



## Similarity Report

### Metadata

Name of the organization

**Universitas Muhammadiyah Sidoarjo**

Title

**VINA ARUNI LATHIFAH\_208620600083\_BAB 1,2,3,4**

Author(s)

Coordinator





**perpustakaan umsidasuryo**

Organizational unit

**Perpustakaan**

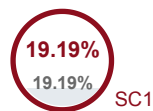
### Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet		0
Spreads		0
Micro spaces		0
Hidden characters		0
Paraphrases (SmartMarks)		78

### Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.

**25**

The phrase length for the SC 2

**4632**

Length in words

**33680**

Length in characters

### Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

#### The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	<a href="https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/download/2719/1580">https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/download/2719/1580</a>	28 0.60 %
2	Penggunaan Metode Fonik (Phonic Method) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Disleksia Di Kelas 1 SD Negeri 187/1 Teratai Fitri Ariyanti;	26 0.56 %
3	<a href="https://jurnal.iicet.org/index.php/j-edu/article/download/4519/2191">https://jurnal.iicet.org/index.php/j-edu/article/download/4519/2191</a>	26 0.56 %
4	<a href="https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/5396/38470/43170">https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/5396/38470/43170</a>	25 0.54 %

5	<a href="https://pdfs.semanticscholar.org/c04b/86b3697fe2cd6b9dc73ecb20dc12d7232e0a.pdf">https://pdfs.semanticscholar.org/c04b/86b3697fe2cd6b9dc73ecb20dc12d7232e0a.pdf</a>	21 0.45 %
6	PENGUNAAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KALIMAT SEDERHANA Ina Marlina, Sugara Mochamad Hadad,Latifah Hilda Hadian;	20 0.43 %
7	<a href="http://repository.uindatokarama.ac.id/2183/1/Muliyanti%20Skripsi%20keseluruhan.pdf">http://repository.uindatokarama.ac.id/2183/1/Muliyanti%20Skripsi%20keseluruhan.pdf</a>	20 0.43 %
8	<a href="https://repository.uinsaizu.ac.id/14197/1/SKRIPSI%20SETELAH%20REVISI%20RISMAWATI%201817405173.pdf">https://repository.uinsaizu.ac.id/14197/1/SKRIPSI%20SETELAH%20REVISI%20RISMAWATI%201817405173.pdf</a>	20 0.43 %
9	<a href="https://etheses.iainkediri.ac.id/15338/2/20206085_bab1.pdf">https://etheses.iainkediri.ac.id/15338/2/20206085_bab1.pdf</a>	20 0.43 %
10	<a href="https://repository.bbg.ac.id/bitstream/673/1/001_GIO_MOHAMAD_JOHAN.pdf">https://repository.bbg.ac.id/bitstream/673/1/001_GIO_MOHAMAD_JOHAN.pdf</a>	20 0.43 %

from RefBooks database (3.32 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
<b>Source: Paperity</b>		
1	PENGUNAAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KALIMAT SEDERHANA Ina Marlina, Sugara Mochamad Hadad,Latifah Hilda Hadian;	35 (2) 0.76 %
2	Penggunaan Metode Fonik (Phonic Method) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Disleksia Di Kelas 1 SD Negeri 187/1 Teratai Fitri Ariyanti;	26 (1) 0.56 %
3	Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III Sekolah Dasar Maria Herliyani Dua Bunga,Matildis Dua Sareng, Desi Maria El Puang;	22 (2) 0.47 %
4	MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF VOKAL MELALUI LAPTOP MAINAN ANAK UNTUK ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS II DI SLB PERWARI PADANG Damri Rida Fajrina Zulmiyetri .;	17 (1) 0.37 %
5	MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGUNGKAPKAN BAHASA ANAK MELALUI STORYTELLING DAN DEMONSTRASI DENGAN BIG BOOK Sabila Wina Sal, Wahyudi Mohammad Dani;	13 (1) 0.28 %
6	Tingkat pemahaman siswa terhadap teks wacana dalam aspek tema dan struktur pada program GLS di sekolah dasar Karsono Karsono,Huda Muhammad Sholihul, Matsuri Matsuri;	12 (2) 0.26 %
7	Analisis Efektivitas Customer First Quality First Approach Pada Training Quality Dojo Dengan Metode Quasi Eksperimen One Group Pretest Posttest Design Al Muhandis Muhammad Ayasy, Agung Riyadi;	10 (1) 0.22 %
8	Perbandingan kompetensi literal dan apresiatif siswa kelas iv sd dalam memahami isi teks fiksi Karsono Karsono, Siti Kamsiyati,'Azizah Naelyatun;	7 (1) 0.15 %
9	PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN IPS DI SD NEGERI 10 VII KOTO SUNGAI SARIAK KABUPATEN PADANG PARIAMAN F. Melisa;	6 (1) 0.13 %
10	PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK SISWA KELAS X SMK PUSPAJATI KABUPATEN KEBUMEN bambang sudarsono;	6 (1) 0.13 %

from the home database (0.00 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

