

# Penerapan Metode Eklektik Untuk Meningkatkan Maharoh Kalam Siswa Pada Kelas VII D di SMPIT Darul Fikri Sidoarjo

Oleh:

Meidivia Aurelly

Najih Anwar

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2025



# Pendahuluan

Secara universal, pembelajaran bahasa Arab bertujuan supaya siswa menguasai empat maharah di dalam bahasa arab. Dalam pembelajaran Bahasa Arab, siswa harus mempelajari semua maharah, termasuk maharah kalam. Maharah kalam merupakan maharah yang sangat mendasar yang dipelajari oleh guru dan siswa. Adapun standar kompetensi maharah kalam adalah kemampuan mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan ataupun dialog tentang materi yang bersangkutan, sedangkan kompetensi dasarnya adalah melakukan dialog sederhana terkait materi, dan menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana terkait tentang maharoh Kalam.



# Rumusan Masalah dan Tujuannya

## Rumusan Masalah

Bagaimana penerapan metode eklektik yang digunakan dapat meningkatkan maharah kalam siswa pada kelas VII D di SMPIT Darul Fikri Sidoarjo?

## Tujuannya

Untuk mengetahui peningkatan maharah kalam setelah menggunakan metode eklektik pada siswa kelas VII D SMPIT Darul Fikri Sidoarjo



# Metode

- Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK)
- Subjek penelitian yaitu kelas VII D yang berjumlah 24 siswa
- Jenis data yaitu data kuantitatif dan data kualitatif
- Teknik pengumpulan data yaitu dengan tes (pretest dan posttest), observasi dan dokumentasi
- Teknik analisis data yaitu reduksi, display dan verifikasi



[www.umsida.ac.id](http://www.umsida.ac.id)



[umsida1912](https://www.instagram.com/umsida1912/)



[umsida1912](https://twitter.com/umsida1912)



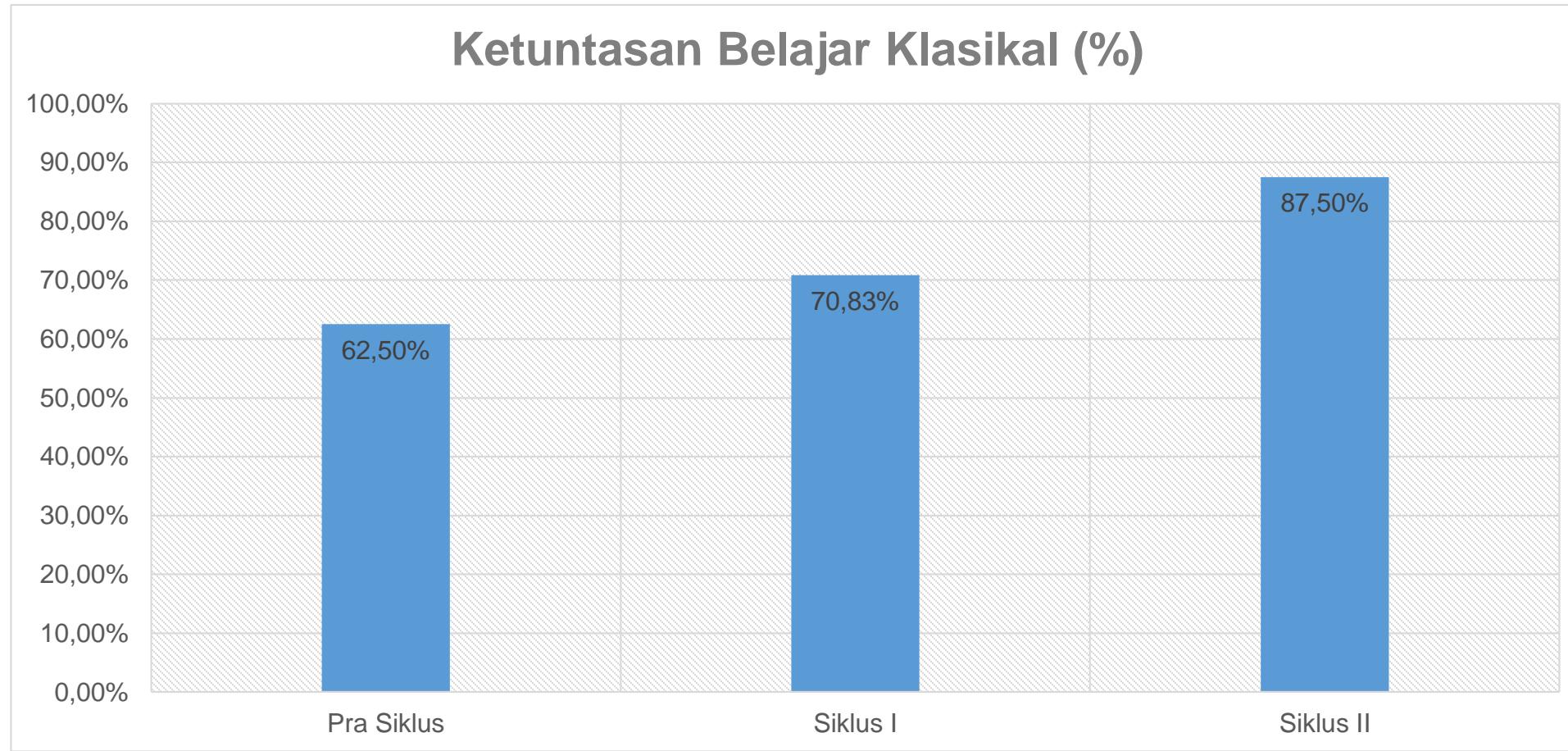
[universitas  
muhammadiyah  
sidoarjo](https://www.facebook.com/universitasmuhammadiyahsidoarjo)



