



Similarity Report

Metadata

Title

Warsita-New1

Author(s) Coordinator

Warsita Isrofi **Ghozali Rusyid Affandi**

Organizational unit

FPIP

Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet		0
Spreads		0
Micro spaces		5
Hidden characters		0
Paraphrases (SmartMarks)		57

Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.



25
The phrase length for the SC 2

4153
Length in words

31593
Length in characters

Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	Color of the text
1	https://www.psychologytoday.com/us/blog/sense-belonging/202202/deep-dive-the-benefits-school-belonging	43	1.04 %
2	http://repositori.unsil.ac.id/14288/17/17.%20REFERENCES.pdf	39	0.94 %
3	Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pasaribu Laili Habibah, Munthe Lia Sahena;	35	0.84 %
4	https://www.ajssmt.com/Papers/633244.pdf	35	0.84 %

5	The developmental trajectories of teacher autonomy support and adolescent mental well-being and academic stress Kristensen, Sara Madeleine, Jeno, Lucas Matias;	35	0.84 %
6	https://eskripsi.usm.ac.id/detail-F11A-1495.html	32	0.77 %
7	https://repository.usm.ac.id/detail-penelitian-354.html	32	0.77 %
8	https://e-journal.unair.ac.id/BRPKM/article/view/29696/0	31	0.75 %
9	https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-023-05263-z	28	0.67 %
10	http://www.jurnal.uml.ac.id/TIT/article/viewFile/469/318	28	0.67 %

from RefBooks database (5.39 %) 

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
Source: Paperity			
1	The developmental trajectories of teacher autonomy support and adolescent mental well-being and academic stress Kristensen, Sara Madeleine, Jeno, Lucas Matias;	35 (1)	0.84 %
2	Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pasaribu Laili Habibah,Munthe Lia Sahena;	35 (1)	0.84 %
3	Analysis of Students' Learning Interest in Physics Subjects at Madrasah Aliyah Muhamir Siti Nurdianti,Kusumawati Desti Aminarti Fauzia, Irvani Asep Irvan;	28 (1)	0.67 %
4	Hubungan Penerimaan Diri dan Regulasi Emosi Terhadap Psychological Well Being Caregiver Lansia Mariyati Lely Ika,Putri Yasmine Angelita Sulaiman;	28 (3)	0.67 %
5	CUSTOMER SATISFACTION IN VIEW OF BRAND IMAGE, SERVICE QUALITY AND PRODUCT QUALITY (Study on Consumers of PT. Matahari Department Store Solo Grand Mall) Mursito Bambang, Ibnu Suryo,Nugraheni Hadistya Nanda;	24 (1)	0.58 %
6	PERBANDINGAN LATIHAN MENGGUNAKAN RESISTANCE BANDS DAN BEBAN DEMPEL TERHADAP KECEPATAN TENDANGAN DEPAN PENCAK SILAT Alif Muhammad Nur, Muhtar Tatang,Oktaviany Siti Anisah;	19 (2)	0.46 %
7	A BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF SELF-EFFICACY IN STUDENT LEARNING ENGAGEMENT FROM 2014 TO 2023 Azhari Septian Cahya,Ceceng Saepulmilah;	15 (1)	0.36 %
8	Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 095196 Moho Bah Jambi Purba Nancy Angelia,Dabukke Ruth Cheisa, Sianturi Canni Loren;	12 (1)	0.29 %
9	Kontribusi Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Monalisa Monalisa,Maria Oktasari, Solihatun Solihatun;	11 (2)	0.26 %
10	PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMPN 3 TUMPANG Nailul Fauziyah, Ali Nasith,Rokhim Adinda Aulia, Amin Saiful;	6 (1)	0.14 %
11	Dukungan sosial teman sebaya dan resiliensi dengan stres akademik pada mahasiswa rantaun tahun pertama Alya Dwi Anggraeni, Diana Savitri Hidayati;	6 (1)	0.14 %
12	PENGARUH KONSEP DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 1 SALOMEKKO Fitriani Fitriani;	5 (1)	0.12 %

from the home database (0.00 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
from the Database Exchange Program (0.43 %)			
1	Affif NurJihad-SKRIPSI-PDN IV-2020 9/18/2024 Politeknik Energi dan Mineral Akamigas (Politeknik Energi dan Mineral Akamigas)	18 (1)	0.43 %

from the Internet (22.63 %)

NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
from the Internet (22.63 %)			
1	https://jurnal.pubmedia.id/index.php/pjp/article/view/2944	113 (10)	2.72 %
2	http://www.jurnal.uml.ac.id/TIT/article/viewFile/469/318	112 (7)	2.70 %
3	http://repository.unsil.ac.id/14288/17/17.%20REFERENCES.pdf	65 (2)	1.57 %
4	https://eskripsi.usm.ac.id/detail-F11A-1495.html	58 (2)	1.40 %
5	https://etheses.iainkediri.ac.id/4761/2/932115317_bab1.pdf	50 (9)	1.20 %
6	https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/520/3606/4047	47 (5)	1.13 %
7	https://www.psychologytoday.com/us/blog/sense-belonging/202202/deep-dive-the-benefits-school-belonging	43 (1)	1.04 %
8	https://www.ajssmt.com/Papers/633244.pdf	35 (1)	0.84 %
9	https://etheses.iainkediri.ac.id/8407/2/933402018_bab2.pdf	35 (5)	0.84 %
10	https://www.redalyc.org/journal/773/77375245012/html/	35 (3)	0.84 %
11	https://ejournal.unitaspalembang.com/index.php/nabla/article/view/101	32 (2)	0.77 %
12	https://repository.usm.ac.id/detail-penelitian-354.html	32 (1)	0.77 %
13	https://e-journal.unair.ac.id/BRPKM/article/view/29696/0	31 (1)	0.75 %
14	https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-023-05263-z	28 (1)	0.67 %
15	https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/kimuhum/article/download/8247/3802	23 (4)	0.55 %
16	https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/ikraith-humaniora/article/download/567/420/	18 (2)	0.43 %
17	https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/22852/11/T1_802015155_Bab%20I%20IV.pdf	18 (1)	0.43 %
18	https://www.academia.edu/62107853/Hubungan_Motivasi_Belajar_dengan_Hasil_Belajar_Geografi_Siswa_SMA_Negeri_1_Kurau_dan_SMA_Negeri_1_Bumi_Makmur	18 (1)	0.43 %
19	https://repository.unair.ac.id/98613/4/4.%20BAB%20I%20PENDAHULUAN.pdf	16 (2)	0.39 %
20	https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/65488/1/SALMA%20AFIAH%20-%20FPSI.pdf	15 (3)	0.36 %
21	http://eprints.mercubuana-yogya.ac.id/9783/1/ABSTRAK.pdf	15 (1)	0.36 %
22	http://repository.unissula.ac.id/29878/1/Ilmu%20Keperawatan_30901900040_fullpdf.pdf	15 (1)	0.36 %

23	https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/psiko/article/download/16031/pdf	14 (1)	0.34 %
24	http://repository.usd.ac.id/41596/1/7664_PROSIDING%2BFIX%2BDIGILIB%2BHal%2B189.pdf	12 (2)	0.29 %
25	https://repository.unika.ac.id/28800/4/17.E1.0081-Gloria%20Puspita-BAB%20III_a.pdf	11 (1)	0.26 %
26	http://repository.uin-alauddin.ac.id/14460/1/Asman%20Ali%20Akbar%202020403110017.pdf	11 (1)	0.26 %
27	http://eprints.undip.ac.id/45672/1/12_RIDWAN.pdf	9 (1)	0.22 %
28	https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/5785/1/BAB%20I%2C%20V%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf	9 (1)	0.22 %
29	http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=144473&val=4725&title=HUBUNGAN%20ANTARA%20DUKUNGAN%20SOSIAL%20TEMAN%20SEBAYA%20DENGAN%20RESILIENSI%20AKADEMIK%20PADA%20MAHASISWA%20TINGKAT%20AKHIR%20JURUSAN%20X%20FAKULTAS%20TEKNIK%20UNIVERSITAS%20DIPONEGORO	8 (1)	0.19 %
30	https://media.neliti.com/media/publications/62277-ID-hubungan-antara-motivasi-berprestasi-den.pdf	7 (1)	0.17 %
31	http://repository.uin-alauddin.ac.id/20038/1/Adi.%20A.pdf	5 (1)	0.12 %

List of accepted fragments

NO	CONTENTS	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
	Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa Terhad...	35 (0.84%)
1	Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 22 Si...	35 (0.84%)
	PENGARUH KONSEP DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN S...	5 (0.12%)
1	Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan	5 (0.12%)
	The developmental trajectories of teacher autono...	35 (0.84%)
1	Bureau, J. S., Howard, J. L., Chong, J. X. Y., & Guay, F. 2022 Pathways to...	35 (0.84%)
	http://repository.unsil.ac.id/14288/17/17.%20REF...	65 (1.57%)
1	Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, A. U. (2020). Motivatio...	26 (0.63%)
2	Rone, N. A., Amor, N., Guao, A., Jariol, M. S., Acedillo, N. B., Balinton, K. ...	39 (0.94%)
	https://journal.pubmedia.id/index.php/pjp/artic...	58 (1.40%)
1	Gerungan, N., & Tondatuon, C. C. (2022). Hubungan Dukungan Sosial Teman Se...	23 (0.55%)
2	Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar dalam Program Se...	22 (0.53%)
3	Peran Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa yang Be...	13 (0.31%)
	Analysis of Students' Learning Interest in Physi...	28 (0.67%)
1	Hidajat, H. Hanurawan, F., Chusniyah, T., & Rahmawati, H. (2020). Why i'm b...	28 (0.67%)
	Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar M...	12 (0.29%)
1	JPG (Jurnal Pendidikan Geografi), 6(2), https://doi.org/10.20527/jpg.v6i2.7739	12 (0.29%)
	https://www.academia.edu/62107853/Hubungan_Motiv...	18 (0.43%)

