

# IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TPS (THINK PAIR SHARE) UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK

Oleh:

Salsabilah Putri Purwanto

Dzulfikar Akbar Romadlon

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2025

# Pendahuluan

Pendidikan memiliki peran fundamental dalam membentuk karakter moral dan spiritual manusia. Tidak hanya memberikan pengetahuan, pendidikan juga menjadi alat untuk mencetak generasi yang berakhlak mulia, disiplin, dan memiliki kontribusi positif bagi masyarakat. Salah satu aspek penting dalam pendidikan agama Islam adalah pembelajaran Akidah Akhlak, yang mencakup pengenalan nilai-nilai spiritual seperti Asmaul Husna. Namun, metode pembelajaran yang monoton, seperti ceramah satu arah, sering kali membuat siswa kurang aktif dan cenderung pasif dalam memahami nilai-nilai tersebut.

Tantangan ini menuntut adanya solusi berupa pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif. Dalam penelitian ini, model pembelajaran kooperatif TPS (Think-Pair-Share) diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Pendekatan TPS memungkinkan siswa untuk belajar secara aktif melalui tiga tahap utama: berpikir secara mandiri, berdiskusi dengan pasangan, dan berbagi hasil diskusi ke kelompok besar. Metode ini diyakini mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih dinamis dan bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap Asmaul Husna sekaligus membentuk karakter positif seperti tanggung jawab, kerja sama, dan kepercayaan diri.

tujuan penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran kooperatif Think-Pair-Share (TPS) dirancang untuk memberikan solusi inovatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Akidah Akhlak. Penelitian ini berfokus pada tiga aspek utama, yaitu: meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep Asmaul Husna, membentuk karakter positif seperti tanggung jawab, kerja sama, dan kepercayaan diri, serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih aktif dan bermakna.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

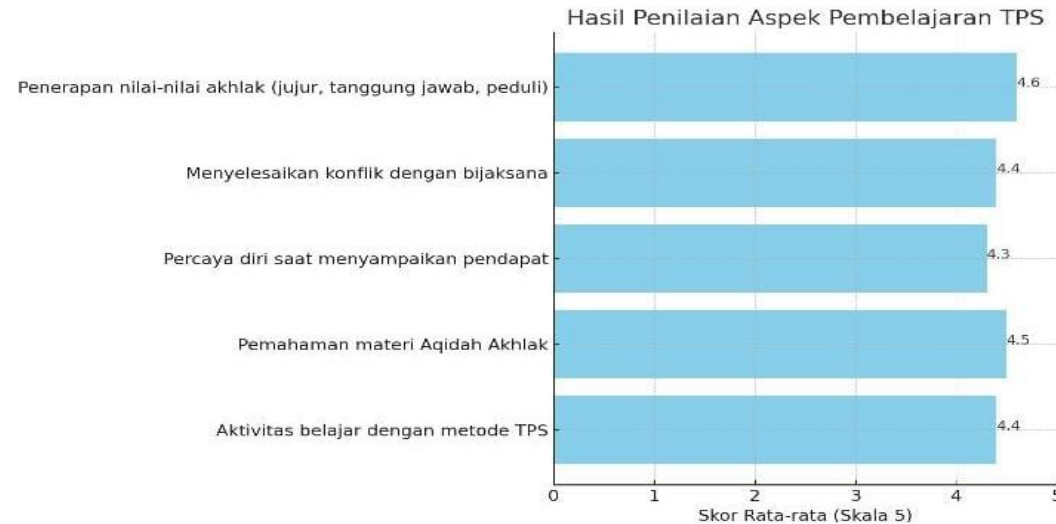
- (1) Bagaimana implementasi strategi pembelajaran kooperatif TPS dapat diterapkan dalam pembelajaran Akidah Akhlak?
- (2) Apakah TPS dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep Asmaul Husna?
- (3) Bagaimana pengaruh TPS dalam membentuk karakter positif siswa, seperti tanggung jawab, kerja sama, dan kepercayaan diri?

# Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research - CAR) yang melibatkan empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data penelitian dikumpulkan melalui observasi, kuesioner, wawancara, pre-test, dan post-test untuk menilai perubahan pemahaman dan karakter siswa sebelum dan sesudah implementasi TPS.

