

Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Digital dalam Pembelajaran Berdiferensiasi pada Siswa di Sekolah Dasar

Oleh:

Moh. Saifudin

Nurdyansyah

Manajemen Pendidikan Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Desember, 2024



Pendahuluan

Latar Belakang

1. Pentingnya Media Pembelajaran Digital
2. Pembelajaran Berdiferensiasi
3. Penerapan Media Pembelajaran Digital dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah
4. Hambatan Penerapan Media Pembelajaran Digital dalam Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah

Urgensi Penelitian

Rumusan Masalah

Bagaimana ????

EFEKTIFITAS

- Efektivitas media digital dalam meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa di SDN Tambak Kemeraan Krian, Sidoarjo

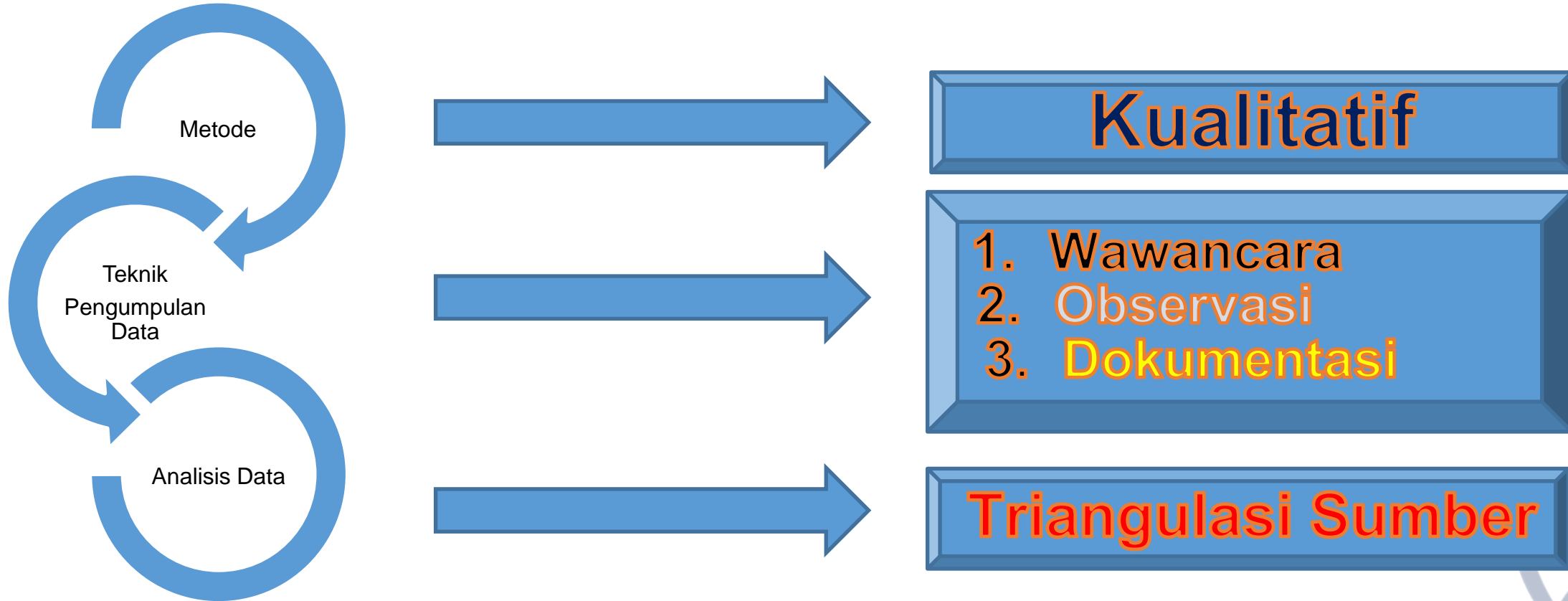
FLEKSIBILITAS

Fleksibilitas media digital dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi di SDN Tambak Kemeraan Krian

Dampak

Dampak jangka Panjang dalam penggunaan media digital di SDN Tambak Kemeraan Krian

