

# Analisis Implementasi Model Project Based Learning pada Pembelajaran PAI di SMP Negeri

Oleh:

Sabrina Eka Prahayuningtiyas,

Ida Rindaningsih

Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Februari, 2025



# Pendahuluan

Pendidikan Agama Islam (PAI) di era modern menghadapi berbagai tantangan signifikan yang memerlukan adaptasi untuk memenuhi kebutuhan siswa yang berkembang, seperti kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan inovasi kreatif. Pendidikan harus mampu memberikan bekal kepada peserta didik untuk memahami nilai-nilai agama dengan responsif terhadap perubahan yang terjadi akibat globalisasi dan kemajuan teknologi. Model pembelajaran yang aktif dan variatif, seperti *Project-Based Learning* (PjBL), dianggap efektif untuk meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Model PjBL dirancang untuk menciptakan pengalaman belajar yang inovatif dengan berfokus pada proyek-proyek nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dalam konteks PAI, penggunaan PjBL diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi ajaran agama serta mengembangkan keterampilan kolaborasi dan kreativitas. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi PjBL dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Tanggulangin, mengidentifikasi elemen yang mendukung serta menghambat penerapan, dan memberi wawasan tentang pengaruh metode ini dalam konteks pendidikan agama.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana implementasi model Project-Based Learning (PjBL) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tanggulangin?
2. Apa saja elemen-elemen yang mendukung dan menghambat pelaksanaan model PjBL pada pembelajaran PAI di kelas IX SMP Negeri 1 Tanggulangin?
3. Bagaimana respon siswa dan guru terhadap penerapan model PjBL dalam proses pembelajaran PAI?

# Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologi untuk memahami pengalaman subjektif siswa dan guru dalam penerapan model Project-Based Learning (PjBL) pada pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Tanggulangin, dengan fokus pada materi “Al-Qur’an Menginspirasi: Meraih Kesuksesan dengan Semangat Mencari Ilmu” di kelas VIII.

Data dikumpulkan melalui tiga metode: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Wawancara digunakan untuk menggali persepsi siswa dan guru tentang penerapan PjBL, sedangkan observasi dilakukan untuk meninjau dinamika pembelajaran dan penerapan teknologi dalam kelas. Dokumentasi mencakup Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), tugas proyek, dan bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran, untuk mendapatkan gambaran lengkap tentang implementasi model PjBL.

Analisis data menggunakan empat tahap, yaitu pengumpulan data, mereduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Proses ini bertujuan untuk menggambarkan dan menggali pengalaman subjektif siswa dan guru dalam pembelajaran PjBL, serta memahami makna yang mereka berikan terhadap proses tersebut.

# Hasil

## 1. Implementasi PjBL

Implementasi model PJBL dalam pembelajaran PAI di kelas 9 SMPN 1 Tanggulangin dimulai sejak penerapan Kurikulum Merdeka, yang bertujuan mengembangkan kompetensi siswa melalui pembelajaran berbasis proyek. Observasi mengungkapkan berbagai aspek terkait penerapan, kendala, dan dampak dari model ini terhadap pembelajaran PAI di kelas tersebut.

## 2. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pembelajaran dimulai dengan doa bersama, persiapan kelas, dan absensi. Pada pertemuan pertama, guru memperkenalkan materi "Al-Qur'an Menginspirasi" melalui tanya jawab, kemudian membagi siswa untuk membuat proyek scrapbook. Pada pertemuan kedua, siswa melanjutkan proyek, mempersiapkan alat dan bahan, serta mempresentasikan hasil proyek mereka. Guru menilai sikap, partisipasi, dan hasil presentasi. Proses pembelajaran berjalan lancar meskipun ada tantangan kecil seperti ketidaksiapan alat. Siswa merasakan manfaat berupa peningkatan kreativitas, pemahaman materi, dan kerja sama tim yang lebih baik.

## 3. LKPD

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) adalah panduan yang berisi tugas untuk membantu siswa dalam pembelajaran, mencakup instruksi, langkah-langkah, dan tujuan yang diharapkan. LKPD terdiri dari komponen penting seperti judul, tujuan, landasan teoritis, informasi media dan alat yang diperlukan, langkah percobaan, serta ruang untuk mencatat hasil pengamatan dan menjawab pertanyaan terkait materi.

