

Analisis Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Fase A Kurikulum Merdeka

Oleh:

Rohmatul Ummah Dian Syarifah,

Ruli Astuti

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2025



Pendahuluan

Kurikulum Merdeka hadir sebagai respon terhadap dinamika zaman yang terus berkembang serta kebutuhan akan pendidikan yang relevan dan adaptif. Melalui penerapan Kurikulum Merdeka, pemerintah Indonesia berupaya meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menawarkan pendekatan intrakurikuler yang fleksibel, di mana guru dan siswa memiliki keleluasaan untuk mendalami materi sesuai kebutuhan dan minat. Perubahan perubahan ini berdampak signifikan pada berbagai aspek pendidikan, termasuk pada penyusunan buku teks sebagai sumber belajar utama. Buku teks Bahasa Indonesia "Keluargaku Unik" untuk siswa kelas 2 SD/MI dirancang untuk mendukung Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka melalui materi yang relevan, komprehensif, dan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa. Namun, tantangan tetap ada dalam memastikan bahwa buku teks memenuhi standar kelayakan isi, bahasa, dan penyajian sesuai ketentuan BSNP. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan kualitas teks buku "Keluargaku Unik" berdasarkan kelayakan isi, kejelasan bahasa, dan penyajian. Dengan analisis yang mendalam, penelitian ini memberikan kontribusi dalam memastikan bahwa buku teks tersebut tidak hanya memadai sebagai panduan pembelajaran, tetapi juga efektif dalam mendukung pengembangan kompetensi siswa secara holistik sesuai tuntutan Kurikulum Merdeka.



Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana kualitas isi buku teks Bahasa Indonesia “Keluargaku Unik” untuk kelas 2 SD/MI dalam konteks Kurikulum Merdeka, terutama dalam memenuhi kriteria capaian pembelajaran (CP) yang telah ditetapkan oleh BSNP?
- Apakah penggunaan bahasa dalam buku teks “Keluargaku Unik” sudah sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa fase A, dan apakah bahasa tersebut mampu memenuhi syarat keruntutan dan keterpaduan alur berpikir?
- Sejauh mana kualitas penyajian buku teks “Keluargaku Unik” mendukung proses pembelajaran, termasuk teknik penyajian, kelengkapan elemen pendukung, serta keselarasan dan keterpaduan antar bagian materi?

Metode

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk menganalisis kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia “Keluargaku Unik” fase A Kurikulum Merdeka. Pendekatan ini dipilih untuk memberikan deskripsi yang mendalam terkait kelayakan isi, kejelasan bahasa, dan penyajian buku berdasarkan standar yang telah ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi, dengan langkah-langkah meliputi membaca, mengelompokkan, menganalisis data, serta membuat kesimpulan. Penelitian ini memanfaatkan data primer berupa buku teks tersebut dan data sekunder berupa referensi terkait dari artikel, jurnal, dan dokumen lain. Analisis dilakukan secara sistematis untuk memastikan data yang diperoleh sesuai dengan tujuan penelitian, sehingga dapat memberikan gambaran menyeluruh mengenai kualitas teks buku sebagai bahan terbuka yang mendukung Kurikulum Merdeka.



Hasil

Komponen	Subkomponen
Kelayakan Isi	Kesesuaian pada materi dengan capaian pembelajaran (CP) dan kedalaman materinya
	Keakuratan materi
	Pendukung materi pembelajaran
Kejelasan bahasa	Kesesuaian pemakaian Bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik
	Penggunaan Bahasa yang komunikatif
	Penggunaan Bahasa yang telah memenuhi syarat keruntutan dan keterpaduan pada alur berpikir
Penyajian buku	Teknik penyajian
	Kelayakan penyajian
	Keselarasan dan keruntutan alur berpikir