## from the Internet (15.87 %)

NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	<a href="https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/download/2719/1580">https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/download/2719/1580</a>	123 (9) 2.66 %
2	<a href="https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/download/180/115">https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/download/180/115</a>	77 (8) 1.66 %
3	<a href="https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/klm/article/view/4486/4103">https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/klm/article/view/4486/4103</a>	62 (6) 1.34 %
4	<a href="https://repository.bbg.ac.id/bitstream/673/1/001_GIO_MOHAMAD_JOHAN.pdf">https://repository.bbg.ac.id/bitstream/673/1/001_GIO_MOHAMAD_JOHAN.pdf</a>	53 (3) 1.14 %
5	<a href="http://repositori.uin-alauddin.ac.id/27150/2/2022_LAPORAN%20HASIL%20PENELITIAN%20%28UMAR%20SULAIMAN%29.pdf">http://repositori.uin-alauddin.ac.id/27150/2/2022_LAPORAN%20HASIL%20PENELITIAN%20%28UMAR%20SULAIMAN%29.pdf</a>	43 (4) 0.93 %
6	<a href="https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/download/978/914/">https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/download/978/914/</a>	36 (3) 0.78 %
7	<a href="https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/JOES/article/view/4449/2723">https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/JOES/article/view/4449/2723</a>	36 (4) 0.78 %
8	<a href="https://repository.uinsaizu.ac.id/24619/1/COVER%20BU%20IROH%20REVISI.pdf">https://repository.uinsaizu.ac.id/24619/1/COVER%20BU%20IROH%20REVISI.pdf</a>	30 (3) 0.65 %
9	<a href="http://repository.uindatokarama.ac.id/2183/1/Muliyanti%20Skripsi%20keseluruhan.pdf">http://repository.uindatokarama.ac.id/2183/1/Muliyanti%20Skripsi%20keseluruhan.pdf</a>	27 (2) 0.58 %
10	<a href="https://jurnal.iicet.org/index.php/j-edu/article/download/4519/2191">https://jurnal.iicet.org/index.php/j-edu/article/download/4519/2191</a>	26 (1) 0.56 %
11	<a href="https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/5396/38470/43170">https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/5396/38470/43170</a>	25 (1) 0.54 %
12	<a href="https://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/download/5552/4330">https://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/download/5552/4330</a>	21 (3) 0.45 %
13	<a href="https://pdfs.semanticscholar.org/c04b/86b3697fe2cd6b9dc73ecb20dc12d7232e0a.pdf">https://pdfs.semanticscholar.org/c04b/86b3697fe2cd6b9dc73ecb20dc12d7232e0a.pdf</a>	21 (1) 0.45 %
14	<a href="https://repository.uinsaizu.ac.id/14197/1/SKRIPSI%20SETELAH%20REVISI%20RISMAWATI%201817405173.pdf">https://repository.uinsaizu.ac.id/14197/1/SKRIPSI%20SETELAH%20REVISI%20RISMAWATI%201817405173.pdf</a>	20 (1) 0.43 %
15	<a href="https://etheses.iainkediri.ac.id/15338/2/20206085_bab1.pdf">https://etheses.iainkediri.ac.id/15338/2/20206085_bab1.pdf</a>	20 (1) 0.43 %
16	<a href="https://ejournals.itda.ac.id/index.php/KACANEGARA/article/view/1579">https://ejournals.itda.ac.id/index.php/KACANEGARA/article/view/1579</a>	17 (1) 0.37 %
17	<a href="https://media.neliti.com/media/publications/451959-none-20df9b41.pdf">https://media.neliti.com/media/publications/451959-none-20df9b41.pdf</a>	16 (2) 0.35 %
18	<a href="https://www.wartacakrawala.com/yuk-pahami-huruf-konsonan-dan-perbedaannya-dengan-vokal-serta-diftong/">https://www.wartacakrawala.com/yuk-pahami-huruf-konsonan-dan-perbedaannya-dengan-vokal-serta-diftong/</a>	16 (1) 0.35 %
19	<a href="https://ejournal.upgrisba.ac.id/index.php/jurnal-mamangan/article/view/7878">https://ejournal.upgrisba.ac.id/index.php/jurnal-mamangan/article/view/7878</a>	16 (1) 0.35 %
20	<a href="https://www.rijalakbar.id/2019/07/cara-menulis-huruf-abjad-vokal-konsonan.html">https://www.rijalakbar.id/2019/07/cara-menulis-huruf-abjad-vokal-konsonan.html</a>	15 (1) 0.32 %
21	<a href="https://etheses.iainkediri.ac.id/10379/7/932608619_daftarpustaka.pdf">https://etheses.iainkediri.ac.id/10379/7/932608619_daftarpustaka.pdf</a>	13 (2) 0.28 %
22	<a href="http://eprints.umpo.ac.id/626/1/JURNAL.pdf">http://eprints.umpo.ac.id/626/1/JURNAL.pdf</a>	12 (2) 0.26 %
23	<a href="http://etd.uinsyahada.ac.id/4674/1/11%20330%200117.pdf">http://etd.uinsyahada.ac.id/4674/1/11%20330%200117.pdf</a>	10 (1) 0.22 %

## List of accepted fragments (no accepted fragments)

NO	CONTENTS	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	----------	---------------------------------------

Peningkatan Kemampuan Membaca huruf vokal pada Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas Rendah Melalui Media Bigbook di SD Muhammadiyah 1 Krebung

Vina Aruni Lathifah1), Ahmad Nurefendi Fradana, 2) 1) Program Studi Pendidikan guru sekolah dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia 2) Program Studi Pendidikan guru sekolah dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia Email Penulis [thefradana@umsida.ac.id](mailto:thefradana@umsida.ac.id)

### Abstrak

**Penelitian ini bertujuan untuk** meningkatkan kemampuan membaca pada kelas rendah dengan menggunakan media pembelajaran didalam proses belajar mengajar peserta didik. Dengan adanya media pembelajaran ini agar peserta didik termotivasi dan berminat untuk mendalami pembelajaran yang diajarkan oleh pendidik didalam kelas, media yang digunakan adalah media bigbook. bigbook memungkinkan peserta didik belajar membaca melalui cara mengingat dengan mengulang bacaan. Sehingga melalui bigbook, dalam kemampuan peserta didik diharapkan dapat meningkat. Hal ini dikarenakan, bigbook dibuat menggunakan gambar yang bervariasi dan berwarna warni yang telah disesuaikan dengan isi bacaan hal ini dapat meningkatkan kemampuan membaca dimana kemampuan ini merupakan kemampuan pemula yang harus dimiliki oleh peserta didik yang akan terus digunakan pada jenjang kelas kelas berikutnya, penelitian ini memilih salah satu materi pada mata pelajaran bahasa Indonesia untuk digabungkan dengan media pembelajaran bigbook yaitu mengenal huruf vokal. Pengenalan Huruf vokal dan konsonan harus diperkenalkan pertama sekali oleh peserta didik di tingkat pertama sekolah dasar. Huruf vokal adalah **huruf yang melambangkan vokal dalam bahasa Indonesia terdiri atas lima huruf yaitu a, i, u, e, o**. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan lembar observasi dan hasil belajar. Dengan menggunakan metode penelitian PTK dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas rendah khususnya kelas 1 (satu) dengan menggunakan media ajar bigbook dan mendapatkan hasil dari peningkatan ini 32,84%. Hal ini dapat mengatasi masalah-masalah pembelajaran khususnya dalam pembelajaran. Keyword : bigbook, membaca, huruf vokal.