METODE



HASIL DAN PEMBAHASAN

Efektivitas Media Digital

Fleksibilitas Media Digital

Dampak Jangka Panjang

Efektivitas Media Digital

- Penelitian ini menyoroti kontribusi signifikan media digital dalam pembelajaran berdiferensiasi, khususnya di sekolah dasar, yang terbukti mampu meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa. Di SDN Tambak Kemeraan Krian, Sidoarjo, peran media digital mulai dilirik sebagai salah satu cara untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan relevan bagi siswa. Motivasi belajar menjadi faktor krusial di sini, karena siswa yang termotivasi cenderung lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, menunjukkan keterlibatan aktif, dan pada akhirnya memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap materi yang diajarkan. Media digital, dengan kelebihanannya dalam menghadirkan elemen visual dan interaktif, mampu merangsang minat belajar siswa, memancing rasa ingin tahu, dan mendorong mereka untuk terlibat lebih mendalam dalam proses belajar mengajar

FLEKSIBILITAS MEDIA DIGITAL

- Penggunaan media digital memberikan fleksibilitas yang sangat dibutuhkan dalam pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi, terutama dalam konteks sekolah dasar seperti di SDN Tambak Kemeraan Krian, Sidoarjo. Fleksibilitas ini mencakup kemampuan untuk mengakses materi pembelajaran kapan saja dan dari mana saja, memungkinkan siswa yang mungkin mengalami kesulitan mengikuti jadwal kelas yang ketat untuk tetap mengejar materi dengan lebih fleksibel. Dengan media digital, siswa dapat belajar dengan kecepatan mereka sendiri, mengulang materi yang mereka anggap sulit, atau bahkan mengeksplorasi materi tambahan secara mandiri. Hal ini sangat membantu siswa dengan kebutuhan khusus atau yang memiliki keterbatasan tertentu, sehingga mereka tidak tertinggal dari teman-temannya. Keuntungan aksesibilitas ini menjadi elemen penting dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi yang adil dan inklusif bagi semua siswa.

Dampak Jangka Panjang

- Penggunaan media digital dalam pembelajaran berdiferensiasi memberikan manfaat yang lebih dari sekadar peningkatan motivasi dan pemahaman siswa di SDN Tambak Kemeraan Krian. Salah satu dampak jangka panjang yang signifikan adalah pengembangan keterampilan digital, yang akan sangat bermanfaat bagi siswa saat mereka memasuki dunia kerja di masa depan. Di era di mana teknologi semakin terintegrasi dalam berbagai aspek kehidupan, kemampuan menguasai teknologi sejak dini memberikan keuntungan kompetitif bagi siswa. Pengalaman menggunakan media digital dalam proses belajar membantu siswa terbiasa dengan perangkat teknologi dan perangkat lunak yang relevan, sehingga mereka memiliki kesiapan yang lebih baik dalam memanfaatkan teknologi secara produktif. Di SDN Tambak Kemeraan Krian, siswa mulai dilatih menggunakan perangkat digital dalam pembelajaran, misalnya melalui perangkat komputer atau tablet yang digunakan untuk mengakses materi pembelajaran dan menyelesaikan tugas

TEMUAN PENTING PENELITIAN

- Meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penyajian materi yang lebih interaktif dan menarik.
- Membantu siswa memahami konsep dengan lebih mudah dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran.
- Media digital memungkinkan guru menyesuaikan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan, minat, dan gaya belajar siswa.
- Mendukung siswa belajar secara personal dan sesuai dengan kebutuhan individu mereka.
- Membantu siswa mengembangkan literasi digital, seperti berpikir kritis, kolaborasi virtual, dan kemandirian belajar.
- Mempersiapkan siswa menghadapi tantangan era digital dengan lebih baik, termasuk adaptasi terhadap teknologi di masa depan
- Beberapa hambatan seperti keterbatasan akses perangkat digital dan kurangnya pelatihan guru dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran tetap menjadi isu yang perlu diatasi.

