

Analisis Gaya Kepemimpinan Dan Budaya Organisasi Dalam Lembaga Pendidikan Islam

Oleh:

Irani Surya Kartini Inaldi
Anita Puji Astutik

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo



Pendahuluan

Latar Belakang

Gaya kepemimpinan dan budaya organisasi merupakan faktor kunci dalam menentukan keberhasilan lembaga pendidikan Islam. Kepemimpinan visioner dan transformasional dianggap penting untuk menciptakan inovasi yang tetap berlandaskan nilai-nilai keislaman. Tantangan globalisasi dan pengelolaan sumber daya manusia menjadi alasan pentingnya penelitian ini.

Gap Penelitian

Penelitian sebelumnya cenderung membahas gaya kepemimpinan dan budaya organisasi secara terpisah. Masih sedikit penelitian yang mengkaji sinergi keduanya secara mendalam dalam konteks lembaga pendidikan Islam.

Fokus Masalah

Penelitian ini berfokus pada hubungan antara gaya kepemimpinan dan budaya organisasi di MAIT Darul Fikri, kendala yang dihadapi dalam implementasinya, dan bagaimana sinergi keduanya dapat meningkatkan kinerja lembaga.

Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan menganalisis hubungan gaya kepemimpinan dan budaya organisasi, mengidentifikasi kendala implementasi, serta menawarkan strategi untuk meningkatkan kinerja lembaga pendidikan Islam.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif yang bertujuan untuk menganalisis hubungan antara gaya kepemimpinan dan budaya organisasi serta pengaruhnya terhadap kinerja lembaga pendidikan Islam di MAIT Darul Fikri, Sidoarjo.

Pendekatan ini dipilih karena mampu menggali fenomena secara mendalam dalam konteks spesifik pendidikan Islam.

Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru senior, dan staf administrasi yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling untuk memastikan informan memiliki relevansi dengan topik penelitian.

Teknik snowball sampling juga diterapkan untuk mengidentifikasi informan tambahan guna memperoleh data yang lebih komprehensif.

Data penelitian dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi langsung pada kegiatan operasional dan program unggulan lembaga, serta analisis dokumen internal seperti laporan kinerja dan rencana strategis sekolah.

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan pendekatan induktif melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk memastikan validitas data, digunakan teknik triangulasi dengan membandingkan data dari berbagai sumber, metode, dan waktu pengumpulan.

Meskipun demikian, penelitian ini memiliki keterbatasan pada ruang lingkup kontekstual, sehingga hasilnya bersifat relevan untuk lembaga pendidikan Islam serupa. Penelitian lebih lanjut dengan pendekatan kuantitatif atau multi-kasus dapat memberikan hasil yang lebih generalis dan menyeluruh.

Hasil dan Pembahasan

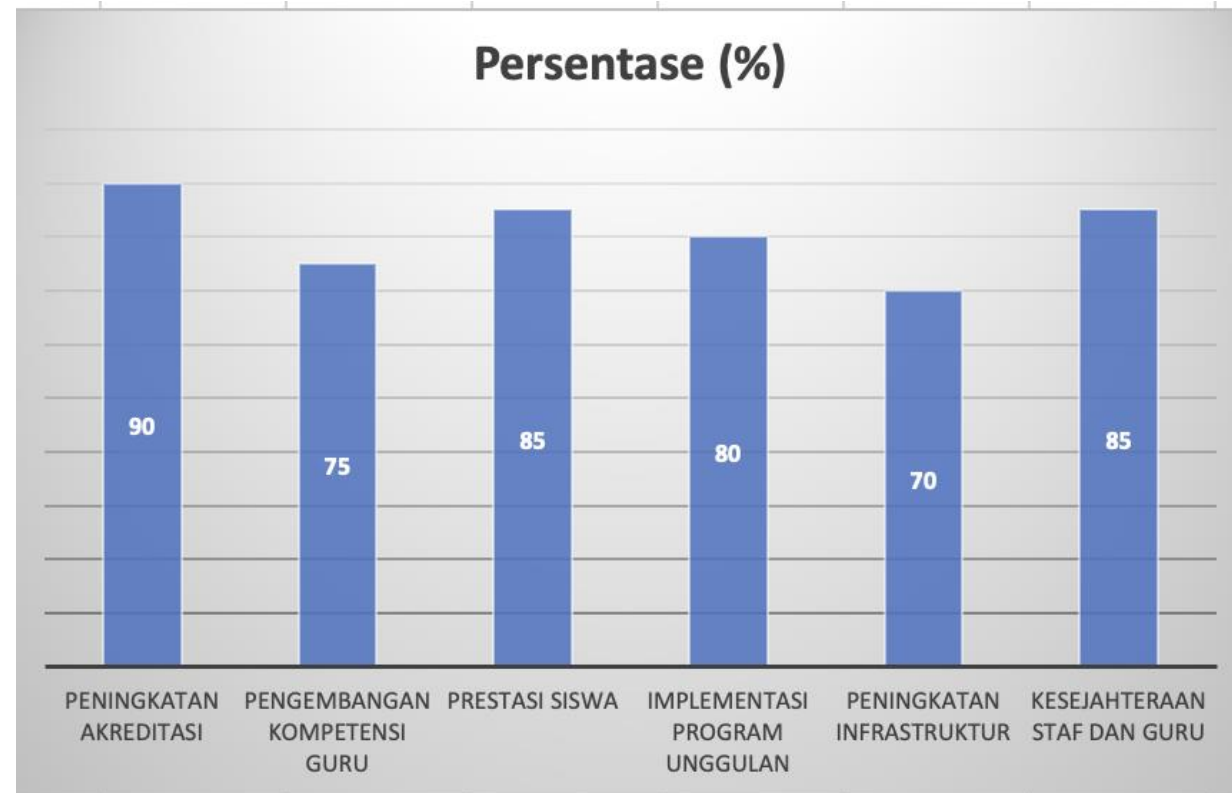
Hubungan Gaya Kepemimpinan dan Budaya Organisasi