## 4. Evaluasi Pembelajaran

Sistem penilaian dalam PjBL melibatkan pengumpulan dan analisis informasi untuk mengevaluasi pencapaian belajar siswa. Penilaian produk mencakup kreativitas, keindahan, kerapian, dan kelengkapan materi, sedangkan penilaian presentasi meliputi konten, desain visual, kemampuan berbicara, penggunaan media, dan manajemen waktu. Rubrik penilaian memiliki tingkat penilaian dari "Sangat Baik" hingga "Sangat Kurang," dengan penilai yang harus memberikan umpan balik konstruktif dan menjaga kerahasiaan serta kejujuran dalam proses penilaian.

# Pembahasan

Project Based Learning (PjBL) adalah metode pembelajaran yang mengutamakan proyek autentik dan kompleks, di mana peserta didik terlibat dalam penyelidikan mendalam terhadap suatu tantangan. Melalui metode ini, mereka mengembangkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan bekerja secara kolaboratif. Guru memilih PjBL karena dapat meningkatkan keterlibatan siswa, kreativitas, dan kerja sama antar siswa, serta menciptakan suasana kelas yang lebih hidup. Sebelum pelaksanaan, siswa diberi informasi mengenai proyek yang akan dikerjakan dan produk yang dihasilkan, seperti scrapbook, presentasi PowerPoint, dan infografis yang dibuat dengan Canva atau secara manual.

## **Faktor Keberhasilan Pelaksanaan PjBL**

Pelaksanaan PjBL dalam pembelajaran PAI sukses berkat pembagian peran yang jelas, komunikasi baik, dan kerja sama tim solid. Siswa memperoleh pemahaman mendalam, meningkatkan kreativitas, dan rasa ingin tahu meskipun ada tantangan waktu terbatas dan perbedaan pendapat. Manfaat yang diperoleh mendorong mereka untuk tertarik mengikuti proyek serupa di masa depan.

## **Tantangan Penggunaan PjBL**

Tantangan dalam penggunaan PjBL meliputi ketidaksiapan alat, waktu terbatas, dan perbedaan pendapat antar anggota kelompok. Meski begitu, peserta didik tetap merasakan manfaat seperti peningkatan kreativitas, kerja sama tim, dan pemahaman materi PAI.

# Temuan Penting Penelitian

- Peningkatan Keterlibatan Siswa

Model PjBL telah menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam tingkat keterlibatan siswa. Dengan menggunakan pendekatan berbasis proyek, siswa diharapkan menjadi lebih aktif dalam belajar dan berinteraksi satu sama lain, yang membantu mereka merasa lebih terlibat dalam proses pembelajaran.

- Penerapan Nilai-Nilai Agama dalam Kehidupan Nyata

PjBL memungkinkan siswa untuk menghubungkan pelajaran dengan pengalaman dan konteks kehidupan nyata. Misalnya, materi yang diajarkan tidak hanya terfokus pada teori, tetapi juga pada praktik nilai-nilai agama, sehingga membuat pembelajaran lebih bermakna dan relevan bagi siswa.

- Keterampilan Baru yang Diperoleh

Melalui proyek yang dilakukan, siswa mampu mengembangkan berbagai keterampilan, seperti pemecahan masalah, komunikasi, dan manajemen waktu. Hal ini bukan hanya bermanfaat untuk pendidikan agama, tetapi juga memberikan keterampilan penting yang diperlukan di kehidupan sehari-hari dan di masa depan.

- Tantangan Implementasi

Meskipun banyak manfaat yang ditemukan, penelitian juga mengidentifikasi tantangan yang dihadapi selama penerapan PjBL. Tantangan ini termasuk keterbatasan waktu dan perbedaan pendapat dalam kelompok yang dapat menghambat proses kerja. Hal ini menunjukkan bahwa implementasi PjBL memerlukan perhatian khusus dalam manajemen waktu dan kolaborasi kelompok.

# Manfaat Penelitian

- Peningkatan Keterlibatan Siswa:

Penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Project-Based Learning (PjBL) efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Pendekatan ini mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi, berpikir kritis, dan berkolaborasi dalam proyek yang relevan dengan kehidupan mereka.

- Pengembangan Keterampilan Kognitif:

Melalui implementasi PjBL, siswa dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif, analitis, dan inovatif. Metode ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan solusi atas masalah nyata, yang pada gilirannya mengembangkan kemampuan mereka dalam pemecahan masalah.

- Peningkatan Hasil Belajar:

Penelitian ini mencatat bahwa penerapan PjBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan metode yang aktif, siswa menunjukkan peningkatan dalam pemahaman materi dan pencapaian akademik.

