



Similarity Report

Metadata

Name of the organization

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Title

Syafriadi 238610800013 Plagiasi

Author(s)

Coordinator

perpustakaan umsidanur

Organizational unit

Perpustakaan

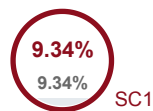
Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet	ß	0
Spreads	A→	0
Micro spaces	␣	4
Hidden characters	​	0
Paraphrases (SmartMarks)	a	40

Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.

**25**

The phrase length for the SC 2

7387

Length in words

57005

Length in characters

Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/view/3126	41 0.56 %
2	https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/8070	32 0.43 %
3	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/4527/32399/36555	28 0.38 %
4	https://www.academia.edu/124145150/Implementasi_Sistem_Penjaminan_Mutu_Internal_Spmi_Dalam_Meningkatkan_Mutu_Layanan_Pendidikan	26 0.35 %

5	https://gemsjournal.org/index.php/asci/article/view/2329	23 0.31 %
6	https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/8070	23 0.31 %
7	Menyelami Integrasi Kurikulum untuk Penerapan TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab Aziz Muhammad Tareh, Rido'i Muhammad, Hasan Laili Mas Ulliyah;	22 0.30 %
8	Pengembangan Keahlian Guru dalam Pengelolaan Kelas Virtual SMP Negeri 1 Bandar Pulau Putri Puspita;	20 0.27 %
9	Teacher Strategies in Realizing Teacher Pedagogical Competence in High School Ji. Ruobing, Abdurrahman Annas Kuncoro;	20 0.27 %
10	PENINGKATAN KINERJA GURU DALAM PELAKSANAAN SPMI (SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL) MELALUI SUPERVISI AKADEMIK DI SEKOLAH BINAAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020 Nuryani Nuryani;	20 0.27 %

from RefBooks database (2.46 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
Source: Paperity		
1	Pengembangan Keahlian Guru dalam Pengelolaan Kelas Virtual SMP Negeri 1 Bandar Pulau Putri Puspita;	35 (3) 0.47 %
2	Menyelami Integrasi Kurikulum untuk Penerapan TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab Aziz Muhammad Tareh, Rido'i Muhammad, Hasan Laili Mas Ulliyah;	22 (1) 0.30 %
3	PENINGKATAN KINERJA GURU DALAM PELAKSANAAN SPMI (SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL) MELALUI SUPERVISI AKADEMIK DI SEKOLAH BINAAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020 Nuryani Nuryani;	20 (1) 0.27 %
4	Teacher Strategies in Realizing Teacher Pedagogical Competence in High School Ji. Ruobing, Abdurrahman Annas Kuncoro;	20 (1) 0.27 %
5	PERAN SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL (SPMI) DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN DI LINGKUNGAN PERGURUAN TINGGI Asep Sopian, Nurdin, Dhea Paramytha Octaviani, Dinar Samsunizar Pratama;	14 (1) 0.19 %
6	Sistem Penjaminan Mutu Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Farid Ilham, Cucu Atikah;	14 (1) 0.19 %
7	PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR Miftahul Huda;	12 (1) 0.16 %
8	Pendidikan Demokrasi Sebagai Alat Penguat Kebhinekaan Dan Toleransi Di Sekolah Dea Nabila, Fadhila Az Zahra;	7 (1) 0.09 %
9	Manajemen Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Terusan Kabupaten Musi Rawas Utara Murniyanto Murniyanto;	7 (1) 0.09 %
10	Model Kepemimpinan di Sekolah Islam Al Azhar Bukittinggi dan Dampaknya terhadap Prestasi Siswa Supriadi Supriadi, Mira Febrina, Junaidi Junaidi;	7 (1) 0.09 %
11	Teaching factory, internal quality assurance system, and vocational teacher quality culture Purnami Agustina Sri, Mulyanto Mulyanto, Utomo Susilo;	7 (1) 0.09 %
12	Kepemimpinan Kepala Sekolah Meningkatkan Mutu Peserta Didik: Analisis Model dan Strategi Pencapaian Salim Hakimuddin, Roja Anfaur;	7 (1) 0.09 %

13	ANALISIS GENDER DALAM PELAKSANAAN MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM) DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR Hadisaputra, Ardiansyah, Maria Ulviani, Yewi Delila, Tasman Amrullah;	5 (1) 0.07 %
14	Strategi Meningkatkan Kinerja Sekolah Di SMA Al Azhar 19 Ciracas Derriawan Derriawan,Bachtimi Masrur Kamil, Sihite Mombang;	5 (1) 0.07 %

from the home database (0.00 %)



NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Database Exchange Program (0.00 %)



NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Internet (6.88 %)



NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/8070	60 (3) 0.81 %
2	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/view/3126	46 (2) 0.62 %
3	https://gemsjournal.org/index.php/asci/article/view/2329	38 (2) 0.51 %
4	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/4527/32399/36555	33 (2) 0.45 %
5	https://repository.uinsaizu.ac.id/9818/1/Triawati%20Agusnila_181765012%20benar.pdf	32 (3) 0.43 %
6	https://repository.uinsaizu.ac.id/7144/2/LILIS%20ROHMAYANTI_IMPLEMENTASI%20SISTEM%20PENJAMINAN%20MUTU%20INTERNAL%20%28SPMI%29%20DI%20SMP%20MUHAMMADIYAH%20AL%20MUJAH.pdf	29 (3) 0.39 %
7	https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/57038/1/17204011102_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf	29 (3) 0.39 %
8	https://www.academia.edu/124145150/Implementasi_Sistem_Penjaminan_Mutu_Internal_Spmi_Dalam_Meningkatkan_Mutu_Layanan_Pendidikan	26 (1) 0.35 %
9	https://etheses.iainkediri.ac.id/5691/1/92101418032_prabab.pdf	23 (2) 0.31 %
10	https://jurnal-itsi.org/index.php/jitsi/article/view/99	21 (2) 0.28 %
11	https://media.neliti.com/media/publications/384678-implementation-of-school-based-managemen-bb501db0.pdf	19 (2) 0.26 %
12	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/6470/46453/52013	18 (1) 0.24 %
13	https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/cls/article/download/3095/1979/	18 (2) 0.24 %
14	https://www.fokus.co.id/pentingnya-supervisi-pendidikan-untuk-meningkatkan-kualitas-pembelajaran	17 (2) 0.23 %
15	https://drpm.umsida.ac.id/isbn-2021/	15 (2) 0.20 %
16	http://pgsd.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/01/1.pdf	15 (2) 0.20 %
17	https://rayyanjurnal.com/index.php/MESIR/article/download/3119/pdf	14 (2) 0.19 %
18	https://ijccd.umsida.ac.id/index.php/ijccd/article/view/1146	12 (1) 0.16 %
19	http://javit.ppj.unp.ac.id/index.php/javit/article/view/165	12 (1) 0.16 %
20	http://etheses.uingusdur.ac.id/6707/1/2319144_DIESTA%20MILANIA%20SAPUTRI%20BAB%20I-V.pdf	10 (1) 0.14 %

21	https://repository.uinsaizu.ac.id/26992/1/Prosiding%20Seminar%20Nasional%20Bimbingan%20dan%20Konseling%20Universitas%20Ahmad%20Dahlan%202023.pdf	9 (1) 0.12 %
22	https://pdfs.semanticscholar.org/006b/0659b324577d0308a65e2cd51058e0a299d6.pdf	7 (1) 0.09 %
23	https://repository.uinsaizu.ac.id/25523/1/ANIS%20NAFINGATUN%20NAJIFAH_IMPLEMENTASI%20PEMBELAJARAN%20JOYFUL%20LEARNING%20MELALUI%20POWERFULL%20ICE%20BREAKING%20PADA%20ANAK%20USIA%20DINI%20DI%20TK%20PERTIWI%20KARANGSALAM%20KEMRANJEN%20KABUPATEN%20BANYUMAS.pdf	5 (1) 0.07 %

List of accepted fragments (no accepted fragments)

NO	CONTENTS	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	----------	---------------------------------------

Analisis Implementasi SPMI di SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis dan Dampaknya Terhadap Kompetensi Profesional Guru Syafriadi1), Nurdyansyah*2)

1)Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, **Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia** 2) **Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia** *Email Penulis Korespondensi: nurdyansyah@umsida.ac.id

Page | 1

10 | Page

Page | 9

Abstract. This study aims **to analyze the implementation of the Internal Quality Assurance System (SPMI) at SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis** and its impact on teachers' professional competence. This study used a qualitative method with a descriptive approach, involving 13 key informants consisting of principals, teachers, and administrative staff. Data **were collected through in-depth interviews, participatory observation, and documentation study. Data analysis** was done thematically using **triangulation to ensure data validity. The** results show that the implementation of SPMI has a positive impact on teachers' professional competence, particularly in lesson planning, classroom management, and the use of learning media. However, this implementation faces various challenges, such as limited supporting facilities, teachers' low understanding of SPMI standards, and the lack of in-depth pedagogical training and supervision. Some of the strategic measures proposed include continuous training, in-depth evaluation, strengthening pedagogical supervision, and improving the culture of collaboration in schools. This research provides recommendations for strengthening SPMI implementation through a more structured and inclusive approach to create a culture of sustainable educational quality.

