



Similarity Report

Metadata

Title

Proposal Skripsi-Yusliha Syifani

Author(s)

Coordinator

Yusliha Syifani**Yusliha**

Organizational unit

FAI

Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet		0
Spreads		0
Micro spaces		6
Hidden characters		0
Paraphrases (SmartMarks)		60

Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.



25
The phrase length for the SC 2

5243
Length in words

38523
Length in characters

Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
1	https://repository.uinsaizu.ac.id/20863/1/AMYLUTHFI%20ANIS%20ANAJAH_Pembelajaran%20Mahara h%20al- Kalam%20Melalui%20Program%20Pembinaan%20Pembiasaan%20Bahasa%20Arab%20di%20SMP%20Takhassus%20Al-Qur%27an%20Kalibeber%20Vonosobo.pdf	51	0.97 %
2	Integrasi Learning Styles dalam Pembelajaran Kalam Jannah Ida Miftakhul, Ahmala Majidatun;	46	0.88 %
3	https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/34329/1/1520411088_BAB-I_BAB-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf	35	0.67 %
4	http://etheses.uin-malang.ac.id/66801/2/220104210025.pdf	34	0.65 %

5	https://ir.upsi.edu.my/detailsg.php?det=9541	34	0.65 %
6	https://repository.uinsaizu.ac.id/26621/1/Arsyia%20Zahraeta%20Istiqomia- Upaya%20Guru%20dalam%20Penguatan%20Maharah%20Qira%27ah%20di%20Madrasah%20Tsana wiyah%20Ma%27arif%20NU%201%20Sumbang%20Kabupaten%20Banyumas.pdf	31	0.59 %
7	https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/65531/1/20104020015_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf	28	0.53 %
8	https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/34329/1/1520411088_BAB-I_BAB-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf	28	0.53 %
9	تأثير البيئة اللغوية في مهارة الكلام بمهد الفلاح لميروطو Annisa Maryam Nur, Abidin Munirul, Yadin La Udin, Miolo Mukhtar I., Damhuri Damhuri;	27	0.51 %
10	https://etheses.iainkediri.ac.id/8793/8/932503519_daftarpustaka.pdf	27	0.51 %

from RefBooks database (6.39 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
Source: Paperity			
1	Integrasi Learning Styles dalam Pembelajaran Kalam Jannah Ida Miftakhul, Ahmala Majidatun;	46 (1)	0.88 %
2	IMPLEMENTASI PENDEKATAN KOMUNIKATIF INTEGRATIF DALAM PEMBELAJARAN MUHĀDATSAH DI MA'HAD 'ALY NURUL JADID Isnol Khotimah, Jamila Nafissatul;	43 (4)	0.82 %
3	تأثير البيئة اللغوية في مهارة الكلام بمهد الفلاح لميروطو Annisa Maryam Nur, Abidin Munirul, Yadin La Udin, Miolo Mukhtar I., Damhuri Damhuri;	32 (2)	0.61 %
4	Innovation in Teaching Arabic Speaking Skills in a Constructivism Theory Review at Nurul Hakim PPKh- KMMI Putri Kediri West Lombok Rahmawati Baiq Laili;	30 (2)	0.57 %
5	EVALUASI SISTEM MANAJEMEN KINERJA PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN MUTU PELAYANAN PENDIDIKAN DI MIN 1 MEDAN Ainun Hidayasha, Kholis Zaidan, Tun'nisa Mawaddah, Dalimunthe NaffaQaila, Sianah Amiruddin;	24 (2)	0.46 %
6	Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Era Abad 21 Berbasis Pendekatan Quantum Lia Apri, Ubaidillah Ubaidillah;	24 (1)	0.46 %
7	Design and Implementation of Student-Centred Speaking Proficiency (Kalam) Learning Through the Arabic Intensive Programme Salih Yousif Sharaf Mohamed, Alimuddin Rivai;	24 (2)	0.46 %
8	Implementasi Metode Sam'iyyah Syafawiyah pada Maharah Istima' dan Maharah Kalam di PKBPA UIN Malang Prayoga Syaputra, Aulia Manisha, Mahsunah Mursyidatul, Laily Fitriani, Imamah Anisul;	23 (1)	0.44 %
9	Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development Rojja Pebrian, Yenni Yunita;	23 (1)	0.44 %
10	Analisis Kebutuhan dan Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing di Pendidikan Tinggi: Perspektif Mahasiswa dan Dosen Annisa Maryam Nur, Safi Randi;	16 (3)	0.31 %
11	Optimalisasi Kemampuan Maharah- Al Kalam Melalui Penerapan Authentic Assessment Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SD Al-Qodiri Jember Rahman Fathor;	14 (1)	0.27 %
12	Penerapan Nilai Nilai Pendidikan Karakter pada Mata Kuliah Maharatul Kalam Aan Hasanah, Albarra Sarbaini;	10 (1)	0.19 %

13	Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Melalui Kegiatan Ilqoul Mufradat Sholeha Fathma Zahara, Al Baqi Safiruddin;	6 (1)	0.11 %
14	AL TASYBĪH WA AGRĀDHUHU FĪ MATAN AL MAHFŪDZĀT LI THULLĀBI AL SHAFF AL RĀBI' KULLIYAT AL MU'ALLIMĪN AL ISLĀMIYYAH Rahmawati Zakiya Setyo, Ahmad Fairuz Subakir, Ningrum Ingrid Widya, Sholihah Dwi Aprilia, Rini Fitri Setyo;	5 (1)	0.10 %
15	Women's speech, a call for economic empowerment: An appraisal analysis Adisti Aprilian Ria, Hasbi Muhammad;	5 (1)	0.10 %
16	Pemulihān Pembelajaran Bahasa Arab Pasca Pandemi Covid-19 dengan Strategi Belajar Mandiri Berbasis Website Aljazeera Susiani Ika Wahyu, Darsa Muhammad;	5 (1)	0.10 %
17	Kaifiyyat Ikhṭibār Kafā'ah al-Kalām fī Ta'līm al-Lugah al-'Arabiyyah Luthfi Ibnu Masud;	5 (1)	0.10 %

from the home database (0.00 %) 

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)

from the Database Exchange Program (0.00 %) 

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)

from the Internet (11.04 %) 

NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
1	https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/34329/1/1520411088_BAB-I_BAB-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf	71 (3)	1.35 %
2	https://repository.uinsaizu.ac.id/20863/1/AMYLUTHFI%20ANIS%20ANAJAH_Pembelajaran%20Majahar%20al-Kalam%20Melalui%20Program%20Pembinaan%20Pembiasaan%20Bahasa%20Arab%20di%20SMPP%20Takhassus%20Al-Qur%27an%20Kalibeber%20Wonosobo.pdf	70 (4)	1.34 %
3	http://etheses.uin-malang.ac.id/66801/2/220104210025.pdf	59 (2)	1.13 %
4	https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/65531/1/20104020015_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf	52 (2)	0.99 %
5	https://ir.upsi.edu.my/detailsg.php?det=9541	34 (1)	0.65 %
6	https://repository.uinsaizu.ac.id/26621/1/Arsya%20Zahraeta%20Istiqomia-Upaya%20Guru%20dalam%20Penguatan%20Maharah%20Qira%27ah%20di%20Madrasah%20Tsanawiyah%20Ma%27arif%20NU%201%20Sumbang%20Kabupaten%20Banyumas.pdf	31 (1)	0.59 %
7	https://etheses.iainkediri.ac.id/8793/8/932503519_daftarpustaka.pdf	27 (1)	0.51 %
8	https://repository.uinsaizu.ac.id/26056/1/Wahidah%20Nur%20Rakhmania_OPTIMALISASI%20MEDIA%20GOOGLE%20MEET%20UNTUK%20MENINGKATKAN%20MAHARATUL%20KALAM%20DI%20DAUROH%20TA%20E%2080%99BIR%20ARABIYAH%20TALKS%20ACADEMY.pdf	27 (1)	0.51 %
9	https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=112135	25 (1)	0.48 %
10	https://eprints.ums.ac.id/view/divisions/G000/2020.html	25 (1)	0.48 %
11	https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/65627/1/19104020030_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA-1.pdf	22 (1)	0.42 %
12	http://etheses.uingusdur.ac.id/148/	19 (2)	0.36 %

13	https://repository.uinsaizu.ac.id/16196/1/Meti%20Muji%20Pangestika%20_Implementasi%20Pendekata%20Saintifik%20dalam%20Pembelajaran%20Maharatul%20Kalam.pdf	19 (1)	0.36 %
14	https://repository.uinsaizu.ac.id/25575/1/TIA%20OKTAVIANI-%D8%AC%D9%87%D9%88%D8%AF%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D8%B1%D8%B3%20%D9%81%D9%8A%20%D8%AA%D8%B1%D9%82%D9%8A%D8%A9%20%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%84%D8%A7%D9%85%20%D9%84%D8%B7%D9%84%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%8A%D9%86%D9%8A%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D8%B5%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B3%D8%B7%D9%89%20%D9%81%D9%8A%20%D9%85%D8%A4%D8%B3%D8%B3%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%9B%D9%87%D8%AF%20%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%84%D8%A7%D8%AD%20%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%8A%D8%AB%20%D8%AC%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%B1%D9%88%D9%83%D8%A9%20%D8%A8%D8%B1%D8%A8%D8%B3.pdf	17 (1)	0.32 %
15	https://etheses.iainkediri.ac.id/4732/4/931205114_bab3.pdf	15 (1)	0.29 %
16	https://journal.imala.or.id/index.php/arabi/article/view/774	15 (1)	0.29 %
17	http://repository.uin-alauddin.ac.id/2017/1/Hastang.pdf	11 (1)	0.21 %
18	http://repository.uin-alauddin.ac.id/1824/1/Suharia%20Sarif.pdf	11 (2)	0.21 %
19	https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/44311/1/17104020061_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf	9 (1)	0.17 %
20	https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/64044/1/21204022003_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf	8 (1)	0.15 %
21	http://repository.uin-alauddin.ac.id/25711/1/SATRIANI%20J_80400221039.pdf	6 (1)	0.11 %
22	http://etheses.uingusdur.ac.id/9118/1/2220074_Cover_Bab%20I%20dan%20Bab%20V.pdf	6 (1)	0.11 %

List of accepted fragments (no accepted fragments)

NO	CONTENTS	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	----------	---------------------------------------

Application of Maharah Kalam in Arabic at Universiti Sultan Zainal Abidin Malaysia
 Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam di Universiti Sultan Zainal Abidin Malaysia
 Yusliha Syifani1,Imam Fauji2
 yu.syifani@gmail.com1, imamuna.114@umsida.ac.id2

Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo1 ,Dewan Perwakilan Fakultas Agama Islam,Universitas Muhammadiyah Sidoarjo2

Abstract- This research aims to analyze the application of maharah kalam learning at UniSza which includes 1). Preparation, implementation and evaluation of learning 2). Know the supporting and inhibiting factors and efforts to overcome them. **Using descriptive qualitative methods, this research collects data through interviews, observations and document studies.** This research is to achieve students' Maharah Kalam Arabic language learning competency at UniSza in an interesting way, as well as overcoming obstacles in the student learning process. The learning method used is effective, because it involves forcing techniques to continue direct communication, group discussions, and interaction between lecturers and students in Arabic.

Keywords- Maharah Kalam; UniSza; Arabic Language Learning

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan pembelajaran maharah kalam di UniSza yang meliputi 1). Persiapan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran 2). Mengetahui faktor pendukung dan penghambat serta usaha untuk mengatasinya. **Dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif, penelitian ini mengumpulkan data melalui wawancara, observasi, dan studi** dokumen. Penelitian ini adalah Untuk mencapai kompetensi pembelajaran bahasa arab maharah kalam mahasiswa di UniSza dengan cara yang menarik, serta mengatasi hambatan dalam proses pembelajaran mahasiswa. metode pembelajaran eyang digunakan sudah efektif, karena melibatkan teknik memaksa untuk terus komunikasi langsung, diskusi kelompok, dan interaksi antara dosen dan mahasiswa dalam bahasa Arab.

KataKunci- Maharah Kalam; UniSza; **Pembelajaran Bahasa Arab**

1. Pendahuluan Bahasa Arab adalah salah satu bahasa dunia yang telah mengalami perkembangan sejalan dengan kemajuan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan.[1] Fatimah Abdul Usman mengatakan, bahwa belajar bahasa adalah untuk langsung melakukan praktik.[2] ada empat keterampilan berbahasa yang menjadi tujuan pembelajaran yaitu, **Keterampilan menyimak (maharah istima)**, Keterampilan berbicara (maharah kalam), **Keterampilan membaca (maharah qira'ah)**, Keterampilan menulis (maharah kitabah).[3] **Keterampilan berbicara atau maharah kalam merupakan salah satu jenis kemampuan yang ingin dicapai dalam** pengajaran bahasa asing termasuk bahasa arab.[4] Pertama

maharah kalam melibatkan pengembangan kosakata. Kedua, tata bahasa (nahwu & sharaf) memainkan peran penting dalam maharah kalam.