1	Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA Negeri 1 Kur...	18 (0.43%)
	https://www.psychologytoday.com/us/blog/sense-be...	43 (1.04%)
1	50- 63 http://doi.org/10.5334/cie.5 Korpershoek, H., Canrinus, E. T., Fokkens-...	43 (1.04%)
	https://eskripsi.usm.ac.id/detail-F11A-1495.html	58 (1.40%)
1	Muzari'ah, I. (2022). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Gaya Belajar S...	32 (0.77%)
2	Oktaviani, K., c Dewi, D. k 2021). Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebay...	26 (0.63%)
	https://www.ajssmt.com/Papers/633244.pdf	35 (0.84%)
1	Permatasari, N., Rahmatillah Ashari, F., & Ismail, N. (2021). Contribution...	35 (0.84%)
	https://link.springer.com/article/10.1007/s12144...	28 (0.67%)
1	Poudel, A., Gurung, B., & Khanal, G. P. (2020). Perceived social support a...	28 (0.67%)
	http://repository.unissula.ac.id/29878/1/Ilmu%20...	15 (0.36%)
1	Rumhadi, T. (2017). Urgensi Motivasi dalam Proses Pembelajaran. Jurnal Diklat ...	15 (0.36%)
	CUSTOMER SATISFACTION IN VIEW OF BRAND IMAGE, SE...	24 (0.58%)
1	SafaviH. (2021). Pengaruh kualitas pelayanan dan citra merek terhadap kepuasan...	24 (0.58%)
	https://repository.usm.ac.id/detail-penelitian-3...	32 (0.77%)
1	Setriani, S., Ishar, M., & Zahra, F. (2021). Hubungan Dukungan Sosial Tema...	32 (0.77%)
	https://e-journal.unair.ac.id/BRPKM/article/view...	31 (0.75%)
1	Suraida, E. W., & Leonardi, T. (2021). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Seba...	31 (0.75%)
	https://ejournal.unitaspalembang.com/index.php/n...	32 (0.77%)
1	Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika	5 (0.12%)
2	A.R., & Widiasavitri, P. N. (2019). Hubungan dukungan sosial teman sebaya ...	27 (0.65%)
	A BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF SELF-EFFICACY IN STUD...	15 (0.36%)
1	Perceived Peer Support. Frontiers inZhao, J., & Qin, Y. (2021). Perceived ...	15 (0.36%)
	https://www.redalyc.org/journal/773/77375245012/...	35 (0.84%)
1	The Mediating Role of Self	5 (0.12%)
2	and the Moderating Role of	5 (0.12%)
3	Zhao, Y., Zheng, Z., Pan, C., & Zhou, L. (2021). Self-Esteem and Academic ...	25 (0.60%)

Motivasi belajar merupakan salah satu komponen paling penting untuk menunjang kesuksesan belajar dari siswa sekaligus dapat memiliki pencapaian yang memuaskan. Tujuan **penelitian ini untuk mengetahui hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa** SMA X Sidoarjo. **Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.** **Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA** X Sidoarjo dengan jumlah sebanyak 852 Siswa. Selanjutnya berdasarkan tabel Isaac Michael dengan taraf kesalahan 5% didapatkan jumlah sampel sebanyak 260 siswa menengah pertama melalui teknik stratified random sampling. Instrumen penelitian ini menggunakan skala psikologi dukungan sosial teman sebaya dan motivasi belajar. Skala berjenis likert dengan 4 alternatif jawaban yaitu sangat tidak setuju, tidak setuju, setuju, dan sangat setuju. Analisa data **yang digunakan dalam penelitian ini adalah** analisa pearson product moment correlation. Hasil analisis yang telah dilakukan **menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dan** motivasi belajar ($r = 0,141$, $p\text{-value} = 0,023$). Penelitian ini mengimplikasikan pentingnya terciptanya lingkungan sosial yang baik bagi siswa, sehingga dukungan sosial antar **siswa** dapat terbentuk.

Kata Kunci: **Dukungan Sosial Teman Sebaya, Motivasi Belajar, Siswa** SMA

Abstract

Learning motivation is one of the most crucial components in supporting students' academic success and achieving satisfactory outcomes. **The purpose of this study is to examine the** relationship between social support and learning motivation among students at SMA X Sidoarjo. This research employs a quantitative **approach.** **The population of this study** consists of students from SMA X Sidoarjo, totaling 852 students. Based on the Isaac Michael table with a 5% margin of error, a sample size of 260 junior high school students was obtained using a stratified random sampling technique. The research instrument utilized a psychological scale measuring peer social support and learning motivation. The scale is of the Likert type with four response options: strongly disagree, disagree, agree, **and** strongly agree. **The data analysis used** in this study **is Pearson product-moment correlation analysis.** **The results of the** analysis **indicate a significant positive relationship between peer social support and** learning motivation ($r = 0.141$, $p\text{-value} = 0.023$). The study implies the importance of creating a positive social environment for students, so that social support among them can be fostered

Keywords: - High School Students, Peer Social Support, Learning Motivation,

Info Artikel

Diterima bulan ...tahun..., disetujui bulan...tahun..., diterbitkan bulan..., tahun...

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan penting bagi kehidupan manusia. Darmadi (Gerungan & Tondatuon, 2022) menjelaskan bahwa dalam pendidikan peserta didik dibimbing untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, memiliki karakter yang mulia, dan juga rasa bertanggung jawab. Pendidikan sebagai pilar penting bagi perkembangan masyarakat. Adapun jenjang pendidikan salah satunya adalah jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas atau biasa disingkat SMA. Guna meraih prestasi akademik yang optimal di sekolah, siswa siswa dituntut untuk mengembangkan kemampuannya. Selain itu, prestasi yang bagus sangat dipengaruhi oleh kapasitas psikologis yang disebut dengan motivasi belajar. Sehingga motivasi belajar sangat diperlukan oleh siswa. Comment by Software Solution: Hapus kata dalam

Motivasi belajar menurut Crow dan Crow (Oktaviani & Dewi, 2021) merupakan faktor utama dalam memaksimalkan hasil belajar. Apabila siswa memiliki motivasi dalam belajar tinggi, maka hasil belajar yang didapatkan siswa akan maksimal. Kesuksesan individu dalam kegiatan belajar, sangat dipengaruhi oleh seberapa besar motivasi atau jadi lebih baik. Oleh karenanya membangun motivasi belajar siswa sangat penting untuk melancarkan kegiatan belajar mengajar, serta mencapai tujuan belajar terutama saat pembelajaran secara daring. Comment by Software Solution: Hapus kata dalam

