

Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Di MA Darul Fikri Sidoarjo

Iqbal Sulthon Mubarroq

Moch. Bahak Udin By Arifin, S. Pd.I., M.Pd.I

**Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo**

Pendahuluan

- Pembelajaran bahasa Arab sudah sejak lama dilakukan di Indonesia, tetapi hasilnya belum mencapai sesuai target. Beragam macam masalah tidak sedikit bermunculan, bahkan hampir tidak dapat terselesaikan. Masalah pengajaran bahasa Arab tersebut harus segera ditangani yang lebih serius. Dalam mempelajari bahasa Arab siswa akan mendapatkan kesulitan-kesulitan yang ditemui, sehingga akan memperlambat pemahaman siswa tentang bahasa Arab. Berbicara tentang kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam mempelajari semacam bahasa, terutama bahasa Arab sering terjadi kesalahan dan kesulitan pada penggunaan bahasa Arab.
- Ada beberapa faktor kesulitan dalam belajar bahasa Arab yang siswa masih belum bisa menguasai pelajaran dasar bahasa Arab diantaranya; kesulitan dalam membaca (qiro'ah), menyimak (istima'), berbicara (kalam), dan menulis (kitabah) dalam pembelajaran bahasa Arab serta siswa mengalami kesulitan yaitu untuk menghafal mufrodad (kosa kata) sehingga siswa merasa sulit untuk merangkai sebuah susunan kata atau kalimat sederhana.

Penelitian Terdahulu

- *Pertama*, penelitian yang berjudul “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar”. Dalam penelitian ini menemukan masalah dalam belajar bahasa Arab bagi siswa yang masih belum memiliki pelajaran dasar-dasar bahasa Arab seperti kesulitan dalam membaca (qiro’ah), menyimak (istima’), berbicara (kalam) dan menulis (kitabah) bahasa arab sehingga mereka kesulitan untuk menghafal mufrodat (kosa kata) dan siswa merasa kesusahan untuk merangkai sebuah kata serta membuat kalimat sederhana.
- *Kedua*, penelitian yang berjudul “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Gantar Indramayu”. Hasil penelitian ini menemukan faktor utama siswa dalam belajar bahasa Arab adalah sebagai berikut: 1) Siswa tidak memiliki minat dan keinginan yang kuat untuk mempelajari bahasa Arab. 2) Siswa menghadapi sebuah kesulitan untuk membaca dan memahami arti dari setiap kosa kata (mufrodat). 3) Tugas orangtua kurang memperhatikan tentang kesadaran dalam belajar serta motivasi mereka untuk belajar di luar sekolah. 4) Metode yang digunakan oleh guru dalam penyampaianya yaitu terlalu monoton dan menggunakan metode ceramah serta dalam penggunaan media pembelajarannya hanya menggunakan buku sehingga membuat siswa kurang tertarik untuk belajar bahasa Arab.
- *Ketiga*, penelitian yang berjudul “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Yahya SDIT Permata Bunda II Teluk Betung Bandar Lampung”. Hasil penelitian ini menemukan bahwa yang menjadi faktor utama siswa kesulitan belajar Bahasa Arab diantaranya yang 1) Kurangnya motivasi siswa untuk mempelajari Bahasa Arab. 2) Sulitnya siswa memahami pelajaran bahasa Arab. 3) Kurangnya perhatian orangtua terhadap siswa tentang kesadaran belajar maupun dorongan belajar di luar sekolah. 4) Metode penyampaian guru yang digunakan tidak banyak mengubah metode belajar siswa sehingga siswa merasa tidak tertarik untuk belajar Bahasa Arab lebih dalam.

Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian

Rumusan Masalah :

- Bagaimana kesulitan belajar bahasa Arab di MA Darul Fikri Sidoarjo?
- Bagaimana faktor penghambat dan pendukung kesulitan belajar bahasa Arab serta upaya guru untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab di MA Darul Fikri Sidoarjo?

Tujuan Penelitian :

- Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor kesulitan belajar bahasa Arab dan upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab siswa kelas X MA Darul Fikri Sidoarjo.

Metode Penelitian

- Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data *field research* (penelitian lapang)
- Sumber Data Primer: hasil wawancara, data hasil survei dan data hasil kuesioner terhadap responden.
- Data Sekunder: diperoleh peneliti dari sumber yang ada seperti dokumen, data siswa, modul ajar/RPP, media massa, dan lain-lainnya.
- Teknik Pengumpulan Data:
 - a. Wawancara
 - b. Observasi
 - c. Dokumentasi

Teknik Analisis Data

Peneliti menggunakan triangulasi data untuk memeriksa keabsahan data penelitian.