Keywords - SPMI, teachers' professional competencies, education quality, rural schools.

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis **implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis** dan dampaknya terhadap kompetensi profesional guru. **Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan** deskriptif, yang melibatkan 13 informan kunci terdiri dari kepala sekolah, guru, dan staf administrasi. **Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan secara tematik dengan** menggunakan triangulasi untuk memastikan validitas data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan SPMI memiliki dampak positif pada kompetensi profesional guru, khususnya dalam perencanaan pembelajaran, pengelolaan kelas, dan penggunaan media pembelajaran. Namun, implementasi ini menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan fasilitas pendukung, rendahnya pemahaman guru terhadap standar SPMI, serta kurangnya pelatihan dan supervisi pedagogik yang mendalam. Beberapa langkah strategis yang diusulkan meliputi pelatihan berkelanjutan, evaluasi mendalam, penguatan supervisi pedagogik, dan peningkatan budaya kolaborasi di sekolah. Penelitian ini memberikan rekomendasi untuk penguatan implementasi SPMI melalui pendekatan yang lebih terstruktur dan inklusif guna menciptakan budaya mutu pendidikan yang berkelanjutan.

Kata Kunci - SPMI, kompetensi profesional guru, mutu Pendidikan, sekolah pedesaan.

1. I. Pendahuluan

Peningkatan mutu pendidikan merupakan salah satu isu strategis yang senantiasa menjadi perhatian utama berbagai pihak, mulai dari pemerintah, praktisi pendidikan, hingga pemangku kepentingan lainnya. Hal ini tidak terlepas dari peran pendidikan dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas dan berdaya saing tinggi. Pendidikan yang bermutu mampu mencetak individu-individu yang kompeten, kreatif, dan adaptif terhadap perubahan yang terjadi di era globalisasi yang semakin kompleks dan dinamis. Oleh karena itu, peningkatan mutu pendidikan tidak hanya menjadi agenda institusi pendidikan semata, tetapi juga tanggung jawab bersama yang memerlukan dukungan dan komitmen dari seluruh elemen masyarakat. Di tingkat sekolah, upaya peningkatan mutu pendidikan harus diwujudkan melalui berbagai strategi yang terencana dan sistematis, salah satunya melalui penerapan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI)[1].

SPMI merupakan serangkaian proses dan mekanisme yang dirancang untuk menjaga **dan meningkatkan mutu pendidikan secara berkelanjutan di setiap satuan pendidikan**. Sistem ini bertujuan untuk memastikan bahwa seluruh aspek pendidikan di sekolah, mulai dari perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, hingga evaluasi hasil belajar siswa, dapat berjalan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Penerapan SPMI mencakup lima langkah utama, yaitu penetapan standar mutu, pelaksanaan kegiatan sesuai standar, evaluasi pelaksanaan, perbaikan, dan pengendalian mutu. Dengan adanya siklus ini, sekolah dapat memantau serta mengidentifikasi berbagai aspek yang perlu diperbaiki dan dikembangkan, baik dari segi manajemen sekolah, kompetensi profesional guru, maupun mutu pembelajaran yang diberikan kepada siswa. Implementasi SPMI yang baik juga memberikan peluang bagi sekolah untuk terus meningkatkan kualitasnya melalui refleksi dan perbaikan berkelanjutan[2].

Secara umum, penerapan SPMI di sekolah-sekolah di Indonesia, baik negeri maupun swasta, memiliki tujuan yang sama, yaitu untuk menciptakan budaya mutu dan memastikan seluruh komponen pendidikan bekerja selaras dengan visi, misi, serta standar yang telah ditentukan. Di sisi lain, penerapan SPMI di lapangan seringkali menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan sumber daya manusia, rendahnya pemahaman tentang konsep penjaminan mutu, serta ketidakmampuan dalam menyelaraskan standar mutu dengan kebutuhan spesifik di sekolah masing-masing. Oleh

karena itu, penerapan SPMI diharapkan tidak hanya menjadi kewajiban administratif, tetapi juga dapat membangun komitmen dan kesadaran seluruh warga sekolah akan pentingnya menjaga mutu pendidikan.

SPMI dapat menjadi landasan yang kuat bagi sekolah-sekolah dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas, kompetitif, dan berkelanjutan, serta mendorong terciptanya guru-guru yang profesional dan berdaya saing tinggi[3]. Dalam konteks pendidikan di sekolah, penerapan SPMI tidak hanya berfokus pada aspek manajerial dan administrasi, tetapi juga mencakup proses pembelajaran, kompetensi profesional guru, serta hasil belajar peserta didik. Sekolah Menengah Pertama Swasta (SMPS) Muhammadiyah Plus Bengkalis adalah salah satu institusi yang telah mengadopsi SPMI sebagai bagian dari strategi peningkatan mutu pendidikan. Penerapan SPMI di sekolah ini dilakukan untuk memastikan bahwa setiap proses pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan standar dan tujuan pendidikan yang ingin dicapai. Lebih dari itu, penerapan SPMI diharapkan dapat menjadi landasan dalam menciptakan budaya mutu yang melibatkan seluruh komponen sekolah, termasuk tenaga pendidik atau guru[4].

Kompetensi profesional guru merupakan salah satu elemen kunci yang sangat dipengaruhi oleh penerapan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di sekolah. Sebagai aktor utama dalam proses pembelajaran, kompetensi profesional guru tidak hanya mencakup kemampuan mereka dalam menyampaikan materi ajar, tetapi juga mencakup kemampuan untuk mengelola kelas, berkomunikasi dengan siswa, dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif[22]. Dalam konteks penerapan SPMI, kompetensi profesional guru diukur melalui berbagai indikator seperti kompetensi pedagogik, kemampuan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan efektivitas penggunaan media pembelajaran[6]. Dengan standar mutu yang jelas, SPMI memberikan kerangka acuan yang dapat digunakan untuk menilai dan meningkatkan kompetensi profesional guru secara berkelanjutan.

Guru yang mampu memenuhi standar ini diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang bermakna dan berdampak positif bagi perkembangan siswa[5]. Penerapan SPMI di sekolah juga berperan dalam mendorong peningkatan kualitas kompetensi profesional guru melalui berbagai strategi seperti pelatihan dan pengembangan profesional, supervisi pembelajaran, serta evaluasi kinerja yang sistematis. Pelatihan yang diselenggarakan dalam kerangka SPMI bertujuan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru, baik dalam hal pengetahuan materi pelajaran, strategi pembelajaran, maupun teknologi pendidikan. Selain itu, evaluasi kompetensi profesional guru yang dilakukan secara berkala memberikan kesempatan bagi guru untuk melakukan refleksi terhadap praktik mengajar mereka.

Guru dapat **mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam** proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dan merencanakan langkah-langkah perbaikan. Melalui siklus perbaikan yang terus menerus ini, SPMI membantu guru untuk selalu berkembang dan menyesuaikan diri dengan perkembangan terbaru di dunia pendidikan, sehingga mereka mampu memenuhi tuntutan kompetensi profesional guru yang lebih tinggi[6]. Lebih dari itu, SPMI menciptakan peluang bagi guru **untuk terlibat secara aktif dalam** proses perbaikan mutu **di sekolah. Guru tidak hanya berperan sebagai pelaksana pembelajaran, tetapi juga sebagai** kontributor penting dalam perencanaan dan pengambilan keputusan yang berkaitan dengan mutu pendidikan[7]. Para guru terlibat dalam penyusunan rencana peningkatan mutu, termasuk evaluasi diri sekolah dan perencanaan yang melibatkan kepala sekolah serta tim penjaminan mutu.

Proses ini memastikan guru-guru berperan aktif dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi langkah-langkah perbaikan mutu Pendidikan[8]. Dengan terlibat dalam rapat evaluasi, workshop, dan diskusi perencanaan, guru dapat memberikan masukan berdasarkan pengalaman mereka di lapangan, yang pada gilirannya akan membantu sekolah untuk lebih memahami kebutuhan nyata dalam proses pembelajaran. Partisipasi aktif guru ini tidak hanya akan meningkatkan rasa memiliki terhadap program penjaminan mutu, tetapi juga akan menciptakan lingkungan kerja yang kolaboratif dan partisipatif[9]. Keberhasilan implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) sangat dipengaruhi oleh partisipasi aktif dari semua elemen sekolah, termasuk guru[10]. Akhirnya, penerapan SPMI yang baik akan menghasilkan guru-guru yang lebih profesional, kompeten, dan siap menghadapi tantangan pendidikan yang semakin kompleks[11].