Uno (Oktaviani & Dewi, 2021) mendefinisikan motivasi belajar sebagai dorongan yang menggerakkan individu, memberikan semangat, arah, dan keteguhan perilaku sehingga seseorang memiliki kekuatan penuh untuk mencapai sesuatu. Dalam kegiatan belajar tentu diperlukan agar siswa dapat terus berupaya maju untuk mendapatkan hasil belajar yang diharapkan. Motivasi belajar memiliki pengertian dorongan dalam diri individu untuk berusaha membawa perubahan tingkah laku untuk menjadi lebih baik dalam mencukupi kebutuhan dan prestasi belajar. Comment by Software Solution: Hapus kata dalam

Menurut Sardiman, motivasi belajar dapat bersumber dari dalam diri individu (motivasi intrinsik) maupun dari luar diri (motivasi ekstrinsik) yang memunculkan, menjamin berlangsungnya dan memberikan arah dalam belajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan (Oktaviani & Dewi, 2021). Motivasi intrinsik lahir dari kesadaran akan pentingnya belajar bagi perkembangan pribadi, sementara motivasi ekstrinsik muncul dari pengaruh orang lain atau faktor lingkungan. Dari pengertian beberapa ahli di atas dapat diambil simpulan bahwa motivasi belajar merupakan daya penggerak atau pendorong dari dalam diri maupun luar diri individu dalam pencapaian kegiatan belajarnya

Rumhadi (2017) menyebutkan manfaat motivasi belajar bagi siswa diantaranya; meningkatkan kesadaran akan posisi siswa dalam proses belajar dan hasil belajar. Memberikan informasi tentang upaya belajar yang optimal, mengarahkan kegiatan belajar, meningkatkan semangat belajar, serta menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar dan masa depan karir.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan adanya fenomena di beberapa sekolah masih ditemukan motivasi belajar rendah pada siswanya. Iswayuni et al (2020) dalam penelitiannya di dua sekolah yang berbeda menemukan terdapat sebanyak 10% dari kedua sekolah memiliki motivasi belajar yang rendah. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni dan Netti (2021) menemukan sekitar 64% memiliki motivasi belajar yang rendah pada beberapa mata pelajaran tertentu. Lebih lanjut penelitian yang dilakukan oleh Asri et al (2021) ditemukan sekitar 18% siswa memiliki motivasi belajar yang rendah. Sehingga dari beberapa penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar menjadi masalah yang terus muncul pada siswa sekolah, sehingga diperlukan kajian yang dapat memberikan implikasi solusi rendahnya motivasi belajar pada siswa.

Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar meliputi faktor internal dan eksternal. Motivasi belajar **dari faktor internal terbentuk karena adanya kesadaran diri atas pemahaman betapa pentingnya belajar untuk pengembangan dirinya.** Sementara **motivasi belajar dari faktor eksternal, yaitu dapat berupa rangsangan dari orang lain** yang dapat mempengaruhi psikologis orang yang bersangkutan seperti keluarga dan dukungan sosial teman sebaya. Dukungan sosial teman sebaya didapatkan dengan berinteraksi bersama teman sebayanya. Dukungan sosial teman sebaya menurut Tracy dan Whittaker (Setriani et al., 2021) **adalah tindakan orang lain lakukan ketika mereka menyampaikan bantuan.** Novianti beranggapan bahwa **interaksi dengan teman sebaya juga dapat** meningkatkan motivasi belajar karena mengajarkan nilai-nilai kerja sama, tolong-menolong, kompetisi, dan keterampilan sosial yang menunjang proses belajar. Comment by Software Solution: Hapus kata dalam

Dari beberapa hasil penelitian yang pernah dilakukan, telah membuktikan korelasi positif yang signifikan dari **hubungan dukungan sosial teman**

sebaya dengan motivasi belajar siswa. Studi yang dilakukan Ahmed (Oktaviani & Dewi, 2021) **yang menyatakan bahwa dukungan sosial** menjadi peningkat pencapaian hasil belajar melalui pemberian motivasi dan perhatian. Sejalan dengan penelitian Ahady (Oktaviani & Dewi, 2021) terungkap **bahwa dukungan sosial teman sebaya** mempunyai arah hubungan yang positif dan signifikan pada siswa SMP Islam Al-Ma'arif Singosari **yang tinggal di pondok pesantren**. Penelitian Tunggadewi dan Indriana (Oktaviani & Dewi, 2021) kepada **santri di pesantren Tahfidz Daarul Qur'an di Jawa Tengah** juga didapat hal yang sama bahwa terdapat **hubungan positif dan signifikan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar** dimana dukungan sosial ini berasal dari orang tua, pihak pondok dan teman sebaya di pesantren. Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Pratama dan Rusbawati (Oktaviani & Dewi, 2021) kepada siswa SMAN 5 Semarang mendapatkan hasil serupa. Comment by Software Solution: Hapus kata dalam Comment by Software Solution: Hapus kata dalam Comment by Software Solution: Hapus kata dalam

Dukungan sosial teman sebaya didapatkan dengan berinteraksi bersama teman sebayanya. Dukungan sosial teman sebaya menurut Tracy dan Whittaker (Setriani et al., 2021) **adalah tindakan orang lain lakukan ketika mereka menyampaikan bantuan**. Novianti beranggapan bahwa **interaksi dengan teman sebaya juga dapat mengajarkan perihal perilaku kerja sama, tolong menolong, kompetisi dan kemampuan sosial yang akan menunjang motivasi belajar**. Comment by Software Solution: Hapus kata dalam Penelitian mengenai hubungan **dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar** pernah diteliti oleh Sofiatri Titi Hidayati, tahun 2016 di kota Malang (Setriani et al., 2021). Penelitian tersebut menghasilkan korelasi **antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar** yakni 0,474 dengan taraf signifikan sebesar 0,000 dan **arah hubungan adalah positif**, maknanya **semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya yang diperoleh, tinggi pula motivasi belajar siswa**. Penelitian serupa yang dilakukan di SMAN 5 Kota Semarang juga menunjukkan adanya hubungan **positif yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya** dan motivasi belajar (Setriani et al., 2021). **Sumbangan efektif yang diberikan dukungan sosial teman sebaya** kepada motivasi belajar adalah sebesar 25%. Comment by Software Solution: Hapus kata dalam

