

Konsep Pendidikan Islam dalam Perspektif Hasan Langgulang serta Relevansinya di Era Globalisasi

Oleh:

Lamik Ainussofa, Budi Haryanto

Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2025

Pendahuluan

Pendidikan islam saat ini berlangsung di dunia globalisasi yang ditandai dengan penggunaan teknologi canggih yang semakin meningkat dan ketergantungan. Melihat kondisi pendidikan tersebut sangat memperhatikan dan keterbelakangan. Karena, persoalan pada pendidikan yang dimana terjadinya penurunan nilai-nilai Islam dan moral dalam era globalisasi ini. Nilai-nilai Islam dan moral yang semakin tidak diperdulikan serta mulai ditinggalkan.

Menghadapi keadaan yang diperlukan dalam pendidikan islam saat ini, lalu munculah dinamika baru pada pendidikan islam, harus memulainya dengan mempelajari tentang konsep manusia dari sudut pandang islam yang berkaitan dengan IPTEK dan perkembangannya, kemudian merumuskan sistem pendidikan islam yang utuh dan menyeluruh. Dengan menggunakan pemikirannya Hasan Langgulung dalam menjawab tantangan pendidikan islam di era globalisasi ini, karena pemikirannya yang terdapat usaha untuk mengantisipasi perkembangan di masa depan/masa yang akan datang.

Tujuan penelitian ini untuk membedah gagasan-gagasan Hasan Langgulung di era saat ini. Dan Pentingnya dari penelitian ini adalah agar dapat memberi masukan bagi perbaikan konsep pendidikan islam di Indonesia pada masa yang akan datang.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Penelitian ini memfokuskan perhatian pada bagaimana gagasan pemikiran Hasan Langgulung tentang konsep pendidikan islam yang di kaitkan dengan era globalisasi.

Metode

- Metode penelitian ini menggunakan penelitian kepustakaan (*library Research*) Karena metode penelitian ini dilaksanakan untuk menggali gagasan-gagasan yang dimiliki oleh seorang tokoh dari berbagai sumber tulisan-tulisan yang dapat ditemukan baik di media cetak maupun media non cetak/elektronik.
- Pengumpulan data diperoleh dari buku karya Hasan Langgulung, artikel karya Hasan Langgulung, artikel-artikel para penulis yang membahas pemikiran Hasan Langgulung, artikel-artikel yang membahas tentang era globalisasi dan artikel/buku/website lainnya yang relevan dengan penelitian ini.
- Teknik analisis data dengan menggunakan teknik hermeneutik objektif yaitu untuk mengekspresikan atau menguraikan gagasan-gagasan seseorang yang terungkap berbentuk kata-kata dalam teks yang sudah disusunnya teknik tersebut dilakukan dengan cara membaca sumber data secara cermat, mencatat informasi yang relevan dengan penelitian dan menganalisis data tersebut.

Hasil Dan Pembahasan

- **Tujuan Pendidikan Islam:** Hasan Langgulung merumuskan tujuan pendidikan Islam sebagai proses pembentukan individu yang beriman dan berakhlak mulia, serta mampu menjalankan peran sebagai khalifah di bumi. Tujuan utama adalah menciptakan insan yang shaleh dan masyarakat yang mengikuti petunjuk agama Islam, sehingga dapat mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat .
- **Kurikulum:** kurikulum pendidikan Islam harus relevan yang berfokus pada pengembangan potensi peserta didik secara menyeluruh, dan adaptif terhadap perkembangan zaman. Kurikulum harus mencakup tujuan pendidikan yang jelas, pengetahuan yang relevan, metode pengajaran yang efektif, serta penilaian yang tepat. Prinsip utama dalam pengembangan kurikulum meliputi keutuhan, integralistik, kesesuaian, keaslian, ilmiah, praktikal, dan holistik, yang mencakup berbagai aspek ilmu pengetahuan dan karakteristik keislaman.
- **Metode Pendidikan:** Hasan Langgulung menekankan bahwa metode pendidikan harus sesuai dengan jiwa manusia, sejalan dengan tujuan pendidikan Islam, dan berlandaskan Al-Qur'an dan As-Sunnah. Metode ini bertujuan untuk membentuk manusia mukmin melalui pendekatan motivasi (ganjaran) dan disiplin (hukuman) yang efektif dan disesuaikan dengan kebutuhan individu. Guru berperan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif dan memastikan metode mendukung perkembangan spiritual, akhlak, intelektual, dan sosial peserta didik, guna mempersiapkan mereka untuk kehidupan dunia dan akhirat.
- **Evaluasi :** Proses evaluasi dalam pendidikan Islam harus mencakup berbagai aspek, tidak hanya ujian tertulis, tetapi juga penilaian sikap dan perilaku. Evaluasi ini bertujuan untuk merefleksikan ketercapaian tujuan pendidikan dan mengidentifikasi faktor-faktor yang menghambat proses pembelajaran, sehingga dapat menghasilkan individu yang saleh dan masyarakat yang ideal.

