

INOVASI ASESMEN MAHĀRAH KALAM PADA BUKU AJAR BAHASA ARAB AL 'ASHR KELAS 1 SD/MI

Oleh:

ARINI DAENG PASAU

Pembimbing :IMAM FAUJI

Program Studi:Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas:Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari 2025



Abstrak

Penilaian merupakan salah satu bagian penting dalam menentukan keberhasilan pembelajaran (Apriliani, Suyitno, dan Nurhadi 2023). Lambert & Lines, (2000) dan Priharsanti & Prijowuntato, (2021), menyatakan bahwa penilaian adalah respon siswa terhadap tugas dan kegiatan pendidikan yang diartikan oleh guru untuk menunjukkan keberhasilan siswa dalam belajar. Fungsi utama penilaian adalah untuk meningkatkan mutu pendidikan. Penilaian membuat siswa menjadi lebih aktif dalam belajar, guru pengajar terdorong untuk meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran, dan lembaga pendidikan terdorong untuk lebih meningkatkan fasilitas pembelajaran (Akmalia, Oktapia, Hasibuan, Hasibuan, Azzahrah, & Harahap, 2023).

Kurikulum yang banyak digunakan oleh dunia pendidikan institusi di Indonesia saat ini adalah kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya yang dijadikan pedoman dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran. Menurut I Kadek Mustika, (2022) dengan adanya perubahan kurikulum yang digunakan maka kegiatan pembelajaran di Indonesia akan berubah. Termasuk penilaian yang digunakan dalam suatu kegiatan pembelajaran (Supriyadi, Wati, Miriam, & Sasmita. 2022). Terdapat 3 jenis penilaian yang digunakan dalam kurikulum merdeka, yaitu: penilaian diagnostik, penilaian formatif, dan penilaian sumatif (Ardiansyah, Mawaddah, dan Juanda 2023). Dari ketiga jenis penilaian tersebut, penilaian diagnostik merupakan penilaian yang banyak dibahas dalam dunia pendidikan (Sigalingging 2022).



Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memudahkan guru dalam mengevaluasi dan mengetahui tingkat maharah kalam siswa sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian dari hasil tersebut guru dapat menghadirkan suasana pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan setiap siswa di kelas. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi terobosan dalam dunia pendidikan yang dapat memudahkan guru dalam mengetahui kemampuan awal maharah kalam siswa.



Metode

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang menggambarkan hasil penelitian. Penggunaan jenis penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan, menjelaskan, dan memvalidasi fenomena yang diteliti (Ramdhhan 2021). Sumber data dalam penelitian ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu: sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer diperoleh dari buku paket bahasa Arab kelas Kelas 1 SD/MI Muhammadiyah Al-Ashri yang diterbitkan oleh majelis pendidikan dasar dan menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Jawa Timur cetakan 2023. Sedangkan sumber data sekunder merupakan pendukung data primer. Dengan demikian, data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku dan jurnal-jurnal yang berkaitan dengan topik penelitian.

Hasil

Lembar Penilaian Maharah Kalam

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Tema 2 : التحية

Kelas : Satu

Tahun Ajaran: 2024/2025

Keterangan penilaian:

Skor penilaian 1 - 5. Total skor maksimal: 20

1 = tidak kompeten, 2 = Kurang kompeten, 3 = Cukup kompeten, 4 = Kompeten dan 5= sangat kompeten

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

•Jika seorang siswa memperoleh skor 17 - 20 dapat ditetapkan sangat kompeten (المختصة جدا)

•Jika seorang siswa memperoleh skor 13 - 16 dapat ditetapkan kompeten (المختصة)

•Jika seorang siswa memperoleh skor 9 - 12 dapat ditetapkan cukup kompeten (المختصة تماما)

•Jika seorang siswa memperoleh skor 5 - 8 dapat ditetapkan kurang kompeten (أقل كفاءة)

Jika seorang siswa memperoleh skor 1 - 4 dapat ditetapkan tidak kompeten (غير كفاءة)

No.	Nama	جوانب التقييم				العدد الإجمالي	تصنيف
		دقة	لحن	تعبير	طلاقة		
1.	Arthur	٢	٤	٥	٢	١٣	المختصة
2.	Bismaka	٣	٤	٤	٥	١٦	المختصة
3.	Hamizan	٤	٥	٥	٥	١٩	المختصة جدا
4.	Cua	٥	٥	٤	٥	١٩	المختصة جدا
5.	Azka	٤	٥	٤	٢	١٥	المختصة
6.	Muhammad	٣	٥	٥	٥	١٨	المختصة جدا
7.	Al	٤	٥	٤	٥	١٨	المختصة جدا
8.	Gendhis	٢	٥	٤	٥	١٦	المختصة
9.	Ali	٤	٤	٣	٥	١٦	المختصة