Ketiga, intonasi dan pengucapan merupakan aspek lain dari maharah kalam.[5]

Pembelajaran bahasa arab dalam aspek maharah kalam telah menjadi fokus penting dalam dunia pendidikan bahasa asing. Di era globalisasi ini, kemampuan berbicara bahasa arab menjadi sangat penting mengingat peningkatan interaksi antarbangsa, baik dalam bidang ekonomi, politik, maupun budaya.[6] maharah kalam sebagai salah satu komponen utama dalam penguasaan bahasa arab menurut metode pembelajaran yang efektif dan adaptif agar para pelajar mampu berkomunikasi dengan lancar dan percaya diri.[7] penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran maharah kalam telah membuka peluang baru bagi pengajar dan pelajar diseluruh dunia.[8]

platform daring, aplikasi bahasa, dan kelas virtual memungkinkan interaksi langsung dengan penutur asli bahasa Arab, sehingga meningkatkan keautentikan dan akurasi penggunaan bahasa dalam konteks nyata. Metode ini tidak hanya mengatasi batasan geografis tetapi juga memperkaya pengalaman belajar dengan berbagai sumber daya multimedia yang interaktif dan menarik.

1

Selain teknologi, pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab juga telah terbukti efektif dalam meningkatkan maharah kalam.[9] pendekatan ini menekankan pada penggunaan bahasa Arab dalam situasi sehari-hari yang nyata, sehingga pelajar dapat mengembangkan kemampuan berbicara mereka secara alami dan kontekstual.[10] Latihan percakapan, simulasi, dan role-play adalah beberapa teknik yang sering digunakan untuk memfasilitasi keterampilan berbicara dalam lingkungan belajar yang mendukung dan kolaboratif.[11] tidak kalah pentingnya adalah peran budaya dalam pembelajaran maharah kalam. Memahami konteks budaya dibalik penggunaan bahasa arab membantu pelajar dalam menyesuaikan cara berbicara mereka sesuai dengan norma dan etika yang berlaku. pengajaran yang mengintegrasikan aspek budaya, seperti kebiasaan sosial, adat istiadat, dan tradisi, dapat membuat pelajar lebih sensitif dan adaptif dalam berkomunikasi dengan penutur asli bahasa Arab.[12]

Pembelajaran bahasa Arab juga memainkan peran penting dalam berkolaborasi antar institusi dalam negri dan luar negri contohnya dalam program kegiatan Study Exchange Mobility. Pertukaran pelajar, program kemitraan antar universitas, dan seminar internasional memberikan peluang bagi pelajar untuk mempraktikkan Maharah Kalam dalam lingkungan yang beragam dan multikultural.[13] Dengan program tersebut, mahasiswa dapat merasakan kuliah di luar Negeri dengan berbagai keunggulan dan pengalaman yang lebih banyak dengan harapan menjadi lulusan bertaraf internasional dan berdaya saing tinggi. Pengalaman ini tidak hanya memperkaya keterampilan berbicara mereka tetapi juga memperluas wawasan mereka tentang dinamika komunikasi global.[14]

Hasil penelitian terdahulu yang pernah dilakukan oleh beberapa peneliti bahwa "Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam di lembaga Madrasah Al-Khairat Kota Gorontalo" Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sedikitnya siswa yang mampu berbicara bahasa arab dan sedikit menguasai maharah kalam selama pembelajaran, disebabkan kurang mendukung lingkungan bahasa yang seharusnya digunakan untuk praktik berbahasa, serta kurangnya tenaga pengajar bahasa arab yang kompeten di pondok pesantren.[15] hasil penelitian terdahulu yang pernah dilakukan di **UIN Ar-raniry Banda Aceh** Menurut Dosen pengajar Bahasa Arab teknik Dialog **merupakan latihan meniru dan menghafal dialog-dialog mengenai berbagai macam situasi dan kesempatan. Melalui latihan ini diharapkan mahasiswa dapat mencapai kemahiran yang baik dalam percakapan yang dilakukan secara wajar dan tidak dibuat-buat. Walaupun awalnya memang dipola berdasarkan halapan, namun jika dilakukan latihan secara terus menerus lama kelamaan akan menjadi kemampuan berkomunikasi secara wajar**, bagi mahasiswa yang tidak mengerti makna dari wacana dialog yang dihafal maka akan berpengaruh pada notasi ucapannya.

Bagi mahasiswa pemula dalam belajar bahasa arab biasanya dosen memberiksn **contoh tanya jawab dalam bahasa arab** agar mahasiswa terbiasa **dalam berkomunikasi menggunakan bahasa arab.**[16] " **Metode pembelajaran maharah kalam di Pondok pesantren Muhammadiyah Miftakhl 'Ulum Pekajangan** Pekalongan" Hasil dari penelitian ini kemahiran berbicara dalam berbahasa arab **di Pondok Pesantren Muhammadiyah Miftakhl 'Ulum yaitu kurang antusiasnya santri** terhadap keaktifan berbicara bahasa arab, sedikitnya penguasaan kosa kata atau mufradat bahasa arab, dan tidak ada pembiasaan berbicara dengan menggunakan bahasa arab dalam percakapan sehari-hari, serta kurang adanya konsekuensi logis bagi santri yang melanggar.[17]

Perbedaan hasil penelitian ini membuktikan bahwa penerapan pembelajaran maharah kalam terhadap peserta didik dapat dilihat bagaimana proses pembelajaran yang menarik, fasilitas yang mendukung serta tenaga pengajar yang berkompeten agar ada antusias rasa minat peserta didik dalam keterampilan dan keaktifan komunikatif peserta didik dalam percakapan sehari-hari.[18] Sesuai dengan uraian di atas penelitian ini juga fokus untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran maharah kalam di UniSza, mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran beserta peningkatan atau perkembangan peserta didik dalam proses pembelajaran maharah kalam.[19] penelitian ini bertujuan untuk menganalisa penerapan pembelajaran maharah kalam di UniSza yang meliputi 1). Persiapan, pelaksanaan pembelajaran maharah kalam dan evaluasinya 2). Mengetahui faktor pendukung dan penghambat serta usaha untuk mengatasinya.[20]

1. METODE

Penelitian ini dilakukan di negara malaysia dilakukan secara online selama sepekan dan offline, Jenis penelitian yang digunakan ialah menggunakan metode kualitatif deskriptif.[21] Sumber data pada penelitian adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi.[22] Wawancara untuk mengetahui persiapan pembelajaran maharah kalam kepada dosen Bahasa Arab. Observasi dilakukan untuk mengetahui gambaran tentang kondisi di lapangan (mahasiswa) yang memiliki kemampuan untuk berbicara bahasa Arab di UniSza sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan.[23] Rentang waktu observasi dimulai pada bulan Februari sampai bulan Agustus. Dokumentasi yang diambil adalah buku pelajaran, foto dan tangkapan layar dari pembelajaran melalui Telegram.