Analisis data ini menggunakan model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan

Hasil

1. Faktor internal

a. Penguasaan kosakata (mufradat) bahasa Arab yang minim

- Peneliti menemukan minimnya dalam penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas X Azhary MA Darul Fikri Sidoarjo yang menyebabkan hal tersebut menjadi sebuah kesulitan yang dialami oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Adapun penyebab minimnya penguasaan kosakata bahasa Arab ialah kurangnya konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran, siswa tidak paham apa yang guru sampaikan pada saat pelajaran di kelas, rendahnya motivasi siswa untuk mengingat kosakata (mufrodad) sebelumnya dan kosakata yang baru sehingga siswa tersebut mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran bahasa Arab di kelas.

b. Sulit mengucapkan atau berbicara kalimat dalam bahasa Arab (Maharah Kalam)

- Peneliti menemukan kesulitan yang paling sering ditemui di Madrasah Aliyah (MA) Darul Fikri Sidoarjo kelas X Azhary ini adalah mereka belum terbiasa untuk berbicara kalimat dalam bahasa Arab. Meskipun siswa sedikit demi sedikit sudah mulai belajar, masih banyak kata dan struktur kalimat yang sulit dipahami. Kadang-kadang siswa merasa gugup saat mencoba berbicara bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari bersama temannya karena takut salah pengucapan atau tata bahasa.

Hasil

c. Kurangnya motivasi dalam belajar bahasa Arab

- Peneliti mendapatkan informan bahwa hal ini didapati pada sebagian siswa MA Darul Fikri Sidoarjo kelas X Azhary yaitu kurangnya semangat belajar dan motivasi dalam belajar serta mengantuk pada saat Ustadz menjelaskan materi pelajaran. Ada beberapa siswa yang merasa kurang termotivasi untuk belajar bahasa Arab, sehingga semangat mereka untuk belajar menjadi rendah. Padahal pemahaman bahasa Arab sangat penting dalam memahami kitab-kitab keagamaan. Maka dari itu, hal yang dilakukan oleh guru bahasa Arab MA Darul Fikri ialah dikenalkan kitab-kitab yang tipis, agar di pikirannya bahwa belajar bahasa Arab itu mudah.

Hasil

2. Faktor eksternal

a. Metode pembelajaran

- Dalam metode pembelajaran ini, di setiap pelajaran ada satu siswa yang maju kedepan untuk berbicara bahasa Arab selama 5 menit. Dan diakhir akan dilakukan sesi tanya jawab selama 10 menit hal ini guru akan mengetahui penyebab kesulitan yang telah dialami oleh siswa tersebut pada saat presentasi atau praktek di depan kelas. Karena yang terpenting santri praktek, agar berani berbicara bahasa Arab terlebih dahulu, jika ada siswa yang mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa Arab akan di evaluasi bersama-sama.

b. Media pembelajaran

- Pada saat pelajaran guru juga memberikan quiz berbahasa Arab, maka dari itu siswa biasanya diminta untuk membawa laptop pada saat jam pelajaran. Kemudian siswa diminta untuk mendengarkan mufrodad atau kosakata yang telah dilihat, hal ini agar santri terbiasa dengan mendengarkan suara kalimat berbahasa Arab atau disebut juga dengan maharah istima' sehingga pembelajaran bahasa Arab tidak monoton.

c. Faktor lingkungan sekolah

Lingkungan sekolah juga mempunyai peran penting yang berfungsi sebagai fasilitator utama untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab, belum terlihat adanya upaya yang signifikan untuk mewujudkan lingkungan berbahasa Arab untuk melatih siswanya dalam menggunakan bahasa Arab.

Hasil

Upaya guru untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab Di MA Darul Fikri Sidoarjo

Upaya yang telah dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab siswa pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah (MA) Darul Fikri Sidoarjo yaitu para siswa diberi kesempatan untuk melakukan banyak presentasi atau praktek di depan tanpa menekankan pengulangan, karena hal ini mempermudah siswa dalam proses pemahaman bahasa Arab. Dikenalkan dengan kitab-kitab yang tipis agar siswa tidak jenuh dalam membaca kitab tersebut serta dalam pikirannya bahwa belajar bahasa Arab itu mudah. Selanjutnya guru mengadakan evaluasi ketika selesai tampil maju di depan, baik secara lisan maupun tulisan, sehingga guru mengetahui seberapa jauh kemampuan yang dimiliki siswa dalam menerima pelajaran bahasa Arab. Selain itu memberikan motivasi atau memberikan semangat, agar dampak motivasi guru memudahkan siswa dalam menangkap pelajaran, ketika siswa semangat apapun yang susah akan terasa mudah.

