

Analisis Media Pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab Berbasis TPACK di SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo

Oleh:

Fithriyani Churriyatul Ummah

Khizanatul Hikmah

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2025



Pendahuluan

02 | Pendidikan

PERMENDIKNAS no. 16 tahun 2007 dan PP RI no. 74 tahun 2008 pasal 3 ayat 4 memiliki kesamaan perlu memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran.

04 | TPACK

Teori PCK oleh Shulman th 1986, dikembangkan menjadi TPACK oleh Misra dan Koehlr di tahun 2006.

Teknologi

01

Fenomena globalisasi dan revolusi teknologi menjadikan siswa terbiasa dengan sistem digitalisasi dan teknologi.

Media

03

Memiliki 3 ciri-ciriyakni ciri fiksatif, ciri manipulatif, dan ciri distributif.

Rumusan Masalah

Bagaimana kesiapan guru dalam mengintegrasikan media teknologi berbasis TPACK?



01

02



Bagaimana pemanfaatan media teknologi untuk mendalami materi pembelajaran Bahasa Arab?

Apa saja media pembelajaran yang didesain atau yang dikembangkan guru?



03

Metode Penelitian

JENIS PENELITIAN

Kualitatif - Deskriptif

SUBJEK

Guru Bahasa Arab
SMA muhammadiyah 2
Sidoarjo

SUMBER DATA

- observasi
- wawancara
- dokumentasi foto

TEKNIK ANALISIS

- pengumpulan data
- reduksi data
- penyajian data
- kesimpulan

Hasil dan Pembahasan

01

Bagaimana kesiapan guru dalam mengintegrasikan media teknologi berbasis TPACK?

Hasil

Guru SMAMDA dituntut untuk siap beradaptasi dengan media teknologi. Peserta didik menunggu inovasi dari pendidik dalam melakukan pengembangan pada proses pembelajaran

Pembahasan

Pihak sekolah memberikan pelatihan pada guru sebagai bentuk dukungan terhadap tuntutan yang diberikan pada Guru dalam pengintegrasian teknologi berbasis TPACK.

Pengadaan Smartboard juga merupakan salah satu upaya sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SMAMDA.

Hasil dan Pembahasan

02

Bagaimana pemanfaatan media teknologi untuk mendalami materi pembelajaran Bahasa Arab?

Hasil

Media teknologi dapat meningkatkan persaingan secara sehat di dalam kelas, lebih efektif dalam proses pembelajaran, dan menumbuhkan kesadaran peserta didik untuk meminta remedial apabila mendapatkan nilai rendah.

Pembahasan

Penggunaan media pembelajaran yang cocok dengan peserta didik memberikan dampak pada minat belajar sehingga Capaian Pembelajaran (CP) tercapai.

Dengan penerapan metode dan media teknologi tersebut, guru dapat memfasilitasi peserta didik yang tertinggal dengan mengganti media yang sesuai dengan peserta didik.

Hasil dan Pembahasan

03

Apa saja media pembelajaran yang didesain atau yang dikembangkan guru?

Hasil

Aplikasi Canva, Socrative, dan Comica.

Pembahasan

Memadukan media pembelajaran dengan metode/strategi pembelajaran dapat mencapai tujuan pembelajaran yang memenuhi kebutuhan siswa. Salah satunya metode yang digunakan oleh guru SMAMDA yakni berbasis *game*.

Hal ini menjadi bukti bahwa guru SMAMDA mengikuti perkembangan zaman dan mampu melihat celah kegunaan beberapa aplikasi dan media dalam mengembangkan pengetahuan.

Kesimpulan

Guru SMAMDA dituntut untuk siap beradaptasi dengan teknologi dengan memadukan metode dan strategi agar mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal. Apabila pendidik meninggalkan teknologi maka akan ditinggalkan oleh peserta didik.

