

# Penggunaan Kitab Al-Arabiyyah Lin Nasyiin Jilid 2 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah PERSIS 2 Bangil

Oleh:

Nur Fadhilah,

Imam Fauji

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2025



# Pendahuluan

Bahasa Arab adalah bahasa Islam dan umat Islam sejak awal Islam. Dimana Al-Qur'an diturunkan menjadi konstitusi umat Islam, itu diucapkan oleh Nabi dan Rasul terakhir, dan sesungguhnya bahasa itu bahasa tertua yang hidup di dunia yang tidak mengalami perubahan apapun selama empat belas abad itu telah menjadi wadah bagi peradaban Islam global di timur dan barat dunia. Selain itu Bahasa Arab telah memperoleh posisi global diantara bahasa-bahasa terkenal (karena merupakan salah satu dari sedikit bahasa yang diakui secara resmi oleh organisasi Internasional). Maka dari itu, Bahasa Arab bukan hanya bahasa agama dan peradaban, akan tetapi juga bahasa komunikasi global.

Bahasa menjadi media interaksi manusia, yang memunculkan ekspresi dan membentuk kerja sama dalam masyarakat. Bahasa ini sebuah alat komunikasi yang dipakai oleh manusia. Bahasa Arab juga terdapat interaksi pembaca karena di dalam membaca adanya proses komunikasi antara pembaca dan penulis melalui teks untuk memperoleh pesan yang disampaikan penulis menggunakan media kata-kata.

Dengan adanya hal ini, tentu menjadi pandangan sendiri maka tidak heran pembelajaran Bahasa Arab mendapatkan perhatian dan pengkhususan mulai dari Sekolah Dasar (SD) hingga Universitas baik Negeri ataupun Swasta, Umum maupun Agama yang diajarkan serta dikembangkan sesuai dengan perkembangan dan kemampuan siswa[6]. Pembelajaran Bahasa Arab adalah proses pendidikan yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan berbahasa Arab. Pembelajaran Bahasa Arab menurut Hermawan adalah bahasa asing yang dipengaruhi oleh faktor linguistik dan nonlinguistik. Faktor linguistik itu yang berhubungan dengan bagian Bahasa Arab sendiri, terdiri dari kosa kata, tata kalimat, tata bunyi, tulisan, dan lain-lainnya. Sementara itu, faktor nonlinguistik itu berkaitan dengan segala sesuatu yang berhubungan di luar bahasa, seperti buku ajar, sosiokultural, dan lingkungan sosial



# Pendahuluan

Dengan begitu pembelajaran yang baik maka tidak lepas dari buku ajar yang baik pula. Buku adalah sumber belajar yang praktis mengingat penggunaannya yang fleksibel, pemeliharaannya yang murah. Dengan adanya penggunaan buku itu tidak dibatasi waktu, tempat, maupun usia pengguna akan tetapi tetap ada ketetapan dalam penyusunan maupun penggunaan. ada beberapa jenis buku tersebut adalah buku teks. Menurut S. Nasution sebagai sumber yang digunakan oleh peserta didik tentu buku teks itu memiliki suatu bentuk atau cara penyajian yang menarik perhatian peserta didik untuk menggunakan serta mempelajari. Dari banyaknya lembaga pendidikan di Indonesia, pesantren ini menjadi salah satu lembaga pendidikan yang tertua dan didalamnya mengajarkan ilmu-ilmu agama dan Bahasa Arab. Pesantren Persatuan Islam Bangil atau lebih dikenal dengan PERSIS, merupakan pesantren yang terkenal akan piawaian dalam bidang *ilmu fiqh*, *ilmu hadist*, dan *mantiq*. Pesantren Persatuan Islam Bangil dalam mempelajari dan memahami bidangnya, maka perlu mempelajari Bahasa Arab yang menjadi wadah dasar untuk belajar. Dalam proses pembelajaran Pesantren Persatuan Islam Madrasah Tsanawiyah Bangil adalah salah satu lembaga yang menggunakan buku *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin*, yang mana buku ini disusun oleh Penutur Arab asli yang dipergunakan oleh pembelajar nonArab. Buku *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin* ini masih menjadi rujukan utama dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Persatuan Islam 2 Bangil hingga saat ini



# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- 1) Apa saja yang dipersiapkan sebelum memulai pembelajaran dikelas?
- 2) Bagaimana bentuk evaluasi guru terhadap santri dalam proses pembelajaran bahasa arab?
- 3) Bagaimana dengan metode yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab dikelas?
- 4) Bagaimana jadwal pelajaran serta alokasi waktu dalam pembelajaran bahasa Arab dikelas?
- 5) Apakah kitab Al-Arabiyyah Lin Nasyiin jilid 2 ini efektif dalam pembelajaran bahasa Arab?
- 6) Apa alasan sekolah Madrasah Tsanawiyah Masih menggunakan Kitab Al-Arabiyyah Lin Nasyiin sebagai buku utama dalam pembelajaran Bahasa Arab?

