

# Manajemen Strategi Pengembangan Lembaga Pendidikan Al Falah Darussalam Tropodo

Oleh:

MURYADI(2386108000009)

Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Istokomah, M. Ag.,

Progam Studi Manajemen Pendidikan Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

24 Januari 2025



# Latar Belakang

- Sistem pendidikan di Indonesia menghadapi banyak tantangan dan khususnya LPFDT seperti kurangnya relevansi kurikulum, kompetensi beberapa guru yang rendah, infrastruktur yang tidak memenuhi standar, dan lemahnya sistem monitoring dan evaluasi.
- Kualitas pendidikan adalah elemen kunci dalam membangun generasi yang unggul dan mempunyai daya saing yang baik. Guna menciptakan pendidikan berkualitas tinggi, diperlukan manajemen strategi yang efektif. Manajemen strategi meliputi proses perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan, dan pengendalian dengan tujuan mencapai sasaran organisasi.

# Latar Belakang

- LPFDT menghadapi beberapa masalah:
  1. Kurikulum belum relevan dengan visi dan misi.
  2. Guru belum memenuhi standar kompetensi.
  3. Sarana dan prasarana belum sesuai dengan standar nasional.

# Tujuan Penelitian

1. Mengkaji implementasi manajemen strategik di LPFDT.
2. Menganalisis hambatan yang dihadapi.
3. Memberikan rekomendasi strategis untuk pengembangan lembaga.

# Landasan Teori

## Manajemen Strategi:

- A. Melibatkan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengendalian (POAC).
- B. Langkah-langkah utama:
  1. Perumusan visi dan misi.
  2. Analisis internal dan eksternal.
  3. Implementasi strategi.
  4. Evaluasi dan monitoring.

# Landasan Teori

Menurut Stephen P. Robbins dan Mary Coulter, strategi manajemen mencakup:

1. Penetapan misi, tujuan, dan strategi organisasi.
2. Analisis faktor internal dan eksternal.
3. Implementasi dan
4. evaluasi strategi.

Pentingnya Manajemen Strategi:

- Menyelaraskan visi dan misi lembaga dengan kebutuhan dan tantangan eksternal untuk memastikan keberlanjutan dan daya saing.

# Metode Penelitian

- Pendekatan: Kualitatif dengan desain studi kasus.
- Teknik Pengumpulan Data:
  1. Wawancara mendalam (kepala sekolah, guru, dan wali murid).
  2. Observasi langsung kegiatan di LPFDT.
  3. Studi dokumentasi (laporan, kurikulum, supervisi, data fasilitas).
  4. Survey
- Teknik Analisis Data:

Menggunakan model Miles dan Huberman, meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

# Penelitian Terdahulu

1. Made Santika et al. (2023):Menekankan pentingnya manajemen strategis untuk meningkatkan kualitas pelayanan dan daya saing.
2. Abdul Khaliq (2020):Strategi pengembangan lembaga pendidikan Islam dilakukan melalui tahapan POAC secara berkelanjutan.
3. Ainissyifa (2019):Pengembangan pendidikan Islam dapat ditingkatkan dengan merumuskan visi, misi, dan tujuan yang jelas serta kurikulum yang tepat.
4. Ahmad Nurdin Kholili dan Syarief Fajaruddin (2020):Menekankan pentingnya partisipasi pemangku kepentingan dalam proses perumusan, implementasi, dan evaluasi strategi.

# Hasil dan Pembahasan : Visi dan Misi

- LPFDT berfokus pada pendidikan berbasis nilai Islam yang bersinergi dengan tuntutan global.
- Pendekatan manajemen strategis berbasis milestone digunakan untuk mengembangkan lembaga.

# Strategi Pengembangan LPFDT

- Menggunakan fungsi manajemen strategis: Planning, Organizing, Actuating, dan Controlling.
- Berbasis metodologi penelitian deskriptif-kualitatif.