Peneliti menggunakan triangulasi sumber dan teknik untuk validitas data-data yang diperoleh selama penelitian,

2

untuk mengecek kebenaran antara hasil wawancara, observasi dan dokumentasi kemudian ditarik sebuah kesimpulan.[24] Analisa **data dilakukan dengan metode yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yaitu reduksi data, paparan data, dan penelitian kesimpulan.**

2. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi penelitian tentang penerapan pembelajaran maharah kalam di UniSza adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran Maharah Kalam di UniSza

1. Persiapan pembelajaran

Dari hasil penelitian pembelajaran maharah kalam di UniSza difokuskan untuk diploma saja, dinamakan subjeknya maharah al-muhadatsah dalam ini difokuskan untuk materi-materi yang berkaitan dengan pembelajaran contohnya al-hayat al-yaumiyah, at-ta'aruf, alhayat fil madrosah, al-hayat fil jami'ah, wal hayat fil mahallah, dan sebagainya. Peran dosen dan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran maharah kalam di UniSza dengan

memberikan materi-materi khusus pada setiap minggu dan belajar untuk terus bermuhadatsah, peran dosen hanyalah sebagai fasilitator untuk membantu belajar, dosen tidak banyak berbicara dosen hanya memainkan peranan dan membantu belajar untuk berbicara dengan memberi bimbingan dan menyiapkan media untuk pembelajaran seperti memberikan video youtube, almufrodat jadidah, dan membimbing belajar dengan terus menerus berbicara tanpa perlu membaca materi yang telah diberikan.

Selama pembelajaran setiap materi pembelajaran disediakan video seperti youtube, selain youtube ada juga video hasil kreativitas sendiri agar lebih banyak al-mufrodat yang dipelajari untuk maharah kalam, selain video mahasiswa juga dapat belajar menggunakan audio untuk pengucapan al-mufrodat yang benar agar mahasiswa dapat mempraktekkan maharah kalam dengan baik dan pelafalan yang benar di antaranya menyimak, berbicara, membaca, dan menulis selama satu minggu itu. Untuk pembelajaran ini di UniSZA tidak ada ujian akhir, pembelajaran ini dinilai setiap seminggu dengan melihat perkembangan percakapan mahasiswa selama 14 minggu selama semester pembelajaran akan dinilai berdasarkan kompeten mahasiswa UniSZA dalam maharah kalam. Dosen memberikan beberapa pertanyaan dengan menggunakan bahasa arab agar mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dosen pun langsung berbicara dengan berbahasa arab juga melatih kelancaran dalam percakapan bahasa arab.[25]

Persiapan pembelajaran Maharah Kalam dengan adanya penguasaan empat keterampilan dasar dalam pengajaran bahasa, yang melibatkan kemampuan berbicara atau berkomunikasi lisan dalam bahasa arab. Keterampilan ini sangat penting karena bahasa adalah alat komunikasi, dan kemampuan berbicara dengan lancar dan benar dalam bahasa Arab menunjukkan penguasaan yang baik terhadap bahasa tersebut. Dalam konteks akademik dan profesional, kemampuan ini juga memungkinkan mahasiswa untuk berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi, baik di dalam maupun di luar kelas. Penguasaan ini membantu dalam menyusun kalimat yang sesuai dan jelas. Pemahaman Konteks (maharah kalam) tidak hanya tentang menguasai kata-kata, tetapi juga memahami konteks penggunaannya. Latihan berbicara (Praktik berbicara secara teratur merupakan kunci dalam pengembangan maharah kalam).[26] Melalui percakapan aktif dengan guru atau rekan sebaya, seseorang dapat memperbaiki pengucapan, meningkatkan kefasihan, dan memperluas keterampilan berbicara). Mendengarkan Aktif (Keterampilan mendengarkan dengan baik sangatlah penting dalam maharah kalam). Ini melibatkan kemampuan untuk memahami apa yang dikatakan orang lain, menangkap detail-detail penting dan merespons dengan tepat). Pembelajaran maharah kalam memerlukan waktu, kesabaran, dan konsistensi. Dengan praktik yang teratur, penguasaan maharah kalam dalam bahasa arab dapat dicapai, memungkinkan individu untuk berkomunikasi dengan percaya diri dan lancar dalam berbagai situasi sehari-hari.[27]

2. Proses pembelajaran

1. Tujuan Pencapaian Kompetensi Pembelajaran

Kompetensi pembelajaran maharah kalam, mahasiswa dapat menguasai bahasa arab dengan cara yang menarik, dengan cara yang tidak membosankan dan pelajar boleh beraktivitas dengan sebebas-bebasnya. berbicara bahasa arab dengan bebas dan juga adegan yang dimiliki sesuai kemampuan mahasiswa, maksudnya adalah berbicara bebas, dalam metode ini, pengajar hanya memberikan materi pembicaraan. Mahasiswa diberi kesempatan melakukan pembicaraan mengenai topik sebebas bebasnya dengan menggunakan bahasa arab. Metode ini agar mahasiswa lebih mudah berbicara bahasa arab, lebih mudah berekspresi berbicara dengan menggunakan bahasa arab dalam situasi yang mereka lalui metode ini untuk jenjang diploma, kalau untuk jenjang sarjana muda difokuskan materi-materi yang berkaitan dengan pembelajaran, sebagaimana pada contoh menggambarkan bagaimana hayatul muslim (kehidupan orang-orang muslim), tentang dunia islam, dan lainnya yang sesuai dengan tingkat pembelajaran jenjang sarjana muda.[28]