MANFAAT PENELITIAN



MANFAAT PENELITIAN

1. Manfaat Bagi Siswa

- **Peningkatan Motivasi dan Pemahaman:** Media digital membantu siswa belajar dengan cara yang lebih menarik, meningkatkan minat mereka untuk memahami materi pembelajaran.
- **Pembelajaran Personal dan Fleksibel:** Siswa dapat belajar sesuai dengan gaya, minat, dan kecepatan mereka sendiri, memungkinkan hasil pembelajaran yang lebih optimal.

2. Manfaat Bagi Guru

- **Peningkatan Efektivitas Pengajaran:** Guru dapat menyampaikan materi secara lebih menarik dan menyesuaikan pendekatan dengan kebutuhan individu siswa.
- **Fleksibilitas dalam Perencanaan dan Evaluasi:** Media digital mempermudah guru dalam merancang pembelajaran berdiferensiasi yang lebih adaptif.
- **Pengembangan Profesional:** Penelitian ini memberikan wawasan tentang pentingnya pelatihan teknologi untuk mendukung pengajaran yang lebih inovatif.

MANFAAT PENELITIAN

3. Manfaat Bagi Sekolah

- **Peningkatan Kualitas Pembelajaran:** Implementasi media digital dapat menciptakan lingkungan belajar yang interaktif, inklusif, dan modern.
- **Menarik Minat Stakeholder:** Sekolah yang mengintegrasikan teknologi cenderung lebih menarik bagi siswa dan orang tua yang menginginkan pendidikan berbasis digital.

4. Manfaat Bagi Dunia Pendidikan

- **Pemberian Model Pembelajaran Berdiferensiasi:** Penelitian ini memperkenalkan pendekatan inovatif yang dapat diadaptasi oleh sekolah lain untuk mendukung keberagaman kebutuhan siswa.
- **Penguatan Literasi Digital:** Memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan keterampilan teknologi dalam kurikulum pendidikan dasar.

5. Manfaat Bagi Penelitian Lanjutan

- **Landasan untuk Studi Lebih Lanjut:** Penelitian ini memberikan data empiris yang dapat digunakan untuk mengeksplorasi lebih lanjut penerapan teknologi di bidang pendidikan.
- **Identifikasi Tantangan:** Informasi tentang hambatan dalam penerapan teknologi dapat menjadi dasar untuk mencari solusi dalam penelitian mendatang.