Namun, penerapan SPMI di SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis tidak selalu berjalan mulus. Sejumlah tantangan dan kendala seringkali ditemui dalam implementasinya, seperti keterbatasan sumber daya, kurangnya pemahaman tentang konsep SPMI, serta resistensi dari tenaga pendidik terhadap perubahan yang dibawa oleh sistem ini. Oleh karena itu, diperlukan upaya yang komprehensif untuk mengatasi berbagai kendala tersebut agar implementasi SPMI dapat berjalan dengan optimal. Selain itu, dukungan dari seluruh elemen **sekolah, mulai dari kepala sekolah, guru, staf administrasi, hingga** siswa, sangat penting untuk mewujudkan budaya mutu di lingkungan sekolah[12]. Seluruh pemangku kepentingan sekolah, termasuk kepala sekolah, guru, staf administrasi, dan siswa, perlu bekerja sama untuk memastikan keberhasilan program penjaminan mutu[13].

Berdasarkan kajian teoritis, SPMI dapat memberikan dampak yang signifikan terhadap kompetensi profesional guru[14]. Penerapan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) secara langsung berkontribusi terhadap peningkatan kompetensi profesional guru melalui serangkaian program dan kegiatan evaluasi serta pengembangan. Ini menunjukkan bahwa SPMI tidak hanya memberikan standar mutu pendidikan, tetapi juga mendorong guru untuk terus meningkatkan kompetensinya[15]. Pertama, SPMI mendorong adanya perencanaan yang lebih matang dalam proses pembelajaran. Guru diharapkan dapat merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan bahan ajar yang sesuai dengan standar yang telah ditetapkan oleh sekolah, pentingnya guru dalam perancangan RPP dan bahan ajar sebagai bagian dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di sekolah[16]. Kedua, melalui evaluasi dan monitoring yang terintegrasi dalam SPMI, guru dapat melakukan refleksi terhadap kinerjanya sendiri, sehingga dapat mengidentifikasi area-area yang perlu diperbaiki. evaluasi **internal dilaksanakan melalui empat tahap yakni: persiapan, pelaksanaan, pelaporan hasil audit serta tindak lanjut** [17]. Ketiga, SPMI memberikan ruang bagi guru untuk mengikuti pelatihan dan pengembangan profesional yang dapat meningkatkan kompetensi mereka. Dengan demikian, penerapan SPMI yang konsisten akan mendorong guru untuk terus mengembangkan dirinya, baik dalam hal pengetahuan maupun keterampilan[18].

Dalam konteks implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis, terdapat perbedaan signifikan antara teori dan kenyataan yang terjadi di lapangan. Secara teori, SPMI mendorong keterlibatan aktif seluruh elemen sekolah, termasuk kepala sekolah, guru, staf administrasi, dan siswa, untuk bekerja sama dalam menciptakan budaya mutu berkelanjutan. Namun, kenyataannya, keterlibatan guru seringkali terbatas pada aspek administratif tanpa adanya peran signifikan dalam pengambilan keputusan strategis terkait mutu pendidikan. Guru merasa bahwa penerapan SPMI lebih sebagai beban administrasi daripada peluang pengembangan kompetensi profesional.

Selanjutnya, teori menyatakan bahwa SPMI harus mampu meningkatkan kompetensi profesional guru, khususnya dalam perencanaan pembelajaran dan pengembangan metode pengajaran inovatif. Idealnya, guru dapat merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan bahan ajar sesuai standar yang telah ditetapkan. Namun, di SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis, implementasi ini belum sepenuhnya tercapai. Sebagian guru masih kesulitan dalam menyusun RPP yang sesuai standar, dan inovasi dalam metode pengajaran juga masih terbatas. Selain itu, evaluasi berkelanjutan yang menjadi bagian penting dari SPMI, menurut teori, seharusnya membantu guru melakukan refleksi terhadap kompetensi profesional guru.

Evaluasi ini memberikan umpan balik yang konstruktif untuk memperbaiki area yang lemah dalam proses pengajaran. Namun, dalam kenyataannya, evaluasi di SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis seringkali bersifat formal dan tidak memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan kompetensi profesional guru. Supervisi yang dilakukan lebih terfokus pada aspek administratif daripada pada pengembangan keterampilan pedagogik guru. Teori SPMI juga menekankan pentingnya manajemen mutu yang terpadu, dengan siklus perbaikan yang melibatkan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan peningkatan berkelanjutan. Siklus ini seharusnya membantu sekolah merespons kebutuhan spesifik setiap institusi. Namun, pada kenyataannya,

kendala seperti keterbatasan sumber daya dan kurangnya dukungan teknis memperlambat pelaksanaan siklus perbaikan mutu di SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis, sehingga hasil yang diharapkan tidak tercapai sepenuhnya.

Secara keseluruhan antara teori dan kenyataan dalam penerapan SPMI di SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis menunjukkan bahwa meskipun kerangka SPMI memberikan panduan yang kuat, tantangan praktis seperti keterbatasan sumber daya, partisipasi guru yang minim, dan evaluasi yang kurang efektif menjadi penghambat utama dalam mencapai tujuan peningkatan mutu pendidikan dan pengembangan kompetensi profesional guru[19]. Hal ini menunjukkan perlunya perbaikan strategi dan dukungan yang lebih kuat untuk memastikan keberhasilan implementasi SPMI di sekolah ini. SPMI memiliki pengaruh yang positif terhadap kompetensi profesional guru di berbagai tingkatan pendidikan. Menurut Widya, S, dalam penelitiannya menemukan bahwa penerapan SPMI dapat meningkatkan kreativitas dan inovasi guru dalam pembelajaran[20]. Hal ini dikarenakan adanya dorongan dari manajemen sekolah untuk selalu menjaga mutu pembelajaran melalui kegiatan evaluasi yang terstruktur.

Selanjutnya, penelitian oleh Surya, A, juga menemukan bahwa adanya penjaminan mutu pendidikan yang baik dapat meningkatkan kepercayaan diri guru dalam mengajar serta meningkatkan kompetensi pedagogik mereka[21]. Guru terlibat dalam program peningkatan mutu, mereka lebih yakin dalam menerapkan metode pengajaran yang inovatif dan efektif, yang secara langsung berdampak pada kualitas pembelajaran di kelas. Penelitian lain oleh Rahmawati, L, menekankan pentingnya konsistensi dalam penerapan SPMI untuk menciptakan budaya mutu yang kuat di sekolah, yang pada gilirannya berdampak positif terhadap peningkatan kompetensi profesional guru[22]. Penerapan SPMI secara konsisten telah membantu meningkatkan kualitas pendidikan di madrasah melalui siklus evaluasi, perencanaan, dan implementasi standar mutu.

Berdasarkan penelitian-penelitian tersebut, penerapan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan kompetensi profesional guru di berbagai jenjang pendidikan. SPMI memberikan dorongan bagi guru untuk menjadi lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran, terutama dengan adanya evaluasi terstruktur dari manajemen sekolah yang memastikan mutu pembelajaran tetap terjaga dan melalui siklus penjaminan mutu juga guru didorong untuk terus berinovasi dan mengembangkan metode pengajaran yang relevan dengan kebutuhan siswa.

Dengan demikian, penerapan SPMI yang konsisten dan sistematis berperan penting dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang berkualitas, mendukung perkembangan profesional guru, dan memastikan kualitas pendidikan tetap terjaga melalui siklus evaluasi, perencanaan, dan implementasi yang berkelanjutan[18].

Beberapa penelitian terdahulu yang relevan mengenai penerapan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di berbagai sekolah menunjukkan kemiripan dalam hal bagaimana sistem ini berkontribusi terhadap peningkatan kompetensi profesional guru antara lain: "Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal pada Sekolah Menengah Kejuruan" (2023), memaparkan bahwa penerapan SPMI di Sekolah Menengah Kejuruan memberikan dampak signifikan pada mutu pendidikan dan kompetensi guru. Penelitian ini mengkaji literatur terkait dan menyimpulkan bahwa pelaksanaan SPMI yang baik mampu meningkatkan kompetensi profesional guru serta mutu pembelajaran secara menyeluruh[23].

"Pengaruh Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) terhadap Kompetensi Profesional Guru di SMP Negeri 1 Manonjaya" (2018), menjelaskan pengaruh positif SPMI terhadap kompetensi profesional guru. Penelitian ini menekankan bahwa SPMI mampu meningkatkan penguasaan bahan ajar, pengelolaan kelas, serta penggunaan media pembelajaran, yang berdampak langsung pada kualitas pendidikan di sekolah tersebut[23].