3

2. Teknik Pembelajaran

Pembelajaran maharah kalam yang digunakan adalah dengan menggunakan teknik memaksa, mahasiswa belajar untuk terus bermuhadatsah. Beberapa pelajar memiliki kreativitas strategi maharah kalam yang baik karena melibatkan komunikasi dua hal antara guru dan pelajar. Hal ini dapat meningkatkan minat pelajar serta menjadikan pelajar aktif di dalam kelas.[28] Selain fokus guru mengajar, mahasiswa juga melibatkan pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran. Mahasiswa menggunakan teknik mengulang cerita yang sebelumnya sudah dibahas oleh guru, tanya jawab satu sama lain dan fasilitator akan membantu mahasiswa untuk membantu teman-teman yang lain. Dari hasil wawancara dapat dilihat dari mahasiswa bahwa peserta pelajaran mementingkan komunikasi bahasa Arab kepada pelajar-pelajarannya. Namun begitu mahasiswa juga menggunakan strategi yang digunakan pelajar supaya kemahiran komunikasi istima, al-kalam wal qiro'ah dapat diperaktekkan dengan baik dan membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan oleh dosen. Mahasiswa melaksanakan kemahiran komunikasi bahasa Arab dengan meminta pelajar membuat percakapan di depan kelas, membuat aktiviti kumpulan dan tanyajawab sebagaimana mahasiswa mengajar di kelas yang terdiri dari semua pelajar. Dengan ini dapat memberikan pelajar untuk berinteraksi dan kurang rasa malu untuk berkomunikasi bahasa Arab sesama mereka. Contoh dalam kelompok tersebut ada empat orang, dua orang untuk menjelaskan topik yang diberikan, dan yang dua orang tersebut pergi ke kelompok lain untuk didengar. Metode muhadatsah **menekankan adanya interaksi dan komunikasi dua arah, antara orang yang berbicara (al-mukhattab) dan orang yang diajak bicara (al-mutakkilim)** Dalam prosesnya, percakapan melibatkan orang ketiga atau al-ghaa'ib (yang dibicarakan). **Al-ghaa'ib bisa juga berupa benda. Penjelasan di atas menunjukkan bahwa muhadatsah adalah salah satu bentuk berbicara menggunakan dan mengimplementasikan bahasa Arab dalam berbagai situasi.** Diantaranya **percakapan berdasarkan teks yang sifatnya lebih terikat, dimana peserta didik diminta menghafalkan dialog kemudian mendemonstrasikannya. Percakapan juga bisa bersifat bebas sesuai kondisi yang dihadapi dan dilakukan tanpa melihat teks.** Metode pengajaran maharah kalam yang diterapkan di unisza cukup efektif. Para dosen menggunakan berbagai teknik, seperti diskusi kelompok, presentasi, dan debat dalam bahasa Arab. Selain itu, mahasiswa diminta untuk membuat video atau pidato dalam bahasa Arab yang kemudian dievaluasi oleh dosen. Ini membantu mahasiswa untuk lebih percaya diri dalam berbicara.

Bahan bantuan lainnya dalam pembelajaran bahasa arab berdasarkan teknologi dan multimedia, bidang bahasa arab perlu bergerak sesuai dengan perkembangan teknologi zaman sekarang. Proses pengajaran dan pembelajaran bahasa arab perlu memanfaatkan berbagai bahan berdasarkan teknologi dan multimedia bagi menumbuhkan perkembangan pelajar yang cerdas dalam bidang IT dalam mengikuti kecanggihan teknologi zaman sekarang. Dengan ini, pusat pengajaran bahasa arab, fakulti bahasa dan komunikasi (FBK) telah mengadakan program "pembelajaran bahasa arab berdasarkan teknologi dan multimedia". program ini telah berlangsung di ruang komputer, Blok A, pusat teknologi maklumat, UniSZA dan dipandu oleh salah satu dosen dari universiti islam antarbangsa Malaysia (UIAM), yaitu prof. Madya Dr. Muhammad sabri sahir. Beliau merupakan seorang dosen bidang teknologi pendidikan bahasa arab yang banyak menghasilkan produk inovasi pembelajaran bahasa arab serta memenangi banyak peringkat dalam pertandingan inovasi yang disertainya sama ada diperingkat nasional maupun antarbangsa.[29] terdapat banyak bahan-bahan pembelajaran berdasarkan teknologi yang telah diberikan kepada pelajar yang terdiri dari pelajar pada tahun akhir ijazah sarjana muda. Semua ruang pembelajaran yang diberikan dalam program ini dapat dijadikan medium kepada pelajar untuk meningkatkan kemahiran berbahasa arab masing-masing. Program yang bermanfaat seperti ini akan diadakan pada masa akan datang agar para pelajar mendapat pengetahuan yang luas mengenai bahan-bahan bantuan bagi proses pembelajaran bahasa arab.[30]

Mahasiswa unisza juga menjelaskan program lainnya dalam proses pembelajaran bahasa arab yaitu dengan mengikuti program mukhayyam lughawi. Fakultas bahasa dan komunikasi telah menganjurkan perkemahan bahasa 1 (mukhayyam lughawi 1) program ini sudah berjalan ke 3 bertempat di UniSza kampus gong badak. Mukhayyam lughawi yang diadakan selama seminggu bermula pada tanggal 15 hingga 21 januari tahun 2020 bertujuan untuk meningkatkan kemahiran berbahasa yaitu kemahiran membaca, menulis, mendengar, dan berbicara sesama pelajar. Mukhayyam lughawi ini merupakan subjek yang wajib diikuti oleh sarjana muda prodi bahasa arab pada semester empat. Jumlah pelajar pada saat ini 137 orang pelajar menjadi peserta. dan para dosen pusat pengajian bahasa arab (PPBA) yang berperan sebagai fasilitator. Program ini berlangsung di dewan perdana dengan penganjuran berbagai aktivitas berbahasa yang menarik seperti Ma ahsana fariqana, unshudah al-nahw, jawlah ibtikariyyah, rehlah al-sayyad, man ana? Dan banyak lagi.[31]

3. Media Pembelajaran

Pembelajaran bahasa Arab adalah tergolong pada mata pelajaran atau mata kuliah yang kompleks, maka dalam mengatasi penguasaan berbahasa arab diperlukan media yang lengkap yang mendukungnya. Tanpa media yang lengkap menimbulkan pembelajaran bahasa arab tidak efesien.

