahasa Arab yang mengajar menggunakan Kurikulum Merdeka. Pemilihan subjek dilakukan dengan teknik purposive sampling. Purposive sampling adalah metode non-random sampling di mana peneliti secara sengaja memilih sampel berdasarkan karakteristik khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian. Dengan cara ini, diharapkan sampel yang dipilih dapat memberikan informasi yang relevan dan menjawab permasalahan penelitian secara lebih tepat [16].

Penelitian ini menggunakan dua jenis data, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh langsung melalui wawancara dan kuesioner yang dilakukan terhadap siswa dan guru sebagai subjek penelitian [17]. Sementara itu, data sekunder berupa dokumen, modul ajar, jurnal, dan artikel yang relevan dengan implementasi Kurikulum Merdeka, yang digunakan untuk mendukung analisis data primer.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: 1. Wawancara: Wawancara mendalam dilakukan terhadap guru bahasa Arab dan beberapa siswa **untuk mendapatkan informasi mengenai pengalaman mereka dalam proses pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka**. 2. Kuisiomer: kuisiomer yang dilaksanakan adalah kuisiomer terbuka untuk menggali data yang kaya dan detail dari responden. Teknik ananlisis data pada penelitian ini adalah dengan cara Data yang diperoleh dianalisis menggunakan metode analisis deskriptif dengan pendekatan triangulasi, yaitu menggabungkan hasil wawancara dan kuisiomer untuk memastikan validitas data [18] . Proses analisis data dimulai dengan reduksi data, penyajian data, dan kemudian penarikan kesimpulan. Reduksi data dilakukan untuk menyeleksi informasi yang relevan, kemudian data disajikan dalam bentuk narasi yang menggambarkan respon siswa dan guru terhadap implementasi kurikulum, diikuti oleh penarikan kesimpulan berdasarkan hasil analisis tersebut.

III. Jadwal Penelitian

Adapun **jadwal penelitian** sebagaimana bisa dilihat pada gambar 1.

No. Tahap dan Kegiatan Penelitian Waktu (Bulan)

	1	2	3	4	5	6
1.	Persiapan Menyusun Proposal					
2.	Penyusunan Instrumen Penelitian					
3.	Pengumpulan Data					
4.	Pengolahan dan Analisis Data					
6.	Penyusunan Laporan					
7.	Dan Lain-lain					

Gambar 1. Jadwal penelitian