Referensi

- [1] H. Hasriadi, “Metode Pembelajaran Inovatif di Era Digitalisasi,” *J. Sinestesia*, vol. 12, no. 1, pp. 136–151, 2022.
- [2] D. M. Agustiana, M. Malik, and S. Rumiati, “Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dalam Kurikulum Merdeka,” *J. Citizsh. Virtues*, vol. 3, no. 2, pp. 522–533, 2023.
- [3] Ahmad Sudi Pratikno dan Fachrur Rozie, *Media Pembelajaran Digital dalam pembelajaran di SD1*. 2022.
- [4] A. F. Purwianto and E. F. Fahyuni, “Pengaruh Aplikasi Quizizz Pai Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19,” *Ta’dibuna J. Pendidik. Islam*, vol. 10, no. 4, p. 551, 2021.
- [5] Nurdyansyah, B. Udin, and M. Alfian Rosid, “Pengembangan Media Alat Peraga Edukatif Interaktif (APEI) Laboratorium Bengkel Belajar Berbasis Custom By User,” *J. Teknol. Pendidik.*, vol. 6, no. 1, pp. 54–71, 2021.
- [6] I. Wideasanti, N. A. Ramadhan, M. Alfarizi, A. N. Fairus, A. W. Oktafiani, and D. Thahur, “Pemanfaatan Sarana Multimedia dan Media Internet sebagai Alat Pembelajaran yang Efektif,” *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 5, no. 3, pp. 1355–1370, 2023.
- [7] AZ Sarnoto, “Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka,” *J. Educ.*, vol. 1, no. July, pp. 1–23, 2024.
- [8] D. N. Latifah, “Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar,” *Learn. J. Inov. Penelit. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 3, no. 1, pp. 68–75, 2023.
- [9] F. Fitriyah and M. Bisri, “Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar,” *J. Rev. Pendidik. Dasar J. Kaji. Pendidik. dan Has. Penelit.*, vol. 9, no. 2, pp. 67–73, 2023.
- [10] A. Amaliyah and A. Rahmat, “Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Melalui Proses Pendidikan,” *Attadib J. Elem. Educ.*, vol. 5, no. 1, p. 28, 2021.
- [11] Marzoan, “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar,” *Renjana Pendidik. Dasar*, vol. 3, no. 2, pp. 113–122, 2023.
- [12] A. M. Regianti and Nurdyansyah, “Pengembangan Media Interaktif Fabel Untuk Meningkatkan Minat Baca Dan Ketrampilan Menulis Peserta Didik,” *Autentik J. Pengemb. Pendidik. Dasar*, vol. 7, pp. 70–81, 2023.
- [13] . N., A. H. Abdullah, N. Daud, M. Z. Mohamad, M. Z. Mohamad, and M. Z. Mohamad, “Teaching Media Design Innovation Using Computer Application with Scientific Approach,” *Int. J. Acad. Res. Bus. Soc. Sci.*, vol. 9, no. 3, pp. 373–382, 2019.
- [14] H. Febiyanti, “Video Animasi Sebagai Media Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar,” *Jpgmi*, vol. 10, no. 1, p. 24, 2024.
- [15] P. M. Zaini *et al.*, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, no. May. 2023.
- [16] S. Balakrishnan and A. Forsyth, *Qualitative methods*. Makassar: CV. syakir Media Press, 2019.
- [17] D. S. Charismana, H. Retnawati, and H. N. S. Dhewantoro, “Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta,” *Bhineka Tunggal Ika Kaji. Teor. dan Prakt. Pendidik. PKn*, vol. 9, no. 2, pp. 99–113, 2022.
- [18] T. K. H. Muhammad Hasan *et al.*, *Metode penelitian kualitatif*. Sukoharjo: Tahta Media Group, 2023.

Referensi

- [19] Z. Yusra, R. Zulkarnain, and S. Sofino, “Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19,” *J. Lifelong Learn.*, vol. 4, no. 1, pp. 15–22, 2021.
- [20] J. A. Sagala, “Strategi Guru dalam meningkatkan Minat siswa untuk mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Kristen,” *J. Int. Multidiscip. Res.*, vol. 1, no. 2, pp. 1159–1175, 2023.
- [21] S. Nurfadhillah, A. R. Wahidah, G. Rahmah, F. Ramdhan, S. C. Maharani, and Tangerang Ubiversitas Muhammadiyah, “Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Matematika Dan Manfaatnya Di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar-Rahmaniyah,” *Ed. J. Edukasi dan Sains*, vol. 3, no. 2, pp. 289–298, 2021.
- [22] I. Magdalena, R. O. Prabandani, E. S. Rini, M. A. Fitriani, and A. A. Putri, “Analisis Pengembangan Bahan Ajar,” *J. Pendidik. dan Ilmu Sos.*, vol. 2, no. 2, pp. 170–187, 2020.
- [23] A. Alfansyur and Mariyani, “Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial,” *Historis*, vol. 5, no. 2, pp. 146–150, 2020.
- [24] Y. Rifa’i, “Analisis Metodologi Penelitian Kulitatif dalam Pengumpulan Data di Penelitian Ilmiah pada Penyusunan Mini Riset,” *Cendekia Inov. Dan Berbudaya*, vol. 1, no. 1, pp. 31–37, 2023.
- [25] M. C. Muzaini, R. Rahayu, V. B. Rizky, M. Najib, M. Supriadi, and A. Prastowo, “Organisasi Integrated Curriculum dalam Implementasi Pembelajaran Berbasis Life Skill di Sekolah Dasar,” *J. Paedagogy*, vol. 10, no. 2, p. 598, 2023.
- [26] Fitria, D. Widiastuti, F. D. Widiastuti, and D. S. Fauziya, “Pemanfaatan Media Audio Visual Youtube Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Berita Pada Pembelajaran Indonesia,” *Bhs. dan Budaya*, vol. 3, no. 3, pp. 27–43, 2024.
- [27] I. Amalia *et al.*, *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta, 2023.
- [28] S. Wahyuni and N. Haryanti, “Optimalisasi Kompetensi Guru Dalam Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Media Digital,” *Wahana Dedik. J. PkM Ilmu Kependidikan*, vol. 7, no. 1, pp. 142–154, 2024.
- [29] E. H. Sinaga, “Pedagogik,” *J. Pendidik. dan Ris.*, vol. 2, no. 3, pp. 291–298, 2024.
- [30] R. Fauziah and M. Sofian Hadi, “Analisis Efektivitas dan Manfaat Quizizz Paper Mode dalam Pembelajaran Interaktif di Kelas III SDN Singabraja 02,” *JIMPS J. Ilm. Mhs. Pendidik. Sej.*, vol. 8, no. 3, p. 2721, 2023.
- [31] M. Palyanti, “Media Pembelajaran Asik dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia,” *Attract. Innov. Educ. J.*, vol. 5, no. 2, pp. 1–12, 2023.
- [32] D. Rika Widianita, “Inovasi Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Era Digital Di Sekolah Dasar,” *At-Tawassuth J. Ekon. Islam*, vol. VIII, no. I, pp. 1–19, 2023.
- [33] P. Oktavia and K. Khotimah, “Pengembangan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Digital,” *an Najah J. Pendidik. Islam Dan Sos. Keagamaan*, vol. 02, no. 05, pp. 1–9, 2023.