Page | 1

2 | Page

Page | 3

### 1. I. Pendahuluan

Membaca permulaan merupakan suatu proses belajar bagi pendidikan pada kelas awal atau dasar. Pada tahap ini peserta didik belajar untuk dapat memperoleh ketrampilan dan kemampuan membaca dengan baik perlu menguasai beberapa teknik-teknik membaca dengan baik dan benar. Menurut (Mansyur 2019) membaca merupakan sebuah bakat dasar yang harus dimiliki setiap orang dikarenakan berkaitan erat dengan kehidupan manusia. Hal ini yang menyebabkan pentingnya kemampuan membaca bagi kehidupan bersosial serta di perlukan untuk berinteraksi. Membaca merupakan suatu metode dalam menangkap sebuah informasi yang terkandung dan isi dari informasi. Pada kelas rendah di sekolah dasar merupakan pembelajaran pemula bagi peserta didik yang akan diajarkan dan dikembangkan disetiap pembelajaran, selain itu pada kelas rendah sekolah dasar berfokus pada ketepatan membaca abjad, angka dan kalimat pendek hal ini dilakukan untuk memperkuat pondasi siswa dalam membaca dengan tepat dan benar. Secara umum ketrampilan membaca adalah hal yang paling dasar dan akan digunakan dalam pembelajaran jenjang kelas yang lebih tinggi dengan ini dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca sangatlah menunjang perkembangan peserta didik mulai dari jenjang kelas rendah dan berperan penting dalam pembelajaran di sekolah.

**Kemampuan membaca merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki peserta didik untuk memahami baik mata pelajaran yang akan diajarkan** selain itu jika peserta didik tidak dapat memahami dan mengembangkan kemampuan membaca dasar maka peserta didik akan mengalami hambatan-hambatan dalam mengikuti kegiatan belajar dan akan berakibat pada jenjang kelas lanjutan. Meskipun demikian keberhasilan kemampuan membaca dasar ini dapat diukur pada pembudayaan literasi serta kesadaran peserta didik untuk belajar membaca secara rutin baik di rumah maupun di sekolah. Membaca dasar bisa memiliki keefektifan apabila kebiasaan membaca ini yang dilaksanakan oleh peserta didik yang dirasakan sebagai kemampuan yang bukan lagi sesuatu yang dianggap sulit untuk dipahami dalam hal ini **dibutuhkan kesadaran dalam diri peserta didik memotivasi untuk dapat memiliki kemampuan dalam membaca, apabila kesadaran tersebut ada maka peserta didik akan dengan mandiri mempelajarinya** dan mudah dalam memahami materi. Menurut (Silverman, et al 2017) mengungkapkan bahwa penguasaan membaca merupakan pilihan yang baik dalam artian dapat meningkatkan kemampuan membaca pada tingkatan sekolah dasar guna menumbuhkan sikap kemandirian. Fokus utama dalam kemampuan membaca merupakan memahami kosakata, kalimat sederhana dan dasar-dasar dalam Bahasa Indonesia. Selain itu membaca adalah kunci prioritas dalam belajar, untuk bisa membaca anak dikenalkan dengan huruf, kata, dan kalimat untuk memahami suatu bacaan.

Guru seharusnya menyadari pentingnya kemampuan membaca pada peserta didik, selain itu peserta didik akan mengalami kesulitan dalam membaca pemula yang dimana merupakan kemampuan dasar yang dikuasai peserta didik tingkat kelas bawah. Ada faktor-faktor penyebab rendahnya kemampuan pembelajar yaitu tidak adanya **media pembelajaran membuat peserta didik kurang tertarik dan berminat dalam proses pembelajaran terutama kegiatan membaca**. Selain itu ada faktor yang disebabkan oleh rendahnya kemampuan membaca yaitu kurangnya minat belajar membaca peserta didik diluar proses pembelajaran di sekolah. **Salah satu lagi ada faktor eksternalnya adalah kurangnya pemanfaatan media pembelajaran**. Menurut (Bela oktadiana, 2019) ada beberapa faktor penyebab kesulitan peserta didik dalam membaca permulaan **dapat dilihat dari tiga hal, diantaranya salah satunya faktor internal dari segi peserta didik itu sendiri dapat dilihat dari motivasi minat membaca dan kondisi fisik** peserta didik. Terkait hal ini dengan menggunakan media bigbook yang dapat mempermudah dalam pembelajaran khususnya dalam membaca dan memahami materi bilangan vokal yang dipelajari pada jenjang kelas rendah khususnya pada kelas 1.

Bigbook **merupakan salah satu media pembelajaran yang gemari anak-anak sekolah dasar dan dapat dibuat sendiri oleh guru**. Pada umumnya bigbook berukuran A3 yang memiliki isi menarik dan berwarna sehingga dapat digunakan pada kelas rendah serta buku bacaan pada awal perkembangan kemampuan membaca pada jenjang kelas rendah. **Buku berukuran besar ini biasanya digunakan untuk peserta didik kelas rendah. Di dalamnya berisi cerita dan kalimat singkat dengan tulisan yang** bervariasi agar peserta didik dapat membaca sendiri atau mendengarkan dari penyampaian yang disampaikan oleh guru. **Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa Big Book merupakan suatu media yang dapat menyampaikan**

pesan kepada peserta didik yang berupa buku anak-anak yang berukuran besar dan digunakan untuk pembelajaran membaca maupun menulis.