Beberapa penelitian sebelumnya juga mencoba mengkaji keterkaitan **antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar**. Penelitian yang **dilakukan Sinaga dan Abdillah (2024) menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya** memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar pada mahasiswa yang sedang berkuliah ($F = 142,023$, $p < 0,001$) sehingga dikatakan terdapat hubungan antara **motivasi belajar dan dukungan sosial teman sebaya**. Selanjutnya, penelitian Jahanudin et al (2017) menunjukkan **bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar** pada siswa yang mempelajari mata pelajaran biologi ($t=4,23, p < 0,05$). Penelitian yang dilakukan oleh Oktavia dan Dewi (2021) menemukan bahwa terdapat korelasi **antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar pada siswa SMA selama pembelajaran daring** ($r = 0,245$, $p < 0,01$). Nilai kebaruan dari penelitian ini diantaranya adalah lokasi dan pemilihan subjek yang berbeda, serta waktu pengambilan data berbeda dengan penelitian sebelumnya dimana memungkinkan adanya hasil baru yang muncul dan dapat menambah kajian antara dukungan sosial sebaya dengan motivasi belajar.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui sejauh mana dukungan sosial dari teman sebaya mempengaruhi motivasi belajar siswa. Dengan mengidentifikasi hubungan antara dua variabel di atas, diharapkan dapat memberi pemahaman yang lebih jauh terkait motivasi belajar siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dilakukan kepada populasi atau sampel tertentu dengan mengumpulkan data menggunakan instrumen penelitian. Data yang dihasilkan berupa angka yang kemudian diolah menggunakan analisis statistik tertentu dengan tujuan menguji hipotesis yang ada. Penelitian ini menggunakan pendekatan korelasional yang memiliki tujuan untuk mengetahui hubungan antar variabel yang diteliti. Dalam hal ini, peneliti ingin mengetahui besar kecilnya keeratan hubungan antara variabel dukungan sosial teman sebaya dan motivasi belajar serta arah hubungan kedua variabel tersebut.

Peneliti ini menggunakan populasi sebanyak 730 siswa di SMA X Sidoarjo. Sampel diambil sesuai tabel penentuan jumlah sampel yang dikembangkan oleh Issac dan Michael dengan taraf kesalahan 5% sehingga sampel yang dihasilkan berjumlah 252 responden. Penelitian ini, teknik sampling insidental digunakan dalam pengambilan sampel. Menurut Sugiyono (Hawignyo, 2021) teknik sampling insidental yakni **siapa saja secara kebetulan atau insidental bertemu dengan peneliti maka dapat digunakan sebagai sampel, bila dipandang orang yang ditemui itu cocok sebagai sumber data**. Comment by Software Solution: Hapus kata dalam

Teknik pengumpulan data menggunakan skala motivasi belajar dan dukungan sosial teman sebaya dengan model skala likert. Instrumen penelitian yang digunakan merupakan jenis **skala Likert dengan menyediakan empat alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS)** Comment by Software Solution: Berapa hasil validitas dan reliabilitas instrumenty

Motivasi belajar diukur menggunakan skala motivasi belajar yang diadaptasi dari skala yang disusun oleh Pitriani (2020) yaitu: **Tekun menghadapi tugas, ulet dalam menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja sendiri, cepat bosan dengan tugas-tugas rutin** (kreatif), **dapat mempertahankan pendapat, tidak mudah melepaskan apa yang diyakini, senang mencari dan memecahkan soal-soal** masalah. Validitas dari **alat ukur** ini memiliki rentangan nilai skor sebesar 0,367 hingga 0,642 dengan nilai reliabilitas $\alpha = 0,803$

Sedangkan dukungan sosial diukur menggunakan skala dukungan sosial yang diadaptasi dari skala yang di susun oleh Aulia (2020) yang memiliki nilai reliabilitas 0,944 sejumlah 23 aitem yang valid. Berdasarkan aspek aspek: Dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi dan dukungan penghargaan. Validitas dari alat ukur memiliki nilai rentangan korelasi 0,202 hingga 0,620 dengan nilai reliabilitas $\alpha = 0,702$ Comment by Software Solution: Munculkan nilai validitasnya

Menurut Widiasavitri (2019) uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data distribusi normal. Data dapat dikatakan terdistribusi secara normal apabila nilai $p < 0,05$. Uji linearitas dilakukan guna mengetahui apakah data penelitian antara variabel dependen berkorelasi secara linear dengan data variabel independen. Peneliti menggunakan metode **ini karena dianggap efektif dengan nilai $p < 0,05$** . **Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis** korelasi Pearson Product Moment dengan menggunakan bantuan aplikasi JASP 0.14.1.0. Uji asumsi diantaranya yakni uji normalitas dan linearitas dilakukan sebelum uji hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN Spasi 1

Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan dalam menentukan terdistribusi secara normal atau tidaknya sebuah data penelitian. Uji **normalitas pada penelitian ini**

menggunakan metode shapiro-wilk. Berikut hasil uji normalitas yang telah dilakukan.

