

# Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Vokal Pada Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas Rendah Melalui Media Bigbook Di SD Muhammadiyah 1 Krembung

Oleh:

Vina Aruni Lathifah

Ahmad Nurefendi Fradana, M.Pd

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2024



# Pendahuluan

Membaca permulaan merupakan suatu proses belajar bagi pendidikan pada kelas awal atau dasar

pada pembelajaran ini peserta didik akan diajarkan program kemampuan membaca permulaan dan dasaran kemapuan peserta. Kemampuan tersebut merupakan materi pembelajaran yang difokuskan untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan di tahun pertama sekolah. Pada tahap awal masuk ke kelas 1, penekanannya pada membaca dan menulis, menjadikan keterampilan ini sebagai syarat mendasar atau kemampuan dasar untuk memperoleh pengetahuan di bidang pelajaran lain di sekolah. Pada pembelajaran membaca permulaan di jenjang SD bertujuan untuk membantu peserta didik menguasai sistem tulisan sehingga mampu membaca dengann memanfaatkan sistem tersebut

Hasil penelitian yang dilaksanakan oleh Mindaudah (2018) dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Dengan Bantuan Media Gambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Anak Usia Sekolah Dasar di Mi Muhammadiyah I Jombang Tahun Pelajaran 2017/2018” mendapatkan hasil peningkatan kemampuan membaca awal sebesar 24,11%.

Dipenelitian ini akan mengevaluasi pengembangan keterampilan membaca sebagai dasar dalam belajar siswa . dengan adanya penngaplikasian pembelajaran media bigbook hal ini mempermudah guru dalam mengajarkan dasaran keterampilan membaca.

media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan guru untuk menyampaikan pesan untuk menarik perhatian, minta dan pikiran pemberi pesan ke penerima pesan untuk mencapai tujuan pembelajaran selama proses pembelajaran

*Media Bigbook pada dasarnya adalah buku bacaan yang memiliki, ukuran, tulisan, dan gambar yang besar dan mudah dipahami oleh anak- anak*

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

bagaimana cara meningkatkan media ajar bigbook dalam konteks pembelajaran siswa terutama pada jenjang kelas rendah yaitu kelas 1 dalam mengembangkan dan peningkatan keterampilan membaca ?

# Metode

1

## Jenis penelitian

penelitian tindakan kelas (classroom action research). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu kegiatan penelitian yang berhubungan kelas yang dilaksanakan untuk memecahkan permasalahan pembelajaran yang dihadapi oleh guru guna memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran serta mencoba hal-hal baru dalam pembelajaran demi peningkatan mutu dan hasil pembelajaran. Penelitian ini meliputi beberapa tahapan-tahapan antara lain : perencanaan , Tindakan , observasi , refleksi.

2

## Prosedur penelitian

Penelitian ini meliputi beberapa tahapan-tahapan antara lain : perencanaan , Tindakan , observasi , refleksi.

3

## Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini diperoleh dari pengamatan penggunaan media *bigbook* di skiklus 1 dan hasil belajar di siklus 2..

4

## Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan pengamatan hasil menggunakan media dan hasil belajar tes tulis sesudah penggunaan media *bigbook*

# Metode

5

## Instrumen

Instrumen penelitian yang digunakan berupa tabel pengamatan media dan soal untuk mengukur hasil belajar di sertai indikator .