# Metode

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif deskriptif. Menurut Sugiyono metode penelitian kualitatif itu dimanfaatkan peneliti pada keadaan objek yang alamiah. Subjek penelitian pada penelitian ini terdiri dari kepala sekolah, guru pengampu kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin jilid 2*, dan santri kelas 2 di Madrasah Tsanawiyah PERSIS 2 Bangil juga berperan sumber data primer untuk memperoleh data informasi yang menyeluruh dan detail. Data sekunder bersumber dari dokumen-dokumen yang relevan dengan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin jilid 2 di kelas 2 Madrasah Tsanawiyah PERSIS 2 Bangil*. Subjek penelitian ini terdiri dari Mudir Pesantren, Kepala Sekolah, guru pengampu kitab *Al-Arabiyyah Lin nasyiin jilid 2* serta santri kelas 2 di Madrasah Tsanawiyah PERSIS 2 Bangil, dan juga berperan sebagai sumber data primer untuk memperoleh data informasi yang menyeluruh dan detail. Sumber data sekunder bersumber dokumen-dokumen yang relevan dengan Mata Pelajaran Bahasa Arab menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin Jilid 2 di kelas 2 Madrasah Tsanawiyah PERSIS 2 Bangil*.

Adapun dalam penelitian ini teknik pengumpulan data paling utama adalah wawancara yang komprehensif, observasi, dan dokumentasi. Wawancara pada penelitian ini untuk memperoleh sumber data khusus berupa informasi secara langsung ditunjukkan pada kepala sekolah, guru pengampu kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin Jilid 2*, dan santri kelas 2 di Madrasah Tsanawiyah PERSIS 2 Bangil perihal pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin Jilid 2* yang dilaksanakan dikelas. Observasi untuk mengetahui kondisi yang objektif tempat penelitian serta memperoleh data perihal proses pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin nasyiin Jilid 2* di kelas 2 Madrasah Tsanawiyah PERSIS 2 Bangil. Dokumentasi untuk melengkapi pengumpulan sumber berupa data buku, data tentang keadaan sekolah berupa data santri, data evaluasi, jadwal pelajaran dan jadwal ujian.



# Hasil

Madrasah Tsanawiyah 2 Persatuan Islam ini dibawah naungan Yayasan Pesantren PERSIS Bangil. Pesantren Persatuan Islam Bangil ini memiliki lembaga pendidikan formal didalamnya yaitu Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah. Persatuan Islam Bangil ini berdiri dari tahun 1941 hingga saat ini yang didirikan oleh A. Hassan. Pesantren ini didirikan dengan tujuan untuk membentuk kader-kader yang mempunyai keinginan untuk menyebarkan agama Islam yang berdasarkan Al-Quran dan As-Sunnah. Di samping itu, pendirian pesantren juga bertujuan untuk mencetak para mubaligh yang mampu mendakwahkan, mengajarkan, membela serta memelihara agama Islam di mana pun mereka berada. Berdasarkan wawancara peneliti dengan Ustadz Hefzi bahwasannya Pesantren Persatuan Islam Bangil sebagai institusi pendidikan Islam yang mempertahankan pada upaya purifikasi ajaran Islam yang berdasarkan Al-Qur'an dan Hadist. Pesantren Persatuan Islam Bangil ini memiliki visi yaitu Persatuan Islam Bangil sebagai salah satu tempat rujukan dalam urusan Fiqh dan Hadits. Untuk misi Pesantren Persatuan Islam yaitu mencetak kader-kader yang faqih dan mengamalkan ajaran Islam yang semurni-murninya, dan bisa mendakwahkan hal tersebut ke masyarakat baik dengan perkataan maupun terlebih penting dengan perbuatan dan perilaku yang nyata.

Kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin* adalah kitab pembelajaran Bahasa Arab yang komplit dan terstruktur. Kitab ini terdiri dari 6 jilid disetiap jilidnya ada buku siswa (tilmidz) dan buku guru (Muallim). Kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin* ini disusun oleh Dr. Mahmud Ismail, Shini Nashif Musthafa, dan Abdul Aziz Mukhtar At Thahir Husain pada tahun 1403 H/ 1938 M.



# Pembahasan

Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin jilid 2* di kelas 2 Madrasah Tsanawiyah PERSIS Bangil terdiri dari tiga tahapan pembelajaran, diantaranya:

1. Persiapan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kitab Al-Arabiyyah Lin Nasyiin. Persiapan (perencanaan) pendidikan merupakan komponen kunci dalam memastikan bahwa pendidikan yang diselenggarakan adalah berkualitas, relevan dan dapat memenuhi tuntutan zaman.
2. Proses pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin*

Berdasarkan hasil observasi peneliti mendapatkan informasi bahwasanya pembelajaran menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin jilid 2* di Madrasah Tsanawiyah PERSIS 2 Bangil dilaksanakan setiap hari Selasa jam ke 5-6 yaitu pukul 10:10-11:30 WIB dan jam ke 7-8 yaitu pukul 11:30-12:50 WIB. Hari Rabu jam ke jam ke 5-6 yaitu pukul 10:10-11:30 WIB dan jam ke 7-8 yaitu pukul 11:30-12:50 WIB. Satu jam pelajaran berdurasi 40 menit dalam satu minggu siswa memiliki tiga jam pelajaran untuk mata pelajaran bahasa arab, untuk total dalam seminggu berdurasi 120 menit. Dalam pembelajaran Bahasa Arab tentu ada beberapa 3 tahapan yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Selain itu dalam pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin jilid 2* ini mencakup beberapa komponen diantaranya: a. Pembelajaran Kosa Kata b. Pembelajaran Maharah Istima'c. Pembelajaran Maharah Kalam d. Pembelajaran Maharah Qiro'ah e. Pembelajaran Maharah Kitabah



# Pembahasan

## 3. Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin*

- Di Madrasah Tsanawiyah PERSIS 2 Bangil ini terdapat 2 jenis evaluasi dalam pembelajaran menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin Jilid 2*, yaitu evaluasi formatif dan evaluasi suamatif. Evaluasi formatif adalah tes yang diberikan untuk memonitor kemajuan belajar peserta didik selama proses belajar mengajar berlangsung. Biasanya tes ini dilakukan disetiap akhir pembelajaran. Berdasarkan wawancara peneliti dengan Ustadz Fadly selaku guru pengampu Bahasa Arab dikelas 2 menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin jilid 2* mengatakan bahwasannya untuk evaluasi sendiri biasanya sebelum menutup pelajaran diberi beberapa tugas untuk dikerjakan di asrama atau biasanya terkadang meminta santri mengerjakan soal-soal di kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin jilid 2* seperti menulis, membaca, dan mengartikan atau menerjemahkan kalimat yang sesuai di kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin jilid 2*.
- Evaluasi suamatif adalah tes atau ujian yang dilaksanakan pada setiap tengah atau akhir semester dengan tujuan untuk mengetahui penguasaan atau pencapaian peserta didik dalam bidang tertentu. Evaluasi suamatif dalam pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin Jilid 2* di Madrasah Tsanawiyah PERSIS 2 Bangil berupa ujian daur 1 dan daur 2.



# Pembahasan

Adapun yang melatar belakangi Madrasah Tsanawiyah Persatuan Islam (PERSIS) 2 Bangil sebagai salah satu pondok pesantren modern yang memfokuskan pada upaya pendidikan dalam penguasaan hukum-hukum Islam (The modern Islamic Boarding Shchool Law) dengan didukung sejumlah perangkat keilmuan Ushul Fiqh, Ulumul Qur'an, Ulumul Hadist, Tsaqafah, Musthalah, Balaghah, Shorof, Nahwu, dan Bahasa Arab. Serta Madrasah Tsanawiyah PERSIS 2 Bangil masih menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin* sebagai buku rujukan utama dalam pembelajaran Bahasa Arab dikarenakan beberapa alasan.

- Kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin* ini termasuk kitab yang mudah dipelajari bagi pemula.
- Kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin* ini salah satu kitab yang mudah diaplikasikan dalam praktek berbahasa Arab sehari-hari.
- kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin* ini disusun untuk para pelajar asing yang bukan asli dari negara-negara Arab.kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin* ini terdapat buku panduan khusus untuk para pengajarnya yang memberikan tips dalam memberikan pengajaran kepada para murid.
- kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin* ini termasuk kitab mudah dipelajari dan bisa diaplikasikan dalam sehari-hari.
- kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin* ini termasuk buku atau kitab yang sangat efektif dan materi didalamnya langsung ke dalam praktek karena pembelajaran Bahasa yang baik dan bagus adalah dengan praktek secara langsung.
- kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin* ini didalamnya banyak sekali interaksi percakapan yang langsung dipraktekan.
- kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin* ini memiliki metode pembelajaran yang bagus.



# Manfaat Penelitian

(1). Untuk mengetahui persiapan sebelum pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kitab *Al-arabiyyah Lin Nasyiin jilid 2* yang digunakan di kelas 2 Madrasah Tsanawiyah PERSIS 2 Bangil. (2). Untuk mengetahui pelaksanaan proses dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin jilid 2* di kelas 2 Madrasah Tsanawiyah PERSIS 2 Bangil. (3). Untuk mengetahui evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin jilid 2* di kelas 2 Madrasah Tsanawiyah PERSIS 2 Bangil. (4). Untuk mengetahui alasan mengapa Madrasah Tsanawiyah PERSIS 2 Bangil masih menggunakan kitab *Al-Arabiyyah Lin Nasyiin* sebagai rujukan utama dalam pembelajaran Bahasa Arab.



# Referensi

- [1] D. M. I. Shini, *Al-Arabiyyah Lin -Nasyiin Manhaj Mutakamil Lighairin Natiqin Bil al-Alrabiyyah*. Arab Saudi, 1983.
- [2] A. Nurcholis and S. I. Hidayatullah, “Tantangan Bahasa Arab sebagai Alat Komunikasi di Era Revolusi Industri 4.0 pada Pascasarjana IAIN Tulungagung,” *Arab. J. Bhs. Arab*, vol. 3, no. 2, p. 283, Nov. 2019, doi: 10.29240/jba.v3i2.999.
- [3] A. Pera Aprizal, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam,” *J. Pendidik. Guru*, vol. 2, no. 2, Jun. 2021, doi: 10.47783/jurpendigu.v2i2.232.
- [4] Ashari dan Kartini, “Efektivitas Pembelajaran Al-Arabiyyah Linnasyiin Jilid 2 dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab,” vol. 3, no. 1, pp. 31–41, 2022.
- [5] Y. Nazil, ”تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب العربية للناشئين لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية ‘المنورة’ عوديرجو-ديوك-جومبانج“، vol. 12, no. 1, pp. 55–72, 2024, [Online]. Available: <http://journal.stitalhilalsigli.ac.id/index.php/al-ihda>
- [6] Nandang Sarip Hidayat, “PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Oleh: Nandang Sarip Hidayat,” *An-Nida'*, vol. 37, no. 1, pp. 82–88, 2012, [Online]. Available: <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>
- [7] S. J. Ni'mah and M. Nasiruddin, “Efektivitas Kitab Al-'Arabiyyah Li Al-Nāsyī'īn untuk Meningkatkan Mahārah Qirā'ah dan Kalām di Kelas 1 Marhalah 2 Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta,” *Maharat J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 2, no. 2, pp. 90–99, 2020, doi: 10.18196/mht.2219.
- [8] T. Amalia, “Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah,” *Pros. Konf. Nas. Bhs. Arab*, vol. 5, no. 5, pp. 318–323, 2019, [Online]. Available: <http://prosiding.arab.um.com/index.php/konasbara/article/view/501>
- [9] W. Wibawanto, *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*, Cetakan 1. Jember: Cerdas Ulet Kreatif, 2017.
- [10] H. Arizal and I. Fauji, “Implementasi Buku Ajar Al-Ashri dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi dan Evaluasi,” *Indones. J. Law Econ. Rev.*, vol. 12, 2024, doi: <https://doi.org/10.21070/ijis.v12i2.1688>.