Kesimpulan

Setelah pemaparan tentang analisis faktor yang menjadi kesulitan belajar bahasa Arab di Madrasah Aliyah (MA) Darul Fikri Sidoarjo, maka dapat disimpulkan yang diantaranya; terdapat dua faktor yang menyebabkan kesulitan belajar pada siswa kelas X Azhary MA Darul Fikri Sidoarjo, yang pertama adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang didapati diantaranya; a) Penguasaan kosakata (mufradat) bahasa Arab yang minim, b) Sulit mengucapkan atau berbicara kalimat dalam bahasa Arab (Maharah Kalam), c) Kurangnya motivasi dalam belajar bahasa Arab. Adapun faktor eksternal yang didapati diantaranya; a) Metode pembelajaran, b) Media pembelajaran, c) Faktor lingkungan sekolah. Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa di MA Darul Fikri ialah praktek di depan tanpa menekankan pengulangan, dikenalkan dengan kitab-kitab yang tipis, mengadakan evaluasi setiap selesai pembelajaran, dan memberikan motivasi.

Referensi

- [1] ḥ Min and A. Selatan, “Analisis Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Bahasa Arab Manhalun Nabighin,” vol. 3, pp. 3451–3465, 2023.
- [2] M. Mandalika, “Analisis Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Asrama Bahasa Arab Manhalun Nabighin,” J. Sathar, vol. 1, no. 1, pp. 1–10, 2023, doi: 10.59548/js.v1i1.38.
- [3] N. J. Hosang and S. Rakian, “Analisis Kesulitan Belajar Goi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang,” Kompetensi, vol. 3, no. 8, pp. 2502–2509, 2023, doi: 10.53682/kompetensi.v3i8.7499.
- [4] F. Fuad, “Analisis kesulitan belajar bahasa Arab,” AL-Lisan J. Bhs., vol. 4, no. 2, pp. 161–169, 2019, [Online]. Available: <https://www.journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al/article/view/760>
- [5] M. Mubarak, M. Nizam, and F. Fitriani, “Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV,” Acad. J. Teach. Learn., vol. 1, no. 1, pp. 1–10, 2022, doi: 10.59373/academicus.v1i1.2.
- [6] A. N. Pauseh, N. N. Azmi, and A. Pranata, “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar,” Armala, vol. 3, no. 1, pp. 47–56, 2022.
- [7] M. H. Fanirin and M. Mas, “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Gantar Indramayu,” JUPE J. Pendidik. Mandala, vol. 8, no. 1, pp. 26–32, 2023.
- [8] “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Yahya SDIT Permata Bunda II Teluk Betung Bandar Lampung,” vol. 1, pp. 61–69, 2021.
- [9] Y. Ulfah, “Kesulitan Belajar Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Zainul Hasan Genggong,” TADRIS AL-ARABIYAT J. Kaji. Ilmu Pendidik. Bhs. Arab, vol. 3, no. 1, pp. 79–92, 2023, doi: 10.30739/arabiyat.v3i1.1824.
- [10] N. I. Martina and I. Fauji, “Pengaruh Lingkungan Berbahasa terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas X PPDU Putri,” JIIP - J. Ilm. Ilmu Pendidik., vol. 7, no. 4, pp. 3741–3746, 2024, doi: 10.54371/jiip.v7i4.4077.
- [11] M. D. H. Al Ghozali and L. Mathoriyah, “Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 1 Jombang,” J. Educ. Dev., vol. 8, no. 4, p. 89, 2020, [Online]. Available: <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/download/2090/1089>
- [12] R. Azizi, A. Sa’dullah, and M. Afifulloh, “Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah YASPURI Kota Malabf,” VICRATINA J. Pendidik. Islam, vol. 4, no. 1, pp. 65–71, 2019, [Online]. Available: <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/3068/2783>