6

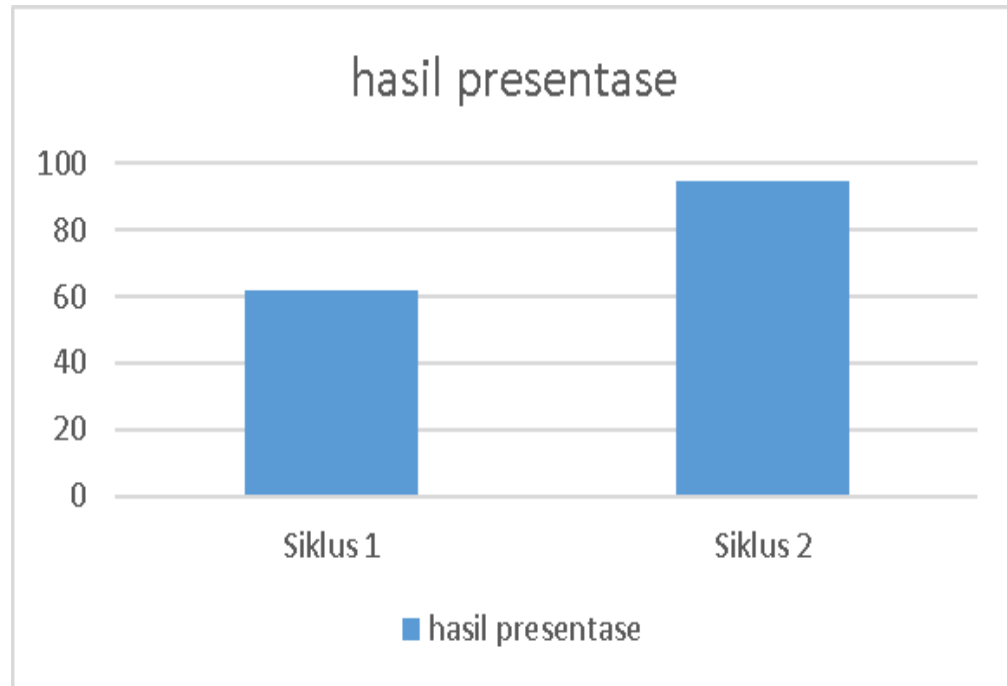
## Teknik Analisis Data

Berdasarkan data nilai peserta didik dengan menggunakan analisis deskriptif dengan menghitung rata rata nilai peserta didik.

$$\frac{\text{skor keseluruhan yang di peroleh}}{\text{jumlah peserta didik}} \times 100$$

# Hasil dan Pembahasan

<u>Tahap-tahap</u>	<u>Mean</u>	<u>Std.deviation</u>
<u>Siklus 1</u>	61.92	22.475
<u>Siklus 2</u>	94.76	10.663



Berdasarkan tabel di atas, pada Siklus I diperoleh hasil rata rata 61,92% dari hasil pembelajaran pada siklus ini, sedangkan pada . Siklus II pertemuan I mendapatkan hasil presentase sebanyak 94,76% . Adanya peningkatan yang terjadi pada siklus II yang selisih sekitar 32,84% Dari siklus I . Pada siklus ini sudah mencapai keberhasilan presentase yang diinginkan.Tindakan pada siklus I ini mengukur hasil belajar dengan indikator yang sudah di buat oleh peneliti. Berikut tabel pengamatan hasil belajar peserta didik setelah penggunaan media bigbook .

Dengan adanya hasil data ini dapat dipahami bahwa peserta didik di SD Muhammadiyah 1 Krembung khususnya di kelas 1 dalam kemampuan membaca mengalami peningkatan dengan menggunakan media pembelajaran yaitu media bigbook,hal ini di buktikan dengan teori menurut (Arsyad, 2013) bahwa betapa pentingnya media pembelajaran hal ini dikarenakan media pembelajaran membangkitkan rasa senang dan gembira bagi peserta didik dan memperbarui semangat mereka untuk membantu mengembangkan pengetahuan pada benak para peserta didik serta menghidupkan pelajaran

# Hasil dan Pembahasan

Secara umum pentingnya media pembelajaran akan memunculkan dan membangkitkan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran dengan digunakannya media bigbook dalam proses pembelajaran siswa terlihat senang, menyenangkan dan bersemangat. bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap peserta didik dalam kegiatan belajar.

Empat manfaat media pembelajaran yaitu: pembelajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar baru serta bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh peserta didik dan mungkin bahwa peserta didik menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran, metode mengajar akan lebih bervariasi dan tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, hal ini dapat mengatasi kebosanan peserta didik dan guru tidak kehabisan tenaga dalam menyampaikan materi, peserta didik dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan penyampaian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan, dan lain-lain

Oleh karena itu pentingnya pemanfaatan media pembelajaran dalam kegiatan proses belajar mengajar dan sama-sama menguntungkan bagi peserta didik dan guru. pada hasil penelitian ini peneliti menggunakan salah satu media pembelajaran yaitu media pembelajaran bigbook.



