

Strategi Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efisien dan Menyenangkan pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Globalisasi

Oleh:

Emi Kurniati

Ainun Nadlif

Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari 2025



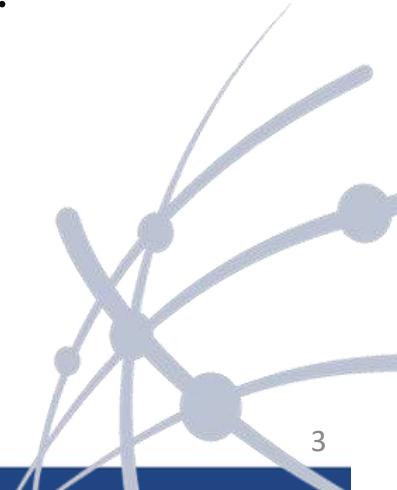
Pendahuluan

Perkembangan zaman yang ditandai dengan kemajuan teknologi dan globalisasi menghadirkan tantangan bagi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menciptakan pembelajaran yang efektif. Di era digital, siswa tidak hanya perlu memiliki pengetahuan agama yang kuat, tetapi juga harus mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, guru PAI harus mengembangkan kompetensi profesional dan menerapkan strategi pengajaran yang inovatif, melibatkan partisipasi siswa, serta mendorong keterampilan berpikir kritis dan kreatif. Namun, banyak guru PAI yang masih kesulitan menyesuaikan metode pengajaran dengan kebutuhan generasi saat ini, disebabkan oleh kurangnya pemahaman teknologi dan rendahnya keterampilan memanfaatkan media pembelajaran. Hal ini mengakibatkan pembelajaran yang kurang menarik dan efektif dalam membangun pemahaman mendalam terhadap nilai-nilai agama.



Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- 1 Apa strategi yang digunakan oleh guru dalam menerapkan PAIKEM pada mata pelajaran PAI di era globalisasi?
- 2 Apa saja tantangan yang terjadi dalam penerapan PAIKEM pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di era globalisasi?
- 3 Bagaimana upaya mengatasi tantangan yang terjadi dalam penerapan PAIKEM pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di era globalisasi?



Metode

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Metode kualitatif adalah metode yang mendeskripsikan penelitian yang sedang terjadi tanpa memberikan manipulasi data terhadap variabel yang diteliti [20]. Sedangkan penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dilaksanakan untuk memaparkan informasi yang lebih luas dan mendalam sehubungan dengan topik yang diteliti[21]. Subjek dalam penelitian ini yaitu 2 guru PAI kelas VII di SMPN 1 Candi serta siswa-siswi kelas VII di SMPN 1 Candi.

Teknik yang dilakukan untuk mengumpulkan data dari penelitian ini dengan cara observasi, wawancara, serta dokumentasi. Observasi dilaksanakan dengan cara memantau dan menyaksikan secara langsung saat pelaksanaan pembelajaran PAI dengan model PAIKEM di kelas. Wawancara dilakukan dengan cara wawancara mendalam dengan guru PAI untuk menggali informasi mengenai strategi, tantangan, dan upaya yang dilakukan dalam penerapan PAIKEM. Serta wawancara dengan siswa kelas VII untuk menggali pengalaman serta persepsi dalam penerapan PAIKEM. Dokumentasi dengan cara mengumpulkan dokumen-dokumen terkait, seperti gambar aktivitas saat proses pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta dokumen lain yang relevan.



Hasil

Berdasarkan hasil penelitian ini terdapat beberapa strategi, tantangan, serta beberapa upaya untuk mengatasinya dalam penerapan PAIKEM pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun beberapa strategi yang digunakan oleh guru PAI di SMPN 1 Candi yaitu dapat dilihat dari dua arah yaitu guru dan siswa serta harus mampu menyesuaikan metode pembelajaran sesuai kebutuhan dan yang digemari oleh siswa. Terdapat beberapa tantangan dalam penerapan PAIKEM yaitu memahami perbedaan kondisi dan kemampuan siswa yang beragam, kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran PAI, keterbatasan media dan sarana yang disediakan oleh sekolah untuk mendukung pembelajaran aktif dan kreatif, serta keterbatasan waktu luang yang dimiliki guru untuk mendesain pembelajaran yang menarik dan efektif. Serta terdapat upaya untuk mengatasi beberapa tantangan tersebut yaitu dengan kolaborasi dengan rekan guru dan berbagi pengalaman dapat memberikan perspektif baru serta ide-ide kreatif dalam mengembangkan strategi pembelajaran serta menyempatkan waktu untuk berinovasi dalam pembelajaran.



Pembahasan

Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN 1 Candi menerapkan sejumlah strategi dalam pembelajaran aktif, inovatif, dan kreatif (PAIKEM). Strategi ini melibatkan interaksi dua arah antara guru dan siswa, di mana guru berusaha menyesuaikan metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa. Dengan memahami karakteristik dan preferensi siswa, guru dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan efisien, sehingga siswa lebih terlibat dalam proses pembelajaran.