# Planning (Perencanaan)

- RIPS sebagai panduan utama.
- Visi: "Menjadi pusat pendidikan unggul dengan generasi berakhlak karimah, berjiwa global, dan berjiwa entrepreneur."
- Target 2023: 1.600 siswa (Realisasi: 1.591)
- Digitalisasi: 75% implementasi SIMADAR.

# Keunggulan Strategi Perencanaan

- Kurikulum berbasis Al-Qur'an dan global.
- Digitalisasi dengan platform SIMADAR dan Al Falah Edu.
- Pendekatan bertahap dengan milestone yang realistis.

# Tantangan dalam Perencanaan

- Keterbatasan infrastruktur.
- Kompleksitas kebijakan pendidikan.
- Adaptasi terhadap perubahan kurikulum nasional.

# Organizing (Pengorganisasian)

- Struktur organisasi berbasis kolaborasi antara yayasan, guru, staf administrasi, dan komite sekolah.
- SDM: 156 guru, 29 staf administrasi, 15 komite sekolah, 3 kepala IT, 6 manajer, 8 tim yayasan.

# Keunggulan Strategi Pengorganisasian

- Kolaborasi multifungsi.
- Penguatan SDM melalui pelatihan.
- Digitalisasi dengan SIMADAR untuk efisiensi manajemen.

# Actuating (Pelaksanaan)

- Program unggulan: Tahfidz, Cambridge Class, Market Day, Digitalisasi SIMADAR.
- Capaian 2023: Hafalan 2-3 Juz, Rata-rata nilai Cambridge: 4.1/5, Market Day 2x setahun.

# Keunggulan Strategi Pengendalian

- Pengukuran kinerja berbasis data.
- Evaluasi triwulanan untuk perbaikan berkelanjutan.

# Milestone LPFDT

- Jangka Pendek: Optimalisasi fasilitas dan digitalisasi.
- Jangka Menengah: Ekspansi kurikulum internasional dan penguatan kompetensi guru.
- Jangka Panjang: Pembangunan boarding school dan ekspansi ke perguruan tinggi.

# Posisi Strategis LPFDT

- Satu-satunya Cambridge International School di Kecamatan Waru.
- Integrasi standar pendidikan global dengan nilai-nilai Islami.
- Unggul dalam akreditasi, kurikulum, fasilitas digital, dan peluang globalisasi.

# Keunggulan Strategis LPFDT

- Status Cambridge International School.
- Kurikulum Islami dan internasional.
- Digitalisasi pembelajaran dan manajemen.
- Program kewirausahaan Market Day.
- Kemampuan bilingual siswa.

# Simpulan

- Strategi berbasis milestone yang sukses meningkatkan daya saing LPFDT.
- Hambatan utama: kompetensi guru, adaptasi digitalisasi, dan persaingan eksternal.
- Rekomendasi: Percepat pembangunan infrastruktur, perkuat digitalisasi, promosi internasional, dan peningkatan keterlibatan orang tua.