Menurut (Aulia et al., 2019) Bigbook pada dasarnya merupakan buku bacaan yang memiliki ukuran besar serta tulisan, dan gambar yang besar dan mudah dipahami oleh anak-anak. Lebih lanjut, menurut (Fatriani & Samadhy, 2018) menyatakan bahwa melalui big book memungkinkan peserta didik belajar membaca melalui cara mengingat dengan mengulang bacaan. Sehingga dengan adanya media pembelajaran bigbook, guna meningkatkan kemampuan belajar membaca peserta didik. Hal ini dikarenakan bigbook dibuat dengan gambar dan warna yang menarik yang telah disesuaikan dengan karakteristik bacaan maupun karakteristik peserta didik. Penggunaan bigbook pada sekolah dasar khususnya kelas rendah dapat mempercepat peserta didik dalam menangkap tulisan yang terdapat pada bacaan dikarenakan bigbook didominasi dengan gambar-gambar berwarna serta tulisan yang bermacam-macam warna tidak hanya itu bigbook sebagai bahan cetak yang membantu guru dan menunjang keberhasilan guru dalam meningkatkan keberhasilan keterampilan membaca dengan baik dan tepat. walaupun sangatlah jarang dan hampir tidak ada penggunaan bahan ajar cetak yang berupa bigbook pada sekolah dasar karena keterbatasan edaran buku ini tidak jarang banyak sekolah dasar yang masih menggunakan media bahan ajar cetak sebagai permulaan membaca pada kelas rendah. Adapun kelebihan bigbook ini dapat diketahui setelah mempraktikkan pada peserta didik dan dalam segi penampilan fisik buku yang sering menarik banyak perhatian dan minat membaca siswa terlebih lagi pada siswa kelas rendah. Keberhasilan bigbook dalam pembelajaran permulaan dan sebagai media pembelajaran dapat dibuktikan dalam penelitian

media pembelajaran merupakan perantara yang digunakan guru untuk menyampaikan pesan untuk menarik perhatian, minat dan pikiran kepada penerima pesan agar mencapai tujuan pembelajaran selama proses pembelajaran. Media pembelajaran merupakan suatu bahan ajar yang digunakan guru untuk membantu dalam penyampaian materi serta dapat membantu siswa selama proses belajar mengajar. media pembelajaran sering disebut sebagai pendukung proses belajar mengajar yang dapat dikembangkan melalui media apa saja antara lain media cetak dan non cetak. Tujuan dari media pembelajaran itu sendiri bertujuan agar menciptakan pengalaman belajar yang baru bagi siswa yang menarik, dan interaktif, hal ini ditinjau dari beberapa penelitian salah satunya ada penelitian yang dilaksanakan oleh Mindaudah (2018) yang berjudul "Kemampuan Membaca Awal Dengan bantuan Media Gambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Anak Usia Sekolah Dasar di MI Muhammadiyah I Jombang Tahun Pelajaran 2017/2018" dari penelitian ini mendapatkan hasil yang dikategorikan hasil peningkatan kemampuan membaca awal 24,11%. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwasanya media berperan penting bagi pembelajaran siswa pada usia dini dan masih dalam tanpa permulaan atau dapat disebut bakat dasar yaitu membaca.

Media pembelajaran bigbook ini digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran salah satunya materi pada jenjang kelas 1 yaitu mengenal huruf vokal. Pengenalan huruf vokal dan konsonan harus diperkenalkan pertama sekali oleh peserta didik di tingkat pertama sekolah dasar. Huruf vokal adalah huruf yang dalam Bahasa Indonesia terdiri atas lima huruf yaitu a, i, u, e, o dan upaya untuk meningkatkan pemahaman huruf vokal a, i, u, e, o mendengarkan pada peserta didik bisa dilakukan dengan cara mendengarkan dan menggunakan papan tusuk huruf atau menggunakan buku bacaan. Sedangkan konsonan disebut huruf mati seperti b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y huruf ini dihasilkan dari penghambatan udara pada salah satu bagian suara atas glotis. Pemahaman pengenalan huruf vokal dan konsonan ini akan lebih mudah jika adanya penggunaan media pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan yaitu media bigbook. Hal ini bertujuan membantu peserta didik dalam mencapai tingkat pencapaian perkembangan penerimaan bahasa dan pengungkapan bahasa serta menambah keaktifan peserta didik, dan proses belajar mengajar pun tidak membosankan.

pada penelitian ini akan berfokus pada peserta didik Tingkat kelas rendah khususnya pada kelas I SD, pada pembelajaran ini peserta didik akan diajarkan program kemampuan membaca permulaan dan dasar kemampuan peserta. Kemampuan tersebut merupakan materi pembelajaran yang difokuskan untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan di tahun pertama sekolah. Pada tahap awal masuk ke kelas 1, penekanannya pada membaca dan menulis, menjadikan keterampilan ini sebagai syarat mendasar atau kemampuan dasar untuk memperoleh pengetahuan di bidang pelajaran lain di sekolah. Pada pembelajaran membaca permulaan di jenjang SD bertujuan untuk membantu peserta didik menguasai sistem tulisan sehingga mampu membaca dengan memanfaatkan sistem tersebut. Disamping itu, membaca permulaan bertujuan untuk merangsang, mendorong dan meningkatkan minat baca anak dengan membaca anak akan mudah berkomunikasi dan mempermudah dalam menangkap pembelajaran di kelas. Keterampilan membaca permulaan di kelas 1 SD meliputi kejelasan dalam melafalkan kata, kecepatan dalam membaca, panjang pendeknya suara dalam melafalkan teks, serta kesesuaian ekspresi dengan teks bacaan.