Tabel 1 Uji Normalitas Shapiro Wilk

Shapiro-Wilk	p	Keterangan
0.994	0.393	Terdistribusi Normal

Hasil uji normalitas dengan menggunakan metode shapiro wilk menunjukkan bahwa data terdistribusi secara normal. Kesimpulan tersebut berdasarkan nilai p-value = 0,39 yang memenuhi kriteria data dapat dikatakan normal yaitu $p > 0,05$. Maka dapat dikatakan asumsi normalitas telah terpenuhi.

Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk menentukan apakah terdapat hubungan linear antara variabel penelitian. Uji linearitas dalam penelitian ini menggunakan metode grafik dan scatter plot dari residual data penelitian. Berikut hasil analisis uji linearitas yang telah dilakukan.

Gambar 1 Uji Linearitas

Hasil uji linearitas dengan menggunakan metode grafik menunjukkan terdapat hubungan linear antara variabel dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar. Hal tersebut didasarkan pada garis linear yang terbentuk berdasarkan sebaran scatter plot yang miring ke atas. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat ditentukan bahwa uji asumsi linearitas telah terpenuhi

Uji Korelasi

Tabel 2 Uji Korelasi Pearson Product Moment

Variabel	Pearson's r	p
Dukungan Sosial Teman Sebaya	- Motivasi Belajar	0.141 0.023

Hasil analisis di atas menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara variabel independen (dukungan sosial teman sebaya) dan variabel dependen (motivasi belajar) pada siswa SMA X Sidoarjo ($r = 0,141$, p -value = 0,023). Semakin tinggi tingkatan dukungan dari teman sebaya yang dimiliki oleh siswa SMA X Sidoarjo, maka akan semakin tinggi pula tingkat motivasi belajar yang dimiliki dan begitu juga sebaliknya.

Sumbangan Efektif

Tabel 3 Sumbangan Efektif

Model	R	R2	Adjusted R2	RMSE
M0	0.000	0.000	0.000	5.994
M1	0.141	0.020	0.016	5.946

Hasil analisis selanjutnya menunjukkan bahwa sumbangan efektif yang diberikan dukungan sosial teman sebaya kepada motivasi belajar dari siswa sebesar 2%. Maka ada sekitar 98% fenomena motivasi belajar pada sampel penelitian yang dipengaruhi oleh variabel lain yang berada diluar variabel dukungan sosial teman sebaya.

Kategorisasi Motivasi Belajar

Tabel 4 Kategorisasi Empirik Motivasi Belajar

Kategorisasi	Rentangan	N	Persentase
Sangat Tinggi	>61	15	5,77%
Tinggi	61-55	69	26,54%
Menengah	54-49	103	39,62%
Rendah	48-43	62	23,85%
Sangat Rendah	<43	11	4,23%
Total		260	100%

Kategorisasi motivasi belajar dari siswa SMA X Sidoarjo menunjukkan bahwa ada beberapa siswa yang memiliki motivasi belajar rendah jika dibandingkan dengan rekan sebayanya. Siswa yang memiliki tingkatan motivasi belajar rendah sebanyak 23,85% dan kategori yang sangat rendah sebesar 4,23%. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dikatakan bahwa motivasi belajar masih dapat diteliti lebih jauh jika melihat beberapa siswa masih memiliki motivasi belajar yang rendah jika dibandingkan dengan rekan sebayanya.

Pembahasan

Hasil analisis korelasi antara kedua variabel menunjukkan adanya hubungan yang bersifat positif dan signifikan antara variabel independen (dukungan sosial teman sebaya) dengan variabel dependen (motivasi belajar) pada siswa SMA X Sidoarjo ($r = 0,141$, p -value = 0,023). Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dikatakan bahwa jika variabel independen mengalami peningkatan, maka variabel lainnya juga akan mengalami peningkatan dan begitu juga sebaliknya. Hasil dari analisis juga menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan peneliti terbukti benar, sehingga hipotesis penelitian terjawab dan dapat diterima.

Hasil penelitian ini sejalan dengan beberapa penelitian sebelumnya. Penelitian yang dilakukan oleh Pratama dan Rusmawati (2018) pada siswa SMA menemukan korelasi kuat antara keduanya, terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar ($r = 0,50$, p -value = 0,001). Selanjutnya penelitian Muzari'ah (2022) terhadap populasi pelajar santri juga diperoleh hasil yang serupa yakni korelasi positif antara kedua variabel ($r = 211$, p -value < 0,05). Penelitian yang dilakukan oleh Suraida dan Leonardi (2021) juga menemukan terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar pada siswa dengan keterbatasan tunarungu ($r = 0,39$, $p < 0,05$). Hasil dari penelitian ini dengan beberapa penelitian sebelumnya memperkuat anggapan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara kedua variabel dalam penelitian ini.

Siswa membutuhkan dukungan sosial teman sebaya dalam prosesnya menjalani kehidupan akademik dikarenakan dukungan sosial dapat mendorong siswa untuk tetap bertahan dalam menghadapi berbagai tantangan dan juga hambatan dalam proses belajar dan sekaligus pula mendorong siswa untuk berusaha meraih pencapaian akademik yang memuaskan (Permatasari et al., 2021). Lebih lanjut, Hidajat et al (2020) dalam penelitiannya menjelaskan bahwa dukungan sosial teman sebaya dapat meningkatkan mastery of goal orientation serta motivasi intrinsik yang dimiliki oleh siswa.

Siswa dalam proses pekembangan dan juga kehidupannya di sekolah tidak dapat dipisahkan dari rekan sebayanya, dimana rekan sebaya adalah unsur yang tidak tergantikan dan siswa memenuhi beberapa kebutuhan dasarnya, termasuk motivasi belajar bergantung salah satunya pada teman sebayanya (Zhao & Qin, 2021). Ketika siswa mendapatkan dukungan sosial yang cukup, khususnya dari teman sebaya, maka motivasi belajar positif akan terstimulasi, sehingga membuat beberapa kemampuan psikologis siswa untuk menjalani proses belajar mengajar menguat dengan baik seperti diantaranya student engagement (Zhao et al., 2021).

