

# Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Anak Usia 3-4 Tahun Melalui Media Busy Book

Oleh:

Berlian Maulan Cahya Ibrahim

Evie Destiana

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari,2025

# Pendahuluan

Dikatakan di Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 yang membahas terkait Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 14 mengatakan “Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut”[1].

Anak usia dini merupakan seseorang yang mulai terbiasa mengetahui dunia dan lingkungan disekitar tempat tinggalnya, sehingga pengajaran yang baik diperlukan. Pada masa ini kecerdasan yang dimiliki oleh anak berkembang cepat maka dari itu perlu distimulasi secara baik[2]. Pada usia dini mereka akan memulai untuk berpikir secara kritis dan mudah menangkap informasi yang dilihat dan didengarnya. Hal ini yang menjadikan edukasi pada usia dini merupakan sesuatu yang sangat perlu bagi pengembangan anak[3]. Untuk meningkatkan kemampuan dan potensi yang dimiliki anak usia dini kegiatan pembelajaran sebaiknya dapat memotivasi dan membangun semangat siswa dalam belajar [4].

# Metode

Metode penelitian yang akan digunakan peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas(PTK)[16]. Penelitian ini dirancang dengan bentuk siklus yang dimulai dari kondisi awal (prasiklus) kemudian siklus I dan lanjut siklus II yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi yang mengacu pada model penelitian tindakan kemmis and Mc Taggart[17]. Fokus pada observasi ini adalah anak umur 3-4 tahun di KB Bahrul Ulum yang berjumlah 10 anak yang terdiri dari 4 anak laki-laki dan 6 anak perempuan yang 8 dari 10 anak kurang memahami konsep huruf abjad. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif yaitu dilakukan dengan cara membandingkan hasil tindakan dari suatu siklus dengan kriteria keberhasilan yang telah ditentukan [19], analisis yang dilakukan dengan cara deskriptif kuantitatif bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan huruf anak usia 3-4 tahun melalui media busy book yang terjadi dari awal tindakan sampai siklus akhir. Pada penelitian ini, data yang dianalisa ialah hasil kegiatan pembelajaran bahasa. Analisis pembelajaran anak dilaksanakan saat pertemuan saat Siklus I juga II memakai teknik diskriptif kuantitatif persentase. Adapun rumus yang dipakai pada analisis data serta teknik diskriptif kuantitatif persentase menurut Sugiyono ialah berikut ini:

$$P = f/N \times 100$$

Keterangan:

f = frekuensi yang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi/ banyaknya individu

p = angka persentase

Guna memahami perkembangan kemampuan mengenal huruf anak dilaksanakan serta membuat perbandingan persentase skor yang didapat anak sebelum serta setelah pembelajaran memakai media busy book[20] .

“Ketuntasan belajar ideal untuk setiap indikator adalah 1-100%, dengan batas kriteria ideal minimum 75%” dengan standar tingkat keberhasilan belajar[21]. Dengan begitu target keberhasilan pada penelitian pengenalan huruf dengan menggunakan media busy book pada anak umur 3-4 tahun adalah 75% .



# Hasil

Pengembangan pembelajaran dengan media busy book ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan pengenalan huruf dengan media busy book pada anak usia 3-4 tahun di KB Bahrul Ulum. Penelitian ini dilakukan dengan mengetahui kondisi awal (prasiklus) kemudian dilanjutkan dengan siklus I dan siklus II pertemuan setiap siklus terdiri dari 60 menit kegiatan inti. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan penerapan media busy book untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak.

Tahapan dalam penelitian ini adalah perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi, data anak diperoleh dari hasil pengamatan, dokumentasi dan lembar penilaian pada siklus I dan II.

# Pembahasan

Berdasarkan pelaksanaan tindakan yang dilaksanakan dalam 2 siklus menunjukkan adanya peningkatan kemampuan mengenal huruf pada KB Bahrul Ulum. Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, sehingga data yang terkumpul berupa lembar observasi dihitung secara deskriptif kuantitatif dengan rumus yang telah ditentukan untuk melihat presentase keberhasilan dari tindakan.

Hasil observasi kemampuan mengenal huruf anak sebelum diadakan tindakan atau prasiklus menunjukkan bahwa dari 10 anak yang menjadi subjek penelitian kemampuan mengenal huruf yang menunjukkan masih banyak anak yang belum memenuhi dikategori baik dalam kemampuan mengenal huruf. Rata-rata kemampuan mengenal huruf di pra siklus didapatkan 20% dalam kategori berkembang sesuai harapan (BSH) sedangkan 80% dalam kategori belum berkembang (BB) dan mulai berkembang (MB) masih memerlukan bantuan.