4

Salah satu dosen bahasa arab menjelaskan proses pembelajaran maharah kalam di uniSza didukung oleh beberapa faktor.

media Pertama yang digunakan adalah youtube, buku al- arobiyyah bayna yadayk, dan juga audio-audio yang dimana para dosen merekam dan menjelaskan dengan pengucapan bahasa arab sehingga mahasiswa dapat mengetahui bahasa arab dengan tepat. Media pendukung lainnya yang digunakan selama pembelajaran dengan menggunakan fasilitas yang memadai seperti laboratorium bahasa dan perangkat teknologi modern, memungkinkan mahasiswa untuk berlatih secara intensif. Mengenai fasilitas dan lingkungan di UniSza sangat mendukung, terutama dengan adanya ruang bahasa yang dilengkapi dengan teknologi multimedia. Selain itu, unisza sering mengadakan kegiatan ekstrakurikuler seperti pertemuan bahasa Arab dan forum diskusi yang membantu mahasiswa mempraktikkan bahasa secara lebih intensif.[32]

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan secara berkesinambungan melalui berbagai tugas berbicara dan ujian lisan, seperti presentasi dan debat. Selain itu, ujian akhir juga mencakup komponen lisan dimana mahasiswa harus melakukan percakapan atau presentasi dalam bahasa arab. Tujuan pembelajaran maharah kalam sebagian mahasiswa mengatakan kemampuan berbicara mereka secara aktif, penggunaan bahasa arab dalam sehari-hari sekitar 40% dan kemampuan belajar bahasa arab secara pasif sekitar 45%, metode pembelajaran yang digunakan 90% sudah efektif baik teknik komunikasi secara langsung, diskusi kelompok, percakapan antara mahasiswa dan dosen dalam bahasa arab. Pendekatan dosen yang **mendorong mahasiswa untuk berbicara** dan berinteraksi dalam bahasa arab secara aktif, bukan hanya memahami teori. Beberapa mahasiswa yang peneliti wawancara bahwa mereka merasa tidak puas dengan penerapan pembelajaran maharah kalam di UniSza tersebut.[33]

Penerapan pembelajaran maharah kalam di UniSZA perlu memperhatikan aspek efektivitas pembelajaran, metode pengajaran, infrastruktur pendukung, keterlibatan dosen, dan dampak jangka panjangnya bagi mahasiswa. Dengan evaluasi yang komprehensif, dapat dikembangkan strategi yang lebih efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran maharah kalam di perguruan tinggi tersebut.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat

1. Faktor Pendukung

1. Lingkungan Pembelajaran yang Mendukung.

Pembelajaran yang mendukung di UniSza menurut hasil observasi dapat mencakup aspek yang berkaitan dengan fasilitas yang cukup lengkap untuk mendukung proses pembelajaran, metode pengajaran yang digunakan beragam, seperti pembelajaran berbasis proyek, penggunaan teknologi dalam kelas, serta penerapan diskusi kelompok yang memungkinkan mahasiswa untuk lebih aktif dalam memahami materi, interaksi dosen-mahasiswa, dosen di UniSza cenderung aktif dalam memberikan bimbingan kepada mahasiswa, baik dalam konteks akademik maupun non akademik. Mahasiswa merasa didorong untuk berpartisipasi dalam diskusi kelas dan mendapatkan perhatian lebih dari dosen dalam perkembangan studi mereka. Kehadiran komunitas mahasiswa yang aktif dalam berbahasa arab, baik di dalam maupun di luar kampus, mendukung praktik bahasa secara langsung. Lingkungan sosial yang memotivasi juga berperan dalam meningkatkan kemampuan berbahasa arab mahasiswa.

2. Dosen-Dosen yang Berkompeten

Berdasarkan hasil wawancara yang dijelaskan oleh mahasiswa UniSza semester tujuh mengatakan ada beberapa dosen lulusan timur tengah yang native speaker arabic, dan dosen-dosen yang berkompeten lainnya. Dosen di sini sangat membantu dan memberikan bimbingan tambahan.[35] Dosen yang mengajar bahasa arab di UniSza memiliki latar belakang pendidikan yang kuat, baik ditingkat nasional maupun internasional, serta pengalaman mengajar yang berkompeten dibidangnya. Pengajaran yang profesional ini memberikan kualitas pendidikan yang tinggi.

3. Adanya program jurusan bahasa arab, sastera dan Fakultas Kontemporer Islam (FKI)

Peneliti juga mewawancara salah satu mahasiswa UniSza FKI semester tiga mengatakan proses pembelajaran bahasa arab di UniSza memangnya tidak terlalu fasih dalam berbahasa, akan tetapi kita ada kos dan fakultas yang mempelajari bahasa arab yaitu Fakulti Kontemporer Islam (FKI) dan ruang bahasa arab dan sastera. Mahasiswa di UniSza memiliki akses ke berbagai sumber belajar bahasa arab, seperti platform daring, buku, jurnal, dan materi audio-visual yang dapat membantu mereka belajar secara lebih efektif. Selain itu juga adanya program pertukaran pelajar dan kerjasama dengan universitas di negara-negara berbahasa arab, seperti mesir, arab saudi, dan lainnya, memberi kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan bahasa arab dalam konteks internasional. Ini memperkaya pengalaman belajar mereka.

2. Faktor Penghambat

1. Latar Belakang Bahasa Mahasiswa Yang Berbeda

Mahasiswa lain juga mengatakan salah satu penghambat dalam pembelajaran maharah kalam yaitu

5

perbedaan bahasa latar belakang mahasiswa, Mahasiswa yang sudah memiliki dasar yang kuat dalam bahasa arab, mereka lebih mudah mengikuti, tetapi bagi yang baru belajar, memerlukan waktu lebih untuk terbiasa.

2. Tingkat Kemampuan Mahasiswa Yang Berbeda

Salah satu dosen bahasa juga mengatakan faktor psikologis seperti rasa malu dan kurangnya kepercayaan diri juga sering kali menjadi tantangan bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan berbicara mereka. Perbedaan tingkat kemampuan ini dapat menyebabkan mahasiswa yang lebih maju merasa cukup tantangan, sementara yang belum menguasai bahasa merasa kesulitan mengikuti pelajaran. Untuk mengatasi tantangan ini, dosen memberikan perhatian khusus kepada mahasiswa yang memerlukan bantuan tambahan melalui kelas-kelas remedial dan bimbingan pribadi. Kami juga berupaya menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, dimana mahasiswa merasa nyaman dan termotivasi untuk berlatih berbicara. Misalnya, universiti mengadakan conversation club dan program pertukaran budaya yang memungkinkan mahasiswa untuk **berinteraksi dengan penutur asli bahasa arab.**

3. Keterbatasan Sumber Daya Pembelajaran

Meskipun UniSZA memiliki fasilitas yang memadai, keterbatasan dalam koleksi buku atau sumber daya digital yang lebih variatif dan up-to-date terkadang bisa menjadi kendala dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Ketersediaan materi yang kurang beragam atau kurangnya akses ke sumber belajar yang lebih interaktif dapat membatasi pemahaman mahasiswa terhadap bahasa arab.