Referensi

- [13] A. A. Musthofa, F. F. Siyam, A. C. Setiyadi, Y. K. Wardani, and S. Aisyah, “Efektivitas Media Pembelajaran Pemb Kotak otak Kartu Misterius (K (KoKaMi) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Muthola Muthola ’ ah Arabic Education Study Program Universitas Darussalam Gontor Ponorogo Arabic Education Study Program S,” vol. 4, no. 2, 2024.
- [14] A. W. Nisa and K. Hikmah, “Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Penggerak Sma Muhammadiyah 1 Jombang,” *J. Dedik. Pendidik.*, vol. 8, no. 2, pp. 757–772, 2024, doi: 10.30601/dedikasi.v8i2.4996.
- [15] Alifia Selviana Agnie Putri and T. Taufik, “Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Melalui Strategi Pembelajaran Imla’,” *Mahira*, vol. 4, no. 1, pp. 35–50, 2024, doi: 10.55380/mahira.v4i1.554.
- [16] P. A.- Qur and R. R. Sari, “Peran Guru dalam Pembelajaran Kreatif Bahasa Arab ditinjau dari Perspektif Al-Qur’an”.
- [17] R. Rustam, S. N. Latuconsina, and E. Mariah, “Analisis kesulitan belajar bahasa Arab Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 UNISMUH Makassar,” *Al-Fashahah J. Arab. Educ. Linguist. Lit.*, vol. 2, no. 1, p. 10, 2022, doi: 10.59562/al-fashahah.v2i1.18926.
- [18] M. R. Fadli, “Memahami desain metode penelitian kualitatif,” *Humanika*, vol. 21, no. 1, pp. 33–54, 2021, doi: 10.21831/hum.v21i1.38075.
- [19] T. Rukhmana, “Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS) Page 25,” *J. Edu Res. Indones. Inst. Corp. Learn. Stud.*, vol. 2, no. 2, pp. 28–33, 2021.
- [20] A. Alfansyur and Mariyani, “Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial,” *Historis*, vol. 5, no. 2, pp. 146–150, 2020.
- [21] E. Sutriani and R. Octaviani, “Keabsahan data,” *INA-Rxiv*, pp. 1–22, 2019.
- [22] S. A. Sinta, Wira Wahyuni, and Nofrizal, “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Sdit Syahiral ‘Ilmi,”

Referensi

- [23] L. Cahyati and H. Maulani, “Naskah Utama Hasil Penelitian Analisis Faktor Kesulitan dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Miftahul Iman Kota Bandung,” *J. Arab. Teaching, Linguist. Lit.*, vol. 3, no. 1, pp. 16–30, 2023.
- [24] I. R. Farihana and N. Mufidah, “Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Mahasiswa Alumni Sekolah Umum,” *MUHIBBUL Arab. J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 4, no. 1, 2024.
- [25] A. (UIN S. A. S. (MTs M. Q. Nuruddin and M. A. (UIN S. A. S. Taufiq, “FASHOHAH : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab,” vol. 1, no. 3, pp. 1–16, 2021, [Online]. Available: <http://www.riset.unisma.ac.id/index.php/fashoha/article/view/12791>
- [26] A. Umudini, I. Iswandi, and M. M. Arifin, “Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri,” *J. Educ.*, vol. 5, no. 3, pp. 9346–9355, 2023, doi: 10.31004/joe.v5i3.1741.
- [27] M. I. Pertiwi, F. Dewi, G. Nikawanti, U. Pendidikan, and I. Kampus, “kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) dengan memperoleh nilai presentase (72 , 75 %), ada 1 orang anak didik dengan kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dengan memperoleh nilai presentase (11 , 37 %) dan ada 1 orang anak sisik dengan kriteria Mu,” vol. 3, no. 1, pp. 64–70.
- [28] M. A. Br Ginting, N. Wandana, and S. Rahma, “Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al-Jam’iyatul Washliyah Tembung,” *J. Sathar*, vol. 1, no. 2, pp. 66–75, 2023, doi: 10.59548/js.v1i2.94.

Referensi

- [29] K. Khotimah, “Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Thariqah Mubasyarah,” *Action Res. J. Indones.*, vol. 3, no. 3, pp. 188–199, 2021, doi: 10.61227/arji.v3i3.45.
- [30] H. A. Thohiroh, M. Bahak, and U. By, “The Effectiveness of the Mandatory Mufrodat Program In Enhancing Maharah Kalam Skills At Pondok Pesantren Muhammadiyah An-Nur Sidoarjo Has Been Studied [Efektifitas Program Mufrodat Wajib dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Pondok Pesantren Muhammadiyah ,” pp. 1–9.
- [31] S. Kelas, X. I. Ipa, D. I. Man, and K. Bima, “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI IPA Di MAN 2 Kota BIMA,” vol. 5, no. 1, pp. 79–91.
- [32] Takdir, “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab(Analisis Pendekatan Quantum),” *Naskhi*, vol. 2, no. 1, pp. 40–58, 2020, [Online]. Available: <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>
- [33] dan D. M. A. K. M. F. Dr. Abdurrahman bin Ibrahim Al-Fauzan, dr. Mukhtar Ath-Thahir Husain, *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik* jilid 1. 2016.
- [34] R. D. K. Sari and M. Arifin, “Penerapan Model Pembelajaran Make a Match untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MI Miftahul Ulum Kraton pada Tema 6,” *Model. J. Progr.*, vol. 9, pp. 281–291, 2022, [Online]. Available: <http://www.jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/1206%0Ahttps://www.jurnal.stitnualhi>



Terima Kasih