

Penerapan Metode Imla' dalam Modul Yanbu'a Sebagai Akselerasi Pembelajaran Al-Qur'an

Oleh:

Lila Lianatus Sholikhah

Rahmad Salahuddin Tri Putra

Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

februari, 2025

Pendahuluan

Pembelajaran merupakan sistem yang terdiri dari berbagai komponen, seperti tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Dalam pembelajaran Al-Qur'an, keterampilan menulis sangat penting, tetapi banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam menulis huruf Arab. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode imla', yaitu pembelajaran menulis dengan mendiktekan kata atau kalimat kepada peserta didik. Di MAN Mojokerto, masih banyak siswa yang belum mampu menulis Al-Qur'an dengan baik. Faktor utama adalah kurangnya akses belajar di luar kelas. Metode imla' dianggap efektif karena melatih konsentrasi, meningkatkan keterampilan menyimak, serta membiasakan peserta didik dalam menulis huruf Arab dengan benar. Selain itu, metode ini dapat membantu siswa memahami kaidah penulisan dan membenarkan kesalahan mereka. Metode imla' juga diterapkan dalam sistem Yanbu'a, yang dirancang secara berjenjang untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis Al-Qur'an. Metode ini telah terbukti mempercepat penguasaan huruf hijaiyah dan tajwid. Dengan penerapan yang tepat, metode imla' dapat menjadi solusi dalam meningkatkan keterampilan menulis Al-Qur'an di kalangan peserta didik.

Rumusan Masalah Dan Tujuan

Rumusan Masalah:

Bagaimana efektivitas metode imla' dalam meningkatkan keterampilan menulis Al-Qur'an pada siswa di MAN Mojokerto?

Tujuan Penelitian :

Untuk menganalisis efektivitas metode imla' dalam meningkatkan keterampilan menulis Al-Qur'an pada siswa di MAN Mojokerto

Metode

Sumber Data
Primer dan skunder

Teknik Pengumpulan Data
Observasi, wawancara, dan dokumentasi.

1

Metode Penelitian
metode kualitatif deskriptif

2

Subjek Penelitian
Guru PAI dan siswa MAN Mojokerto.

3

4

Teknik Analisa Data
Reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

5

Hasil Dan Pembahasan

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan peneliti di MAN Kota Mojokerto terkait penerapan metode imla' dalam modul Yanbu'a sebagai akselerasi dalam pembelajaran Al-Qur'an, ditemukan beberapa pokok pembahasan. Metode imla' dalam modul Yanbu'a merupakan salah satu metode pembelajaran yang bertujuan untuk mengajarkan peserta didik membaca, menulis, dan memahami kaidah tajwid dalam Al-Qur'an. Metode Yanbu'a sendiri dikembangkan pada tahun 2004 dan memiliki tingkatan pembelajaran yang dimulai dari mengenal huruf hijaiyah, membaca, menulis, hingga memahami hukum bacaan Al-Qur'an. Imla' secara bahasa berarti dikte atau ejaan, di mana metode ini mengajarkan peserta didik untuk menulis dengan mendengar dan menyalin kata atau kalimat yang didiktekan oleh guru. Dengan demikian, metode imla' menjadi salah satu pendekatan yang efektif dalam membantu siswa memahami kaidah membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar. Penerapan metode imla' di MAN Kota Mojokerto merupakan program tahunan yang dilaksanakan pada akhir semester ganjil, yakni pada bulan November hingga Desember, dan dikhususkan untuk siswa kelas XII.

HASIL dan Pembahasan

Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Adi Setiawan, M.Pd.I selaku guru penyelenggara, kegiatan ini dilaksanakan setiap minggu dengan durasi satu jam per pertemuan. Metode ini tidak hanya mengajarkan keterampilan menulis, tetapi juga melatih siswa dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Alasan MAN Kota Mojokerto memilih metode ini karena metode imla' dalam modul Yanbu'a sudah dikenal luas di Mojokerto dan dinilai lebih menarik serta efektif dalam proses pembelajaran. Selain itu, sekolah memiliki kedekatan dengan salah satu kepala pemilik metode Yanbu'a di Mojokerto. Dalam proses pembelajaran, guru menekankan penggalan kalimat, mendiskusikan makna, serta menunjukkan kosakata yang sulit. Peserta didik kemudian menuliskan kembali tanpa melihat contoh kalimat. Setelah selesai, guru memeriksa hasil tulisan mereka, menunjukkan kesalahan, dan mendiskusikannya kembali dengan memberikan contoh penulisan yang benar di papan tulis. Siswa kemudian diminta untuk memperbaiki kesalahan berdasarkan contoh yang diberikan. Metode ini tidak hanya berfokus pada keterampilan menulis, tetapi juga melatih peserta didik agar dapat membaca Al-Qur'an dengan baik sesuai makharijul huruf dan tajwidnya.