4. Kurangnya Praktek Bahasa Dalam Kehidupan Sehari-hari

Salah satu tantangan dalam pembelajaran bahasa arab di UniSZA adalah kurangnya kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan bahasa arab dalam kehidupan sehari-hari, terutama karena bahasa arab bukan bahasa utama yang digunakan di Malaysia. Kurangnya interaksi dengan penutur asli atau penggunaan bahasa arab dalam konteks sosial dapat menghambat kemampuan berbicara dan memahami bahasa arab secara alami. Dengan pendekatan ini, adanya peningkatan yang signifikan, terutama bagi mahasiswa yang secara konsisten berpartisipasi dalam kegiatan tambahan seperti conversation club dan program pertukaran mahasiswa. Mahasiswa yang aktif dan bersemangat dalam berlatih biasanya menunjukkan kemajuan yang lebih cepat dalam kemampuan berbicara mereka.[36]

3. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang disampaikan, pembelajaran maharah kalam (kemahiran berbicara) di Universitas Sultan Zainal Abidin (UniSZA), pada jenjang diploma yaitu Fokus Materi Pembelajaran. Pembelajaran difokuskan pada pengembangan keterampilan berbicara dalam konteks kehidupan sehari-hari dan interaksi sosial. Peran Mahasiswa berbicara bebas, berinteraksi dengan sesama teman sekelas, dan terus berlatih berbicara. Evaluasi dilakukan setiap minggu, berdasarkan kemampuan percakapan mahasiswa Pembelajaran menggunakan teknik memaksa sebagai acuan pembelajaran di UniSZA. Aktivitas kelompok seperti presentasi dan debat juga dilakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa. Metode Muhadatsah: Percakapan yang mengutamakan interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen atau mahasiswa dengan teman sekelas. Ada juga metode percakapan bebas, di mana mahasiswa berbicara tanpa teks, yang mengembangkan kefasihan berbicara. Media yang digunakan saat pembelajaran maharah kalam di UniSZA menggunakan berbagai media berbasis teknologi untuk mendukung pembelajaran. Pusat Pengajaran Bahasa Arab juga memanfaatkan teknologi dan multimedia, baik dalam pengajaran langsung maupun melalui program-program lain seperti "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi dan Multimedia." Evaluasi Pembelajaran dilakukan secara berkesinambungan dengan fokus pada: Penilaian Percakapan, Ujian Lisan, dan Metode Pembelajaran yang Efektif, Berdasarkan hasil penelitian, sekitar 90% mahasiswa merasa bahwa metode yang digunakan sudah efektif, karena melibatkan teknik komunikasi langsung, diskusi kelompok, dan interaksi antara dosen dan mahasiswa dalam bahasa Arab.

Program Khusus untuk Mahasiswa Sarjana Muda, materi pembelajaran lebih difokuskan pada materi-materi yang lebih mendalam dan kompleks pada kehidupan sehari-hari. Program tambahan lainnya seperti Mukhayyam Lughawi (Perkembahan Bahasa Arab) dan Program Berbasis Teknologi Program ini bertujuan untuk memberikan perkembangan percakapan dalam pembelajaran bahasa Arab, yang memungkinkan mahasiswa untuk memanfaatkan kemajuan dan rasa percaya diri dalam proses belajar mereka. Beberapa juga merasa bahwa pembelajaran maharah kalam masih memiliki kekurangan, terutama dalam hal efektivitas pembelajaran, metode pengajaran, dan infrastruktur pendukung. Oleh karena itu, ada kebutuhan untuk mengevaluasi dan mengembangkan strategi yang lebih efektif agar pembelajaran dapat lebih optimal, termasuk memperhatikan pengaruh jangka panjang terhadap kemampuan berbahasa Arab mahasiswa.

4. UCAPAN TERIMA KASIH

Saya sebagai peneliti mengucapkan terima kasih atas kesempatan untuk melakukan penelitian mengenai penerapan pembelajaran maharah kalam di UniSZA sebagai bentuk pelaksanaan tugas akhir saya

6

pada semester akhir ini. Sehingga saya Mendapatkan wawasan dan informasi langsung mengenai pendekatan serta pendidikan yang diberikan oleh UniSZA terutama dalam pembelajaran bahasa arab, dalam bidang ini sungguh berharga bagi penelitian saya. Saya sangat menghargai waktu dan kesabaran yang diberikan oleh dosen, mahasiswa dan pihak terkait di UniSZA untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan saya. Wawancara ini memberi gambaran yang jelas tentang bagaimana UniSZA berkomitmen dalam memberikan penerapan pembelajaran maharah kalam.

Terima kasih banyak atas keramahan, kerjasama, dan kontribusi berharga yang diberikan oleh UniSZA dalam mendukung tugas akhir ini. terima kasih atas kesempatan ini dan semoga kerjasama yang baik ini terus berlanjut ke depannya.

REFERENSI

- [1] **Y. Yunita and R. Pebrian,** " **Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development,**" *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, vol. 5, no. 2, pp. 56-63, 2020, doi: [10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(2\).5838](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838).
- [2] **N.** Fitra, "Perbandingan Hasil Belajar Maharah Al-Kalam Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang Mengikuti dan Tidak Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab LIBAM Dually: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*," vol. 1, no. 1, pp. 10-22, 2023.
- [3] N. A. Fadzil, N. N. Ahmad, M. D. A. Zahidi, and N. Jaafar, "Persepsi dan minat pelajar tafhib Bestari terhadap pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal 'Ulwan*, vol. 5, no. 1, pp. 207-222, 2020.
- [4] S. A. Salman and A. **Septiawati,** " **Suitability of Maharah Kalam Learning Achievement in JSIT Arabic Learning Curriculum With CEFR,**" *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, vol. 19, no. 2, pp. 231-255, 2023, doi: 10.25299/al-hikmah:jaip.2022.vol19(2).9543.
- [5] A. Radzi, H. Baharudin, M. Khalid Mohamad Nasir, F. Pendidikan, N. Izzati Ahmad Radzi, and S. Kemahiran, " **Strategi Kemahiran Komunikasi Dalam Pengajaran Bahasa Arab [Communication Skills Strategies in Arabic Language Teaching]** Nurul Izzati," *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)*, vol. 1, no. 3, pp. 48-56, 2021.
- [6] N. Syamaun, " **Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh,**" *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, vol. 4, no. 2, pp. 343-359, 2015. [Online]. Available: <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>
- [7] N. Azimah, " **Maharah al-Kalam di IKHAC Mojokerto,**" vol. 1, no. 3, pp. 82-89, 2022.
- [8] U. Mahmudah and S. N. **Rochma,** " **Pembelajaran Maharah Kalam dengan Media 'Learning Aljazeera Net' di Universitas Darussalam Gontor,**" *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 6, no. 1, pp. 45-68, 2022, doi: 10.32699/iar.v6i1.2607.
- [9] I. A. I. A.- Qur et al., " **Program Studi Pendidikan Bahasa Arab PENGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH KALAM PADA SISWA KELAS X IPS 2 SMAN 1 TANJUNG LAGO Program Studi,**" vol. 2, no. 02, pp. 1-21, 2021.
- [10] D. Bahari, E. S. A. Tyas, and K. Putra, " **Penerapan metode al-‘arabiyyah bayna yadaik (aby) dalam pembelajaran bahasa arab di kelas vii madrasah salafiyah wustha (msw) al- ukhuwwah sukoharjo tahun pelajaran 2019/2020,**" 2020.
- [11] R. **Rusyadi,** " **PENGEMBANGAN MAHARAH KALAM DENGAN STRATEGI BERMAIN PERAN (ROLE PLAY) BAGI SANTRI MA ' HAD NURUL HUDA MAN TLOGO BLITAR** Refki Rusyadi SMA Daru Roja ' Srengat Selokajang Blitar Pendahuluan Pendidikan merupakan hak individu bagi seluruh masyarakat Indonesia," *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, vol. 2, no. 1, pp. 105-115, 2015.