- Pengayaan Pengalaman Belajar:

PjBL memberikan pengalaman belajar yang lebih inovatif dan relevan bagi siswa, yang mendukung pembelajaran yang menyenangkan dan sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari mereka. Hal ini berbeda dengan metode belajar konvensional yang cenderung pasif.

- Wawasan bagi Praktik Pendidikan:

Penelitian ini juga memberikan wawasan mengenai elemen-elemen yang mendukung dan menghambat penerapan PjBL. Informasi ini berguna bagi pendidik dan pengambil kebijakan untuk merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam konteks pendidikan agama.

# Referensi

- [1] W. M. Ahmad, Abdul Haris, Hermansyah, “Peningkatan Literasi Melalui Program Study Tour di Sekolah Dasar,” *Muróbbî J. Ilmu Pendidik.*, vol. 8, no. 1, pp. 151–163, 2024, doi: 10.52431/murobbi.v8i1.2513.
- [2] I. M. Sembiring, Ilham, E. Sukmawati, and O. Arifudin, “Pendidikan Agama Islam Berwawasan Global Sebagai Dasar Paradigma Dan Solusi Dalam Menghadapi Era Society 5.0,” *J. Soc. Sci. Res.*, vol. 4, no. 2, pp. 305–314, 2024.
- [3] I. M. ida Rindaningsih, Bahak Udin By Arifin, “Empowering Teachers in Indonesia : A Framework for Project-Based Flipped Learning and Merdeka Belajar,” vol. 1, pp. 177–184, 2023, doi: 10.2991/978-2-38476-052-7.
- [4] R. Fitri, S. Azahra, and E. P. Sari, “Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Project Based Learning Pada Pembelajaran Pai Kelas Iii Sd Swasta Nur Adia,” *SINDORO Cendikia Pendidik.*, vol. 3, no. 6, pp. 98–112, 2024.
- [5] I. R. Ita Fitriyah, “The Effectiveness of Wordpress In Increasing Interest in Learning Mathematics and The Activeness of Elementary School Students in Merdeka Learning,” *Middle Eur. Sci. Bull.*, vol. 33, pp. 156–162, 2023, doi: 10.21070/ups.752.
- [6] M. E. Agus Ali, “Peningkatan Kinerja Teknologi Pendidikan dan Penerapannya pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” *J. Dirosah Islam.*, vol. 4, no. 1, pp. 49–58, 2022, doi: 10.47467/jdi.v4i1.445.
- [7] U. H. Salsabila, M. L. N. Hanifan, M. I. Mahmuda, M. A. Nur Tajuddin, and A. Pratiwi, “Pengaruh Perkembangan Teknologi terhadap Pendidikan Islam,” *J. Educ.*, vol. 5, no. 2, pp. 3268–3275, 2023, doi: 10.31004/joe.v5i2.995.

# Referensi

- [8] N. Oga Sugianto, Lailatul Munawaroh, Indah Supriani, Heri Nur Cahyono, “Peran Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” *IJoIS Indones. J. Islam. Stud.*, vol. 4, pp. 17–24, 2023, doi: 10.25078/japam.v2i02.1448.
- [9] A. P. A. Baitus Silmi, Eni Fariyatul Fahyuni, “Analisis Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pai Siswa Sekolah Dasar,” *AL-MUADDIB J. Kaji. Ilmu Kependidikan*, vol. 4, no. 2, pp. 135–146, 2022, doi: 10.46773/muaddib.v4i2.370.
- [10] D. T. Setiawati, S. Halimah, and Y. Budiyaniti, “Pengaruh model pembelajaran project based learning dan minat belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa sekolah menengah pertama,” *J. Educ. J. Pendidik. Indones.*, vol. 10, no. 1, p. 32, 2024, doi: 10.29210/1202423632
- [11] A. M. Saniya Nada Kamilah, Fitri Ulia Al Fandry, Fahar Rashad Kumara, Muhammad Pahriadi, “Efektivitas Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar PAI Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka di SMAN 35 Jakarta,” *Islam. Learn. Horizons J. Islam. Educ.*, vol. 1, no. 1, pp. 11–20, 2024, [Online]. Available: <https://journal.melek.id/index.php/ilhjie/index>
- [12] S. K. W. Anjar Srirahmawati, Tyas Deviana, “Peningkatan Keterampilan Abad 21 (6C) Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Melalui Model Project Based Learning Pada Kurikulum Merdeka,” *Pendas J. Ilm. Pendidik. Dasar*, vol. 08, p. 5284, 2023.
- [13] T. G. L. E. Foundation, “Project-Based Learning (PBL) | Edutopia,” Instructional Module Project Based Learning. Accessed: Aug. 03, 2024. [Online]. Available: <https://www.edutopia.org/project-based-learning>
- [14] F. N. C. Arum Ema Juwanti, Unik Hanifah Salsabila, Cikal Jiwai Putri, Alma Livia Dewi Nurany, “Project-Based Learning (PjBL) untuk PAI Selama Pembelajaran Daring,” *J. Pendidik. Islam Al-Ilmi*, vol. 3, no. 2, pp. 72–82, 2020, doi: 10.32529/al-ilmi.v3i2.752.