Pembahasan

Berdasarkan dari hasil analisis yang telah dilakukan pada buku teks Bahasa Indonesia "Keluargaku Unik" fase A kurikulum merdeka, peneliti menemukan yaitu 1) berdasarkan dari segi kelayakan isi, buku teks Bahasa Indonesia "Keluargaku Unik" fase A kurikulum merdeka sudah sesuai dengan Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka ditunjukkan dengan adanya kelengkapan materi dalam setiap bab dalam buku teks tersebut. 2) berdasarkan kejelasan bahasa buku teks Bahasa Indonesia "Keluargaku Unik" fase A kurikulum merdeka, bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan perkembangan intelektual peserta didik pada Fase A, dengan kalimat sederhana, konkret, dan mudah dipahami, penggunaan bahasa yang cukup komunikatif, teks telah memenuhi syarat keruntutan dan keterpaduan alur berpikir, sehingga mempermudah siswa memahami materi. 3) berdasarkan dari segi kelayakan penyajian buku ini telah memuat berbagai aspek , aspek teknik penyajian buku sistematis, mencakup bagian pendahuluan, isi, dan penutup, aspek pendukung penyajian buku ini dilengkapi dengan elemen pendukung seperti jurnal membaca, refleksi, kata kunci, glosarium, dan daftar indeks untuk memudahkan pembelajaran, buku berhasil mencerminkan koherensi dan keterpaduan isi antar bab dan subbab, memberikan pesan yang logis dan terhubung dengan baik. Maka dapat disimpulkan bahwa Buku teks "Keluargaku Unik" Fase A Kurikulum Merdeka memenuhi kriteria kelayakan isi, bahasa, dan penyajian buku. Buku ini tidak hanya mendukung pembelajaran sesuai CP, tetapi juga mampu memotivasi dan memfasilitasi peserta didik dalam memahami materi secara efektif dan buku ini telah layak untuk digunakan pada kurikulum merdeka belajar pada saat ini



Temuan Penting Penelitian

Kelayakan Isi:

- Materi dalam buku teks "Keluargaku Unik" kamuKurikulum Capaian Pembelajaran (CP).
- Buku ini menyediakan materi yang mendalam dengan konsep yang relevan dan aplikatif, mencakup teori, contoh konkret, latihan, serta penerapan pr
- Keakuratan materi memenuhi standar BSNP, mencakup akurasi konsep, resolusi, fakta, dan ilustrasi.

Kejelasan Bahasa:

- Bahasa dalam buku ini sederhana, konkret, dan komunikatif, sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa
- Struktur bahasa persyaratan memenuhi keruntutan dan keterpaduan alur berpikir, membantu siswa memahami materi dengan baik
- Kosakata yang digunakan familiar namun tetap bervariasi untuk menstimulasi perkembangan literasi siswa.

Penyajian Buku:

- Buku ini memiliki sistematika penyajian yang jelas, meliputi pendahuluan, isi, dan penutup, serta dilengkapi dengan elemen pendukung seperti pembacaan jurnal, ref
- Penyajian bab antar subtopik saling koheren, dengan alur berpikir logis yang memudahkan siswa menghubungkan materi antar bab.
- Buku tidak menyediakan rangkuman di setiap bab maupun di akhir materi, yang dapat mengurangi kenyamanan siswa dalam merefleksikan isi pembelajaran secara online



Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memastikan buku teks Bahasa Indonesia yang digunakan dalam Kurikulum Merdeka memenuhi standar kualitas yang relevan, sehingga mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif bagi siswa. Selain itu, penelitian ini memberikan evaluasi mendalam terkait kesesuaian isi, kejelasan bahasa, dan penyajian buku teks dengan capaian pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka, yang dapat menjadi acuan untuk pengembangan sumber belajar lainnya. Hasil dari penelitian ini juga bermanfaat bagi guru dalam memilih dan menggunakan buku teks yang sesuai untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Di sisi lain, penelitian ini menyediakan informasi berharga bagi pembuat kebijakan dan pengembang kurikulum untuk memperbaiki standar buku teks di berbagai jenjang pendidikan. Dengan pendekatan yang terperinci, penelitian ini memastikan bahwa buku teks mendukung perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa sesuai dengan karakteristik mereka. Lebih jauh, penelitian ini memberikan rekomendasi untuk pengembangan buku teks, terutama dalam hal ilustrasi, bahasa, dan elemen tambahan lainnya, guna meningkatkan daya tarik dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.