Hasil dan Pembahasan

Penilaian hasil belajar metode imla' di MAN Kota Mojokerto menunjukkan adanya peningkatan kemampuan peserta didik dalam membaca dan menulis Al-Qur'an. Hasil penilaian mencakup aspek menulis dan membaca Al-Qur'an dengan beberapa kriteria. Siswa yang mampu membaca dengan lancar, menerapkan tajwid dengan tepat, serta menulis ayat Al-Qur'an dengan sangat baik mendapatkan nilai A, sementara siswa yang membaca dengan baik tetapi tajwidnya kurang jelas serta memiliki tulisan yang baik mendapatkan nilai B. Siswa yang masih terbata-bata dalam membaca dan kurang dalam menerapkan tajwid mendapatkan nilai C, dan siswa yang tidak lancar membaca serta tidak menerapkan tajwid dengan baik mendapatkan nilai D. Berdasarkan penilaian ini, sebanyak 116 peserta didik berhasil membaca Al-Qur'an dengan lancar dan menerapkan tajwid dengan benar. Sebanyak 120 peserta didik mampu membaca dengan baik namun tajwidnya masih kurang jelas, sementara 70 peserta didik masih terbata-bata dalam membaca dan kurang dalam menerapkan tajwid. Sedangkan 30 peserta didik masih belum lancar membaca serta belum menerapkan tajwid dengan baik. Dari hasil analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode imla' dalam modul Yanbu'a di MAN Kota Mojokerto telah berjalan dengan baik, terbukti dari meningkatnya kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dibandingkan sebelum metode ini diterapkan. Namun, terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaan metode ini, di antaranya masih ada siswa yang tidak mengikuti pelatihan secara tertib sehingga harus menjalani remedial untuk bisa mendapatkan sertifikat. Selain itu, ada pula peserta didik yang tidak datang tepat waktu dan sering bolos saat kegiatan berlangsung.

Temuan Penelitian Penting

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode imla' dalam modul Yanbu'a di MAN Kota Mojokerto memberikan dampak positif dalam akselerasi pembelajaran Al-Qur'an, terutama dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis ayat-ayat suci dengan baik dan benar. Hasil wawancara dengan guru penyelenggara dan observasi langsung menunjukkan bahwa metode ini tidak hanya membantu siswa dalam mengenal dan menulis huruf hijaiyah dengan benar, tetapi juga memperkuat pemahaman mereka terhadap kaidah tajwid dan makharijul huruf. Penilaian hasil belajar menunjukkan bahwa dari total peserta didik yang mengikuti program ini, sebagian besar mengalami peningkatan signifikan dalam kelancaran membaca dan ketepatan penulisan Al-Qur'an. Sebanyak 116 siswa berhasil membaca Al-Qur'an dengan lancar dan menerapkan tajwid dengan benar, sementara 120 siswa membaca dengan baik namun masih kurang jelas dalam tajwidnya. Namun, masih terdapat 70 siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca dengan lancar serta 30 siswa yang belum mampu menerapkan tajwid dengan baik. Hambatan dalam pelaksanaan metode ini meliputi ketidakdisiplinan beberapa siswa dalam mengikuti pelatihan, keterlambatan kehadiran, serta masih adanya siswa yang memerlukan remedial untuk memperoleh sertifikat kelulusan. Meski demikian, metode imla' terbukti efektif dalam mempercepat pembelajaran Al-Qur'an, memperkuat daya ingat, meningkatkan konsentrasi, serta memperluas kosakata siswa dalam memahami teks Al-Qur'an.

Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat yang signifikan, baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, penelitian ini berkontribusi dalam memperkaya kajian tentang metode pembelajaran Al-Qur'an, khususnya metode imla' dalam modul Yanbu'a, yang dapat dijadikan referensi bagi akademisi dan praktisi pendidikan Islam dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi landasan bagi penelitian selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam tentang efektivitas metode imla' dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an di berbagai jenjang pendidikan. Secara praktis, penelitian ini bermanfaat bagi guru dan lembaga pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an, khususnya di MAN Kota Mojokerto. Dengan memahami efektivitas metode imla', guru dapat mengoptimalkan teknik pengajaran yang lebih interaktif dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Bagi siswa, penelitian ini membantu mereka dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis Al-Qur'an dengan lebih baik serta memahami tajwid dengan lebih mendalam. Selain itu, penelitian ini juga bermanfaat bagi pihak sekolah dalam merancang kebijakan dan program pendidikan yang lebih mendukung akselerasi pembelajaran Al-Qur'an. Di tingkat yang lebih luas, hasil penelitian ini dapat digunakan oleh lembaga pendidikan Islam lainnya yang ingin menerapkan metode serupa dalam upaya meningkatkan kompetensi keagamaan peserta didik.

Kesimpulan

Dari Hasil penelitian di MAN Kota Mojokerto bisa disimpulkan bahwa penerapan metode imla' dalam modul yanbu'a sebagai cara pembelajaran Al-Qur'an sudah berjalan dengan baik, Metode Imla' adalah seni menulis berdasarkan aturan yang sudah ditetapkan, di mana siswa belajar menulis dengan mendengar apa yang dibacakan oleh guru. Pembelajaran imla' adalah kategori menulis yang menekankan pada huruf dalam bentuk kata-kata dan kalimat, menuliskan huruf-huruf sesuai posisinya dengan benar. Pembelajaran imla' berfungsi untuk memberikan konsep menulis kepada siswa secara cepat dan tepat, serta melatih mereka untuk mampu memahami secara mendalam dan mahir dalam menerapkan teori-teori imla' dalam penulisan huruf Arab dalam kehidupan mereka. Penerapan metode imla' di MAN Kota Mojokerto dilakukan setiap tahun pada akhir semester ganjil untuk kelas XII dengan waktu belajar satu jam setiap minggu. Metode ini tidak hanya mengajarkan menulis, tetapi juga membaca Al-Qur'an dengan baik. Penilaian hasil belajar pada peserta didik setelah diterapkan metode imla' adalah terjadi peningkatan dalam pembelajaran, Peserta didik terlihat lebih mudah memahami menulis dalam metode imla' ini. Penilaian pembelajaran imla' di MAN Kota Mojokerto mencakup penilaian pada aspek menulis dan membaca Al-Qur'an. dalam penelitian diatas menunjukkan bahwa penerapan metode imla' dalam modul yanbu'a di MAN Kota Mojokerto sudah berjalan dengan baik, banyak siswa yang sudah baik dalam membaca dan menulis al-qur'an bila di banding dengan sebelum penerapan metode imla'. Metode imla' ini memiliki beberapa kelebihan yaitu diantaranya, Metode ini dapat Meningkatkan Kemampuan Menulis karena metode imla' ini melatih siswa untuk menulis dengan benar dan tepat, baik dalam ejaan maupun struktur kalimat. Selain memiliki kelebihan namun metode ini masih ada kekurangan yaitu masih ada peserta didik yang belum aktif dalam pembelajaran metode imla' ini, Sebab dia hanya mendengar dan menyalin apa yang disampaikan oleh guru

Referensi

- [1] M. Kemampuan *Et Al.*, “201180405_Nur Laily Zubaidah_Skripsi,” P. 7, 2022.
- [2] M. A. N. Prastyo And K. Kholisin, “Penerapan Metode Imla’ Al-Mandzur Dan Imla’ Al-Istima’i Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas 7,” *Jolla J. Lang. Lit. Arts*, Vol. 3, No. 1, Pp. 75–87, 2023, Doi: 10.17977/Um064v3i12023p75-87.
- [3] A. Ardyansyah And L. Fitriani, “Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning Dalam Pembelajaran Imla’,” *Al-Ta’rib J. Ilm. Progr. Stud. Pendidik. Bhs. Arab Iain Palangka Raya*, Vol. 8, No. 2, Pp. 229–244, 2020, Doi: 10.23971/Altarib.V8i2.2257.
- [4] I. Asrofi And A. Halim, “Efektivitas Metode Imla’ Terhadap Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam Menulis Bahasa Arab,” *El-Ibtikar J. Pendidik. Bhs. Arab*, Vol. 10, No. 2, P. 113, 2021, Doi: 10.24235/Ibtikar.V10i2.9304.
- [5] I. Muhammmad, “Penerapan Metode Imla’ Istima`I Untuk Meningkatkan Maharatul Kitabah Bahasa Arab Siswi Kelas Viii Di Smp Qur’A N Darul Fattah Bandar Lampung,” Pp. 152–162.
- [6] S. Y. Astuti, “Implementasi Metode Imla’ Pada Kemampuan Menulis Arab Mata Pelajaran Al Quran Hadits Kelas V Min 6 Lampung Utara,” *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa A*, Pp. 274–282, 2020.
- [7] C. Alkalah, “Penerapan Metode Yanbu’a Dalam Membaca Dan Menghafal Al-Qur’an Di Tpa Musollah Nurul Yaqin Teluk Betung,” Vol. 19, No. 5, Pp. 1–23, 2016.
- [8] M. Bahrudin And M. Fidri, “Pengaruh Metode Imla’ Terhadap Maharah Kitabah Siswa Madrasah Aliyah An - Ni’ Mah Batam,” Vol. 2, No. 2, Pp. 156–164, 2024.
- [9] J. Caron And J. R. Markusen, “Implementasi Metode Yanbu’a Dalam Meningkatkan Kemempuan Membaca, Menulis Dan Menghafal Al Qur;An Di Tpq Miftahul Ulum Desa Kresno Widodo Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran,” Pp. 1–23, 2016.
- [10] K. Jasmine, “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn Peterongan 1 Dalam Mata Pelajaran Paibp Materi Menulis Qs. Al-Ma’un Melalui Penerapan Metode Imla’,” *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*, Pp. 103–113, 2014.