Berdasarkan penjelasan di atas, penting bagi guru untuk memberikan perhatian secara khusus pada kegiatan pembelajaran membaca permulaan. Hal ini bertujuan agar pada saat kelas I peserta didik sudah mampu membaca dengan lancar dan di jenjang kelas lebih lanjut peserta didik dapat fokus mempelajari materi pelajaran yang harus dikuasai peserta didik. Namun pada kenyataannya mengajarkan peserta didik keterampilan membaca permulaan sedikit sulit. Terutama bagi peserta didik yang kemampuan dasarnya kurang, seperti kemampuan mengenal huruf, seharusnya pengenalan huruf sudah harus dikenalkan pada jenjang TK atau taman kanak-kanak selain itu pada jenjang ini peserta didik seharusnya sudah menguasai pelafalan huruf yang dimulai dari a-z agar pada saat masuk jenjang SD siswa sedikit mengulang dalam penghafalan dan pelafalan huruf secara berulang-ulang. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan mengembangkan dan mendeskripsikan penggunaan produk bigbook sebagai salah satu media pembelajaran yang dibuat. Selain itu penelitian ini guna untuk meninjau kelebihan-kelebihan penggunaan media "bigbook" sebagai sarana belajar pada Tingkat kelas rendah khususnya pada kelas 1. penelitian ini akan mengevaluasi pengembangan keterampilan membaca sebagai dasar dalam belajar siswa. dengan adanya penerapan pembelajaran media bigbook hal ini mempermudah guru dalam mengajarkan dasar keterampilan membaca.

Berdasarkan penelitian di atas dapat dirumuskan rumusan masalah yaitu bagaimana cara meningkatkan media ajar bigbook dalam konteks pembelajaran siswa terutama pada jenjang kelas rendah yaitu kelas 1 dalam mengembangkan dan peningkatan keterampilan membaca. Hal ini didukung dengan adanya bukti kurangnya penggunaan media bigbook akibat pengembangan pada era globalisasi yang banyak menekankan media bahan ajar berbentuk non cetak dengan bantuan alat bantu digital sehingga penggunaan bigbook ini sangatlah jarang digunakan karena minimnya produksi dan pengetahuan mengenai kelebihan bigbook sebagai media ajar cetak dalam pembelajaran sekolah dasar.

## 1.1. METODE

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (classroom action research). Penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan kegiatan penelitian yang berhubungan kelas yang dilaksanakan untuk guna memecahkan permasalahan-permasalahan pembelajaran yang biasanya

di hadapi oleh guru guna memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran selain itu mencobakan hal-hal baru dalam pembelajaran untuk meningkatkan mutu dan hasil pembelajaran. Penelitian ini meliputi beberapa tahapan-tahapan antara lain : perencanaan , Tindakan , observasi , refleksi.

Pengambilan subyek adalah peserta didik kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Krembung yang berjumlah 21 orang terdiri dari 13 orang peserta didik laki-laki dan peserta didik Perempuan 13 orang. Subyek penelitian ini pada jenjang kelas 1 dimana masih menggunakan Kelas ini dipilih sebagai subyek penelitian karena memiliki aktivitas dan hasil belajar yang rendah saat proses pembelajaran dan sesuai dengan materi bahan ajar.

Prosedur penelitian ini menggunakan 2 tahap siklus antara lain siklus I dan siklus II dengan tahapan : perencanaan , tindakan ,observasi dan refleksi. Siklus I dilaksanakan 2 kali pertemuan yaitu 1 kali pertemuan kegiatan pembelajaran dan 1 kali pertemuan untuk menerapkan media ajar. Sedangkan siklus II merupakan perbaikan dari kekurangan yang terjadi selama siklus I. Siklus II dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan yaitu 1 kali pertemuan untuk kegiatan pembelajaran media ajar dan 1 kali pertemuan untuk tes hasil belajar.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini guna mengukur tingkat hasil kemampuan membaca dengan menggunakan media ajar bigbook pada peserta didik kelas rendah khususnya kelas 1, setelah itu lembar observasi digunakan untuk mengumpulkan data dalam proses pembelajaran serta mengambil data jumlah peserta didik kelas 1 SD Muhammadiyah 1 Krembung dan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Dengan adanya dokumentasi mengenai sekolah selama penelitian berlangsung hal ini guna menunjang hasil penelitian. Teknik Analisis menggunakan analisis statistik deskriptif setelah terkumpul selanjutnya dianalisis secara kualitatif. Adapun tabel kisi-kisi penilaian pengamatan penggunaan media pembelajaran bigbook pada tabel 1 dan tabel 2. kisi kisi hasil belajar .

Tabel 1. Pengamatan penggunaan media pembelajaran bigbook

Fokus	Indikator	Skor
Mampu memahami materi huruf vocal dengan penggunaan media pembelajaran bigbook.	Ketertarikan peserta didik dalam membaca bigbook	3
	Ketepatan membaca bacaan dalam bigbook	4
	Kecepatan dalam membaca pada bigbook	5

Menurut (Yoni dalam Nuraini, 2015) data dianalisa ini menggunakan statistika deskriptif sederhana dengan rumus sebagai berikut

Tabel 2. Perhitungan hasil belajar dengan nilai rata-rata.