- Gaya kepemimpinan visioner dan transformasional berperan penting dalam membentuk arah strategis lembaga.
- Budaya organisasi berbasis nilai "DAFI" (Dedikatif, Akuntabel, Fleksibel, Influentif) mendukung implementasi program unggulan.

Pencapaian Kinerja di MAIT Darul Fikri

- **Peningkatan Akreditasi:** 90% (dari "B" ke "A").
- **Pengembangan Kompetensi Guru:** 75% guru telah menyelesaikan pelatihan profesional.
- **Prestasi Siswa:** 85% siswa terlibat dalam kegiatan unggulan akademik dan non-akademik.
- **Implementasi Program Unggulan:** 80%, termasuk akselerasi hafalan Al-Qur'an dan kelas bilingual.
- **Peningkatan Infrastruktur (70%)** kemajuan infrastruktur sekolah, seperti renovasi ruang kelas dan laboratorium.
- **Kesejahteraan Staf dan Guru (85%)** merupakan simbol kepedulian lembaga terhadap tenaga pendidik

HASIL KINERJA



HUBUNGAN BUDAYA DAFI DENGAN KINERJA

- DEDIKATIF mendorong seluruh elemen lembaga terhadap tugas dan tanggung jawab (Peningkatan akreditasi 90%)
- AKUNTABILITAS landasan pelaksanaan program unggulan (Akselerasi hapalan Alquran dan bilingual class 80%)
- FLESIBILITAS penyesuaian dinamika dan tantangan internal dan eksternal (Kompetensi guru/pelatihan 75% guru menyelesaikan pelatihan/sertifikasi profesional)
- INFLUENRIF kemempuan lembaga memberikan pengaruh positif pada siswa, tendik, masyarakat sekitar (prestasi siswa mencapai 85% dalam program unggulan)

TANTANGAN

Keterbatasan Sumber Daya Manusia

- Distribusi beban kerja yang tidak merata.
- 30% guru merasa terbebani dengan tugas administratif.

Infrastruktur Penunjang

- 25% ruang kelas masih memerlukan renovasi untuk mendukung pembelajaran berbasis teknologi.

Kompetensi Khusus Guru

- 40% guru membutuhkan pelatihan tambahan untuk mendukung program bilingual.

STRATEGI

- **Pengembangan Infrastruktur dengan** Mengalokasikan dana dari yayasan untuk memperbaiki fasilitas teknologi, seperti laboratorium komputer dan koneksi internet.
- **Reorganisasi Tugas dengan** Membagi tanggung jawab dengan lebih adil, sehingga setiap staf dapat fokus pada tugas inti mereka dan dapat diselesaikan secara efektif.
- **Program Pengembangan Guru yaitu** Mengadakan pelatihan rutin untuk guru, fokus pada penggunaan teknologi dan metode pembelajaran modern, juga memberikan jadwal fleksibel untuk memastikan semua staf dapat berpartisipasi.