Siswa SMA X Sidoarjo yang merupakan individu dalam tahapan remaja akhir membutuhkan teman sebayanya untuk melewati tahap perkembangan ini, sebagaimana Poudel et al (2020) menjelaskan pentingnya teman sebaya untuk mengarahkan individu dari ketergantungan terhadap keluarga menuju kemandirian, kemandirian tersebut pula yang akan mengarahkan siswa pada motivasi dan kesuksesan akademiknya. Dukungan sosial teman sebaya sendiri juga berpengaruh terhadap school belonging atau perasaan menjadi dari satu kesatuan pada sebuah kelompok atau komunitas dalam lingkup sekolah, yang selanjutnya akan memunculkan beberapa dampak perilaku, salah satunya adalah motivasi belajar (Korpershoek et al., 2020). Dukungan sosial teman sebaya juga dapat dikaitkan dengan self determination theory, dimana individu akan memiliki motivasi dan determinasi diri yang kuat ketika beberapa interaksi yang individu jalani dengan orang lain dapat memenuhi kebutuhan psikologisnya, dalam penelitian ini maka dukungan sosial teman sebaya dapat memenuhi kebutuhan relatedness dari siswa, sehingga siswa dapat memiliki motivasi belajar serta determinasi diri yang baik dalam menjalani kehidupan akademiknya (Bureau et al., 2021).

Dukungan sosial dari teman sebaya memberi sumbangsih efektif terhadap motivasi belajar sebesar 2%. Maka dapat ditentukan bahwa sekitar 98% fenomena motivasi belajar pada siswa SMA X Sidoarjo dipengaruhi oleh variabel lain yang berada diluar variabel dukungan sosial teman sebaya. Berapa penelitian sebelumnya menunjukkan beberapa variabel yang ditemukan memiliki korelasi dengan motivasi belajar siswa. Filgona et al (2020) menjelaskan bahwa motivasi belajar dari siswa dapat dipengaruhi oleh 3 faktor diantaranya adalah course specific components seperti silabus, materi dan metode belajar, serta penugasan. Selanjutnya Teacher specific-components, seperti pola mengajar dan perilaku guru, kepribadian, serta gaya mengajar dari guru. Faktor terakhir yaitu group specific components yang merupakan dinamika yang terbentuk pada kelompok belajar siswa. Penelitian lain oleh Rone et al (2023) menemukan **beberapa faktor yang dapat menurunkan motivasi belajar pada siswa diantaranya adalah keterbatasan waktu siswa untuk memahami materi, tingkat kesulitan dari materi pembelajaran, serta strategi dan metode yang digunakan selama proses pembelajaran dilakukan.**

Berdasarkan hasil kategorisasi empirik terhadap tingkatan motivasi belajar siswa, dapat dikatakan bahwa masih terdapat motivasi belajar rendah yang ditemukan pada beberapa siswa. Secara spesifik sebanyak 23,85% berada pada kategori yang rendah dan sebanyak 4,23% siswa berada pada kategori yang sangat rendah jika ditinjau dari rekan sebayanya. Oleh sebab tersebut, hasil kategorisasi ini dapat menjadi dasar untuk penelitian lebih lanjut mengenai motivasi belajar pada siswa.

Keterbatasan dalam penelitian ini adalah analisis dan desain penelitian yang sederhana sehingga tidak memberikan pemahaman yang lebih mendalam terkait keterkaitan **antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar pada siswa** SMA X Sidoarjo. Penelitian ini juga hanya melibatkan 1 variabel untuk menjelaskan fenomena motivasi belajar dan masih banyak variabel lain **yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa** SMA X Sidoarjo.

KESIMPULAN

Penelitian ini menemukan bahwa terdapat **hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar pada siswa** SMA X Sidoarjo. **Hasil dari penelitian ini dapat** menjadi referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya dengan tema **motivasi belajar. Adapun implikasi praktis dari penelitian ini dapat digunakan** oleh sekolah dan juga orang tua untuk dapat menciptakan lingkungan sosial siswa yang baik dan kondusif. Hal ini dapat dicapai sekolah dengan memberikan program-program relevan yang dapat meningkatkan keeratan diantara siswa, sekaligus memberikan beberapa edukasi psikologis terkait dukungan sosial dan juga dampaknya terhadap motivasi belajar. Penelitian selanjutnya disarankan menggunakan analisis yang lebih mendalam seperti analisis regresi, ANOVA, dan analisis lainnya untuk memberikan hasil yang lebih detail terkait variabel dukungan sosial teman sebaya dan motivasi belajar pada siswa SMA.

DAFTAR PUSTAKA

Alfinia, M. (2020). Model Struktural Hubungan Dimensi Motivasi di Madrasah Jambi.