Indikator	Bentuk soal	Nomor soal	Skor maksimum
memahami bentuk dan menuliskan huruf vokal	Esai	1,2,3	60
melafalkan huruf vokal dengan benar		4	20
merangkai huruf vokal dalam suku kata		5	20

Menghitung dengan rumus sebagai berikut:

Nilai rata-rata ×100%

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Siklus I perencanaan , kegiatan perencanaan ini terdiri dari pengenalan media pembelajaran bigbook dengan menyiapkan bahan ajar dan RPP yang berkaitan dengan materi dari bahan ajar yaitu materi mengenal huruf vocal untuk jenjang kelas 1 di SD Muhammadiyah 1 Krembung . Selain itu menyiapkan dan menyusun lembar pengamatan yang berisikan aspek aspek penilaian dan indikator selama penggunaan media pembelajaran bigbook yang digunakan pada saat pembelajaran. Setelah perencanaan selanjutnya tindakan yang di ambil peneliti antara lain. Pada siklus I dilakukan pada hari Rabu, 11 September 2024. Sebelum melakukan penelitian untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf vokal pada peserta didik kelas 1, peneliti menyiapkan media yang akan digunakan yaitu media ajar bigbook untuk mendukung minat belajar peserta didik . Hasil meningkatkan kemampuan membaca peserta didik jenjang kelas rendah kelas 1 di SD Muhammadiyah 1 Krembung pada Siklus I diperoleh hasil rata rata 61,92% dari hasil pembelajaran pada siklus ini berikut tabel hasil siklus 1 dengan nama peserta didik yang di samarkan.

Tabel.3 Hasil belajar menggunakan media bigbook

NO	Nama	Anak	Presentase	pencapaian
1.	Az		33.3%	
2.	Ai		100,00%	
3.	Ais		83,33%	
4.	Al		66,67%	
5.	Ales		58,33%	
6.	Ay		41,67%	
7.	Azz		91,67%	
8.	Da		41,67%	
9.	Ha		50,00%	
10.	Haf		41,67%	
11.	Na		50.00%	
12.	Ke		33.33%	

13. Ga 66,67%
  14. Ar 33,33%
  15. Fa 58,33%
  16. Ak 75,00%
  17. Na 91,67%
  18. Naz 83,33%
  19. Va 50,00%
  20. Za 100,00%
  21. Hu 50,00%
  22. Zha 66,67%
- Rata-rata 61,92

Setelah itu peneliti melakukan refleksi sesudah menggunakan media ajar bigbook. Refleksi merupakan **evaluasi atau penilaian dalam pembelajaran pada tindakan penelitian di siklus I ini didasari dengan pengamatan dan analisis**. Setelah itu terlihat **beberapa masalah yang dihadapi sebagai berikut: (1) meningkatkan** ketertarikan peserta **belum terlalu terlihat, dikarenakan pada saat** penyampaian dengan menggunakan media pembelajaran masih ada beberapa peserta didik belum paham. **(2) masih ada anak-anak yang bingung** tentang materi yang ada di media pembelajaran bigbook. Hasil yang didapatkan setelah penelitian pada siklus I yang dinilai masih kurang, maka dari itu .peneliti melakukan penelitian **ulang pada tahap berikutnya yaitu siklus II untuk membantu** kekurangan dan kelaman pada penelitian **pada siklus I**.

## Siklus II

**Tahap perencanaan penelitian yang akan dilakukan pada siklus II yaitu** menerapkan media pembelajaran berulang **dengan mengukur hasil belajar . Siklus II ini dilaksanakan 1 kali pertemuan. Siklus II pertemuan I mendapatkan hasil presentase sebanyak 94,76%** . Dari hasil kegiatan di siklus II terlihat peningkatan dengan selisih sebanyak 32,84% dari siklus I. Pada siklus ini sudah mencapai keberhasilan presentase yang diinginkan.Tindakan pada siklus I ini mengukur hasil belajar dengan indikator yang sudah di buat oleh peneliti. Berikut tabel pengamatan hasil belajar peserta didik setelah penggunaan media bigbook .

Tabel 4. Nilai siklus II

Pencapaian	Nilai				
Jumlah siswa	Jumlah nilai	Nilai tertinggi	Nilai terendah	22	1.990
100	60				
Nilai rata-rata	94,76				

Refleksi pada penelitian di siklus II ini sudah ada peningkatan yang bisa di liat dari nilai rata-rata hasil belajar pada siklus II yaitu 94,76% . Hal ini dapat dikaitkan dengan kekurangan kekurangan pada siklus sebelumnya pada refleksi siklus I yang sudah di lakukan.

## Perbandingan siklus

Berikut adalah tabel dan grafik pencapaian presentase **dari siklus I dan siklus II** secara menyeluruh.

Tabel.5 **perbandingan dan peningkatan siklus I dan siklus II**

Tahap-tahap	Mean	Std.deviation			
Siklus 1	61.92	22.475	Siklus 2	94.76	10.663

Sumber: data diolah

Grafik 1. Perbandingan siklus I dan siklus II

Dengan adanya hasil data ini dapat dipahami bahwa peserta didik di SD Muhammadiyah 1 Krembung khususnya di kelas 1 dalam kemampuan membaca mengalami peningkatan dengan menggunakan media pembelajaran yaitu media bigbook,hal ini di buktikan dengan teori menurut (Arsyad, 2013) bahwa betapa pentingnya penggunaan media pembelajaran selama kegiatan belajar hal ini disebabkan media pembelajaran membangkitkan rasa ketertarikan ,senang dan gembira bagi peserta didik dan dapat memperbaiki semangat mereka yang awalnya tidak ada untuk membantu mengembangkan pengetahuan para peserta didik serta menghidupkan selama pembelajaran di sekolah . Secara umum media pembelajaran dinilai sangat penting guna **memunculkan dan membangkitkan aktivitas belajar peserta didik dalam proses pembelajaran dengan digunakannya media bigbook dalam proses pembelajaran peserta didik terlihat tertarik dan** gembira karena berbeda dari buku yang biasanya di baca .