Namun, penerapan PAIKEM tidak tanpa tantangan. Salah satu tantangan utama adalah perbedaan kondisi dan kemampuan siswa yang sangat beragam, yang dapat memengaruhi efektivitas pembelajaran. Selain itu, kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran PAI, keterbatasan media dan sarana yang disediakan oleh sekolah, serta waktu yang terbatas bagi guru untuk merancang pembelajaran yang menarik menjadi hambatan signifikan. Tantangan-tantangan ini memerlukan perhatian khusus agar strategi PAIKEM dapat diterapkan secara optimal.

Untuk mengatasi tantangan tersebut, guru melakukan beberapa upaya, seperti berkolaborasi dengan rekan-rekan guru dan berbagi pengalaman. Kolaborasi ini tidak hanya memperkaya perspektif, tetapi juga menghasilkan ide-ide kreatif yang dapat diterapkan dalam pengembangan strategi pembelajaran. Selain itu, guru juga berusaha menyempatkan waktu untuk berinovasi dalam merancang materi pembelajaran yang lebih relevan dan menarik, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa terhadap Pendidikan Agama Islam. Upaya ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa secara keseluruhan.



Temuan Penting Penelitian

Berdasarkan penelitian guru berhasil menerapkan berbagai strategi pembelajaran aktif yang meningkatkan partisipasi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Guru yang menerapkan pendekatan kreatif mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar. Adapun beberapa penggunaan metode inovatif, seperti diskusi kelompok, permainan peran, dan teknologi pendidikan, membuat pembelajaran lebih menarik dan efektif. Penelitian menunjukkan bahwa guru harus menyesuaikan metode pengajaran dengan nilai-nilai dan tantangan yang muncul akibat globalisasi, seperti pemahaman budaya yang beragam. Beberapa tantangan dalam penerapan strategi ini diidentifikasi, seperti keterbatasan fasilitas dan kurangnya pelatihan untuk guru. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran agama dapat membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih baik dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.



Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini mengidentifikasi dan menganalisis metode yang efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa dalam pembelajaran agama. Dengan memahami strategi yang dapat menarik minat siswa di tengah perkembangan teknologi dan informasi, penelitian ini dapat memberikan rekomendasi praktis bagi guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang interaktif dan relevan. Selain itu, hasil penelitian dapat berkontribusi pada pengembangan kurikulum yang lebih adaptif terhadap kebutuhan siswa, serta membentuk karakter dan nilai-nilai religius yang kuat di kalangan generasi muda.



Referensi

- Adawiyah, F. (2021). Variasi Metode Mengajar Guru Dalam Mengatasi Kejemuhan Siswa Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Paris Langkis*, 2(1), 68–82. <https://doi.org/10.37304/paris.v2i1.3316>
- Adinda, C., Koderi, K., Jatmiko, A., & Mustofa, I. (2023). LITERATURE REVIEW ON THE USE OF E-LEARNING FOR ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION LEARNING. *Al-Masail: Journal of Islamic Studies.*, 13(1), 104–116.
- Agustin, E. R., Ridha, Z., & Syarifah, S. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model PAIKEM pada Mata Pelajaran Fikih Siswa Kelas VIII MTs Swasta Miftahul Jannah Tanjung Pura. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 481–491. <https://doi.org/10.56832/edu.v2i1.186>
- Amalia, D. N., & Yani, M. T. (2021). Upaya Guru Dalam Menangani Karakter Siswa Yang Heterogen Sebagai Dampak Sistem Zonasi Di Smpn 5 Gresik. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 9(1), 91–108. <https://doi.org/10.26740/kmkn.v9n1.p91-108>
- Amalia, F., Suriansyah, A., & Rafianti, W. R. (2024). Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak: Membangun Kolaborasi Efektif dengan Sekolah. *MARAŞ : Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(4), 2217–2227. <https://doi.org/10.60126/MARAS.V2I4.593>
- Azzahra, A., Sholihah, A., & Asy'ari, A. M. (2023). Pendidikan Holistik Berbasis Islam: Implementasi dalam Membentuk Karakter Siswa Di era 4.0. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 1(1), 174–179.
- Choirudin, A., Program, A. A.-M. J., & 2024, undefined. (2024). Peran Majlis Taklim dalam Membentuk Karakter Islami melalui Sirah Nabawi. *jurnal.stitnualhikmah.ac.id*, 11(1). <https://doi.org/10.14341/conf22>
- Desiana, D., Pahrudin, A., Sagala, R., & Rohmatika, R. V. (2023). Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem di SDN 3 Sumur Putri Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(7), 364–372. <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i7.3155>
- Fadiyah Andirasdini, I., & Fuadiyah, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Baseed Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi : Literature Review. *Biodik*, 10(2), 156–161. <https://doi.org/10.22437/biodik.v10i2.33827>
- Firmadani, F. (2020). MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI SEBAGAI INOVASI PEMBELAJARAN ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97. https://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084
- Habsy, B. A., Fitriano, L., Sabrina, N. A., & Mustika, A. L. (2023). Tinjauan Literatur Teori Kognitif dan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Tsaqofah*, 4(2), 751–769. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2358>