Hasil observasi kemampuan mengenal huruf anak pada saat diberi tindakan pertama kali dengan media busy book sebagian anak masih belum mampu mengikuti intruksi yang telah diberikan peneliti sehingga angka presentase keberhasilan yang dicapai siklus I 60% dalam kategori berkembang sesuai harapan (BSH) dan berkembang sangat baik (BSB) sedangkan 40% dalam kategori mulai berkembang (MB).

Hasil observasi kemampuan mengenal huruf anak pada siklus yang kedua ini anak – anak sudah mengikuti aturan yang peneliti sampaikan sehingga angka presentase keberhasilan yang dicapai setelah diadakan siklus II menunjukkan bahwa 90% anak tergolong kategori berkembang sangat baik (BSB) sedangkan hanya 10% anak yang dikategorikan mulai berkembang (MB) karna mempunyai permasalahan telat berbicara.

Hasil tersebut menunjukkan terjadinya sebuah peningkatan kemampuan mengenal huruf dengan media busy book dari hasil awal atau pra siklus, setelah siklus I dan setelah siklus II. Peningkatan tersebut dapat dilihat melalui tabel rata-rata ketercapaian kemampuan mengenal huruf setelah siklus II. Dalam tindakan ini untuk mencapai hasil yang lebih maksimal diperlukan dukungan antara guru dan orang tua, adanya kerjasama antara guru dan orang tua dapat mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan anak

# Simpulan

Penerapan media busy book pada anak usia 3-4 tahun di KB Bahrul Ulum Candinegoro dilakukan dengan mendesain terlebih dahulu media busy book sesuai dengan tema karakter yang mudah dipahami oleh anak, lalu memberikan gambar-gambar menarik yang sesuai dengan karakternya dan disusun dengan ukuran yang terlihat jelas dan besar bagi anak agar mampu mengingatnya. Setelah itu mengajak anak bercakap-cakap dan mengamati media busy book bersama-sama, ketika media diperlihatkan guru dapat mengamati kemampuan anak dalam mengenal huruf. Setelah selesai guru dapat menanyakan kembali untuk memastikan kemampuan mengenal huruf anak.

Hasil peningkatan kemampuan mengenal huruf anak dengan menggunakan media busy book terjadi peningkatan secara bertahap yaitu pra siklus memperoleh presentase 20% lalu pada siklus I meningkat menjadi 60% namun masih kurang maksimal dan belum sesuai target yang diharapkan, sehingga peneliti melakukan siklus II dengan memperoleh presentase nilai 90% yang berarti berhasil sesuai target yang diinginkan. Dari penelitian yang telah dilaksanakan di KB Bahrul Ulum Candinegoro presentase nilai setiap siklusnya mengalami peningkatan dan sesuai target yang ditentukan.

# Manfaat Penelitian

Dapat meningkatkan pemahaman membaca anak karena dapat dilihat dari bentuk media yang menarik

- Membantu pengembangan keterampilan anak supaya lebih kreatif dan inovatif
- Membuat suasana belajar lebih menyenangkan dengan media baru
- Menstimulasi kemampuan membaca anak