Pada tahap pelaksanaan, siswa dibagi ke dalam pasangan untuk berdiskusi tentang Asmaul Husna, seperti Al-Razzaq (Yang Maha Memberi Rezeki) atau Al-Adl (Yang Maha Adil). Siswa diminta untuk mengaitkan nilai-nilai tersebut dengan kehidupan sehari-hari, baik dalam konteks duniawi maupun spiritual. Proses pembelajaran diakhiri dengan presentasi kelompok untuk memperkuat kepercayaan diri dan kemampuan komunikasi siswa. Data hasil diskusi dianalisis menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif, serta hasilnya divisualisasikan dalam bentuk grafik dan tabel

# Hasil



Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research - CAR) yang melibatkan empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data penelitian dikumpulkan melalui observasi, kuesioner, wawancara, pre-test, dan post-test untuk menilai perubahan pemahaman dan karakter siswa sebelum dan sesudah implementasi TPS. Pada tahap pelaksanaan, siswa dibagi ke dalam pasangan untuk berdiskusi tentang Asmaul Husna, seperti Al-Razzaq (Yang Maha Memberi Rezeki) atau Al-Adl (Yang Maha Adil). Siswa diminta untuk mengaitkan nilai-nilai tersebut dengan kehidupan sehari-hari, baik dalam konteks duniawi maupun spiritual. Proses pembelajaran diakhiri dengan presentasi kelompok untuk memperkuat kepercayaan diri dan kemampuan komunikasi siswa. Data hasil diskusi dianalisis menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif, serta hasilnya divisualisasikan dalam bentuk grafik dan tabel.

# Pembahasan

Penerapan model pembelajaran TPS terbukti efektif tidak hanya dalam meningkatkan pemahaman akademik siswa, tetapi juga dalam membentuk karakter moral mereka. Melalui tiga tahap utama TPS, yaitu Think, Pair, dan Share, siswa diajak untuk berpikir secara kritis, berdiskusi dengan pasangan, dan berbagi hasil diskusi di kelompok besar. Proses ini memberikan siswa ruang untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kemampuan komunikasi, dan kolaborasi. Metode ini berhasil menciptakan suasana belajar yang interaktif, di mana siswa tidak hanya memahami materi pelajaran, tetapi juga belajar menghargai pendapat orang lain dan menyelesaikan konflik secara bijaksana.

Hasil penelitian ini juga memperkuat temuan sebelumnya bahwa model TPS lebih efektif dibandingkan metode ceramah tradisional, yang sering kali membuat siswa pasif. Keaktifan siswa meningkat secara signifikan selama penelitian ini, yang menunjukkan bahwa TPS mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih dinamis. Dalam konteks pembelajaran Akidah Akhlak, TPS membantu siswa menginternalisasi nilai-nilai Asmaul Husna dengan lebih baik, memungkinkan mereka untuk tidak hanya memahami sifat-sifat Allah SWT, tetapi juga mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan pendekatan yang interaktif dan kolaboratif, TPS memberikan dampak positif pada karakter siswa, termasuk rasa tanggung jawab, kerja sama, dan kepercayaan diri.

Penelitian ini juga memberikan kontribusi penting dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang relevan untuk pendidikan moral. Model TPS dapat diterapkan pada berbagai mata pelajaran yang menekankan pengembangan karakter, karena pendekatan ini memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Penelitian ini menggarisbawahi pentingnya metode pembelajaran yang mendorong siswa untuk berpikir kritis, berkolaborasi, dan mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan nyata, yang pada akhirnya mendukung pembentukan generasi yang berakhlak mulia dan berkontribusi positif bagi masyarakat.



# Temuan Penting Penelitian

Peningkatan Pemahaman Akademik Siswa: Metode pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) terbukti meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep Asmaul Husna. Skor rata-rata pre-test sebesar 67% meningkat menjadi 85% pada post-test, menunjukkan efektivitas TPS dalam memperkuat hasil belajar akademik.

Pengembangan Karakter Positif Siswa: Implementasi TPS berhasil membentuk karakter siswa, seperti: Tanggung Jawab: Siswa lebih mandiri dalam menyelesaikan tugas. Kerja Sama: Diskusi kelompok meningkatkan kemampuan kolaborasi. Kepercayaan Diri: Siswa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat, dengan skor rata-rata 4.3. Resolusi Konflik: TPS melatih siswa untuk menyelesaikan konflik secara bijaksana. Peningkatan Keaktifan Belajar: Keaktifan siswa dalam pembelajaran meningkat dari 67% (siklus I) menjadi 85% (siklus II). Hal ini menunjukkan bahwa TPS menciptakan suasana belajar yang interaktif dan partisipatif.