"Implementasi SPMI dan Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah Menengah" (2021), menyatakan bahwa SPMI memainkan peran penting dalam meningkatkan mutu pendidikan, khususnya terkait kompetensi guru. Penelitian ini menunjukkan bahwa melalui SPMI, profesionalisme guru dapat ditingkatkan secara signifikan, yang berdampak pada hasil belajar siswa dan kualitas pendidikan secara keseluruhan[24].

Urgensi penelitian tentang implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis sangat penting karena berfokus pada peningkatan kompetensi profesional guru, yang merupakan elemen kunci dalam peningkatan mutu pendidikan. Dalam konteks kebijakan pendidikan di Indonesia, SPMI menjadi alat utama untuk memastikan bahwa standar pendidikan yang ditetapkan oleh pemerintah dapat diterapkan dan diawasi di tingkat sekolah. Penelitian ini memberikan kontribusi penting dengan mengevaluasi bagaimana penerapan SPMI dapat berdampak langsung pada pengembangan kompetensi profesional guru, yang pada gilirannya meningkatkan hasil belajar siswa[25].

Kebaruan dalam penelitian ini dibandingkan penelitian sebelumnya terletak pada fokus spesifiknya pada sekolah Muhammadiyah Plus di Bengkalis, sebuah wilayah yang memiliki karakteristik unik terkait implementasi kebijakan pendidikan. Sebagian besar penelitian yang ada, menitikberatkan pada SMK atau sekolah di daerah perkotaan, sementara penelitian ini memberikan perspektif dari daerah dengan pendekatan pendidikan berbasis agama yang khas[17]. Selain itu, penelitian ini tidak hanya melihat implementasi SPMI dari perspektif administratif, tetapi juga dari aspek pengembangan kompetensi profesional guru, yang jarang dibahas secara mendalam dalam literatur lain[18].

Dengan demikian, penelitian ini memberikan nilai tambah yang signifikan bagi para pemangku kepentingan pendidikan, baik di tingkat sekolah maupun pembuat kebijakan, karena menunjukkan dampak spesifik SPMI pada kompetensi guru dalam konteks lokal dan berbasis nilai agama. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan berbagai temuan dan rekomendasi yang dapat menjadi **pedoman bagi sekolah-sekolah lain yang ingin** menerapkan SPMI secara lebih baik. Dengan adanya penerapan SPMI yang optimal, diharapkan kompetensi profesional guru dapat meningkat dan pada gilirannya akan berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran serta pencapaian prestasi siswa. Sebagai bagian dari upaya untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas, penelitian ini juga akan memberikan rekomendasi strategis bagi pengembangan profesional guru, sehingga guru dapat menjadi tenaga pendidik yang lebih kompeten dan profesional.

2. II. Metode

Jenis penelitian ini menggunakan kualitatif dengan pendekatan deskriptif untuk mengeksplorasi dan menganalisis penerapan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dalam meningkatkan kompetensi profesional guru di SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis. Penelitian kualitatif dipilih karena memungkinkan peneliti untuk memperoleh **pemahaman yang mendalam mengenai proses, pengalaman, dan tantangan yang dihadapi** oleh guru dan manajemen sekolah dalam implementasi SPMI[26]. Pendekatan ini juga memberi ruang bagi peneliti untuk memahami dinamika interaksi antara guru, kepala sekolah, dan pemangku kepentingan lainnya dalam konteks peningkatan mutu pendidikan. Fokus dari penelitian ini adalah menggali persepsi, pengalaman, serta evaluasi dari berbagai pihak terkait penerapan SPMI[23].

Penelitian ini dilakukan di SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis, yang dipilih karena sekolah ini telah menerapkan SPMI sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pendidikan. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru, dan staf administrasi yang terlibat langsung dalam proses penjaminan mutu di sekolah. Pemilihan subjek dilakukan dengan menggunakan teknik purposive sampling, di mana peneliti **memilih responden yang dianggap memiliki pengetahuan dan pengalaman relevan mengenai topik penelitian. Sebanyak 10 guru, kepala sekolah,** dan dua staf administrasi diambil sebagai informan kunci untuk memberikan data yang dibutuhkan terkait penerapan SPMI.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Wawancara dilakukan secara semi-terstruktur dengan pertanyaan yang fleksibel, memungkinkan peneliti untuk menggali lebih dalam pengalaman dan pandangan subjek terkait implementasi SPMI. Observasi partisipatif digunakan untuk melihat secara langsung bagaimana penerapan SPMI terjadi di sekolah, terutama dalam proses evaluasi diri, supervisi, dan pelatihan guru. Selain itu, dokumen-dokumen terkait, seperti laporan evaluasi diri sekolah, program kerja SPMI, dan hasil penilaian kompetensi profesional guru, juga dianalisis sebagai bagian dari data pendukung dalam penelitian ini.

Teknik analisis data menggunakan triangulasi data. Analisis dimulai dengan proses coding untuk mengidentifikasi tema-tema kunci yang muncul dari wawancara dan observasi. Setiap tema yang relevan dengan tujuan penelitian kemudian dianalisis lebih lanjut untuk memahami pola dan hubungan antara penerapan SPMI dan peningkatan kompetensi profesional guru. Setelah tema-tema utama teridentifikasi, peneliti melakukan triangulasi data dengan membandingkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk memastikan validitas dan reliabilitas data yang diperoleh.

Untuk memastikan keabsahan data, penelitian ini menerapkan strategi triangulasi, yaitu dengan membandingkan informasi dari berbagai sumber dan metode pengumpulan data. Selain itu, peneliti juga melakukan member check, di mana hasil wawancara dikonfirmasi kembali kepada responden untuk memastikan bahwa interpretasi peneliti sesuai dengan maksud yang disampaikan. Aspek etika penelitian juga diperhatikan, dengan peneliti memastikan bahwa partisipan diberikan informasi yang cukup tentang tujuan penelitian dan persetujuan mereka diperoleh sebelum partisipasi. Anonimitas dan kerahasiaan data juga dijaga untuk melindungi privasi responden[24].

III. PEMBAHASAN

Implementasi SPMI merupakan langkah strategis untuk menciptakan budaya mutu yang berkelanjutan di sekolah. Namun, keberhasilan penerapan sistem ini sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti partisipasi seluruh elemen sekolah, ketersediaan sumber daya, dan pemahaman konsep mutu yang memadai. Berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini menemukan bahwa meskipun SPMI memberikan dampak positif terhadap beberapa aspek mutu pendidikan, terdapat sejumlah kendala yang perlu diatasi untuk mencapai hasil yang optimal. Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis didorong oleh kebutuhan untuk meningkatkan mutu pendidikan secara berkelanjutan[27].

Kepala sekolah mengungkapkan bahwa SPMI menjadi landasan penting untuk menjamin keberlanjutan peningkatan mutu pendidikan di sekolah ini. Selain itu, kepala sekolah juga menyatakan bahwa penerapan SPMI merupakan strategi yang sejalan dengan kebijakan pendidikan nasional. Sebagai institusi pendidikan, sekolah ini ingin memastikan seluruh proses pembelajaran selaras dengan standar mutu yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Di sisi lain, para guru menilai penerapan SPMI lebih difokuskan pada peningkatan kualitas pembelajaran. Mereka merasa bahwa SPMI memberikan panduan yang lebih jelas dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran, meskipun ada tantangan dalam proses pelaksanaannya[28]. Semestinya, implementasi SPMI di sekolah ini harus diarahkan untuk menyelaraskan perspektif kepala sekolah dan guru agar fokus peningkatan mutu pendidikan dapat tercapai secara holistik. Kepala sekolah perlu memastikan bahwa penerapan SPMI tidak hanya dilihat sebagai strategi administratif untuk memenuhi kebijakan nasional, tetapi juga sebagai alat untuk mendukung guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Ini dapat dilakukan melalui dialog terbuka antara kepala sekolah dan guru untuk menyamakan persepsi, penyediaan pelatihan yang berfokus pada teknis pelaksanaan SPMI, serta supervisi yang menitikberatkan pada pengembangan pedagogik, bukan hanya aspek administratif. Selain itu, dukungan fasilitas dan sumber daya yang memadai juga harus menjadi prioritas agar guru dapat menerapkan standar mutu dengan lebih efektif. Dengan demikian, SPMI tidak hanya menjadi landasan kebijakan, tetapi juga menjadi sistem yang memberikan dampak nyata pada peningkatan mutu pembelajaran dan keterlibatan aktif seluruh elemen sekolah[29].