Temuan Penting Penelitian

- Integrasi Nilai-Nilai Islam: Hasan Langgulung menekankan pentingnya pendidikan yang berorientasi pada nilai-nilai Islam dan pengembangan karakter individu. Ini menunjukkan bahwa pendidikan tidak hanya berfokus pada aspek akademis, tetapi juga pada pembentukan akhlak dan spiritualitas siswa.
- Konstruksi Sistem Pendidikan yang Relevan: Pemikiran Langgulung tidak hanya berkisar pada nilai-nilai Islam, tetapi juga mencakup pengembangan sistem pendidikan yang relevan dengan perkembangan zaman. Hal ini penting untuk memastikan bahwa pendidikan Islam dapat menjawab tantangan yang dihadapi oleh masyarakat modern.
- Pentingnya Evaluasi dalam Pendidikan: Evaluasi dianggap sebagai unsur penting dalam pendidikan, yang berfungsi untuk menilai sejauh mana tujuan pendidikan telah tercapai. Langgulung menekankan bahwa evaluasi harus dilakukan secara sistematis untuk membuat keputusan yang tepat dalam proses pendidikan.
- Aspek Motivasi dan Disiplin: Dalam menerapkan metode pendidikan, Langgulung menyoroti pentingnya motivasi dan disiplin dalam belajar. Ini mencakup bagaimana guru dapat menggerakkan siswa untuk tetap disiplin dan berkomitmen terhadap proses belajar.
- Relevansi di Era Globalisasi: Penelitian ini menunjukkan bahwa pemikiran Langgulung dapat memberikan masukan bagi perbaikan konsep pendidikan Islam di Indonesia, terutama dalam menghadapi tantangan globalisasi yang mengancam nilai-nilai moral dan spiritual.

Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi perbaikan konsep pendidikan Islam di Indonesia, terutama dalam menghadapi tantangan globalisasi yang mengancam nilai-nilai moral dan spiritual.

Referensi

- [1] B. H. Maudy Winda Permatasari, “Fazlur Rahman’s Thoughts About Modernization of Islamic Education,” *Acad. Open*, vol. 4, pp. 1–11, 2021, doi: 10.21070/acopen.4.2021.2294.
- [2] M. Sirojuddin and M. Y. A. Bakar, “Dinamika Pemikiran dan Respon Hasan Langgulung terhadap Paradigma Pendidikan Islam,” *Pekerti J. Pendidik. ...*, vol. 5, pp. 31–47, 2023, [Online]. Available: <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/pekerti/article/view/3598>
<https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/pekerti/article/download/3598/1766>
- [3] Z. R. Khafizoh, Syahrul Kodrah, “Pendidikan islam dalam perspektif hasan langgulung,” vol. 09, no. 8, pp. 316–327, 2023.
- [4] S. I. E. Tambun, G. Sirait, and J. Simamora, “Analisis Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Mencakup Bab Iv Pasal 5 Mengenai Hak Dan Kewajiban Warga Negara, Orang Tua Dan Pemerintah,” *Visi Sos. dan Hum.*, vol. I, no. 1, pp. 82–88, 2020.
- [5] A. Lestari, “Analisis pendidikan islam menurut perspektif Hasan Langgulung,” 2020, [Online]. Available: [http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2736/%0Ahttp://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2736/1/Ayu Lestari - 1601112103.pdf](http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2736/%0Ahttp://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2736/1/Ayu%20Lestari%20-%201601112103.pdf)
- [6] H. Ariza and M. I. Tamrin, “Pendidikan Agama Islam Berbasis Kearifan Lokal (Benteng di Era Globalisasi),” *J. Kaji. dan Pengemb. Umat*, vol. 4, no. 2, pp. 44–60, 2021.
- [7] F. S. McIntyre and S. M. Huszagh, “Internationalization of Culture ”,” vol. 3, no. 4, pp. 1–11, 2019.
- [8] F. Fadilah and R. Tohopi, “Fitrah dalam Pendidikan Islam Menurut Hasan Langgulung,” *J. Ilm. AL-Jauhari J. Stud. Islam dan Interdisip.*, vol. 5, no. 2, pp. 226–265, 2020, doi: 10.30603/jiaj.v5i2.1814.
- [9] Mawardi Pewangi, “Tantangan Pendidikan Islam di Era Globalisasi,” *Tarbawi*, vol. 1, no. 1, pp. 1–14, 2019, [Online]. Available: http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- [10] E. Roni, Supriawan, and Suparni, “Tantangan Pendidikan Masa Kini Dalam Perspektif Islam Di Era Globalisasi,” *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 8, pp. 7837–7847, 2024.
- [11] S. Safira, F. Solihah, D. A. N. Syiffa, and S. H.E, “Pendidikan Islam Dalam Era Globalisasi,” *Humantech J. Ilm. Multidisiplin Indones.*, vol. 2, no. 7, pp. 1–13, 2023, [Online]. Available: <https://journal.ikopin.ac.id/index.php/humantech/article/view/3280>