# Referensi

- [1] A. Apriansyah, F. N. Salsabila, I. F. Ana, S. Pebrianti, and I. Nasution, "Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Pentingnya Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin," vol. 2, no. 6, pp. 244–248, 2024.
- [2] M. Musnaeni, "Pentingnya Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan," Cendekia J. Ilmu Pengetah., vol. 2, no. 2, pp. 98–104, 2022, doi: 10.51878/cendekia.v2i2.1168.
- [3] R. H. Mardhiyah, S. N. F. Aldriani, M. R. Zulfikar, and F. Chitta, "Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia," vol. 71, no. 1, pp. 63–71, 2021.
- [4] T. Indrasutanto, "Strategi Pengembangan Sekolah Efektif untuk Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi," Magister Sci., vol. 1, no. 24, pp. 100–102, 2008.
- [5] K. Kaelani, "Strategi Pengembangan Pendidikan Islam," Eduprof Islam. Educ. J., vol. 2, no. 1, pp. 101–127, 2020, doi: 10.47453/eduprof.v2i1.33.
- [6] H. G. Adilah and Y. Suryana, "Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah," J. Isema Islam. Educ. Manag., vol. 6, no. 1, pp. 87–94, 2021, doi: 10.15575/isema.v6i1.11037.
- [7] Kholiq Abdul, "Strategi pengembangan Lembaga Pendidikan Islam yang Unggul," Alasma, vol. 2, no. 1, pp. 23–42, 2020, [Online]. Available: [http://repository.iainbengkulu.ac.id/4053/1/Indra Jaya.pdf](http://repository.iainbengkulu.ac.id/4053/1/Indra%20Jaya.pdf)
- [8] Istikomah and B. Haryanto, Management Dan Kepemimpinan Pendidikan Islam, no. Februari. 2021.
- [9] M. Kautsar and S. Julaiha, "Langkah-langkah Manajemen Strategik di Lembaga Pendidikan Islam," J. Instr. Dev. Res., vol. 3, no. 1, pp. 24–28, 2023, doi: 10.53621/jider.v3i1.203.
- [10] R. P. Suci, Esensi Manajemen Strategi. 2015.

# Referensi

- [11] S. Sutarmizi and S. Syarnubi, "Strategi Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun Pai Di Mts. Mu'Alliminislahiyah Kabupaten Musi Banyuasin," *Tadrib*, vol. 8, no. 1, pp. 56–74, 2022, doi: 10.19109/tadrib.v8i1.11315.
- [12] Made Santika, Vip Paramarta, and Ittang Somba, "Pentingnya Penerapan Strategik Manajemen Di Rumah Sakit: Kajian Teoritis," *J. Ilmu Kedokt. dan Kesehat. Indones.*, vol. 3, no. 3, pp. 178–185, 2023, doi: 10.55606/jikki.v3i3.2172.
- [13] H. Ainissyifa, "Development strategy of islamic education institution," *Int. J. Sci. Technol. Res.*, vol. 8, no. 4, pp. 141–149, 2019.
- [14] A. N. Kholili and S. Fajaruiddin, "Manajemen strategik peningkatan mutu lembaga pendidikan Muhammadiyah di Kabupaten Gunungkidul," *J. Akuntabilitas Manaj. Pendidik.*, vol. 8, no. 1, pp. 53–69, 2020, doi: 10.21831/jamp.v8i1.31630.
- [15] M. Handayani, I. Kintamani, C. D. Fajarini, B. S. Joko, H. N. Triyono, and Y. H. Yudha, *Akreditasi Pemenuhan Standar Nasional Pendidikan dan Mutu Satuan Pendidikan*. 2018.
- [16] Samsirin, "Konsep Mutu dan Kepuasan Pelanggan dalam Pendidikan Islam," *J. At-Ta'dib*, vol. 10, no. 1, pp. 139–153, 2015, [Online]. Available: <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/tadib/article/view/336>
- [17] Warisno, "Strategi Pengembangan Madrasah Melalui Manajemen Mutu Berbasis Akhlak Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Analisis di MTs Swasta Kabupaten Lampung Tengah)," *Disertasi*, pp. 1–381, 2016.
- [18] K. A. Maslacha and I. Istikomah, "Analysis of Strength and Weakness Management of Madrasah Aliyah Institutions," *Indones. J. Educ. Methods Dev.*, vol. 18, no. 2, pp. 1–10, 2023, doi: 10.21070/ijemd.v22i.734.
- [19] W. Wahidmurni, "Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif," vol. 11, no. 1, pp. 92–105, 2017.
- [20] D. Assyakurrohim, D. Ikham, R. A. Sirodj, and M. W. Afgani, "Case Study Method in Qualitative Research," *J. Pendidik. Sains dan Komput.*, vol. 3, no. 01, pp. 1–9, 2022.
- [21] L. LPFDT, "Rencana Induk Pengembangan Sekolah Lembaga Pendidikan Al Falah Darussalam