1. Perencanaan

Perencanaan penerapan SPMI di SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis dilakukan dengan melibatkan kepala sekolah sebagai pengarah utama[30]. Dalam beberapa kasus, elemen-elemen sekolah seperti guru dan staf administrasi juga dilibatkan untuk memberikan masukan. Namun, tingkat partisipasi guru dan staf administrasi dalam proses perencanaan ini masih bervariasi. Tidak semua elemen sekolah terlibat secara aktif dalam tahap perencanaan, sehingga hasilnya belum optimal untuk menciptakan kolaborasi yang maksimal. Kendala utama dalam proses perencanaan dan implementasi SPMI adalah kurangnya pelatihan yang relevan. Para guru mengungkapkan bahwa mereka membutuhkan bimbingan lebih lanjut untuk memahami konsep SPMI dengan baik dan menerapkannya secara efektif[31]. Seharusnya, perencanaan penerapan SPMI di SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis perlu diarahkan untuk memastikan partisipasi aktif dari seluruh elemen sekolah, terutama guru dan staf administrasi[32]. Kepala sekolah harus mengambil peran sebagai fasilitator yang mendorong keterlibatan semua pihak melalui diskusi, rapat perencanaan, dan forum masukan yang inklusif. Selain itu, diperlukan pelatihan yang relevan dan berkelanjutan untuk meningkatkan pemahaman guru dan staf administrasi tentang konsep SPMI dan penerapannya dalam konteks operasional sekolah[31].

Untuk merencanakan peningkatan kompetensi guru melalui implementasi SPMI, SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis telah mengambil beberapa langkah strategis. Sekolah mengadakan pelatihan dan bimbingan teknis secara berkala untuk meningkatkan pemahaman guru mengenai standar SPMI dan penerapannya dalam pembelajaran. Pelatihan ini mencakup penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis standar, strategi pengelolaan kelas yang efektif, serta penggunaan media pembelajaran yang inovatif. Selain itu, sekolah juga melakukan supervisi akademik yang lebih berorientasi pada pengembangan pedagogik dibandingkan dengan aspek administratif. Supervisi ini dilakukan melalui observasi langsung di kelas, diikuti dengan sesi refleksi bersama guru untuk membahas kendala dan mencari solusi yang tepat. Untuk memastikan keberlanjutan perbaikan mutu, sekolah membentuk tim penjaminan mutu internal yang melibatkan kepala sekolah, guru, dan staf administrasi. Tim ini bertugas melakukan evaluasi berkala terhadap implementasi SPMI, mengidentifikasi tantangan yang dihadapi, serta merumuskan langkah-langkah perbaikan. Selain itu, sekolah juga mengalokasikan anggaran khusus untuk penyediaan fasilitas pendukung, seperti perangkat teknologi dan bahan ajar digital, guna membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran berbasis standar mutu. Dengan pendekatan yang terstruktur ini, diharapkan penerapan SPMI dapat berjalan lebih optimal, sehingga meningkatkan kompetensi profesional guru serta kualitas pendidikan di sekolah secara keseluruhan.

2. Penerapan dan dampak

Salah satu dampak positif dari penerapan SPMI adalah peningkatan kemampuan guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Guru merasa terbantu dengan adanya standar yang jelas dalam merancang pembelajaran. Selain itu, SPMI juga mendorong guru untuk mengelola kelas dengan lebih terstruktur. Penggunaan media pembelajaran yang sesuai standar menjadi salah satu keunggulan yang dirasakan guru setelah penerapan SPMI. Namun, di balik manfaat ini, guru juga menghadapi tantangan berupa meningkatnya beban kerja. Standar dan prosedur baru yang diperkenalkan melalui SPMI memerlukan waktu dan usaha tambahan dalam pelaksanaannya[33]. Untuk mengoptimalkan manfaat penerapan SPMI sekaligus mengatasi tantangan yang dihadapi guru, perlu diterapkan beberapa langkah strategis. Pertama, sekolah harus menyediakan pelatihan dan bimbingan teknis secara berkala untuk membantu guru memahami dan mengadaptasi standar SPMI tanpa merasa terbebani. Pelatihan ini dapat mencakup penyusunan RPP yang efisien, penggunaan media pembelajaran yang efektif, serta strategi manajemen kelas berbasis standar mutu. Kedua, sekolah perlu menyederhanakan prosedur administratif yang terkait dengan SPMI. Pembuatan panduan praktis atau alat bantu seperti template RPP yang sudah disesuaikan dengan standar mutu dapat menghemat waktu guru. Selain itu, pemanfaatan teknologi untuk mendukung tugas administratif juga dapat meringankan beban kerja guru. Ketiga, penting bagi kepala sekolah untuk memberikan apresiasi dan dukungan moral kepada guru. Ini dapat dilakukan dengan memberikan penghargaan kepada guru yang berhasil menerapkan SPMI secara efektif atau mengadakan sesi refleksi bersama untuk

mendiskusikan solusi atas kendala yang dihadapi[34]. Dengan langkah-langkah ini, SPMI dapat lebih diterima oleh guru sebagai alat untuk meningkatkan profesionalisme, bukan sekadar tambahan beban kerja. Dampaknya, proses pembelajaran menjadi lebih bermutu tanpa mengorbankan kesejahteraan dan motivasi guru[35].

Untuk merencanakan peningkatan kompetensi guru melalui implementasi SPMI, SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis telah melakukan berbagai upaya strategis yang berdampak positif terhadap mutu pembelajaran. Sekolah secara rutin mengadakan pelatihan dan workshop yang berfokus pada penguatan keterampilan guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berbasis standar mutu. Pelatihan ini mencakup metode pembelajaran inovatif, pemanfaatan teknologi dalam pengajaran, serta strategi evaluasi yang lebih efektif. Selain itu, sekolah telah menyediakan panduan dan template RPP yang sesuai dengan standar SPMI untuk mempermudah guru dalam perencanaan pembelajaran mereka. Dampak dari langkah-langkah ini terlihat dalam peningkatan kualitas pengajaran di kelas. Guru menjadi lebih terstruktur dalam mengelola kelas dan lebih percaya diri dalam menerapkan metode pembelajaran berbasis standar. Selain itu, sekolah juga mengintegrasikan supervisi akademik yang lebih berorientasi pada pengembangan kompetensi pedagogik guru. Supervisi dilakukan melalui observasi langsung dan sesi refleksi yang melibatkan kepala sekolah dan rekan sejawat untuk memberikan umpan balik konstruktif. Untuk mengurangi beban administratif yang dihadapi guru, sekolah telah mengadopsi pemanfaatan teknologi dalam pengelolaan dokumen pembelajaran dan evaluasi kinerja. Ini memungkinkan guru untuk lebih fokus pada peningkatan kualitas pembelajaran daripada tugas administratif yang berlebihan. Selain itu, sekolah juga memberikan penghargaan kepada guru yang berhasil menerapkan SPMI dengan baik, baik dalam bentuk apresiasi verbal, sertifikat penghargaan, maupun peluang untuk mengikuti program pengembangan profesional lebih lanjut. Secara keseluruhan, penerapan strategi ini telah membantu meningkatkan motivasi dan profesionalisme guru, menciptakan lingkungan belajar yang lebih berkualitas, serta memastikan bahwa SPMI tidak hanya menjadi tuntutan administratif, tetapi juga alat nyata dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

3. Permasalahan dan pemecahan masalah

Hambatan pertama yang diidentifikasi dalam implementasi SPMI adalah keterbatasan fasilitas pendukung. Beberapa guru mengungkapkan bahwa perangkat teknologi dan sumber daya belajar yang tersedia belum memadai untuk mendukung pelaksanaan SPMI secara maksimal. Kedua, rendahnya pemahaman guru terhadap standar SPMI menjadi kendala signifikan. Banyak guru merasa bahwa mereka membutuhkan pelatihan lanjutan untuk memahami bagaimana menerapkan SPMI dalam konteks pembelajaran mereka. Kurangnya pelatihan dan supervisi yang terfokus pada aspek pedagogik juga menjadi hambatan. Supervisi yang dilakukan sering kali berfokus pada aspek administratif, sehingga aspek pengembangan kompetensi pedagogik guru kurang mendapatkan perhatian[36]. Untuk mengatasi hambatan dalam implementasi SPMI, langkah strategis perlu dilakukan untuk meningkatkan fasilitas, pelatihan, dan supervisi di sekolah. Pertama, sekolah harus memastikan ketersediaan perangkat teknologi dan sumber daya belajar yang memadai. Alokasi anggaran khusus diperlukan untuk pengadaan fasilitas seperti komputer, proyektor, bahan ajar digital, dan akses internet yang stabil. Selain itu, program perawatan dan pembaruan fasilitas secara berkala harus dijalankan untuk memastikan kelayakannya. Kedua, pelatihan intensif dan berkelanjutan bagi guru menjadi prioritas untuk meningkatkan pemahaman mereka terhadap standar SPMI. Pelatihan ini harus mencakup cara menyusun RPP berbasis standar, strategi pengelolaan kelas, serta penggunaan media pembelajaran yang efektif. Pelatihan dapat dilakukan secara internal oleh kepala sekolah atau bekerja sama dengan dinas pendidikan. Ketiga, supervisi yang dilakukan harus lebih fokus pada pengembangan kompetensi pedagogik daripada aspek administratif. Kepala sekolah dan pengawas perlu memberikan umpan balik konstruktif melalui observasi langsung di kelas, yang diikuti dengan diskusi dan refleksi bersama guru. Selain itu, forum diskusi rutin yang melibatkan guru, kepala sekolah, dan staf lainnya dapat menjadi wadah untuk berbagi tantangan dan mencari solusi bersama. Penerapan SPMI juga sebaiknya dilakukan secara bertahap agar guru memiliki waktu untuk beradaptasi dengan standar baru tanpa merasa terbebani. Dengan pendekatan ini, hambatan dalam implementasi SPMI dapat diatasi, dan kualitas pendidikan di sekolah akan meningkat secara berkelanjutan[37].