Referensi

- Hanyfah, S., Fernandes, G. R., & Budiarso, I. (2022). Penerapan Metode Kualitatif Deskriptif Untuk Aplikasi Pengolahan Data Pelanggan Pada Car Wash. *Semnas Ristek* (Seminar Nasional Riset dan Inovasi Teknologi), 6(1), 339–344. <https://doi.org/10.30998/semnasristek.v6i1.5697>
- Hidayati, N. (2024). Strategi Penerapan Model PAIKEM Pada Pembelajaran SKI. 03(02), 538–543.
- Kholil, M., & Zulfiani, S. (2020). Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah Da'watul Falah Kecamatan Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 1(2), 151–168. <https://doi.org/10.35719/educare.v1i2.14>
- Kurniawan, A. A., Rahmawati, N. D., & Dian, K. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Canva terhadap Hasil Belajar IPAS pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 179–187. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.466>
- Kurniawan, M. A., & Rosmiyati, S. (2024). Optimalisasi Kompetensi Guru dalam Mendukung Kebijakan Profil Pelajar Pancasila. 6, 385–400. <https://doi.org/10.36407/berdaya.v6i3.1428>
- Margaretha, D. A., Nadlif, A., Astutik, A. P., & Hasan, S. (2023). Independent Learning-Independent Campus Policy Innovation at State Aliyah Madrasas. *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(1), 1–13. <https://doi.org/10.31538/NDH.V8I1.2942>
- Maujud, F., Nurman, M., & Sultan, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Paikem (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan). *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 21(1), 83–99. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v21i1.5267>
- Novanto, F. D., Edmilizar, D., Nur, S., & Aini, S. (2024). Manajemen Kreativitas Untuk Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penerapan Paikem (Pembelajaran , Aktif , Inovatif , Kreatif Dan Menyenangkan) Di Kelas IX Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Kec Batang Asam Kab Tanjung Jabung Barat. 17(2), 59–65.
- Palallung, S. H., Usman, M., & Asri, W. K. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Memahami Teks Bahasa Jerman Melalui PAIKEM. *Phonologie : Journal of Language and Literature*, 2(2). <https://doi.org/10.26858/phonologie.v2i2.35302>
- Purba, F., Tanjung, D. S., & Gaol, R. L. (2021). Pengaruh Pendekatan Paikem Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sd Harapan Baru Medan Tahun Pembelajaran 2020/2021. *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 5(2), 278–286. <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i2.8179>
- Putri, S. J., & Nadlif, A. (2023). PENERAPAN FILM ANIMASI NUSSA DAN RARA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK. *Research and Development Journal of Education*, 9(2), 1140–1149. <https://doi.org/10.30998/RDJE.V9I2.19240>



Referensi

- Rasikhul Islam, M., Surya Pramahdi, Y., Nengseh, Y., & Maulana El-Yunusi, M. Y. (2023). Penerapan Pakem Menggunakan Media Game Interaktif Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pai Di Smp Kartika Iv-1 Surabaya. Al-Hasanah : Jurnal Pendidikan Agama Islam, 8(2), 186–211. <https://doi.org/10.51729/82155>
- Sari, A. N. K., Nurhadi, M., & Tyas, E. P. (2022). Analisis kakarakteristik terhadap latar belakang peserta didik bagi pembelajaran efektif. Jurnal FKIP Universitas Mulawarman, 30–33.
- Silmi, B., Fariyatul Fahyuni, E., & Puji Astutik, A. (2022). Analisis Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pai Siswa Sekolah Dasar. AL-MUADDIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan, 4(2), 135–146. <https://doi.org/10.46773/muaddib.v4i2.370>
- Rasikhul Islam, M., Surya Pramahdi, Y., Nengseh, Y., & Maulana El-Yunusi, M. Y. (2023). Penerapan Pakem Menggunakan Media Game Interaktif Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pai Di Smp Kartika Iv-1 Surabaya. Al-Hasanah : Jurnal Pendidikan Agama Islam, 8(2), 186–211. <https://doi.org/10.51729/82155>
- Sari, A. N. K., Nurhadi, M., & Tyas, E. P. (2022). Analisis kakarakteristik terhadap latar belakang peserta didik bagi pembelajaran efektif. Jurnal FKIP Universitas Mulawarman, 30–33.
- Silmi, B., Fariyatul Fahyuni, E., & Puji Astutik, A. (2022). Analisis Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pai Siswa Sekolah Dasar. AL-MUADDIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan, 4(2), 135–146. <https://doi.org/10.46773/muaddib.v4i2.370>
- Subagiya, B. (2023). Eksplorasi Penelitian Pendidikan Agama Islam melalui Kajian Literatur: Pemahaman konseptual dan Aplikasi Praktis. Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam, 12(3), 304–318. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v12i3.13829>
- Sukana. (2024). Transformasi Pengawas Pendidikan Agama Islam (PAI) di Era Digital: Tantangan dan Peluang Tahun 2024. Jurnal Pendidikan Tambusai, 8(1), 3955–3965. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/13000>
- Wasli, M. (2023). Penerapan Metode Pakem (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan) di Madrasah. 1(1), 1–17.