Referensi

- [12] Suminto, “Asas Psikologi Dan Implikasinya Dalam Pendidikan Islam Perspektif Hasan Langgulung,” vol. 2, no. 1, pp. 57–75, 2020.
- [13] L. N. Nasrulloh, A. Z. Fuad, and M. Y. Abu Bakar, “Idiosinkrasi Pemikiran Hasan Langgulung dalam Membentuk Karakter Peserta Didik (Tinjauan Psikologi Pendidikan Islam),” *Al-Riwayah J. Kependidikan*, vol. 15, no. 1, pp. 30–40, 2023, doi: 10.47945/al-riwayah.v15i1.846.
- [14] H. Fadilah, A. D. Aly, and R. Ruswa, “Konsep Pendidikan Islam Dalam Keluarga (Studi Pemikiran Hasan Langgulung),” *J. Islam. Pedagog.*, vol. 4, no. 1, pp. 52–73, 2024, doi: 10.31943/pedagogia.v4i1.102.
- [15] A. Hafiz, L. Romdaniah, R. Ahmad Nizar, and S. Mauliza, “Konsep Pendidikan Hasan Langgulung (Berbasis Psikologi dan Agama) dan Konsep Pendidikan Jürgen Habermas (1929) Mazhab Frankfurt; Perbandingan tentang Tujuan, Kurikulum, PBM, Guru, Evaluasi dan Lingkungan Pendidikan,” *Rayah Al-Islam*, vol. 7, no. 3, pp. 1357–1376, 2023, doi: 10.37274/rais.v7i3.832.
- [16] Anifah Rosidah, “Konsep pendidikan islam dalam perspektif hasan langgulung dan relevansinya dengan pendidikan islam di era millennial,” *Skripsi*, vol. 4, no. 1, pp. 9–15, 2023.
- [17] M. Mahmudah, “Kontribusi Paradigma Pendidikan Islam Hasan Langgulung terhadap Pembentukan Karakter Muslim Moderat,” *Indones. J. Elem. Educ. Teach. Innov.*, vol. 1, no. 2, p. 12, 2022, doi: 10.21927/ijeeti.2022.1(2).12-23.
- [18] Aurelia Dewi Agustin, *Pemikiran Hasan Langgulung Tentang Konsep Pengembangan Kepribadian Peserta Didik Melalui Pendidikan Agama Islam*, vol. 2, no. 1705045066. 2020.
- [19] Taufiq, “Pemikiran Pendidikan Islam Menurut Hasan langgulung,” vol. 8, no. 33, p. 44, 2014.
- [20] Annisa Amatur Rahmah, *Pemikiran Pendidikan Islam Menurut Syed Muhammad Naquib Al-Attas*, no. 0. 2021.
- [21] B. H. Faroukh Ibrahim, “Islamic Education Concept Syed Muhammad Naquib Al Attas,” *Acad. Open*, vol. 3, pp. 1–10, 2020, doi: 10.21070/acopen.3.2020.2092.
- [22] M. S. Rizky Hasmiansyah, Aris Fauzan, “Asas Psikologis dan Implikasinya Dalam Pendidikan Agama Islam Perspektif Hasan Langgulung,” *Andragogi J. Ilm. Pendidik. Agama Islam*, vol. 2, no. 1, p. 9, 2020, doi: 10.33474/ja.v2i1.4976.