- [34] Hendra *et al.*, *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)*, no. 1. Jambi, 2023.
- [35] Fatma Wati *et al.*, “Workshop Pemanfaatan Articulate Storyline Bagi Guru Untuk Mengembangkan Media Pembelajaran Berdiferensiasi,” *Wahana Dedik. J. PkM Ilmu Kependidikan*, vol. 7, no. 1, pp. 10–20, 2024.
- [36] Siti Rodi’ah, Isatul Hasanah, “Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbantu Media Book Creator Digital Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Siswa Pada Tingkat Sekolah Dasar,” *Contin. Educ. J. Sci. Res.*, vol. 2, no. 2, pp. 23–35, 2021.
- [37] J. E. R. Marantika, J. Tomasouw, and E. C. Wenno, “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas,” *Ger. für Gesellschaft*, vol. 2, no. 1, pp. 1–8, 2023.
- [38] Yulisnawati Tuna, “Literasi Digital Dalam Pembelajaran di SD Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidik,” *Pros. Semin. Nas. Pendidik. Dasar*, vol. 2005, no. November, pp. 388–397, 2021.
- [39] R. E. Cynthia and H. Sihotang, “Melangkah bersama di era digital : pentingnya literasi digital untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik,” *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 7, pp. 31712–31723, 2023.
- [40] D. A. K. D. Payanti, “Peran Komik Digital sebagai Media Pembelajaran Bahasa yang Inovatif,” *Sandibasa I Semin. Nas. Pendidik. Bhs. dan Sastra Indones. I*, vol. 4, no. April, pp. 464–475, 2022.
- [41] A. Y. Anggo, G. Santoso, D. Wuriyani, and ..., “Mengidentifikasi Peluang dan Tantangan yang Muncul dari Keragaman Budaya Indonesia Secara Mandiri dan Critical Thingking,” *J. Pendidik. Transform.*, vol. 02, no. 04, pp. 310–331, 2023.
- [42] K. T. Anjani, A. Rufaidah, H. Suharyati, and U. I. Pgri, “Integrasi Filosofi Esensialisme Dalam Kurikulum Merdeka,” *ALIGNMENTJournal Adm. Educ. Manag.*, vol. 6, no. 2, pp. 354–365, 2023.
- [43] R. Kertamukti *et al.*, *Perspektif & Dinamika Menuju Masyarakat Indonesia 5.0*. Yogyakarta: FISHUM UIN Sunan Kalijaga, 2022