# Referensi

- [15] M. A. A. Faisal, Marhamah Syarif, “Penerapan Model Pembelajaran Pai Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Nilai Karakter Dan Sikap Religius Siswa,” *J. Islam. Educ.*, vol. 2, no. 1, pp. 2962–6595, 2023.
- [16] S. S. W. Putri Dewi Anggraini, “Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa,” *J. Pendidik. Adm. Perkantoran*, vol. 9, no. 2, pp. 292–299, 2021, doi: 10.26740/jpap.v9n2.p292-299.
- [17] S. Syahamah, “Implementation of the Project Based Learning (PjBL) Model to Improve Islamic Religious Education Learning Outcomes for Class XII BDP 3 Students at SMK Negeri 9 Samarinda,” *Educ. J. Educ. Cult. Stud.*, vol. 1, no. 1, pp. 294–302, 2022.
- [18] N. Rida Adhari Yanti, “Systematic Literature Review: Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Skill yang dikembangkan dalam Tingkatan Satuan Pendidikan,” *J. Cendekia J. Pendidik. Mat.*, vol. 7, no. 3, pp. 2191–2207, 2023, doi: 10.31004/cendekia.v7i3.2463.
- [19] E. Wahyuni and F. Fitriana, “Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 7 Kota Tangerang,” *J. Kaji. Islam dan Pendidik. Tadarus Tarbawy*, vol. 3, no. 1, pp. 320–327, 2021, doi: 10.31000/jkip.v3i1.4262.
- [20] T. B. Usop, “Kajian Literatur Metodologi Penelitian Fenomenologi dan Etnografi,” *J. Res. Net*, vol. 1, no. 1, pp. 1–12, 2019, doi: 10.13140/RG.2.2.15786.47044.
- [21] Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R dan D*. 2017. Accessed: Sep. 03, 2024. [Online]. Available: <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=27259>

# Referensi

- [22] J. S. Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. 2014. Accessed: Sep. 03, 2024. [Online]. Available: <https://books.google.co.id/books?id=p0wXBAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>
- [23] Y. R. Sayyida Nafisa, Muhammad Rohadi, Ali Ahmad, Akmal Fadhillah, Maura Febrianti Z, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Ipa Berbasis Model Problem Based Learning (Pbl) Di Kelas Iv Sekolah Dasar,” *J. Padamu Negeri*, vol. 2, no. 2, pp. 19–25, 2025, [Online]. Available: <http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/judha>
- [24] R. L. Anissa, “Pengembangan Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Apresiasi Novel Berorientasi Pada Pendidikan Karakter,” 2021. [Online]. Available: <https://digilib.unila.ac.id/60900/>
- [25] Umbaryati, “Pentingnya LKPD pada pendekatan scientific pembelajaran matematika,” *Prism. Pros. Semin. Nas. Mat.*, pp. 217–225, 2021, [Online]. Available: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21473%0Ahttps://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/21473/10157>
- [26] Nur Aidila Fitria, Muhammad Yoga Julyanur, and Eka Widyanti, “Langkah-langkah Evaluasi Pembelajaran,” *PUSTAKA J. Bhs. dan Pendidik.*, vol. 4, no. 3, pp. 285–294, 2024, doi: 10.56910/pustaka.v4i3.1572.
- [27] A. K. Damayanti Nababan, Alisia Klara Marpaung, “Strategi Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl),” *J. Pendidik. Sos. dan Hum.*, vol. 2, no. 2, pp. 706–719, 2023, [Online]. Available: <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- [28] G. G. Fika Rahayu Astuti, Indah Rama Sahara, “Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek ( PjBL ) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang , Indonesia,” *J. Bintang Pendidik. Indones.*, vol. 3, no. 1, pp. 01–15, 2025, [Online]. Available: <https://ejurnal.stie-trianandra.ac.id/index.php/JUBPI/article/view/3390>