# Referensi

- [11] R. Roviin, “Analisis Buku Teks Al ‘Arabiyah Li Al Nasyi’in Karya Mahmud Ismail Shini, Dkk,” *J. Al Bayan J. Jur. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 10, no. 1, pp. 36–53, 2018, doi: 10.24042/albayan.v10i01.2594.
- [12] R. Rasyad, مشكلات تدريس اللغة العربية في المعاهد التقليدية، ”لساننا“ *J. Ilmu Bhs. Arab dan Pembelajarannya*, vol. 12, no. 1, p. 113, 2022, doi: 10.22373/ls.v12i1.13377.
- [13] R. G. A. F. Muhammad Nashrullah, Nur Halim, “PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS VIDEO UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM DALAM KITAB AL ARABIYYAH LIN NASYIIN,” *Tsaqofiya J. Pendidik. Bhs. dan Sastra Arab*, vol. 3 No. 2 Ju, pp. 189–198, 2021, doi: <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v3i2.76>.
- [14] L. Istiqomah, “Sistem pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab al-arrabiyah linnasyiin di Pesantren Fatanugraha Kauman Utara Wonosobo”, [Online]. Available: <http://repo.fitk-unsiq.ac.id/id/eprint/487>
- [15] H. Nursapia, *Penelitian Kualitatif*. Medan, Sumatera Utara: Wal ashri Publishing, 2020.
- [16] S. Adhimah, “Jurnal Pendidikan Anak , Volume 9 ( 1 ), 2020 , 57-62 Peran orang tua dalam menghilangkan rasa canggung anak usia dini ( studi kasus di desa karangbong rt . 06 rw . 02 Gedangan-Sidoarjo ),” vol. 9, no. 20, pp. 57–62, 2020.
- [17] M. R. Fadli, “Memahami desain metode penelitian kualitatif,” *Humanika, Kaji. Ilm. Mata Kuliah Umum*, vol. 21, no. 1, pp. 33–54, 2021, doi: 10.21831/hum.v21i1.
- [18] “Profil.” [Online]. Available: <https://persisbangil.sch.id/>. Diakses 29 Agustus 2024
- [19] A. Kusdiana, “Pesantren Persatuan Islam dan Kontribusinya bagi Perkembangan Pemikiran di Indonesia ( 1936-2022 ),” vol. 7, pp. 250–265, 2022, [Online]. Available: <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/historia/article/view/31289/10086>
- [20] Admin, “Biografi DR. Mahmud Ismai’il penulis kitab Arabiyah Nasyi’in.” [Online]. Available: <https://alfikar.com/home/blogPage/biografi-dr-mahmud-ismaiil-penulis-kitab-arabiyyah-nasyiin>. diakses 24 Agustus 2024



# Referensi

- [21] R. Kanada and Zulkipli, *Perencanaan Pendidikan*, Cet. 1. Jakarta: Kencana, 2024.
- [22] A. N. Rohmah, “Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar),” *CENDEKIA Media Komun. Penelit. dan Pengemb. Pendidik. Islam*, vol. 9, no. 2, pp. 193–210, 2017.
- [23] K. Bariyah and M. Muassomah, “Metode Ta’Bir Ash-Shuwar Al-‘Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iain Madura,” *alfazuna J. Pembelajaran Bhs. Arab dan Kebahasaaraban*, vol. 4, no. 1, pp. 1–34, 2019, doi: 10.15642/alfazuna.v4i1.509.
- [24] F. Muhamarram, A. Idris, and T. Ninoersy, “MTsN Rukoh بـ بالطلا دنع ئارقلا قراهم ۋىقرت بلع Problem Based Learning,” *Lisanuna J. Ilmu Bhs. Arab dan Pembelajarannya*, vol. 12, no. 2, pp. 285–295, 2022, [Online]. Available: <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/17866>
- [25] Ahmad Rathomi, “TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB,” *TARBIYA Islam. J. Kegur. dan Pendidik. Islam*, vol. 1, p. 3, 2020, [Online]. Available: [http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya\\_Islamica/index](http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index)
- [26] Del, “Pengertian Metode Pembelajaran dan Jenis-jenisnya,” *kumparan.com*, Sep. 11, 2023. [Online]. Available: <https://kumparan.com/pengertian-dan-istilah/pengertian-metode-pembelajaran-dan-jenis-jenisnya-21AO1iOqdV2/4> diakses 16 Oktober 2024
- [27] S. Riza and B. Barrulwalidin, “Ruang Lingkup Metode Pembelajaran,” *Islam. Pedagog. J. Islam. Educ.*, vol. 1, no. 2, pp. 120–131, 2023, doi: 10.52029/ipjie.v1i2.157
- [28] A. Kurniawan *et al.*, *Evaluasi pembelajaran*, Cetakan 1., Padang Sumatera Barat: PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI, 2022



DARI SINI PENCERAHAN BERSEMI