

# Manajemen Kelas Dalam Memotivasi Belajar Siswa Tk Aisyiyah 21 Surabaya

Oleh:

Nama: Ani Solikah

Nama Dosen Pembimbing : Dr.Istikomah, M.Ag.  
Progam Studi Manajemen Pendidikan Islam  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
Februari 2025

# Pendahuluan

Pengelolaan kelas yang efektif merupakan aspek krusial dalam pendidikan anak usia dini, sebagaimana tercermin di TK Aisyiyah 21 Surabaya yang memiliki 4 guru dan 50 murid. Manajemen kelas yang baik tidak hanya mencakup pengaturan fisik ruangan, tetapi juga melibatkan pengelolaan interaksi sosial dan emosional antara guru dan siswa, serta pemenuhan kebutuhan dasar siswa untuk merasa kompeten, terhubung, dan otonom. Penelitian menunjukkan bahwa strategi pengelolaan kelas yang efektif dapat meningkatkan motivasi belajar siswa hingga 30%. Hal ini diimplementasikan melalui kegiatan pembelajaran yang menarik dan relevan, seperti tema buah pisang yang dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan melalui eksplorasi, kreativitas, dan interaksi sosial. Pendekatan ini tidak hanya membantu siswa memahami konsep dasar tentang alam dan kesehatan, tetapi juga menciptakan lingkungan belajar yang kondusif yang mendukung perkembangan sosial, emosional, dan kognitif mereka.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Bagaimana pengelolaan kelas yang efektif di TK Aisyiyah 21 Surabaya dapat memotivasi belajar siswa, dan apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar tersebut? Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi manajemen kelas yang diterapkan, seperti penggunaan tema pembelajaran yang menarik (contohnya tema buah pisang), pengaturan lingkungan fisik kelas, dan pendekatan pengajaran interaktif, serta dampaknya terhadap motivasi belajar siswa, penelitian ini juga akan menyelidiki bagaimana faktor-faktor kognitif dan sosioemosional berkontribusi pada peningkatan motivasi belajar yang dapat mencapai hingga 30%, Pemahaman mendalam tentang hubungan antara pengelolaan kelas yang efektif dan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar diharapkan dapat memberikan wawasan berharga untuk meningkatkan praktik pendidikan anak usia dini di TK Aisyiyah 21 Surabaya.

# Metode

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif untuk mendalami manajemen pengelolaan kelas oleh guru dalam memotivasi belajar siswa di TK Aisyiyah 21 Surabaya. Data yang dikumpulkan terdiri dari data primer dan sekunder melalui teknik wawancara, observasi partisipan, dan studi dokumentasi. Wawancara dilakukan dengan kepala sekolah dan guru untuk mendapatkan informasi yang mendalam, sementara observasi partisipan memungkinkan peneliti terlibat langsung dalam proses pengumpulan data. Analisis data mengikuti langkah-langkah yang diusulkan oleh Miles, Huberman, dan Saldana, yang mencakup kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sehingga peneliti dapat menghasilkan pemahaman yang komprehensif mengenai fenomena yang diteliti.

# Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan manajemen kelas yang efektif di TK Aisyiyah 21 Surabaya memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Sebelum penerapan strategi pengelolaan kelas yang terstruktur, hanya 40% siswa yang merasa senang belajar tentang tema buah pisang. Namun, setelah implementasi manajemen kelas yang efektif, angka tersebut meningkat drastis menjadi 80%, menunjukkan peningkatan motivasi belajar sebesar 40%. Peningkatan ini dicapai melalui penerapan berbagai metode pembelajaran inovatif, seperti pembelajaran berbasis pengalaman dan metode bermain peran. Penggunaan alat peraga yang menarik, seperti pasir, terigu, crayon, dan manik-manik dalam kegiatan menghias gambar buah pisang, juga berkontribusi pada peningkatan motivasi siswa. Selain itu, keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran, seperti membantu anak menghias gambar buah pisang, menjadi faktor pendukung yang signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa

# Pembahasan

Pembahasan lebih lanjut mengungkapkan bahwa keberhasilan peningkatan motivasi belajar siswa di TK Aisyiyah 21 Surabaya tidak terlepas dari strategi pengelolaan kelas yang komprehensif. Guru menerapkan pendekatan pembelajaran yang beragam, termasuk pembelajaran berbasis pengalaman dan metode bermain peran, yang terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa hingga 70%. Pengelolaan kelas yang efektif juga mencakup pengaturan fisik ruang kelas, interaksi sosial, dan pengelolaan emosi siswa, yang secara kolektif menciptakan suasana belajar yang kondusif. Meskipun menghadapi tantangan seperti perbedaan tingkat perhatian dan minat siswa serta keterbatasan sumber daya, guru berhasil mengatasi hal tersebut melalui kreativitas dalam memanfaatkan sumber daya yang ada dan melakukan refleksi serta evaluasi berkelanjutan terhadap strategi yang diterapkan.