# Referensi

## REFERENSI

- [1] A. R. Maulidya, A. Sa'dullah, and Yorita Febry Lismanda, "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Media Pohon Huruf Pada Anak Usia 3-4 Tahun Di Kelompok Bermain Stroberi Restu 1 Malang," *Dewantara J. Ilm. Pendidik. Islam Anak Usia Dini*, vol. 1, no. 2, pp. 1–12, 2019.
- [2] A. N. Fadlilah, "Strategi Menghidupkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini Selama Pandemi COVID-19 melalui Publikasi," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 1, p. 373, 2020, doi: 10.31004/obsesi.v5i1.548.
- [3] S. Darmiatun and F. Mayar, "Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kolase dengan Menggunakan Bahan Bekas pada Anak Usia Dini," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 4, no. 1, p. 257, 2019, doi: 10.31004/obsesi.v4i1.327.
- [4] K. Khadijah, A. Arlina, R. W. Hardianti, and M. Maisarah, "Model Pembelajaran Bank Street dan Sentra, serta Pengaruhnya terhadap Sosial Emosional Anak," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 2, pp. 1960–1972, 2021, doi: 10.31004/obsesi.v5i2.1054.
- [5] M. S. Damayanti, U. E. E. Rasmani, and M. M. Syamsuddin, "Penerapan Metode Jolly Phonics Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 4-5 Tahun," *Kumara Cendekia*, vol. 8, no. 1, p. 23, 2020, doi: 10.20961/kc.v8i1.32822.
- [6] A. Yeni and S. Hartati, "Studi Literatur: Stimulasi kemampuan anak mengenal huruf melalui permainan menguraikan kata di taman kanak-kanak Alwidjar Padang," *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 4, pp. 608–616, 2020, [Online]. Available: <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1729966&val=13365&title=STUDI LITERATUR STIMULASI KEMAMPUAN ANAK MENGENAL HURUF MELALUI PERMAINAN MENGURAIKAN KATA DI TAMAN KANAK-KANAK ALWIDJAR PADANG>
- [7] Y. Afrianti and A. Wirman, "Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak," *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 4, no. 2, pp. 1156–1163, 2020, [Online]. Available: [https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0%2C5&q=penggunaan+media+busy+book+untuk+menstimulasi+kemampuan+membaca+anak&btnG=#d=gs\\_qabs&t=1700084611338&u=%23p%3DnEAaVj7eeBIJ](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=penggunaan+media+busy+book+untuk+menstimulasi+kemampuan+membaca+anak&btnG=#d=gs_qabs&t=1700084611338&u=%23p%3DnEAaVj7eeBIJ)
- [8] D. Vortuna, Ratiyah, and Syafdaningsih, "Peningkatan kemampuan mengenal huruf melalui permainan kartu huruf pada kelompok B4 TK negeri pembina 1 palembang tahun ajaran 2018/2019," *J. Tumbuh Kembang*, vol. 5, no. 2, pp. 1–13, 2018.
- [9] S. S. Rahayuningsih, T. D. Soesilo, and M. Kurniawan, "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Dengan Media Kotak Pintar," *Sch. J. Pendidik. dan Kebud.*, vol. 9, no. 1, pp. 11–18, 2019, doi: 10.24246/j.js.2019.v9.i1.p11-18.
- [10] N. Syamsiyah and A. Hardiyana, "Implementasi Metode Bercerita sebagai Alternatif Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 3, pp. 1197–1211, 2021, doi: 10.31004/obsesi.v6i3.1751.
- [11] W. Kapiro, R. U. Djuko, and S. W. Laiya, "Kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun di taman kanak-kanak," *Student J. Early Child. Educ.*, vol. 1, no. 1, pp. 29–39, 2021, [Online]. Available: <https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/SJECE>
- [12] R. Maryam Nur Annisa, Mubiar Agustin, Cucu Eliyawati "PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERMAIANAN EDUKATIF BUSY BOOK TERHADAP PERKEMBANGAN KECERDASAN VISUAL- SPASIAL ANAK," no. 229.
- [13] S. N. Ramadhani and Sudarsini, "Media Quiet Book dalam Meningkatkan Keterampilan Memakai Baju Berkancing Bagi Tunagrahita," *Ortopedagogia*, vol. 4, no. 1, pp. 12–16, 2018.
- [14] E. Prakarsi, K. Karsono, and N. K. Dewi, "Penggunaan Media Busy Book Untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Pola Pada Anak Usia 4-5 Tahun," *Kumara Cendekia*, vol. 8, no. 2, p. 171, 2020, doi: 10.20961/kc.v8i2.35703.
- [15] M. Karmeliya Firdaus and D. Ayu Puteri Hadayani, "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Media Busy Book 3D," *J. Pendidik. Anak Usia Dini Undiksha*, vol. 9, no. 1, p. 53, 2021, doi: 10.23887/paud.v9i1.35719.
- [16] L. Handalani, L. Madyawati, and ..., "PENINGKATAN PENGETAHUAN BAHASA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BUSY BOOK di TK MARDISIWI KALIBOTO," *Pros. Univ. ....*, pp. 524–534, 2023, [Online]. Available: <http://repository.urecol.org/index.php/proceeding/article/view/2352>
- [17] T. Astari and N. Chozin, "Meningkatkan Kemampuan Klasifikasi Matematika Melalui Media Saku Pintar Anak Usia 4-5 Tahun," *Pros. Semin. Nas. Fak. Ilmu Pendidik.*, pp. 1–14, 2019.
- [18] dkk Saputri, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Kubus Berhuruf," *J. Pendidik. dan Pembelajaran Terpadu*, vol. 4, no. 1, pp. 14–24, 2022.
- [19] M. N. Herlina, A. Fatimah, and F. Fahmi, "PENINGKATAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH MELALUI MEDIA KARTU HURUF (Penelitian Tindakan pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Assa'dah Serang-Banten)," *J. Penelit. dan Pengemb. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 1, p. 15, 2018, doi: 10.30870/jppaud.v5i1.4676.
- [20] D. L. Rahayu and E. Destiana, "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Kartu Huruf Brgambar pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Dharma Wanita Persatuan Sumorame Candi Sidoarjo," *J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 1, no. 3, p. 16, 2024, doi: 10.47134/paud.v1i3.405.
- [21] I. Nurhidayah, E. Mulyasari, and B. Robandi, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman," *J. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 2, no. 4, pp. 42–51, 2017.