Sebagai pemecahan masalah tersebut, para informan menyarankan beberapa langkah strategis. Salah satunya adalah pelatihan berkelanjutan yang dirancang khusus untuk meningkatkan pemahaman guru tentang SPMI. Langkah berikutnya adalah evaluasi mendalam terhadap pelaksanaan SPMI. Evaluasi ini diharapkan dapat mengidentifikasi kekurangan dan area yang perlu diperbaiki untuk memastikan penerapan SPMI berjalan lebih efektif. Selain itu, penyediaan fasilitas pendukung yang memadai menjadi langkah penting lainnya. Guru dan staf sekolah merasa bahwa dukungan fasilitas seperti teknologi pembelajaran dan bahan ajar akan sangat membantu mereka dalam memenuhi standar SPMI[29]. Untuk langkah-langkah strategis yang disarankan oleh para informan dapat diperkuat dengan beberapa tindakan konkret untuk memastikan penerapan SPMI berjalan lebih efektif. Pertama, pelatihan berkelanjutan perlu dirancang secara spesifik dengan fokus pada kebutuhan nyata guru dan staf sekolah. Pelatihan ini sebaiknya mencakup pemahaman teori SPMI, penerapannya dalam pembelajaran, serta penggunaan teknologi pendukung. Selain itu, pelatihan dapat dilakukan secara bertahap dengan pendekatan praktik langsung agar lebih mudah dipahami dan diterapkan. Kedua, evaluasi mendalam harus dilakukan secara sistematis dengan melibatkan seluruh elemen sekolah, termasuk guru dan staf administrasi. Evaluasi ini sebaiknya menggunakan instrumen yang komprehensif untuk mengukur pencapaian standar mutu, mengidentifikasi kendala, dan menentukan solusi yang relevan. Hasil evaluasi harus disampaikan secara transparan kepada seluruh pihak agar dapat menjadi dasar untuk perbaikan bersama. Ketiga, penyediaan fasilitas pendukung harus menjadi prioritas utama. Sekolah perlu mengalokasikan anggaran khusus untuk pengadaan perangkat teknologi pembelajaran, bahan ajar, dan fasilitas lain yang mendukung penerapan SPMI. Selain itu, pemeliharaan fasilitas secara berkala juga penting untuk memastikan keberlanjutannya. Dengan mengintegrasikan pelatihan yang relevan, evaluasi yang mendalam, dan penyediaan fasilitas yang memadai, penerapan SPMI dapat berjalan lebih efektif. Langkah-langkah ini juga akan membantu meningkatkan motivasi guru dan staf, serta menciptakan lingkungan sekolah yang lebih kondusif untuk mencapai standar mutu pendidikan yang diharapkan[29].

Peningkatan koordinasi antara kepala sekolah, guru, dan staf administrasi juga menjadi usulan penting. Koordinasi yang lebih baik dapat meningkatkan sinergi dalam pelaksanaan SPMI, sehingga hasil yang diharapkan dapat tercapai. Guru juga menyarankan adanya supervisi yang lebih terfokus pada pengembangan pedagogik. Dengan supervisi yang berorientasi pada peningkatan keterampilan mengajar, guru dapat lebih termotivasi untuk meningkatkan kompetensi profesional mereka. Terakhir, langkah strategis yang tidak kalah penting adalah meningkatkan budaya kolaborasi di sekolah. Dengan melibatkan seluruh elemen sekolah dalam perencanaan dan evaluasi mutu, diharapkan penerapan SPMI dapat berjalan lebih efektif dan berkelanjutan[38]. Untuk peningkatan koordinasi, supervisi pedagogik, dan budaya kolaborasi di sekolah harus dilakukan secara sistematis dan konsisten untuk memastikan keberhasilan penerapan SPMI. Pertama, kepala sekolah perlu mengambil inisiatif untuk membangun sistem komunikasi yang terbuka dan terstruktur antara guru, staf administrasi, dan manajemen sekolah.

Hal ini dapat dilakukan melalui rapat rutin, forum diskusi, atau kelompok kerja yang membahas pencapaian dan kendala dalam penerapan SPMI. Dengan koordinasi yang baik, sinergi antar elemen sekolah dapat meningkat, sehingga pelaksanaan SPMI menjadi lebih terarah. Kedua, supervisi pedagogik harus diarahkan untuk mendukung pengembangan keterampilan mengajar guru. Supervisi ini tidak hanya fokus pada evaluasi administratif, tetapi juga pada pemberian umpan balik konstruktif yang membantu guru meningkatkan kualitas pembelajaran. Kepala sekolah dan pengawas perlu mengadopsi pendekatan supervisi kolaboratif, di mana guru dilibatkan dalam proses refleksi terhadap praktik mengajar mereka. Ketiga, budaya

kolaborasi harus diperkuat dengan melibatkan seluruh elemen sekolah dalam proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi mutu. Sekolah dapat membentuk tim penjaminan mutu yang inklusif, sehingga semua pihak merasa memiliki tanggung jawab terhadap keberhasilan SPMI. Selain itu, kegiatan seperti lokakarya, diskusi kelompok, atau seminar internal dapat menjadi sarana untuk memperkuat kerja sama dan berbagi pengalaman antar guru dan staf. Dengan langkah-langkah ini, koordinasi, supervisi, dan budaya kolaborasi di sekolah akan semakin solid, sehingga penerapan SPMI dapat berjalan lebih efektif, berkelanjutan, dan memberikan dampak positif terhadap mutu pendidikan secara keseluruhan[39].

Berdasarkan hasil analisis data, penerapan SPMI di SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis menunjukkan berbagai tantangan yang perlu diatasi agar sistem ini dapat berjalan lebih optimal. Beberapa kendala utama yang diidentifikasi meliputi kurangnya keterlibatan aktif guru dan staf dalam perencanaan, keterbatasan fasilitas pendukung, serta supervisi yang lebih berorientasi pada aspek administratif dibandingkan pedagogik. Oleh karena itu, diperlukan strategi yang komprehensif untuk mengatasi hambatan tersebut, termasuk penguatan peran kepala sekolah dalam mendorong kolaborasi, peningkatan pelatihan guru, serta penyediaan sarana dan prasarana yang lebih memadai. Untuk memberikan gambaran lebih jelas mengenai permasalahan dan solusi yang dapat diterapkan dalam implementasi SPMI, tabel berikut menyajikan strategi pemecahan masalah yang disusun berdasarkan hasil temuan penelitian.