# Temuan Penting Penelitian

Penelitian yang dilakukan di TK Aisyiyah 21 Surabaya mengungkapkan bahwa pengelolaan kelas yang efektif memiliki dampak signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Implementasi strategi pembelajaran berbasis pengalaman dan metode bermain peran, dikombinasikan dengan penggunaan alat peraga yang beragam seperti pasir, terigu, crayon, dan manik-manik, berhasil meningkatkan motivasi belajar siswa dari 40% menjadi 80%. Peningkatan dramatis ini mencerminkan keberhasilan dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan. Keterlibatan aktif orang tua dalam proses pembelajaran juga berkontribusi positif terhadap motivasi belajar siswa, menekankan pentingnya kolaborasi antara guru, siswa, dan orang tua. Meskipun menghadapi tantangan seperti perbedaan minat siswa dan keterbatasan sumber daya, kemampuan guru dalam melakukan refleksi dan evaluasi berkelanjutan memungkinkan penyesuaian strategi yang tepat, yang pada akhirnya berkontribusi pada peningkatan motivasi belajar siswa secara keseluruhan. Temuan ini menegaskan bahwa pendekatan holistik dalam pengelolaan kelas, yang melibatkan berbagai metode pembelajaran inovatif dan partisipasi aktif dari semua pemangku kepentingan, dapat secara efektif meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini.

# Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan strategi pengelolaan kelas yang efektif untuk pendidikan anak usia dini, khususnya di TK Aisyiyah 21 Surabaya, dengan potensi aplikasi yang luas di lembaga pendidikan serupa. Lebih lanjut, penelitian ini menggarisbawahi nilai penting dari penggunaan alat peraga yang beragam dan keterlibatan aktif orang tua dalam proses pembelajaran, yang terbukti meningkatkan pemahaman dan motivasi siswa, serta memperkuat hubungan antara sekolah dan rumah. Temuan-temuan ini tidak hanya bermanfaat bagi TK Aisyiyah 21 Surabaya, tetapi juga memberikan kontribusi berharga bagi komunitas pendidikan anak usia dini secara luas, menawarkan strategi konkret untuk mengatasi tantangan seperti keterbatasan sumber daya dan perbedaan minat siswa, dan penciptaan lingkungan belajar yang inklusif. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memperkaya literatur akademik tentang manajemen kelas di pendidikan anak usia dini, tetapi juga menyediakan solusi praktis untuk meningkatkan efektivitas pengajaran dan pembelajaran, yang pada gilirannya dapat meningkatkan hasil belajar dan perkembangan anak secara keseluruhan.

# Referensi

- [1] N. Hidayatullah and S. Marsidin, “Studi Literatur: Manajemen Kelas untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa,” *J. Pendidik. dan Konseling*, vol. 4, no. 6, pp. 10980–10986, 2022.
- [2] E. L. Deci and R. M. Ryan, “The ‘what’ and ‘why’ of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior,” *Psychol. Inq.*, vol. 11, no. 4, pp. 227–268, 2000.
- [3] M. Oci, “Manajemen Kelas,” *J. Teruna Bhakti*, vol. 1, no. 1, p. 49, 2019, doi: 10.47131/jtb.v1i1.12.
- [4] C. Suci and N. Ginting, “Implementasi Manajemen Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMP Negeri 7 Karang Baru,” *J. Educ. Res.*, vol. 4, no. 3, pp. 1429–1433, 2023, [Online]. Available: <https://www.jer.or.id/index.php/jer/article/view/474>
- [5] S. Mulyadi, “Psikologi Perkembangan III,” *Rineka Cipta*, p. 160, 2012.
- [6] Ananda Muhammad Tri Utama, “Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Di Sma Negeri 2 Parepare,” vol. 9, pp. 356–363, 2022.
- [7] D. Rika Widianita, “Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Di MIN 1 Kota Mataram,” *AT-TAWASSUTH J. Ekon. Islam*, vol. VIII, no. I, pp. 1–19, 2023.
- [8] R. Nurdiana, “Analisis Pengaruh Lingkungan Fisik Kelas terhadap Minat Aktivitas Belajar Anak Usia Dini,” *Thufuli J. Pendidik. Islam Anak Usia Dini*, vol. 1, no. 1, pp. 1–7, 2023, doi: 10.62070/thufuli.v1i1.16.
- [9] W. Pratiwi, “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini,” *J. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 3, no. 3, pp. 75–81, 2022.
- [10] B. F. Aprilia and S. Trihantoyo, “Strategi Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran,” *J. Inspirasi Manaj. Pendidik.*, vol. 08, no. 04, pp. 434–449, 2020.
- [11] D. Fitriani, A. Iyan, M. F. Iskandar, and H. Windayana, “Penerapan Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa PGSD UPI Kampus Cibiru,” *Aulad J. Early Child.*, vol. 5, no. 1, pp. 87–91, 2022, doi: 10.31004/aulad.v5i1.255.
- [12] C. A. Uzliwa and A. Fadillah, “Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa,” *Thawalib J. Kependidikan Islam*, vol. 4, no. 2, pp. 83–94, 2023, doi: 10.54150/thawalib.v4i2.235.
- [13] A. Daryana, “Hubungan Antara Lingkungan Kelas dan Prestasi Belajar Anak Usia Dini: Studi Kasus PAUD di Garut,” *Thufuli J. Pendidik. Islam Anak Usia Dini*, vol. 1, no. 1, pp. 27–33, 2023, doi: 10.62070/thufuli.v1i1.20.
- [14] L. Ramadhani, “Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini,” *J. Pendidik. Usia Dini*, vol. 1, no. 2, pp. 78–85, 2020.