Penerapan Nilai-Nilai Akhlak: TPS mendukung internalisasi nilai-nilai moral seperti kejujuran, tanggung jawab, dan empati. Siswa lebih mampu mengaplikasikan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari, dengan skor penerapan nilai-nilai tersebut berada di kisaran 4.4 hingga 4.6.

Efektivitas TPS dalam Pendidikan Moral: Dibandingkan metode ceramah yang cenderung monoton, TPS memberikan pendekatan kolaboratif yang lebih relevan untuk pembelajaran moral dan agama. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan pemahaman kognitif tetapi juga memperkuat aspek afektif siswa.

# Manfaat Penelitian

manfaat penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) memberikan dampak signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Akidah Akhlak, baik dari segi pemahaman akademik maupun pembentukan karakter siswa. TPS terbukti mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep Asmaul Husna, sekaligus membangun karakter positif seperti tanggung jawab, kerja sama, dan kepercayaan diri. Dengan pendekatan yang interaktif dan kolaboratif, TPS menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan relevan dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, penelitian ini memberikan panduan praktis bagi pendidik untuk menerapkan strategi pembelajaran yang efektif, sekaligus menjadi referensi dalam pengembangan metode pembelajaran inovatif di bidang pendidikan moral dan agama



# Referensi

- [1] A. Mudawamah and K. Idawati, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share Pada Materi Akidah Akhlak untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa," *J. Syntax Admiration*, vol. 3, no. 1, pp. 28–36, 2022, doi: 10.46799/jsa.v3i1.376.
- [2] U. No, T. Di, and Y. Perkasa, "PENYULUHAN TENTANG KEWENANGAN PEMERINTAH DALAM PENGEMBANGAN PENDIDIKAN BERDASARKAN UNDANG-," vol. 5, no. 2, pp. 885–896, 2024.
- [3] S. B. Khasanah, "Pengembangan Metode Pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam," *J. Islam. Pedagog.*, vol. 3, no. 1, pp. 75–89, 2023, doi: 10.31943/pedagogia.v3i1.91.
- [4] M. Habibullah, "MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE FISIKA SMA online," *J. Pembelajaran dan Ris. Pendidik.*, vol. 1, no. 2, pp. 501–512, 2021.
- [5] A. K. Alzubaidi *et al.*, "Green Synthesis and Characterization of Silver Nanoparticles Using Flaxseed Extract and Evaluation of Their Antibacterial and Antioxidant Activities," *Appl. Sci.*, vol. 13, no. 4, 2023, doi: 10.3390/app13042182.
- [6] A. Rukmini, "Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD," *Work. Nas. Penguatan Kompetensi Guru Sekol. Dasar SHEs Conf. Ser.*, vol. 3, no. 3, pp. 2176–2181, 2020.
- [7] C. Lutfi and H. Kusmawati, "Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Asmaul Husna dan Sholat Dhuha di SDN Pohgading," *Educ. J. Educ. Cult. Stud.*, vol. 20, no. 1, pp. 157–161, 2022.
- [8] S. Sunarno, H. Supratna, H. Subandiyah, U. Pairin, D. Darni, and S. Suhartono, "The Path of Sufism in the Novel Sastra Jendra Hayuningrat Pangruwating Diyu by Agus Sunyoto: a Psychosufistic Study," pp. 6–11, 2022, doi: 10.4108/eai.28-10-2020.2315321.
- [9] M. Minat, B. Siswa, H. Learning, U. Sd, N. Sp, and I. I. I. Mahalona, "Al-Mihnah : Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan INCREASING STUDENTS ' LEARNING INTEREST THROUGH THE USE OF MAKE A MATCH MEDIA IN CLASS IV ASMAUL Al-Mihnah : Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan," vol. 1, no. 3, pp. 367–378, 2023.
- [10] P. A. Akhlak, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK," vol. 2, no. 4, pp. 337–356, 2024.
- [11] dkk Herawati, Diana, "Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II," *Pinisi J. PGSD*, vol. 1 No. 2, no. 2, pp. 452–459, 2021.
- [12] M. Nuris, "Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 7 Parepare," *Jurna; Pendidik. BUM*, vol. 7, no. 3, pp. 1546–1553, 2022.