Pondasi utama kemampuan akademik merupakan keterampilan membaca pemula.Membaca ditinjau memiliki fungsi tertinggi yang berasal dari otak manusia, sehingga dapat disimpulkan bahwa setiap proses belajar harus memiliki dasaran pada kemampuan membaca.Membaca merupakan tahapan bagi anak usia dini yang berfungsi mengetahui dan mencari informasi.Selain itu pengenalan huruf salah satu tahapan awal mengajarkan anak agar mampu membaca dengan baik dan benar . Membaca bisa disebut kemampuan dari perpaduan lisan dengan tulisan yang menghasilkan suara, hal ini dikaitkan dengan kemampuan membaca permulaan, serta keterampilan penguasaan kosakata sederhana sangatlah penting bagi peserta didik jenjang kelas rendah. Dengan pelafalan kosakata baik dan benar maka peserta didik akan lebih mudah dalam mengenali dan memahami makna , isi dari bacaan dari rangkaian huruf yang mereka lihat atau yang diamati . Selanjutnya, menurut (Suparlan ,2021) membaca memiliki dua jenis antara lain, membaca nyaring yang merupakan membaca bersuara, dan membaca dalam hati yang merupakan membaca tanpa suara. Selain itu menurut ( Sarika, Gunawan ,& Mulayana 2021) membaca nyaring terbagi ke dalam dua jenis, antara lain membaca ekstensif adalah suatu kegiatan membaca cepat



yang bertujuan untuk menemukan atau mengetahui inti permasalahan dengan cepat tercantum dalam teks secara cepat. membaca intensif disebut sebagai membaca pemahaman adalah salah satu kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memahami isi bacaan dengan cara membaca dengan pelan-pelan .

Menurut (Hamalik dan Azhar 2002) mengemukakan bahwa penggunaan media pembelajaran untuk pembelajaran di sekolah dinilai efektif untuk meningkatkan ketertarikan yang membaca, selain itu dapat menjadi motivasi dalam belajar membaca kegiatan serta dapat membawa pengaruh-pengaruh baik terhadap peserta didik dalam kegiatan belajar di sekolah . Demikian media pembelajaran ini mempunyai fungsi yang dinilai baik untuk peserta didik , menurut (Arif S. Sadiman, dkk 1996) fungsi umum media pembelajaran antara lain : dapat mengungkapkan pesan guru untuk peserta didik, mengurangi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indera, selain itu penggunaan media pembelajaran ini dengan baik dan tepat akan berguna dalam mengatasi kebosanan peserta didik selama pembelajaran berlangsung . Selain memiliki tujuan media pembelajaran ini juga memiliki manfaat-manfaat yang di nilai sangat menguntungkan bagi peserta didik maupun guru dikarenakan memiliki unsur unsur yang dapat menjelaskan materi pada proses belajar mengajar serta mempermudah guru dalam penyampaian suatu materi serta dapat menguji tingkat kreatifitas guru dalam mengembangkan pembelajaran untuk peserta didik.

Menurut ( Sudjana & Rivai dalam Azhar Arsyad 2016) mengemukakan bahwa ada empat manfaat media pembelajaran yang wajib di ketahui yaitu: media pembelajaran dapat meningkatkan ketertarikan perhatian dan minat peserta didik, selain itu dapat menumbuhkan motivasi dan semangat belajar serta bahan pembelajaran akan terlihat jelas hal ini lebih mudah dipahami oleh peserta didik dan memungkinkan peserta didik menguasai serta mencapai tujuan pembelajaran, metode pengajaran menjadi bervariasi yang dilakukan oleh guru, hal ini dapat mengatasi kebosanan peserta didik dan guru bisa menghemat tenaga dalam menyampaikan materi , peserta didik dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar seperti mengerjakan soal-soal di buku pelajaran karena peserta didik tidak sering menyimak atau mendengarkan hal yang disampaikan oleh guru guru, selain itu juga ada aktivitas lain seperti kegiatan pengamatan mendemonstrasikan . Oleh karena itu pentingnya pemafaat media pembelajaran dalam kegiatan proses belajar mengajar dan sama sama menguntungkan bagi peserta didik dan guru.pada hasil penelitian ini peneliti menggunakan salah satu media pembelajaran yaitu media pembelajaran bigbook.

Menurut (Usaid 2014) bigbook merupakan buku bacaan yang memiliki ukuran besar, tulisan besar, dan gambar dinilai menarik. Ukuran bigbook bisa beragam, misalnya ukuran kurang lebih seukuran koran, akan tetapi secara umum bigbook berukuran A3 . Ukuran bigbook harus mempertimbangkan segi keterbacaan seluruh peserta didik di kelas. Bigbook ini juga sering dikenali dengan nama buku besar hal ini ditinjau dari segi kata "big" berarti besar "book" berarti buku apabila di gabungkan berarti "buku besar" sesuai dengan artinya bigbook ini juga mempunyai huruf huruf, gambar, kata,dan kalimat yang berukuran besar dan didominasi dengan corak warna warni yang dimana bigbook ini dapat mempermudah serta menarik perhatian peserta didik dalam membacanya, apabila bigbook ini berisikan materi materi yang akan disampaikan guru jelas juga akan mempermudah untuk di pahami. Hal ini di perjelas menurut (Septiyani 2017) menyatakan bahwa bigbook merupakan buku bergambar yang ukurannya dibesarkan dan memiliki kualitas khusus. Kualitas khusus disini maksudnya adalah: bigbook memiliki daya Tarik tersendiri peserta didik dengan cepat dikarenakan gambar , tulisan berdominan besar yang dimilikinya, serta kalimat- kalimat yang di tulis secara berulang-ulang, mempunyai alur cerita yang singkat dan padat sehingga mudah di mengerti .

Kegunaan bigbook dalam proses belajar mengajar , menurut (Ramadhani dan Kustiawan (dalam Diansyah, dkk,2019) yaitu, 1) media ajar bigbook dapat mgembangkan ketertarikan membaca peserta didik, dikarenakan ukuran teksnya yang dominan besar dan setiap kata atau frasanya , mudah dimengerti dan isi dari media ini disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik;2) dapat mengembangkan dan menumbuhkan rasa percaya diri saat membacakan di depan kelas . Dan 3) peserta didik dapat berasumsi bahwa mereka dapat membaca dengan baik, berkat lingkungan membaca dan media yang digunakan di dalam kelas selama proses belajar mengajar .