Kesimpulan

Hubungan antara gaya kepemimpinan dan budaya organisasi di MAIT Darul Fikri memiliki dampak signifikan terhadap kinerja lembaga pendidikan Islam.

Kepemimpinan visioner dan transformasional kepala sekolah, yang didukung oleh budaya organisasi berbasis nilai Islami, menciptakan lingkungan pendidikan yang inovatif, progresif, dan berdaya saing tinggi.

Data kinerja menunjukkan bahwa sinergi ini menghasilkan peningkatan kualitas pendidikan, baik dalam aspek akademik maupun spiritual.

Tantangan yang muncul dapat diatasi melalui langkah strategis yang memperkuat hubungan antara kepemimpinan dan budaya organisasi, sehingga lembaga dapat terus berkembang di masa depan.

Referensi

- 1] T. Widayanto dan S. H. Nugroho, “The Influence Of Leadership, Organizational Culture, And Work Competence On Employee Performance Through Work Motivation,” *Jurnal Pamator : Jurnal Ilmiah Universitas Trunojoyo*, vol. 15, no. 2, hlm. 218–234, Okt 2022, doi: 10.21107/pamator.v15i2.18807.
- [2] S. Alamanda, M. Setiawan, dan D. W. Irawanto, “Leadership Styles On Employee Performance With Work Satisfaction And Organizion Commitment As Intervening Variables,” *Jurnal Aplikasi Manajemen*, vol. 20, no. 1, hlm. 34–42, Mar 2022, doi: 10.21776/ub.jam.2022.020.01.04.
- [3] E. Junaidi, “GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALITAS GURU”, [Daring]. Tersedia pada: <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>
- [4] Mokh. F. Siswopranoto, “Standar Mutu Pendidikan,” *Al-Idaroh: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam*, vol. 6, no. 1, hlm. 17–29, 2022, doi: 10.54437/alidaroh.v6i1.372.
- [5] E. Winarti, “Pendekatan-Pendekatan dalam Ilmu Manajemen dan Implikasinya pada Perkembangan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam,” *Nidhomiyah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, vol. 3, no. 1, hlm. 74–96, 2022, doi: 10.38073/nidhomiyah.v3i1.914.
- [6] Y. Syafriani dan S. Ramadhani, “Budaya Organisasi dan Dampak Organisasi terhadap Lembaga Pendidikan,” *Masaliq*, vol. 3, no. 1, hlm. 77–85, 2023, doi: 10.58578/masaliq.v3i1.790.
- [7] D. A. Alkhodary, “Exploring the Relationship between Organizational Culture and Well-Being of Educational Institutions in Jordan,” *Adm Sci*, vol. 13, no. 3, Mar 2023, doi: 10.3390/admsci13030092.
- [8] F. Ramadhan Habib dan T. Ali Mustofa, “Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Budaya Islam di SMP IT Hidayah Klaten,” 2024. [Daring]. Tersedia pada: <https://jurnaldidaktika.org>

Referensi

- [9] N. Kurniyatillah, S. Editya Rachmawati, dan N. Saputri Sulaiman, “Al-Muaddib :JurnalIlmu-IlmuSosial dan Keislaman Kepemimpinan Otoriter Dalam Manajemen Pendidikan Islam,” vol. issncetak, no. 1, hlm. 160–174, 2020, doi: 10.31604/muaddib.v5i1.160-174.
- [10] M. Nasir dan M. Shaleh, “Journal of Islamic Education Management,” 2021. [Daring]. Tersedia pada: <https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/kelola>
- [11] Sahri, F. Achmad, dan B. Maunah, “Kepemimpinan Transformational Kepala Sekolah di LPI,” vol. 4632, no. 06, hlm. 2023, 2023.
- [12] D. Ridho Firdaus *dkk.*, “Analisis Model Kepemimpinan Kharismatik dan Visioner di Pondok Pesantren,” *Journal on Education*, vol. 05, no. 04, 2023.
- [13] T. Tahir *dkk.*, “Peran Budaya Organisasi pada Lembaga Pendidikan Islam,” *Journal on Education*, vol. 05, no. 04, hlm. 17156–17163, 2023.
- [14] M. Yasir, P. Studi, dan M. Dakwah, “Pengaruh Nilai-nilai Islam terhadap Budaya Organisasi NURUL MAULIDA.” [Daring]. Tersedia pada: <https://talenta.usu.ac.id/jlpsp>
- [15] A. Musaddad dan B. Fawaidi, “Nusantara Journal of Islamic Studies Budaya Organisasi Pesantren Sebagai Upaya Memperkuat Perilaku Santri Dalam Belajar (Studi Fenomenologi)”, [Daring]. Tersedia pada: <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/NJIS/index>