Tabel. 1.1 Strategi Pemecahan Masalah dalam Implementasi SPMI

Komponen SPMI	Masalah yang Ditemukan	Rencana Pemecahan Masalah	Tindakan Spesifik
Perencanaan	Guru dan staf kurang terlibat aktif dalam perencanaan. Penyusunan rencana. Mengadakan pelatihan rutin.	Membentuk tim kerja SPMI yang melibatkan guru dan staf. Menyusun jadwal pelatihan SPMI secara berkala.	Kurangnya pelatihan terkait SPMI. Melibatkan semua elemen sekolah dalam pelatihan rutin. Menyusun jadwal pelatihan SPMI secara berkala.
Pelaksanaan	Fasilitas pendukung tidak memadai. Menyederhanakan prosedur kerja.	Beban kerja guru meningkat. Mengadakan pengadaan fasilitas seperti media pembelajaran. Membuat panduan kerja sederhana.	Mengalokasikan anggaran untuk fasilitas pendukung. Membuat panduan kerja sederhana.
Evaluasi	Supervisi lebih fokus pada administrasi daripada pedagogik. Mengadakan workshop supervisi untuk kepala sekolah.	Kurangnya evaluasi mendalam. Meningkatkan kualitas supervisi pedagogik. Melakukan evaluasi berbasis data kinerja guru.	Kurangnya evaluasi mendalam. Meningkatkan kualitas supervisi pedagogik. Melakukan evaluasi berbasis data kinerja guru.
Peningkatan	Perbaikan mutu belum sistematis. Guru kurang dilibatkan dalam pengambilan keputusan. Mengadakan diskusi untuk masukan guru.	Membuat siklus perbaikan mutu yang jelas. Menyusun siklus perbaikan mutu tahunan. Melibatkan guru dalam rapat pengambilan keputusan mutu.	Membuat siklus perbaikan mutu yang jelas. Menyusun siklus perbaikan mutu tahunan. Melibatkan guru dalam rapat pengambilan keputusan mutu.
Pengendalian Mutu	Monitoring tidak dilakukan secara berkala. Dokumentasi hasil monitoring kurang terstruktur. Menjadwalkan monitoring rutin.	Membuat sistem dokumentasi yang terpusat. Mengadakan monitoring triwulan. Menggunakan aplikasi untuk mencatat dan menyimpan hasil monitoring.	Dokumentasi hasil monitoring kurang terstruktur. Menjadwalkan monitoring rutin. Menggunakan aplikasi untuk mencatat dan menyimpan hasil monitoring.

Tabel di atas menjelaskan Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis menghadapi berbagai tantangan yang memerlukan pemecahan masalah melalui perencanaan strategis dan tindakan spesifik pada setiap komponennya.

1. Pada tahap perencanaan, masalah utama yang teridentifikasi adalah minimnya keterlibatan guru dan staf dalam penyusunan rencana kerja, serta kurangnya pelatihan terkait pemahaman SPMI. Untuk mengatasi hal ini, disarankan pembentukan tim kerja SPMI yang melibatkan semua elemen sekolah. Selain itu, pelatihan rutin perlu diadakan agar pemahaman dan keterampilan guru dalam menyusun rencana berbasis SPMI dapat meningkat[40].
2. Pada tahap pelaksanaan, keterbatasan fasilitas pendukung seperti perangkat teknologi dan media pembelajaran menjadi hambatan yang signifikan[41]. Selain itu, beban kerja guru meningkat akibat banyaknya prosedur administratif yang harus dipenuhi. Untuk mengatasi hal ini, sekolah perlu mengalokasikan anggaran khusus untuk pengadaan fasilitas yang memadai dan menyederhanakan prosedur kerja agar guru dapat lebih fokus pada pembelajaran. Pengadaan fasilitas seperti komputer dan bahan ajar digital menjadi prioritas, diikuti dengan penyusunan panduan kerja yang sederhana dan efisien[42].
3. Dalam evaluasi, supervisi yang berfokus pada aspek administratif menjadi salah satu masalah utama, sedangkan evaluasi yang mendalam terhadap pelaksanaan SPMI belum terstruktur dengan baik. Oleh karena itu, fokus supervisi perlu dialihkan ke aspek pedagogik melalui pelatihan untuk kepala sekolah. Selain itu, instrumen evaluasi yang lebih mendalam dan terarah perlu disusun untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan implementasi SPMI secara menyeluruh. Kegiatan seperti workshop supervisi pedagogik dan pengembangan instrumen evaluasi berbasis data sangat penting untuk mendukung perbaikan ini[43].
4. Tahap peningkatan menunjukkan bahwa perbaikan mutu belum berjalan secara sistematis karena tidak adanya siklus perbaikan yang jelas. Selain itu, guru merasa kurang dilibatkan dalam pengambilan keputusan terkait peningkatan mutu. Untuk mengatasi masalah ini, sekolah dapat menyusun siklus perbaikan mutu tahunan dengan melibatkan seluruh elemen sekolah, termasuk guru. Diskusi rutin dan forum masukan dari guru juga diperlukan untuk memastikan bahwa langkah-langkah peningkatan mutu mencerminkan kebutuhan aktual di lapangan.
5. Pada tahap pengendalian mutu, monitoring tidak dilakukan secara berkala, dan dokumentasi hasil monitoring kurang terstruktur, sehingga tindak lanjut sering kali tidak efektif. Untuk mengatasi hal ini, diperlukan jadwal monitoring rutin yang dilakukan secara triwulan. Hasil monitoring juga harus didokumentasikan secara terpusat, misalnya melalui aplikasi manajemen mutu yang dirancang khusus untuk mempermudah pencatatan dan penyimpanan data.

Pendekatan yang terstruktur pada setiap komponen SPMI ini, diharapkan tantangan yang dihadapi oleh SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis dapat diatasi secara bertahap. Setiap langkah pemecahan masalah yang disusun tidak hanya bertujuan untuk memperbaiki implementasi SPMI, tetapi juga untuk menciptakan budaya mutu yang berkelanjutan di lingkungan sekolah. Hal ini akan berdampak pada peningkatan kompetensi profesional guru serta mutu pendidikan secara keseluruhan.

IV. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di SMPS Muhammadiyah Plus Bengkalis telah memberikan dampak positif terhadap peningkatan kompetensi profesional guru. SPMI membantu guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang lebih sistematis, mengelola kelas dengan lebih terstruktur, serta memanfaatkan media pembelajaran secara lebih efektif. Selain itu, supervisi akademik dan evaluasi berkelanjutan juga turut mendorong guru untuk terus meningkatkan kualitas pengajaran. Namun, penerapan SPMI di sekolah ini masih menghadapi beberapa kendala, seperti keterbatasan fasilitas pendukung, rendahnya pemahaman guru terhadap konsep SPMI, serta kurangnya pelatihan dan supervisi pedagogik yang berorientasi pada peningkatan kompetensi mengajar. Selain itu, prosedur administratif yang kompleks juga menjadi tantangan tersendiri bagi guru dalam mengimplementasikan SPMI dengan optimal. Untuk mengatasi kendala tersebut, beberapa langkah strategis telah dilakukan, seperti mengadakan pelatihan berkelanjutan bagi guru, menyederhanakan prosedur administratif, serta meningkatkan

koordinasi antara kepala sekolah, guru, dan staf administrasi. Supervisi pedagogik yang lebih terarah juga diterapkan untuk memberikan umpan balik konstruktif kepada guru dalam meningkatkan metode pengajaran. Selain itu, sekolah telah berupaya meningkatkan budaya kolaborasi dengan melibatkan semua elemen dalam perencanaan dan evaluasi mutu pendidikan. Dengan penerapan strategi yang lebih sistematis dan berkelanjutan, diharapkan SPMI dapat menjadi instrumen utama dalam peningkatan mutu pendidikan di sekolah. Implementasi yang lebih inklusif dan berbasis kebutuhan nyata diharapkan **tidak hanya meningkatkan kompetensi profesional guru, tetapi juga menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif bagi siswa**, sehingga mutu pendidikan dapat terus berkembang secara berkelanjutan.