# Kesimpulan

media pembelajaran bigbook dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa khususnya dalam membaca huruf vokal, hal ini dapat dilihat dari kelebihan dari media bigbook salah satunya yang berukuran besar serta memiliki ukuran huruf dan kosakata yang besar dan mudah dipahami oleh peserta didik. Selain itu dengan corak warna yang bervariasi dapat menarik daya membaca peserta didik untuk membaca menggunakan media bigbook, sehingga hal ini dapat mempermudah guru tepatnya di SD Muhammadiyah 1 Krebung guna menyampaikan materi untuk Pelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada jenjang kelas rendah yaitu kelas 1 dengan materi mengenal huruf vokal. Dengan media pembelajaran ini membuat peserta didik lebih berperan aktif melaksanakan proses pembelajaran akan menjadi terfokus dengan apa yang diajarkan oleh guru. Hasil dari penelitian Peningkatan Kemampuan Membaca huruf vokal pada peserta didik Sekolah dasar kelas rendah melalui media bigbook di SD Muhammadiyah 1 Krebung dengan Menggabungkan materi pelajaran bahasa Indonesia yaitu huruf vokal bisa dimanfaatkan sebagai acuan pembelajaran.



# Manfaat Penelitian

- ❖ Meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran *bigbook* sehingga mendorong peserta didik lebih aktif dan semangat dalam pembelajaran
- ❖ Mengembangkan kemampuan membaca dengan media pembelajaran *bigbook*.
- ❖ meningkatkan pemahaman materi dengan menggunakan media *bigbook* sehingga siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran

# Referensi

- [1] S. Ritonga and R. N. Rambe, “Penggunaan Media Big Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar,” Jurnal Cakrawala Pendas, vol. 8, no. 4, pp. 1266–1272, 2022, doi: 10.31949/jcp.v8i4.3129.
- [2] S. Ritonga et al., “Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,” Jurnal Basicedu, vol. 5, no. 2, pp. 93–102, 2022, doi: 10.35568/naturalistic.v7i2.3363.
- [3] I. Oktaviyanti, D. A. Amanatullah, N. Nurhasanah, and S. Novitasari, “Analisis Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar,” Jurnal Basicedu, vol. 6, no. 4, pp. 5589–5597, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i4.2719.
- [4] G. M. Johan, D. Auliya, and V. Ghasya, “Pengembangan Media Literasi Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar,” Jurnal Tunas Bangsa, vol. 5, no. 2, pp. 184–198, 2018.
- [5] M. D. Sareng, D. maria El Puang, and M. H. D. Bunga, “Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III Sekolah Dasar,” Journal on Teacher Education, vol. 4, no. 3, pp. 303–309, 2023.
- [6] J. Teknologi et al., “Pengaruh Media Papan Tusuk Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Dengan Menggabungkan Huruf Vokal dan Konsonan Siswa kelas 1 SDN 101744 Desa Kelambir Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran ( JTPP ),” vol. 01, no. 03, pp. 412–417, 2024.
- [7] B. Debeturu and E. L. Wijayaningsih, “Meningkatkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun melalui Media Magic Puffer Ball,” Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, vol. 3, no. 1, p. 233, 2019, doi: 10.31004/obsesi.v3i1.180.
- [8] L. H. Hadiana, S. M. Hadad, and I. Marlina, “3 1,2,3,” Didaktik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, vol. IV, no. 2, pp. 212–242, 2018.
- [9] N. Azkia and N. Rohman, “Analisis Metode Montessori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah SD / MI Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta PENDAHULUAN Pondasi dasar kemampuan akademik adalah keterampilan membaca . 1 Membaca adalah fungsi tert,” Jurnal Pendidikan Dasar, vol. 4, no. 1, pp. 1–14, 2020.
- [10] C. N. Aulina, “Pengaruh Permainan Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun,” Pedagogia : Jurnal Pendidikan, vol. 1, no. 2, pp. 131–144, 2012, doi: 10.21070/pedagogia.v1i2.36.
- [11] S. F. Muliawanti, A. R. Amalian, I. Nurasih, E. Hayati, and T. Taslim, “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar,” Jurnal Cakrawala Pendas, vol. 8, no. 3, pp. 860–869, 2022, doi: 10.31949/jcp.v8i3.2605.
- [12] U. Sulaiman, “Pengaruh Penggunaan Media Big Book dalam Pembelajaran Terhadap Keterampilan Literasi Siswa Kelas Awal Madrasah Ibtidaiyah Iegeri Banta-Bantaeng Makassar,” Jurnal Al-Kalam, vol. IX, no. 2, pp. 193–204, 2017.
- [13] H. Nurhayati and N. W. , Langlang Handayani, “Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,” Jurnal Basicedu, vol. 5, no. 5, pp. 3(2), 524–532, 2020.