Referensi

- [16] M. Najib, “KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH PADA SEKOLAH BERWAWASAN ISLAM,” *Journal of Administration and Educational Management*, vol. 7, no. 1, doi: 10.31539/alignment.v7i1.8959.
- [17] A. Adib dan N. Widiastuti, “HUBUNGAN GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU TERHADAP PENDIDIKAN KARAKTER SISWA”, [Daring]. Tersedia pada: <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>
- [18] K. Mudawinun Nisa, “Glokalisasi: Membangun Pendidikan Global Berbasis Kearifan Lokal Pada Pondok Modern,” hlm. 101–116, 2018.
- [19] S. Pasca Sarjana, U. Stikubank Semarang Suyati, dan yahoocoid Yohannes Suhari, “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Yang Dimoderasi Oleh² Iklim Sekolah Di MTS Sekecamatan Winong Kabupaten Pati.”
- [20] J. Pendidikan dan D. Konseling, “Budaya Organisasi dan Dampaknya terhadap Lembaga Pendidikan di MtsN Aek Natas Labuhan Batu Utara.”
- [21] M. A. Fadlol dan S. Subiyanto, “Peran Kepemimpinan Pendidikan Islam dalam Manajemen Perubahan Pada Lingkungan Organisasi Islam Indonesia,” *Idarah (Jurnal Pendidikan dan Kependidikan)*, vol. 5, no. 1, hlm. 17–32, Nov 2021, doi: 10.47766/idadrah.v5i1.1448.
- [22] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, 21 ed. Bandung, Jawa Barat, 2015.
- [23] M. Masriani, S. Syarifudin, M. Sain, dan ..., “Analisis Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Komitmen Organisasi di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Provinsi Riau,” *Edukasi Islami ...*, hlm. 363–377, 2022, doi: 10.30868/ei.v10i02.1256.

- [24] puteri Melati, D. Wanto, dan Kusen, “Kriteria Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan Islam yang Efektif,” *Jurnal Literasiologi*, vol. 9, hlm. 168–180, 2023.
- [25] Mokh. F. Siswopranoto, “Standar Mutu Pendidikan,” *Al-Idaroh: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam*, vol. 6, no. 1, hlm. 17–29, 2022, doi: 10.54437/alidaroh.v6i1.372.
- [26] M. A. M. Prasetyo, “Pesantren Efektif: Studi Gaya Kepemimpinan Partisipatif,” *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, vol. 3, no. 1, hlm. 1–12, 2022, doi: 10.31538/munaddhomah.v3i1.159.
- [27] M. Rivadah, M. A. Rahmandhani, N. Nurfadila, dan M. Hidayat, “Kepemimpinan Pendidikan Islam Berdasarkan Perspektif Muhammadiyah,” *Yasin*, vol. 2, no. 1, hlm. 61–71, 2022, doi: 10.58578/yasin.v2i1.191.
- [28] A. Calam, A. Marhamah, dan I. Nazaruddin, “Reformulasi Visi, Misi dan Tujuan Sekolah,” *Al-Irsyad*, vol. 10, no. 2, 2020, doi: 10.30829/al-irsyad.v10i2.8526.
- [29] P. Kerja, Y. Inklusif, dan I. Muslimin, “Optimalisasi Mutu Pendidikan Islam Melalui Strategi Komunikasi Organisasi Dalam Bingkai Kepemimpinan Dan,” vol. 2, no. 1, hlm. 28–44, 2023.
- [30] puteri Melati, D. Wanto, dan Kusen, “Kriteria Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan Islam yang Efektif,” *Jurnal Literasiologi*, vol. 9, hlm. 168–180, 2023.
- [31] P. Kerja, Y. Inklusif, dan I. Muslimin, “Optimalisasi Mutu Pendidikan Islam Melalui Strategi Komunikasi Organisasi Dalam Bingkai Kepemimpinan Dan,” vol. 2, no. 1, hlm. 28–44, 2023.