Referensi

- [1] C. Kustandi, M. Farhan, A. Zianadezdha, A. K. Fitri, and N. A. L, "Pemanfaatan Media Visual Dalam Tercapainya Tujuan Pembelajaran," *Akademika*, vol. 10, no. 02, pp. 291–299, 2021, doi: 10.34005/akademika.v10i02.1402.
- [2] E. Widiyanto, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," *J. Educ. Teach.*, vol. 2, no. 2, p. 213, 2021, doi: 10.24014/jete.v2i2.11707.
- [3] F. R. Rahim, D. S. Suherman, and M. Murtiani, "Analisis Kompetensi Guru dalam Mempersiapkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Era Revolusi Industri 4.0," *J. Eksakta Pendidik.*, vol. 3, no. 2, p. 133, 2019, doi: 10.24036/jep/vol3-iss2/367.
- [4] B. Budiyo, "Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Revolusi 4.0," *J. Kependidikan J. Has. Penelit. dan Kaji. Kepustakaan di Bid. Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, vol. 6, no. 2, p. 300, 2020, doi: 10.33394/jk.v6i2.2475.
- [5] fiinak khusru Husain, "istikhdam tiknulujia altaelim fi almadaris alasasiat min wijhat nazar almuealimin fi muhafazat arbil, aqalim kurdistan - aleiraq ealaa wifq baed almutaghayirat," *IRAQI Acad. Sci. Journals*, vol. 33, no. 01A, pp. 273–302, 2021, [Online]. Available: <https://www.iasj.net/iasj/article/230635>
- [6] N. Izzah, I. S. Wardani, and D. Prastyo, "Manfaat dan Urgensi Pemecahan Masalah dalam Proses Pembelajaran Berbantuan Media Thinglink terhadap Capaian Hasil Belajar Siswa," *Snhrp*, no. April, pp. 670–676, 2022, [Online]. Available: <https://snhrp.unipasby.ac.id/prosiding/index.php/snhrp/article/view/375>
- [7] R. O. K. Al-Maaytah, "aitijahat muealimi alhasib alali nahw aistikhdam 'adawat tiknulujia altaelim wamueawiqat tatbiqiha fi madaris muhafazat alkarak," *Arab J. Qual. Assur. High. Educ.*, vol. 16, no. 56, pp. 37–48, 2023.
- [8] Y. Yunus and M. Fransisca, "Analisis kebutuhan media pembelajaran berbasis android pada mata pelajaran kewirausahaan," *J. Inov. Teknol. Pendidik.*, vol. 7, no. 2, pp. 118–127, 2020, doi: 10.21831/jitp.v7i1.32424.
- [9] A. Amelia, E. Nurfalah, and D. Mulhayatiah, "PENINGKATAN TPACK GURU FISIKA MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN," vol. 2, no. November 2020, pp. 69–76, 2021.

Referensi

- [10] F. Fitriansyah, "Analisis Isi Buku Teks Teknologi Media Pembelajaran Sebagai Sumber Belajar Mahasiswa," *Cakrawala - J. Hum.*, vol. 19, no. 2, pp. 207–212, 2019, doi: 10.31294/jc.v19i2.6250.
- [11] F. Firmadani, "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0," *Pros. Konf. Pendidik. Nas.*, vol. 2, no. 1, pp. 93–97, 2020, [Online]. Available: http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660
- [12] U. M. Rennu Hasibuan, Ira Safira Haerullah, "TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Implementasi dan Efektivitas)," *Islam. Manuscr. Linguist. Humanit. UPT Pengemb. Bhs. UIN Imam Bonjol Padang*, vol. V, no. 1, pp. 23–34, 2023, [Online]. Available: <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/imlah>
- [13] H. Hariati, M. I. M. Ilyas, and Mohammad Siddik, "Analisis Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Kemampuan Technological Pedagogical And Content Knowledge (TPACK) Guru Sekolah Dasar," *J. Instr. Dev. Res.*, vol. 2, no. 1, pp. 32–47, 2022, doi: 10.53621/jider.v2i1.119.
- [14] I. Ajizah and M. N. Huda, "Tpack Sebagai Bekal Guru Pai Di Era Revolusi Industri 4.0," *Ta'allum J. Pendidik. Islam*, vol. 8, no. 2, pp. 333–352, 2020, doi: 10.21274/taalum.2020.8.2.333-352.
- [15] R. Haniefa and M. Samsudin, "Penerapan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) dalam Pengajaran Keterampilan Berbahasa Arab," *Ta'limi | J. Arab. Educ. Arab. Stud.*, vol. 2, no. 1, pp. 61–72, 2023, doi: 10.53038/tlmi.v2i1.62.
- [16] S. Handayani and Syafi'i, "Pemanfaatan Video Animasi Youtube Untuk Meningkatkan Pengembangan Maharah Istima' Bahasa Arab," *Tatsqifiy J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 3, no. 2, pp. 104–115, 2022, doi: 10.30997/tjpba.v3i2.6138.
- [17] D. Umi Hanifah, I. Makruf, and U. Raden Mas Said Surakarta, "Using Audio Visual Media as a Means to Make It Easier for Students to Understand Arabic Learning Material/ Penggunaan Media Audio Visual Sebagai Sarana Untuk Memudahkan Siswa Dalam Memahami Materi Pembelajaran Bahasa Arab," *ATHLA J. Arab. Teaching, Linguist. Lit.*, vol. 4, no. 2, pp. 139–152, 2023, [Online]. Available: <https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/athla/article/view/7646%0Ahttps://ejournal.uinsaid.ac.id>