Referensi

- Ahmad, M., Kuantoro, E., & Purba, A. (2024). Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Utama Bahasa Indonesia Sma/Smk Kelas X Dengan Capaian Pembelajaran (Cp) Kurikulum Merdeka. *LITERASI: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 14(1), 135. <https://repository.unja.ac.id/59919/>
- Aliyansyah, M., & Saputra, H. H. (2021). Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kurikulum 2013 Kelas III SD/MI Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan. *Renjana Pendidikan* ..., 1(3), 183–188.
- Argita Endraswara. (2013). Metode penelitian. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Eppendi, J., Ilham, M., Vega, N. De, Borneo, U., Merdeka, K., Mengajar, M., & Perumusan, P. (2024). Analisis Proses Perumusan CP : Merdeka Mengajar ? 327–338. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i02.4455>
- Fairuz, T. (2019). Analisis Kesesuaian Materi IPA Dalam Buku Ajar Kelas V SD/MI dengan Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Dalam Pendidikan Dasar*, 02, 76–84. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/5069>
- Hanifah, B. M., Amany, M., Dyaahulhaq, S. F., & Hanifah, D. P. (2023). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka: Kajian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas 4 SD/MI. *Prosiding SEMAI 2: Seminar Nasional PGMI 2023*, 4(2), 10–21. <http://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/semai>
- Hendrawanto, Y. (2017). *Kelayakan buku teks bahasa indonesia sma/smk: analisis kebahasaan, isi, penyajian, kegrafikaan, dan keterbacaan*. 01–80.
- Hikmah, K., & Astuti, R. (2018). Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta'lim Al-Lughoh Al-Arobiyah Dan Al-'Ashri : Kajian Isi, Penyajian Dan Bahasa. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(1), 12–29. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v1i1.1608>
- Hilal, M. (2013). Guru di tengah perubahan kurikulum. *Al-Khwarizmi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 111–124. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&oe=ASCII&user=Q62lt2YAAAAJ&cstart=100&pagesize=100&sortby=pubdate&citation_for_view=Q62lt2YAAAAJ:O3NaXMp0MMsC
- Irawan, D., Bramasta, D., Yulianingrum, F., & Mumpuni, A. (2022). Telaah Buku Teks Pelajaran Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(10), 15–28.
- Jonathan Saswono. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Issue January).
- kemendikbudristekdikti. (2024). *Kurikulum Merdeka*. <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/kurikulum-merdeka>
- Kurniati, I. D., Setiawan, R., Rohmani, A., Lahdj, A., Tajally, A., Ratnaningrum, K., Basuki, R., Reviewer, S., & Wahab, Z. (2015). *Buku Ajar*.
- Kusuma, Z. L. D. (2024). Apa Kurikulum Pendidikan Indonesia Saat Ini? Detik-Bali. <https://www.detik.com/bali/berita/d-7328652/apa-kurikulum-pendidikan-indonesia-saat-ini>



Referensi

- Lubis, M. (2015). Kesiapan Para Guru Sebagai Pengembang Kurikulum dalam Merespon Perubahan Kurikulum. *The 2nd International Multidisciplinary Conference*, 461–467. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/IMC/article/viewFile/1354/1209>
- Maiti, & Bidinger. (1981). Sumber Belajar. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Margareta, S. (2013). Hubungan Pelaksanaan Sistem Kearsipan Dengan Efektivitas Pengambilan Keputusan Pimpinan : Study Deskriptif Analisis Kuantitatif Di Sub Bagian Kepegawaian Dan Umum Lingkungan Kantor Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat. *Repository UPI*, 40–50.
- Muslich, M. (2016). *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Ar-Ruzz Media.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 25 tahun 2022 Tentang Penilaian Buku Pendidikan (2022). <https://static.buku.kemdikbud.go.id/content/undang-undang/PERMENDIKBUDRISTEK NOMOR 25 TAHUN 2022.pdf>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 Tentang Buku yang digunakan oleh Satuan Pendidikan. *Resma*, 3(2), 13–22.
- Purnomo, M. E. (2006). Pengembangan Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Berdasarkan Pendekatan Kontekstual. *Sriwijaya University Institutional Repository*.
- Rahayuningtyas, D. I., & Mustadi, A. (2018). Analisis Muatan Nilai Karakter Pada Buku Ajar Kurikulum 2013 Pegangan Guru Dan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(2), 123–139. <https://doi.org/10.21831/jpk.v8i2.21848>
- Ritonga, R. F., Maesaroh, M., & Kartikawati, E. (2022). Analisis Kesesuaian Materi Sistem Pernapasan dan Sistem Percernaan Pada Buku Teks Biologi SMA. *Biodik*, 8(2), 47–53. <https://doi.org/10.22437/bio.v8i2.15634>
- Siringo-ringo, A., & Pangaribuan, T. R. (2021). Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia SMA Kelas XI Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Terbitan Kemendikbud. *KODE: Jurnal Bahasa*, 11, 21–29.
- Surat Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, DanTeknologi Nomor 033/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang . https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1692927593_manage_file.pdf
- Wahyuni, H. I., & Puspari, D. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar Mengemukakan Daftar Urut Kepangkatan dan Mengemukakan Peraturan Cuti. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 1(1 SE-Articles), 54–68. <https://doi.org/10.26740/jpeka.v1n1.p54-68>
- Wardhani, F. P., Fiamanillah, Islamiyah, Y. H., Zulfadilla, I., Pajriansyah, & Mukhlis, M. (2022). Analisis Kelayakan Penyajian Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. *SAJAK: Sastra, Bahasa, Dan Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* , 1(1), 156–167.
- Wardhani, F. P., Islamiyah, H. Y., Zulfadilla, I., Mukhlis, M., & Riau, U. I. (2022). *SAJAK*. 1, 156–167.
- Yulia Rahayu. (2023). PROBLEMATIKA KURIKULUM DI SEKOLAH DASAR. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/8594/3211>