[umsida1912](https://www.youtube.com/umsida1912)



# Hasil



# Pembahasan

- Hasil presentase ketuntasan belajar klasikal pada pra siklus sejumlah 62,50% yang diperoleh dengan rumus:

$$NP = \frac{R}{SN} \times 100\%$$

$$NP = \frac{15}{24} \times 100\%$$

$$NP = 62,50\%$$

Pada siklus I guru menggunakan metode eklektik dalam pembelajaran bahasa arab. Pada siklus ini dilakukan pos tes dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan maharah kalam setelah diterapkannya metode eklektik. Dari hasil pos tes telah terjadi peningkatan. Terdapat 17 siswa yang mendapatkan nilai diatas KKTP dan 7 siswa dibawah KKTP. Dari hasil tersebut diperoleh presentase ketuntasan belajar siswa sebesar 70,83% dari presentase pre tes.

- Hasil presentase ketuntasan belajar klasikal pada siklus I sejumlah 70,83% yang diperoleh dengan rumus:

$$NP = \frac{R}{SN} \times 100\%$$

$$NP = \frac{17}{24} \times 100\%$$

$$NP = 70,83\%$$

- Hasil presentase ketuntasan belajar klasikal pada siklus II sejumlah 87,50% yang diperoleh dengan rumus:

$$NP = \frac{R}{SN} \times 100\%$$

$$NP = \frac{21}{24} \times 100\%$$

$$NP = 87,50\%$$

# Kesimpulan

Penggunaan metode eklektik yang menggabungkan metode langsung dan metode audiolingual dapat meningkatkan maharah kalam siswa kelas VII D di SMPIT Darul Fikri Sidoarjo dalam pembelajaran bahasa Arab pada tahun ajaran 2024/2025 semester ganjil. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan presentase ketuntasan belajar klasikal pada maharah kalam. Pada Pra Siklus hasil ketuntasan belajar klasikal siswa sebesar 60,50%. Pada siklus I mengalami peningkatan presentase hasil belajar klasikal yaitu, sebesar 70,83%. Namun siklus tetap berlanjut ke siklus II karena perolehan pada siklus I belum mencapai 85%. Pada siklus II presentase ketuntasan belajar klasikal siswa sebesar 87,50%. Maka siklus dapat berhenti karena presentase belajar klasikal siswa telah mencapai 85%