- [12] D. Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *vol. 1, no. 1, pp. 129-145, 2018.*
- [13] R. Samah, M. Fauzi, and A. Hamid, "Aktiviti Pengajaran Kemahiran Bertutur Bahasa Arab Dalam Kalangan Jurulatih Debat The Activities of Teaching Arabic Speaking Skills among Debate Coaches," *GEMA Online Journal of Language Studies, vol. 13, no. May, pp. 99-116, 2013.* [Online]. Available: rosni@usim.edu.my Universiti
- [14] A. Sarbaini and A. Hasanah, "Penerapan Nilai Nilai Pendidikan Karakter pada Mata Kuliah Maharatul Kalam," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, vol. 4, no. 02, p. 181, 2021, doi: 10.32332/al-fathin.v4i02.3167.*
- [15] M. Z. Paputungan, "Strategi Pengembangan Maharah Al-Kalam Siswa Dalam Mata Pelajaran Muhadatsah Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Kota Gorontalo," *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics, vol. 2, no. 1, pp. 26-36, 2020, doi: 10.31958/lughawiyah.v2i1.2221.*
- [16] et all Rogério dos Santos Alves; Alex Soares de Souza, Seminar Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab 2014, no. 1. 2014.
- [17] R. Susanti, "Peran Ma'had Umar bin Khattab (MUBK) Yogyakarta dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Materi Keislaman," *Istiqra, vol. 10, no. 1, pp. 17-35, 2022, doi: 10.24239/ist.v10i1.924.*
- [18] Ubaidillah, "Pembelajaran Maharah Kalam Bahasa Arab Bagi Jurusan Non-Bahasa Arab Problematika Dan Solusinya," *Mutsaqqafin: Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa Arab, vol. 1, p. 69, 2019.* [Online]. Available: <https://mutsaqqafin.e-journal.id/Mutsaqqafin/article/view/41/31>
- [19] M. H. Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Shaut al Arabiyyah, vol. 7, no. 1, p. 13, 2019, doi: 10.24252/saa.v1i1.8269.*
- [20] H. Nur, "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, vol. 20, no. 2, pp. 177- 187, 2017, doi: 10.24252/lp.2017v20n2i4.*
- [21] F. A. Rahmawati, A. H. Zarkasyi, and D. Al-rochim, "Desain Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Pesantren," pp. 461-470, 2023.
- [22] A. Che Mat, A. Z. Nokman, N. S. Musilehat, A. F. Abu Bakar, and Z. Abdullah, "Amalan Strategi Mendengar dan Bertutur Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar," *Akademika, vol. 92, no. 3, pp. 133-148, 2022, doi: 10.17576/akad-2022-9203-10.*
- [23] S. Samal, "Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Iain Ambon," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa, vol. 2, no. 1, pp. 57-66, 2020.*
- [24] F. Rahman, "Optimalisasi Kemampuan Maharah- Al Kalam Melalui Penerapan Authentic Assessment Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SD Al-Qodiri Jember," *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab, vol. 4, no. 1, pp. 18-33, 2022, doi: 10.53151/lan.v4i1.4861.*
- [25] H. Masitoh, L.-L. Nur Mufidah, and A. Nurhayati, "Penerapan Metode Hill Al-Musykilah Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Siswa Madrasah Aliyah," *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, vol. 4, no. 1, pp. 12-21, 2023, doi: 10.30997/tjpbba.v4i1.7459.*
- [26] M. D. H. Al-Ghozali and A. A. Rofiq, "Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme di Madrasah Aliyah Nasy'atul Muta'allimin," *Journal of Education, vol. 4, no. 2, pp. 7-12, 2021.*
- [27] L. H. Asbulah, "Tahap Pengetahuan Kolokasi Bahasa Arab dalam kalangan Pelajar Universiti Awam Malaysia," *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH), vol. 6, no. 7, pp. 127-138, 2021, doi: 10.47405/mjssh.v6i7.888.*
- [28] N. Asiyah, "Problematika pembelajaran maharah kalam pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo II," *Suparyanto dan Rosad (2015, vol. 5, no. 3, p. 70, 2013.*
- [29] K. N. Aflah, "Penguatan Peran Ma'had Al-Jami'ah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi IAIN Kudus," *Arabia, vol. 14, no. 2, p. 155, 2022, doi: 10.21043/arabia.v14i2.16333.*
- [30] J. Pendidikan and B. Arab, "AR-RAID: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 1 Nomor 2 Tahun 2024 e-ISSN: ---- - -----," *vol. 1, pp. 73-83, 2024.*
- [31] "Ref New 2."
- [32] W. R. Wati and Zainurrakhmah, "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Maharah Kalam," *Borneo Journal Of Language And Education, vol. 1, no. 1, pp. 59-70, 2022.*
- [33] M. L. Arifianto et al., Evaluasi Pembelajaran dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab. 2021. [Online]. Available: <https://repository.um.ac.id/15171/Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengembangan Tes Interaktif - 2021.pdf>
- [34] Lailatussaadah, Fitriyawany, Erfiati, and S. Mutia, "Supporting and inhibiting factors for the implementation of PPG in position (daljab) online learning for female teachers in Aceh.," *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies, vol. 7, no. 1, pp. 41-50, 2017.*
- [35] Ahmad Nuruddin, "Manajemen Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Modern Di Pondok Salaf: Faktor Pendukung Dan Penghambat," *FASHOHAH : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, vol. 3, no. 2, pp. 87-97, 2023, doi: 10.33474/fsh.v3i2.20224.*
- [36] L. Hamdah, "Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh," *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies, vol. 1, no. 1, pp. 1-19, 2022, doi: 10.53038/tlmi.v1i1.8.*