Pembahasan

Terdapat 3 tahapan dalam penilaian yaitu:

1. Penilaian Input

Tahap ini dilakukan sebelum penyampaian materi, guru mengajukan beberapa pertanyaan lisan berupa muhadatasah dengan tema tertentu dengan melakukan tanya jawab langsung dengan peserta didik. Hal ini dilakukan agar guru mendapat gambaran awal tentang tingkat kemampuan Maharah al- Kalam. Sehingga memungkinkan guru untuk dapat memetakan kemampuan peserta didik.

2. Penilaian Proses

Tahap ini dilakukan setelah guru mendapatkan informasi tentang tingkat kemampuan Maharah al-Kalam dan penyampaian materi. Penilaian ini dilakukan dengan mengamati (observasi) langsung pada saat proses pembelajaran Maharah al-Kalam. Hal ini dimaksudkan untuk mengecek ketercapaian kompetensi secara langsung dan nyata kepada setiap individu peserta didik, terutama pada aspek ketercapaian kompetensi sikap.

3. Penilaian Output

Tahapan penilaian ini dilakukan di akhir pembelajaran pada video Percakapan dalam Bahasa Arab yang dibuat oleh peserta didik. Aspek yang dinilai dalam video tersebut adalah pelafalan atau lafal dengan 4 aspek yaitu akurasi (ketepatan), intonasi (tinggi/rendahnya pengucapan), eksperesi (mimik wajah), dan fluensi (kelancaran). Keempat aspek dinilai dengan skala penilaian dengan kriteria 1= belum terlihat, 2= mulai terlihat, 3= cukup berkembang 4= berkembang dan 5= sudah membudaya.



Temuan Penting Penelitian

Dalam hal ini kekurangan yang ditemukan peneliti terdapat pada penilaian maharah kalam. Kemudian dari kekurangan tersebut peneliti mencari solusi untuk memperbaiki buku ajar yang digunakan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kualitatif. Teknik analisis tersebut meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Lutfiana 2022)

Maksudnya peneliti menemukan bahwa sistem atau parameter penilaian terhadap maharah kalam belum ada, hal ini yang mendorong peneliti untuk melakukan inovasi



Manfaat Penelitian

Kiranya penelitian ini bisa bermanfaat bagi penulis buku ajar Bahasa Arab Al'ashr kelas 1 SD/MI untuk melakukan pengembangan, dan juga untuk kalangan guru Bahasa khususnya guru Bahasa Arab yang belum menemukan solusi penilaian terhadap maharah kalam



Referensi

- Sayekti, S. P. (2022). Systematic Literature Review: Pengembangan Asesmen Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar Tingkat Sekolah Dasar. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2(1), 22-28. DOI: <https://doi.org/10.25134/prosidingsemnaspgsd.v2i1.21>
- Sigalingging, R. (2022). Guru penggerak dalam paradigma Pembelajaran Kurikulum Merdeka (1st ed.). Bandung: Tata Akbar
- Sujiatmoko, A., H. (2022). [The Students' Socio-educational Motivations in Joining the EFL Virtual Classrooms Using Zoom Application During Covid 19 Pandemic. ELITE Proceeding.](https://pdfs.semanticscholar.org/6106/498c60edfca8d5ebdd5c5f0dcbfd5bf0e8fb.pdf) 1 (1). 194-205. Retrieved From: <https://pdfs.semanticscholar.org/6106/498c60edfca8d5ebdd5c5f0dcbfd5bf0e8fb.pdf>
- Suprapti, D. & Ridho, A. R. (2024). Asesmen Diagnostik Sebagai Penilaian Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka di MIN 2 Boyolali. *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika*. 1 (2), 253-263 DOI: <https://doi.org/10.62383/katalis.v1i2.447>
- Supriyadi, S., Wati, M., Miriam, S., & Sasmita, F., D. (2022). EFEKTIVITAS MATERI AJAR GERAK LURUS BERMUATAN AUTHENTIC LEARNING UNTUK MELATIHKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH. [EduFisika Jurnal Pendidikan Fisika](https://doi.org/10.59052/edufisika.v7i1.19877) 7(1):62-71. DOI:[10.59052/edufisika.v7i1.19877](https://doi.org/10.59052/edufisika.v7i1.19877)