Dalam penelitian ini media pembelajaran bigbook digunakan untuk menyampaikan salah satu materi di jenjang kelas 1 yaitu mengenal huruf vokal maupun konsonansangat penting bagi setiap orang, begitupun bagi peserta didik khususnya pada kelas 1. Huruf vokal merupakan huruf yang bunyinya lancar. Vokal adalahBunyi tutur yang terjadi jika ada udara mengalir dari mulut dengan bebas, tanpa halangan atau gangguan yang berarti merupakan pengertian dari vokal. Menenal huruf vokal diperlukan semua orang termasuk peserta didik. Mereka semua dan perlu diajarkan konsep mengenal huruf sehingga diharapkan dapat meningkatkan maupun mengembangkan kemampuan membaca nantinya dengan bantuan bigbook inilah pada jenjang kelas 1 di SD Muhammadiyah 1 Krembung mengalami peningkatan dengan menggunakan siklus I dan siklus II dapat dilihat mengalami peningkatan hal ini peneliti juga menyampaikan materi pada jenjang kelas 1 yaitu mengenal huruf vokal dengan bantuan media pembelajaran bigbook.

I V. KESIMPULAN Berdasarkan data hasil penelitian tindakan kelas mengenai penggunaan media bigbook untuk meningkatkan keterampilan membaca huruf vokal dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas I SD Muhammadiyah 1 Krembung dapat disimpulkan bahwa dengan dibuatnya media pembelajaran bigbook dapat meningkatkan kemapuan membaca siswa khususnya dalam membaca huruf vokal, hal ini dapat diliat dari kelebihan dari media bigbook salah satunya yang berukuran besar serta memiliki ukuran hurufdan kosakata yang besar dan mudah dipahami oleh peserta didik. Selain itu dengan corak warna yang bervariasi dapat menarik daya membaca peserta didik untuk membaca menggunakan media bigbook ,sehingga hal ini dapat mempermudah guru tepatnya di SD Muhammadiyah 1 krembung guna menyampaikan materi untuk Pelajaran Bahasa Indonesian khususnya pada jenjang kelas rendah yaitu kelas 1 dengan materi mengenal huruf vokal . Dengan media pembelajaran ini membuat peserta didik lebih berperan aktif melaksanakan

proses pembelajaran akan menjadi terfokus dengan apa yang diajarkan oleh guru.Hasil dari penelitian

Peningkatan Kemampuan Membaca huruf vokal pada peserta didik Sekolah dasar kelas rendah melalui media bigbook di SD Muhammadiyah 1 Krembung dengan Menggabungkan materi pelajaran bahasa Indonesia yaitu huruf vokal bisa dimanfaatkan sebagai acuan pembelajaran.

2.

3. daftar pustaka

[1] S. Ritonga and R. N. Rambe, " Penggunaan Media Big Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar," Jurnal Cakrawala Pendas, vol. 8, no. 4, pp. 1266-1272, 2022, doi: 10.31949/jcp.v8i 4.3129.

[2] S. Ritonga et al., " Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu," Jurnal Basicedu, vol. 5, no. 2, pp. 93-102, 2022, doi: 10.35568/naturalistic.v7i2.3363.

[3] I. Oktaviyanti, D. A. Amanatulah, N. Nurhasanah, and S. Novitasari, " Analisis Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca



- Permulaan Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu*, vol. 6, no. 4, pp. 5589-5597, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i 4.2719.
- [4] G. M. Johan, D. Auliya, and V. Ghasya, “Pengembangan Media Literasi Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Tunas Bangsa*, vol. 5, no. 2, pp. 184-198, 2018.
- [5] M. D. Sareng, D. maria El Puang, and M. H. D. Bunga, “Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III Sekolah Dasar,” *Journal on Teacher Education*, vol. 4, no. 3, pp. 303-309, 2023.
- [6] J. Teknologi et al., “Pengaruh Media Papan Tusuk Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Dengan Menggabungkan Huruf Vokal dan Konsonan Siswa kelas 1 SDN 101744 Desa Kelambir Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran ( JTPP ),” vol. 01, no. 03, pp. 412-417, 2024.
- [7] B. Debeturu and E. L. Wijayaningsih, “Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun melalui Media Magic Puffer Ball,” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, vol. 3, no. 1, p. 233, 2019, doi: 10.31004/obsesi.v3i1.180.
- [8] L. H. Hadiana, S. M. Hadad, and I. Marlina, “3 1,2,3,” *Didaktik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. IV, no. 2, pp. 212-242, 2018.
- [9] N. Azkia and N. Rohman, “Analisis Metode Montessori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah SD / MI Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta PENDAHULUAN Pondasi dasar kemampuan akademik adalah keterampilan membaca . 1 Membaca adalah fungsi tert,” *Jurnal Pendidikan Dasar*, vol. 4, no. 1, pp. 1-14, 2020.
- [10] C. N. Aulina, “Pengaruh Permainan Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun,” *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, vol. 1, no. 2, pp. 131-144, 2012, doi: 10.21070/pedagogia.v1i2.36.
- [11] S. F. Muliawanti, A. R. Amalian, I. Nurasiah, E. Hayati, and T. Taslim, “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar,” *Jurnal Cakrawala Pendas*, vol. 8, no. 3, pp. 860-869, 2022, doi: 10.31949/jcp.v8i3.2605.
- [12] U. Sulaiman, “Pengaruh Penggunaan Media Big Book dalam Pembelajaran Terhadap Keterampilan Literasi Siswa Kelas Awal Madrasah Ibtidaiyah Iegeri Banta-Bantaeng Makassar,” *Jurnal Al-Kalam*, vol. IX, no. 2, pp. 193-204, 2017.
- [13] H. Nurhayati and N. W. , Langlang Handayani, “ *Jurnal basicedu*,” *Jurnal Basicedu*, vol. 5, no. 5, pp. 3(2), 524-532, 2020.