Asri, S. A., Tayeb, T., Mardiah, M., Kamal, S. I. M., & Suaidah, I. (2021). Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 22 Sinjai. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(01), 210. <https://doi.org/10.30868/im.v4i01.1067>

Aulia, D. M. (2020). Hubungan **Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan** Harga Diri pada Remaja di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas II Pekanbaru [Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau]. <https://repository.uin-suska.ac.id/25309/>

Bureau, J. S., Howard, J. L., Chong, J. X. Y., & Guay, F. (2021). **Pathways to Student Motivation: A Meta-Analysis of Antecedents of Autonomous and Controlled Motivations.** *Review of Educational Research*, 92(1), 46-72. <https://doi.org/10.3102/00346543211042426>

Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, A. U. (2020). **Motivation in Learning.** *Asian Journal of Education and Social Studies*, 10(4), 16-37. <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>

Gerungan, N., & Tondatuon, C. C. (2022). **Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar di SMA UNKLAD Airmadidi.** *Klabat Journal of Nursing*; Vol. 4 No 2 (2022): Nurses: Ready to Lead. <https://doi.org/10.37771/kjn.v4i2.835>

Hidajat, H. G., Hanurawan, F., Chusniyah, T., & Rahmawati, H. (2020). **Why i'm bored in learning? Exploration of students' academic motivation.** *International Journal of Instruction*, 13(3), 119-136. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1339>

Iswayuni, D., Adyatma, S., & Rahman, A. M. (2020). **Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA Negeri 1 Kurau dan SMA Negeri 1 Bumi Makmur.** *JPG (Jurnal Pendidikan Geografi)*, 6(2), 29-38. <https://doi.org/10.20527/jpg.v6i2.7739>

Jaharudin, J., Ulfa, N. A., Prabawati, R., Santos, B., Anwar, S., & Sahidi, S. (2017). Hubungan antara Penyesuaian Diri, Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Regulasi Diri dengan Hasil Belajar Melakui Motivasi Belajar Biologi Siswa SMA Immim Putra Makassar. *Biolearning Journal*, 8(2), 50- 55. <https://www.academia.edu/download/103279675/1341.pdf>

Korpershoek, H., Canrinus, E. T., Fokkens-Bruinsma, M., & de Boer, H. (2020). **The relationships between school belonging and students' motivational, social-emotional, behavioural, and academic outcomes in secondary education: a meta-analytic review.** *Research Papers in Education*, 35(6), 641-680. <https://doi.org/10.1080/02671522.2019.1615116>

Muzari'ah, I. (2022). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa MTs Rudhlatut Thalabah Ngadiluwih Kediri. *Talim: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(1_SE-Articles), 1-10. <https://www.ejournal.staihitkediri.ac.id/index.php/talim/article/view/1>

Oktaviani, K., & Dewi, D. (2021). Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa SMA X Selama Pembelajaran Daring. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(7 SE-Articles). <https://doi.org/10.26740/cjpp.v8i7.41811>

Permatasari, N., Rahmatillah Ashari, F., & Ismail, N. (2021). Contribution of Perceived Social Support (Peer, Family, and Teacher) to Academic Resilience during COVID-19. *Golden Ratio of Social Science and Education*, 1(1), 01-12. <https://doi.org/10.52970/grsse.v1i1.94>

Poudel, A., Gurung, B., & Khanal, G. P. (2020). Perceived social support and psychological wellbeing among Nepalese adolescents: the mediating role of self-esteem. *BMC Psychology*, 8(1), 43. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00409-1>

Pratama, D. I. O. W., & Rusmawati, D. (2018). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar dalam Program Sekolah Lima Hari di SMAN 5 Semarang. *Jurnal Empati*, 6(4). <https://doi.org/10.14710/empati.2017.20059>

Rone, N. A., Amor, N., Guao, A., Jariol, M. S., Acedillo, N. B., Balinton, K. R., & Francisco, J. O. (2023). Students' Lack of Interest, Motivation in Learning, and Classroom Participation: How to Motivate Them? *Psych Educ*, 7, 585. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7749977>

Rumhadi, T. (2017). Urgensi Motivasi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Diklat Keagamaan*, 11(1), 33-41. <https://bdksurabaya.e-journal.id/bdksurabaya/article/download/47/25>

Safavi Hawignyo, V. D. R. H. (2021). Pengaruh kualitas pelayanan dan citra merek terhadap kepuasan konsumen kartu prabayar. Jurnal Manajemen, 13(1), 142-150. <https://journal.feb.unmul.ac.id/index.php/JURNALMANAJEMEN/article/view/9467/1221>

Setriani, S., Ishar, M., & Zahra, F. (2021). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa Sma X Lampung Barat Selama Pandemi Covid-19. *PSYCHE: Jurnal Psikologi*, 3(2), 182-190. <https://doi.org/10.36269/psyche.v3i2.469>

Sinaga, Z. V., Abdillah, R., & Larasati, T. (2024). Peran Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa yang Berkuliah di Bekasi. Jurnal Psikologi, 1(4 SE-Articles), 16. <https://doi.org/10.47134/pjp.v1i4.2944>

Suraida, E. W., & Leonardi, T. (2021). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Tunarungu di Sekolah Inklusi. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 1(2), 1462-1467. <https://doi.org/10.20473/brpkm.v1i2.29696>

Wahyuni, Y. (2021). Analisis motivasi belajar matematika Siswa Kelas XII IPA SMA Bunda Padang. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 12(1), 52-59. <https://doi.org/10.26877/aks.v12i1.6022>

Wijaya, A. . A. R., & Widiasavitri, P. N. (2019). Hubungan dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi berprestasi pada remaja awal di kota denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(2), 261-269. <https://www.academia.edu/download/75636127/32113.pdf>

Zhao, J., & Qin, Y. (2021). Perceived Teacher Autonomy Support and Students' Deep Learning: The Mediating Role of Self-Efficacy and the Moderating Role of Perceived Peer Support. *Frontiers in Psychology*, 12(June), 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.652796>

Zhao, Y., Zheng, Z., Pan, C., & Zhou, L. (2021). Self-Esteem and Academic Engagement Among Adolescents: A Moderated Mediation Model. *Frontiers in Psychology*, 12(June). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.690828>