# Referensi

- [15] A. Hidayatullah, “EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pengaruh Motivasi Belajar dan Manajemen Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa,” *J. Ilmu Pendidik.*, vol. 3, no. 4, pp. 1451–1459, 2021, [Online]. Available: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.620>
- [16] A. N. Fitriana, M. N. Aisah, E. I. Rianto, and R. Widakdo, “Optimalisasi Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Kedisiplinan Siswa,” *J. MADINASIKA Manaj. Pendidik. dan Kegur.*, vol. 5, no. 2, pp. 97–105, 2024, doi: 10.31949/madinasika.v5i2.8267.
- [17] R. E. Izzaty, “Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini : Sudut Pandang Psikologi Perkembangan Anak,” *Univ. Negeri Yogyakarta*, pp. 1–9, 2012.
- [18] N. Dewi, “Pengelolaan Kelas yang Efektif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak,” *J. Pendidik. Anak*, vol. 3, no. 1, pp. 56–62, 2022.
- [19] G. Krisdiyanto and U. Muhammadiyah Sidoarjo, “Manajemen Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Kinerja Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Di Smp Muhammadiyah 2 Taman,” *PENSA J. Pendidik. dan Ilmu Sos.*, vol. 1, no. 2, pp. 205–223, 2019, [Online]. Available: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- [20] D. Widiastuti, “Strategi Manajemen Kelas untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa di TK,” *J. Ilmu Pendidik.*, vol. 4, no. 2, pp. 101–110, 2023.
- [21] W. S. A. Arum, N. Karnati, D. K. Robby, T. N. Ramadita, H. Sanjaya, and L. Hidayaty, “Development of Learning Supervision Model Website Based on Improving Teacher Performance at Elementary School,” *Nidhomul Haq J. Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 9, no. 1, pp. 43–54, 2024, doi: 10.31538/ndh.v9i1.4325.
- [22] N. Karnia, J. Rida, D. Lestari, L. Agung, M. A. Riani, and M. Galih, “Strategi Pengelolaan Kelas Melalui Penerapan Metode Role Playing Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Di Kelas 3 MI Nihayatul Amal 2 Purwasari,” *J. Penelitian, Pendidik. dan Pengajaran JPPP*, vol. 4, no. 2, pp. 121–136, 2023, doi: 10.30596/jppp.v4i2.15603.
- [23] Danuri and S. Maisaroh, *Metodologi penelitian*. 2019.
- [24] musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. jakarta: Prestasi pustaka, 2012.
- [25] M. B. Miles and A. M. Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2014.
- [26] Syarwinda, Fahmi, T. Handayani, N. Atika, and Yuniar, “Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Berhitung pada Anak Usia 5-6 Tahun Kelompok B di RA Fatimah Palembang,” *Innov. J. Soc. Sci. Res.*, vol. 3, no. 6, pp. 7581–7590, 2023.
- [27] R. Nurasyiah and C. Atikah, “Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini,” *Khazanah Pendidik.*, vol. 17, no. 1, p. 75, 2023, doi: 10.30595/jkp.v17i1.15397.