Referensi

- [1] T. Sulastrri, Jaja, and Heri, “**Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal Dalam Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan (Penelitian di Sekolah Model SPMI SD Darul Hikam 2 Kabupaten Bandung dan SDN 200 Leuwipanjang Kota Bandung)**,” *Al-Hasanah Islam. Relig. Educ. J.*, vol. 5, no. 2, pp. 53-60, 2020.
- [2] A. A. Samudra and I. M. Sumada, “**Sistem Penjaminan Mutu Internal**,” *Perspektif*, vol. 1, no. 1, pp. 11-21, 2021, doi: 10.53947/perspekt.v1i1.54.
- [3] F. MIPA, “Manual Mutu FMIPA,” pp. 14-15, 2019.
- [4] A. L. N. Zahrok, “**Implementasi sistem penjaminan mutu internal di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)**,” *J. Akuntabilitas Manaj. Pendidik.*, vol. 8, no. 2, pp. 196-204, 2020, doi: 10.21831/jamp.v8i2.31288.
- [5] Tama Erlanda Putri, Parisyi Alghusyairi, and Salfen Hasri, “**Peningkatan Kinerja Guru Melalui Implementasi Self-Assessment: Sebuah Analisis Terhadap Dampaknya pada Mutu Pendidikan**,” *Didakt. J. Kependidikan*, vol. 12, no. 4, pp. 911-920, 2023, [Online]. Available: <https://jurnaldidaktika.org>
- [6] J. W. Sitopu, D. H. Pitra, M. Muhammadiyah, and A. S. Nurmiati, “**Peningkatan Kualitas Guru: Pelatihan dan Pengembangan Profesional dalam Pendidikan**,” *Communnity Dev. J.*, vol. 4, no. 6, p. 13441, 2023.
- [7] D. A. Istikomah, Romadlon, A. Bagus, and H. Kurniawan, “Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal di Sekolah Dasar,” *Procedia Soc. Sci. Humanit.*, vol. 3, no. c, pp. 678-685, 2022.
- [8] N. Labakkang and A. K. Allo, “Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal di SMP Negeri 1 Labakkang,” no. September, pp. 2541-2555, 2024.
- [9] H. Fitria and A. Martha, “**Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan**,” vol. 1, no. 3, pp. 258-264, 2020.
- [10] A. Mahrus, “Evaluasi Implementasi Sistem Penjamin Mutu Internal Di Mts Tarbiyatut Tholabah,” vol. 5, no. 1, pp. 193-203, 2024.
- [11] A. M. Y. A. Rendra, S. Fauzie, T. W. Kisworo, L. Indri, and Z. Rosa, “**Analisis Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Swasta Di Jakarta**,” *Manag. Stud. Entrep. J.*, vol. 4, no. 1, pp. 564-570, 2023.
- [12] A. W. Nurdyansyah, Menejemen Sekolah Berbasis ICT, vol. 11, no. 1, 2019, [Online]. Available: http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SYSTEM_PEMBANTUAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- [13] G. A. Prasetya, M. S. Imanika, and A. W. Mubarak, “Peluncuran Program Penjaminan Mutu Pendidikan di SMK Bakti Karya Parigi,” vol. 1, no. 1, pp. 162-171, 2024.
- [14] Y. G. Mia and S. Sulastrri, “Analisis Kompetensi Profesional Guru,” *J. Pract. Learn. Educ. Dev.*, vol. 3, no. 1, pp. 49-55, 2023, doi: 10.58737/jpled.v3i1.93.
- [15] S. Bakti and S. Lubis, “Pengendalian dan Peningkatan Mutu Pendidikan Perguruan Tinggi: Konsep dan Aplikasi Pendahuluan,” vol. 13, no. 3, pp. 3261-3270, 2024.
- [16] L. Handayani, J. Juwita, A. Afriansyah, and S. Sariakin, “Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 5 Meureubo Aceh Barat,” *Ranah Res. J. Multidiscip. Res. Dev.*, vol. 6, no. 5, pp. 2135-2144, 2024, doi: 10.38035/rj.v6i5.1066.
- [17] cucu A. Ilham Farid, “Sistem Penjaminan Mutu Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini (Paud),” *Innov. J. Soc. Sci. Res.*, vol. 4, no. 1, pp. 4852-4851, 2024.
- [18] N. Gustini and Y. Mauly, “**Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Dasar**,” *J. Isema Islam. Educ. Manag.*, vol. 4, no. 2, pp. 229-244, 2019, doi: 10.15575/isema.v4i2.5695.
- [19] I. Yasin, “Guru Profesional, Mutu Pendidikan dan Tantangan Pembelajaran,” vol. 3, pp. 61-66, 2022.
- [20] Nuryani, “**Peningkatan Kinerja Guru Dalam Pelaksanaan SPMI (Sistem Penjaminan Mutu Internal) Melalui Supervisi Akademik Di Sekolah Binaan Tahun Pelajaran 2019/2020**,” vol. 08, no. 3, pp. 110-125, 2021.
- [21] S. R. Hanim, Faridah, Nurdyansyah, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Pendidik di SMP Muhammadiyah 4 Gempol,” vol. 6, pp. 1-6, 2020.
- [22] Amrizal, Sukatn, Z. Afiah, S. Hikmah, and J. Fitri, “Strategi Kepala Madrasah Dalam Melaksanakan Sistem Penjaminan Mutu Internal Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Batang Hari,” *Educ. Leadersh. J. Manaj. Pendidik.*, vol. 3, no. 2, pp. 174-186, 2024, doi: 10.24252/edu.v3i2.44077.
- [23] G. A. Atmaja, “Implementasi Program **Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di SMK Negeri 1 Pandak** **Implementation of the Internal Quality Assurance System (SPMI) Program in SMK Negeri 1 Pandak**,” *J. Spektrum Anal. Kebijak. Pendidik.*, vol. 11, no. 2, pp. 15-26, 2022.
- [24] A. Alfansyur and Mariyani, “**Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial Historis**,” vol. 5, no. 2, pp. 146-150, 2020.
- [25] F. N. Faustina and E. F. Fahyuni, “Implementasi Metode Talking Stick Berbantuan Kertas Origami **Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa**,” vol. 6, no. 2, pp. 539-550, 2024, [Online]. Available: <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/pairf>
- [26] N. Moch. bahak Udin By Arifin, Buku Ajar: Metodologi Penelitian Pendidikan. 2015.
- [27] F. Ayu, N. Rabani, A. A. Amalia, and C. A. Ratnasari, “Sistem Penjaminan Mutu Internal di SMP / MTs: Kajian Literatur Tentang Konsep dan Implementasi,” no. 4, 2024.
- [28] D. P. Octaviani, A. Sopian, D. S. Pratama, U. P. Indonesia, K. Bandung, and J. Barat, “**Peran Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Lingkungan Perguruan Tinggi**,” vol. 2, no. 10, 2024.
- [29] D. Irnawati, T. Haryati, E. Wuryandini, M. Sekolah, and R. Akademik, “Implementasi SPMI dalam Meningkatkan Mutu Sekolah di MAN 2 Rembang,” vol. 5, no. 1, pp. 449-457, 2025.
- [30] I. Gatot Krisdiyanto, “**Manajemen Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Kinerja Pendidik Dan Tenaga Kependidikan di SMP Muhammadiyah 2 Taman**,” *J. Multidisipliner Kapalamada*, vol. 2, no. 02, pp. 125-131, 2019, doi:

- [31] L. **Siswati**, “Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) pada Sekolah **Model SD Negeri Bhayangkara Yogyakarta**,” 2022.
- [32] I. R. H. Edwin Tinda Kusuma, “Perencanaan Sumber Daya Manusia,” pp. 338-349, 2023.
- [33] **U. H. Khotimah, A. Juanda, and D. N. Rosidin**, “Implementasi Manajemen Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di **MAN 2 Cirebon**,” Indones. J. Teach. Learn., vol. 2, no. 2, pp. 285-295, 2023.
- [34] I. Maharani, Rizna Rindaningsih and Hidayatulloh, “Pengaruh Budaya Organisasi Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Guru,” pp. 311-319, 2023.
- [35] R. K. Meirani, A. Y. Sobri, and S. Sunarni, “Analisis Permasalahan Pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (Studi Kasus di SMK Cor Jesu Malang),” Kelola J. Manaj. Pendidik., vol. 9, no. 2, pp. 203-211, 2022, doi: 10.24246/j.jk.2022.v9.i2.p203-211.
- [36] Asriadi, “Pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal Dalam Peningkatan Mutu Satuan Pendidikan di SMP Negeri 3 Watansoppeng,” J. Econ. Perspect., vol. 2, no. 1, pp. 1-4, 2022, [Online]. Available: <http://www.ifpri.org/themes/gssp/gssp.htm%0Ahttp://files/171/Cardon-2008-Coachingd%27equipe.pdf%0Ahttp://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0Ahttp://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/%0Ahttps://doi.org/10.1080/23322039.2017>
- [37] T. **Agusnila**, “Sistem Penjaminan Mutu Internal di **SMA Negeri 1 Kemangkong Purbalingga**,” **Perspektif**, vol. 1, no. 1, pp. 11-21, 2021, doi: 10.53947/perspekt.v1i1.54.
- [38] R. Yohana Sari, H. Varianti, and S. Marsidin, “Academy of Social Science and Global Citizenship Journal Implementasi model pembelajaran kolaboratif dalam supervisi pendidikan untuk mendorong pertumbuhan profesional Guru,” AoSSaGCJ, vol. 3, no. 2, pp. 79-89, 2023.
- [39] E. Juliyati et al., “Implementasi Supervisi Akademik **Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di SMP N 9 Sarolangun**,” 2023.
- [40] I. Budi Haryanto, Manajemen Mutu Pendidikan Islam. 2020.
- [41] D. A. H. Cemerlang and Nurdyansyah, “Efektivitas Penggunaan Media Puzzle Berbasis Make A Match untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis,” vol. 09, no. 1, 2024.
- [42] E. F. Fahyuni, **Menjadi Guru Yang Well Being Di Masa Pandemi Covid-19**. 2021. doi: 10.21070/2021/ **978-623-6292-09-9**.
- [43] M. Muflikha and B. Haryanto, “Strategi Manajemen **Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Kinerja Pendidik dan Tenaga Kependidikan**,” **Palapa**, vol. 7, no. 2, pp. 309-323, **2019**, doi: [10.36088/palapa.v7i2.376](https://doi.org/10.36088/palapa.v7i2.376).