# Referensi

- [13] A. Azizah, "Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru dalam Pembelajaran," *Auladuna J. Prodi Pendidik. Guru Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 3, no. 1, pp. 15–22, 2021, doi: 10.36835/au.v3i1.475.
- [14] S. P. . Mulyani, "Peningkatan Prestasi Belajar Pai Siswa Kelas V Model Pembelajaran Based-Learning Di Sdn Saring Sungai," vol. 1, no. 1, pp. 1098–1108, 2022.
- [15] D. A. Romadlon, D. Septi, and B. Haryanto, "Implementation of the REAP Strategy in the Aqidah Akhlak Course to Improve Student Literacy Ability," *Edukasi Islam. J. Pendidik. Islam*, vol. 9, no. 02, p. 505, 2020, doi: 10.30868/ei.v9i02.902.
- [16] H. Silva, J. Lopes, C. Dominguez, and E. Morais, "Think-Pair-Share and Roundtable : Two Cooperative Learning Structures to Enhance Critical Thinking Skills of 4th Graders," vol. 15, no. 1, pp. 11–21, 2022.
- [17] E. Switri, S. Safrina, and A. Gofur, "Teknik Think , Pair , and Share dalam Pembelajaran PAI," pp. 863–870.
- [18] I. Lisence, "Jurnal kependidikan," vol. 9, no. 2, pp. 325–335, 2021.
- [19] F. Nwanya and F. M. Omar, "Think Pair Share Type Cooperative Learning to Improve Chemistry Learning Outcomes on Atomic Structure Material," vol. 5, no. 3, pp. 92–99, 2024, doi: 10.37251/ijoer.v5i3.991.
- [20] T. Alwafa, N. Huang, W. S. Dewi, and P. D. Sundari, "Meta-Analysis the Effect of Cooperative Learning Think Pair Share Type on Student Physics Learning Outcomes in Senior," vol. 9, no. 11, pp. 1148–1154, 2023, doi: 10.29303/jppipa.v9i11.4810.
- [21] D. A. Romadlon, I. Istikomah, and B. Haryanto, "Developing Progressive Islamic Aqidah Teaching Materials for Middle School Students," *Scaffolding J. Pendidik. Islam dan Multikulturalisme*, vol. 5, no. 3, pp. 681–698, 2023, doi: 10.37680/scaffolding.v5i3.3335.
- [22] S. N. Rahmah, Sakinah, Rachmawati, N. A. F. Aini, and M. M. Makbul, "Meningkatkan Fokus Peserta Didik Terhadap Pembelajaran PAI Dengan Menggunakan Metode Think Pair Share," *Al-Mau'izhoh*, vol. 6, no. 1, pp. 740–753, 2024, doi: 10.31949/am.v6i1.9674.
- [23] M. A. Hal *et al.*, "Pengaruh Penggunaan Media Peta Pikiran Pada Pembelajaran Cooperative Learning," vol. 2, no. 2, pp. 224–227, 2024.
- [24] M. Habibullah, "MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE ~ FISIKA SMA online," *J. Pembelajaran dan Ris. Pendidik.*, vol. 1, no. 2, pp. 501–512, 2021, [Online]. Available: <http://fisikasma-online.blogspot.com/2010/12/model-pembelajaran-kooperatif-tipe.htm>

# Referensi

- [25] S. Panjaitan, L. D. Manurung, A. Hutabalian, and ..., "Menumbuhkan Karakter Siswa melalui Publik Speaking dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share," *J. Pendidik. ...*, vol. 7, pp. 61–66, 2023.
- [26] I. Sintia, M. D. Pasarella, and D. A. Nohe, "Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran di Jawa," *Pros. Semin. Nas. Mat. Stat. dan Apl.*, vol. 2, no. 2, pp. 322–333, 2022.
- [27] J. Nabilah and D. A. Romadlon, "Faktor-Faktor Penyebab Kurangnya Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Mata Pelajaran PAI di Sekolah Negeri," vol. 6, no. 2, pp. 592–608, 2024, doi: 10.19109/pairf.v6i2.
- [28] R. Gusti, M. Siregar, and M. Albina, "Analisis Hasil Survei Refleksi Group Discussion Dalam Pengembangan Pembelajaran Kolaboratif," vol. 1, pp. 98–103, 2024.
- [29] R. W. Khairunisa and Basuki, "Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dan CIRC," *Plusminus J. Pendidik. Mat.*, vol. 1, no. 1, pp. 113–124, 2021, doi: 10.31980/plusminus.v1i1.881.
- [30] Diza Jusriani and Ibrohim Muchlis, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Di Mts Al Mustaqim Parepare," *Al-Ibrah J. Pendidik. dan Keilmuan Islam*, vol. 8, no. 2, pp. 1–29, 2023, doi: 10.61815/alibrah.v8i2.278.