Referensi

- [18] M. Muthmainnah and A. Annas, "Pemanfaatan 'Vlog' Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Maharah Kalam bagi Mahasiswa IAIN Kudus," *Arabia*, vol. 12, no. 2, p. 123, 2020, doi: 10.21043/arabia.v12i2.8073.
- [19] N. Rahmadani, B. Syamsuddin, and A. Rahman, "Keefektifan Penggunaan Media Microsoft Power Point Dalam Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Kelas X Sma Negeri 5 Barru," *Dr. Diss. Univ. Negeri Makassar*, pp. 1–11, 2019.
- [20] M. Sholikhah and K. Hikmah, "Penerapan Google Classroom dalam Pembelajaran Maharah Qiroah di masa Covid 19 Siswa Kelas 8 di Sekolah Menengah Pertama Islam," *Adab. J. Pendidik. Islam*, vol. 5, pp. 1–10, 2023.
- [21] S. Haryati, I. Yuliasri, J. Nurkamto, and S. W. Fitriati, "Perancangan Media Pengajaran Digital Berbasis TPACK : Digitalisasi Media Pembelajaran dalam Habitus Baru Pendidikan Pasca Pandemi Covid-19," pp. 1023–1029.
- [22] M. Hasan, Milawati, Darodjat, H. Khairani, and T. Tahrim, *Media Pembelajaran*. 2021.
- [23] Rejeki, M. F. Adnan, and P. S. Siregar, "Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, vol. 4, no. 2, pp. 337–343, 2020.
- [24] H. 'Aud H. Muhammad, "Fā'ilīyat istiḥdām at-ta'lim an-naqqāl fī tadrīs qism 'ilm an-nafs al-iršād li-tanwiyyat al-kafā'ah adz-dzātiyyah al-mudrakah ladā ṭullāb šu'bat 'ilm an-nafs bikulliyyat at-tarbiyyah - jāmi'at Asyūṭ.," *Majallah al'imīyyah likulliyyah attarbiyyah*, vol. 39, no. 2, pp. 192–231, 2023.
- [25] A. F. M. 'Auwid, "Aṭar iḥtilāf minṭā' arḍ al-muḥtawā bi-manṣat al-ḥā'iṭ ar-raqāmī (Padlet) fī tanmiyyat al-mahārāt ar-raqāmīyyah ladā mu'allimī al-marḥalat ath-thāniyyah bi-dawlat al-Kuwait.," *Albuhuth wannasr al'ilmiy*, vol. 39, no. 10, pp. 439–466, 2023.
- [26] Y. Soepriyanto, M. B. A. Najib, and M. Soleh, "Belajar Mewarnai Gambar Pada Interactive Whiteboard," *Semin. Nas. Pendidik. - Fak. Ilmu Pendidik. Univ. Negeri Malang*, no. 2017, pp. 495–500, 2017.
- [27] R. E. Maslihah, "Istikhdām wasā'il al-i'lām as-samīyyah al-baṣariyyah al-kartūniyyah fī ta'lim at-tarjamah al-fawriyyah bi-al-lughah al-'Arabiyyah," *Pros. Konf. Nas. Bhs. Arab VII*, pp. 1184–1205, 2021.

Referensi

- [28] M. Ramli, Media Teknologi Pembelajaran. 2012.
- [29] E. U. Hanik, D. Puspitasari, E. Safitri, H. R. Firdaus, M. Pratiwi, and R. N. Inayah, "Integrasi Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) Guru Sekolah Dasar SIKL dalam Melaksanakan Pembelajaran Era Digital," JEID J. Educ. Integr. Dev., vol. 2, no. 1, pp. 15–27, 2022, doi: 10.55868/jeid.v2i1.97.
- [30] I. Kartika, I. Fabianza, and A. A. Sunasa, "Analisis Pengaruh Desain Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Persepsi Guru terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Madrasah Tsanawiyah Islam Terpadu Bogor," Edulnovasi J. Basic Educ. Stud., vol. 4, no. 2, pp. 1–16, 2024, doi: 10.47467/edu.v4i2.238.
- [31] R. Hidayat, "Game-Based Learning: Academic Games sebagai Metode Penunjang Pembelajaran Kewirausahaan," Bul. Psikol., vol. 26, no. 2, p. 71, 2018, doi: 10.22146/buletinpsikologi.30988.
- [32] M. T. Kharissidqi and V. W. Firmansyah, "Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif," Indones. J. Educ. Humanit., vol. 2, no. 4, pp. 108–113, 2022, [Online]. Available: <http://ijoehtm.rcipublisher.org/index.php/ijoehtm/article/view/34>
- [33] A. Mitri Suhara, D. Firmansyah, and I. Permana, "Learning Evaluation Through E-learning Socrative in Language Learning," J. Educ. Expert., vol. 2, no. 2, pp. 115–122, 2019.
- [34] H. Sugiarty, A. Asdar, and A. Hamsiah, "Pemanfaatan Aplikasi Comica Dan Dampaknya Terhadap Minat Dan Keterampilan Menulis Cerita Siswa Sekolah Dasar Di Kota Makassar," Bosowa J. Educ., vol. 4, no. 2, pp. 304–312, 2024, doi: 10.35965/bje.v4i2.4465.
- [35] S. Asing and U. Negeri, "Analisis Penggunaan Duolingo dalam Menunjang Pembelajaran," vol. 2, no. 1, pp. 31–40, 2023.