Referensi

- [23] N. E. Wahyudi and M. Ali, “Tujuan Pendidikan Islam Dalam Pandangan Hasan Langgulung,” *Suhuf*, vol. 34, no. 2, pp. 167–179, 2023, doi: 10.23917/suhuf.v34i2.20953.
- [24] N. Rubani, “Elemen Islam Liberal dalam Idea Pembaharuan Islam Ahmad Wahib,” *J. Pengaj. Islam*, vol. 16, no. 1, pp. 9–21, 2023, doi: 10.53840/jpi.v16i1.235.
- [25] K. Nisa, “Perspektif Tokoh Masyarakat tentang Pendidikan Moderasi Beragama di Kota Pare-Pare Sulawesi Selatan,” *Educ. J. Ilm. Pendidik.*, vol. 7, no. 1, pp. 19–35, 2021.
- [26] B. H. Dian Dwi Lestari, “The Prophet’s Exemplary Method and Its Relevance in Today’s Islamic Education,” *Acad. Open*, vol. 5, pp. 1–12, 2021, doi: 10.21070/acopen.5.2021.2244.
- [27] R. K. Sari, “Penelitian Kepustakaan Dalam Penelitian Pengembangan Pendidikan Bahasa Indonesia,” *J. Borneo Hum.*, vol. 4, no. 2, pp. 60–69, 2021, doi: 10.35334/borneo_humaniora.v4i2.2249.
- [28] Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan Library Research Kajian filosofis, Teoretis dan Aplikatif*. 2019.
- [29] M. Sari and A. Asmendri, “Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA,” *Nat. Sci.*, vol. 6, no. 1, pp. 41–53, 2020, doi: 10.15548/nsc.v6i1.1555.
- [30] Hasan Langgulung, *Beberapa Pemikiran Tentang Pendidikan Islam*, Bandung: Al-Ma’arif. Bandung: Al-Maarif, 1980.
- [31] Rafiansyah, “Biografi dan Karya-Karya Langgullung,” *J. Pendidik.*, vol. 7, no. 1, pp. 1–23, 2016.
- [32] Samsuddin, M. Nur Shamsul, A. Patahuddin, and A. Jabar Idharudin, “Pemikiran Pendidikan Hasan Langgulung Tentang Tujuan Pendidikan Dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan,” *Cons-Iedu*, vol. 4, no. 1, pp. 46–57, 2024, doi: 10.51192/cons.v4i1.820.
- [33] Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan (Tinjauan Filosofis dan Psikologis)*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 1995.

Referensi

- [34] Azyumardi, “Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenial Baru,” 1999.
- [35] Hasan Langgulung, *Kreativitas dan Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 1991.
- [36] Hasan Langgulung, *Pendidikan Islam: Suatu Analisa Sosio-Psikologikal*. Kuala Lumpur: Pustaka (Perpustakaan Al-Islah), 1979.
- [37] Widiyanti, “Kurikulum Pendidikan Islam di Indonesia Persepektif Hasan Langgulung,” 2020, [Online]. Available: <http://repository.radenintan.ac.id/13333/2/SKRIPSI 2.pdf>
- [38] Hasan Langgulung, *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2003.
- [39] Hasan Langgulung, *Pendidikan Islam dalam Abad ke-21*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2003.
- [40] R. Rudy Irawan, “Metode Pendidikan Perspektif Pemikiran Hasan Langgulung,” *PAI*, vol. 16, no. 1, pp. 1–23, 2024.
- [41] M. Riza, “Epistemologi Pendidikan Islam Perspektif Hasan Langgulung,” *J. As-Salam*, vol. 1, no. 2, pp. 38–46, 2017.
- [42] Hasan Langgulung, *Pendidikan dan Peradaban Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 1985.
- [43] A. P. A. Rozi Mujahid, “Pembentukan Karakter Islami Santri melalui Pembiasaan Amal Saleh,” *Model. J. Progr. Stud. PGMI*, vol. 11, no. 1, pp. 747–760, 2024, [Online]. Available: <https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/article/view/2348>.