# Referensi

- [1] Diah Rahmawati As'ari, "Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Konf. Nas. Bhs. Arab I*, vol. 1, pp. 113–120, 2010, [Online]. Available: [http://eprints.walisongo.ac.id/355/1/UmiHanik\\_Tesis\\_Coverdll.pdf](http://eprints.walisongo.ac.id/355/1/UmiHanik_Tesis_Coverdll.pdf)
- [2] R. U. Baroroh and F. N. Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo J. Stud. Kependidikan dan Keislam.*, vol. 9, no. 2, pp. 179–196, 2020, doi: 10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181.
- [3] M. Taubah, "Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Stud. Arab*, vol. 10, no. 1, pp. 31–38, 2019, doi: 10.35891/sa.v10i1.1765.
- [4] M. N. Amatullah, N. Kusumaningrum, U. Islam, N. Sunan, and K. Yogyakarta, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Abstrak A . Pendahuluan Bahasa adalah sistem lambang bunyi yang dipergunakan oleh para anggota suatu masyarakat untuk bekerja sama , berinteraksi , dan mengidentifikasi diri . 1 Sedangkan berbahasa adalah menggunakan bahasa . Peng," vol. 22, no. 02, pp. 231–242, 2020.
- [5] A. Dzati Sa'diyah and K. Hikmah, "The Effectiveness of Arabic Tower Media to Increase the Maharah Kalam of Muhammadiyah 1 Sidoarjo Middle School Students [Efektivitas Media Arabic Tower Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo]," pp. 1–6.
- [6] Asni and N. Anwar, "Analysis of Learning Speaking Skills of Semester III Students of Arabic Language Education Study Program Class A1 Faculty of Islamic Religion Muhammadiyah University of Sidoarjo [ Analisis Pembelajaran Keterampilan Berbicara Mahasiswa Semester III Prodi P," *Umsida*, pp. 1–8, 2023.
- [7] Z. Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Metod. Pembelajaran Bhs. Arab*, vol. Vol. 2, no. No 1, p. Hlm. 5, 2016.



# Referensi

- [8] M. H. Arsyad, “Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa,” *Shaut al Arab.*, vol. 7, no. 1, p. 13, 2019, doi: 10.24252/saa.v1i1.8269.
- [9] Ria Meri Fajrin, “Penerapan Metode langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab,” pp. 1–17.
- [10] A. L. Palinto, “Penerapan Metode As-Sam’Iyyah Asy-Syafawiyyah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Manado,” *Asian EFL J.*, 2019.
- [11] A. F. AWALUDDIN, “Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma’Had Hadits Al-Junaidiyah Biru Bone,” *Didakt. J. Kependidikan*, vol. 12, no. 2, pp. 151–167, 2019, doi: 10.30863/didaktika.v12i2.183.
- [12] A. Rifa’i, “Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah ( Metode Eklektik ) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTSN Kediri 1,” *Realita J. Penelit. dan Kebud. Islam*, vol. 13, no. 2, pp. 162–172, 2022, doi: 10.30762/realita.v13i2.60.
- [13] S. M. Mardiyah, “Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Tarbiyatuna J. Pendidik. Ilm.*, vol. 5, no. 1, pp. 119–143, 2020, doi: 10.55187/tarjpi.v5i1.3906.
- [14] N. R. Mahmudah, M. Sufian, Koderi, and Erlina, “Peningkatan Penguasaan Mufrodat Melalui Metode As-Sam’iyyah Asy-Syafawiyyah di SD Islam Assuniyah Tulang Bawang Barat,” *Tatsqify J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 5, no. 1, pp. 35–47, 2024, doi: 10.30997/tjpba.v5i1.10775.

# Referensi

- [15] N. HAPID, “Penerapan Metode Langsung (Thoriqoh Mubasyarah) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab,” *J. Has. Penelit. dan Pengemb.*, vol. 1, no. 4, pp. 265–270, 2023, doi: 10.61116/jhpp.v1i4.220.
- [16] E. F. Fidayani and F. M. Ammar, “The Use of Azhari Curriculum in Arabic Language Learning at Islamic Boarding School,” vol. 6, no. 1, pp. 25–45, 2023.
- [17] Haviz, “Penelitian Tindakan Kelas.” pp. 9–17, 2014.
- [18] M. S. I. Tabrani. ZA, S.Pd.I., “Penelitian Tindakan Kelas,” *Buku Ajar Penelit. Tindakan Kelas*, pp. 1–23, 2014.
- [19] istiqomah rahmatul ria Hardani, Auliya Hikmatul nur , andriani Helmina , fardani asri Roushandy , ustiawati jumari, utami fatmi evi, sukmana juliana dhika, *Buku Metode Penelitian Kualitatif*, vol. 5, no. 1. 2023.
- [20] D. N. Dianna, “Dasar-Dasar Penelitian Akademik : Analisis Data Kualitatif dan Kuantitatif,” *J. Akunt.*, no. March, pp. 1–10, 2020, [Online]. Available: <https://www.researchgate.net/publication/340063433>



DARI SINI PENCERAHAN BERSEMI