Referensi

- [11] A. Azizah, “Penerapan Metode Imla’ Al-Ikhtibari Dalam Meningkatkan Kompetensi Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Dayah Erpadu Al-Muslimun,” *Al-Madaris J. Pendidik. Dan Stud. Keislam.*, Vol. 3, No. 2, Pp. 61–71, 2022, Doi: 10.47887/Amd.V3i2.102.
- [12] Gustin Rif’aturrofiqoh, *Pengaruh Penggunaan Metode Yanbu’a Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas Iv Min 7 Bandar Lampung*, No. July. 2016.
- [13] M. Rofiq And M. A. Basyid, “Implementasi Metode Yanbu’a Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Baca Al-Qur’an Di Mi Baitul Huda Kota Semarang Tahun Ajaran 2019/2020,” *Quality*, Vol. 8, No. 2, P. 207, 2020, Doi: 10.21043/Quality.V8i2.7550.
- [14] S. L. Fitriyah And N. Aisyah, “Penerapan Metode Yanbu’a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Anak Didik Tpq Al-Azhar Prenduan Kepanjen Jember,” *Ta’lim J. Stud. Pendidik. Islam*, Vol. 4, No. 1, Pp. 22–41, 2021, Doi: 10.52166/Talim.V4i1.2179.
- [15] R. A. Qowiyeh And F. Listrianti, “Penerapan Metode Yanbu’a Dalam Meningkatkan Penguasaan Membaca Al-Qur’an Di Madrasah Ibtidaiyah,” *J. Educ.*, Vol. 10, No. 1, Pp. 163–172, 2024.
- [16] N. Karlina, “Pelaksanaan Metode Imla Secara Daring Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadis Kelas Iii A Min 2 Banjar,” 2021.
- [17] Rafiud Ilmudinulloh, “Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa,” *J. Ris. Jurnalistik Dan Media Digit.*, Pp. 121–128, 2022, Doi: 10.29313/Jrjmd.V2i2.1366.
- [18] A. Safr. Muhamad Fidri, “Pengaruh Penerapan Metode Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Imla’ Muhamad Fidri 1 , A. Safri 2 1,” Vol. 2, No. 1, Pp. 82–92, 2024.
- [19] S. Y. Putri And A. F. Nursholihah, “Efektivitas Metode Imla ’ Dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyyah Takmiliyah Awaliyah Al-Haqq,” Vol. 2, Pp. 41–44, 2024.
- [20] S. Pokhrel, “Penerapan Metode Imla’ Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Madrasah Tsanawiah Al-Mustaqim Parepare,” *Ayoq*, Vol. 15, No. 1, Pp. 37–48, 2024.
- [21] Khairil Anwar, “Penerapan Metode Imla’ Manqul Pada Siswa Smpq Darul Fattah Bandar Lampung,” *Pengabd. Kpd. Masy.*, Vol. 5, No. 3, Pp. 248–253, 2020.
- [22] Hajrah, “Efektivitas Pembelajaran Imla’ Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Peserta Didik Kelas Xi Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Mubarak Ddi Tobarakka Kabupaten Wajo Oleh,” *Cent. Libr. State Islam.*, Vol. 6, No. 1, Pp. 1–7, 2018.

