



Similarity Report

Metadata

Title

Artikel Skripsi 121224

Author(s)

Coordinator

elektro**Arief wisaksono**






Organizational unit

FST

Alerts

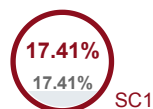
In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Please note that during auto translation editorial modifications may have been lost. To check for possible text manipulation attempts please see the Similarity report of original text.

Characters from another alphabet		34
Spreads		0
Micro spaces		0
Hidden characters		0
Paraphrases (SmartMarks)		35

Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.



25
The phrase length for the SC 2

2775
Length in words

21754
Length in characters

Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
1	https://litequran.net/ar-rum	33	1.19 %
2	https://repository.unsri.ac.id/148011/3/RAMA_13201_10011382025168_0030018604_01_front_ref.pdf	32	1.15 %
3	http://etheses.uingusdur.ac.id/9118/1/2220074_Cover_Bab%20I%20dan%20Bab%20V.pdf	28	1.01 %
4	https://repositoryfisip.unla.ac.id/browse/previews/2609	27	0.97 %

5	PROBLEMATIKA SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SERTA UPAYA DALAM MENANGGULANGINYA Ineu Nurtresnaningsih;	24	0.86 %
6	Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Gantar Indramayu Arifin Moh Mas'ud, Fanirin Moch Hasyim,Supanto Supanto;	16	0.58 %
7	https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/66440/1/22204021024_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf	16	0.58 %
8	https://ejurnal.undana.ac.id/biotropikal/article/download/1246/984/	16	0.58 %
9	PROBLEMATIKA SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SERTA UPAYA DALAM MENANGGULANGINYA Ineu Nurtresnaningsih;	15	0.54 %
10	Pengembangan Aplikasi Mobile untuk Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kontekstual M. Kholis Amrullah,Moh. Zulkifli Paputungan, Mohammad Ahsanuddin;	15	0.54 %

from RefBooks database (5.77 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
Source: Paperity			
1	PROBLEMATIKA SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SERTA UPAYA DALAM MENANGGULANGINYA Ineu Nurtresnaningsih;	44 (3)	1.59 %
2	Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Gantar Indramayu Arifin Moh Mas'ud, Fanirin Moch Hasyim,Supanto Supanto;	37 (4)	1.33 %
3	Pengembangan Aplikasi Mobile untuk Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kontekstual M. Kholis Amrullah,Moh. Zulkifli Paputungan, Mohammad Ahsanuddin;	37 (4)	1.33 %
4	Enhancing Arabic Reading Skills: A Prezi Program-Based Learning Material Development for Integrated Islamic Elementary Schools in Indonesia Nurul Imamah,Khuluq Muchsinul;	13 (1)	0.47 %
5	Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab: (Studi di MTs. N. 1 Bandar Lampung) Fuadi Faturahman;	11 (1)	0.40 %
6	Problem dan Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah Falah Ahmad;	11 (1)	0.40 %
7	Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development Yenni Yunita, Rojja Pebrian;	7 (1)	0.25 %

from the home database (0.00 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Database Exchange Program (0.00 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Internet (11.64 %)

NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
1	http://etheses.uingusdur.ac.id/9118/1/2220074_Cover_Bab%20I%20dan%20Bab%20V.pdf	49 (4)	1.77 %

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Problem Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 9 Tanggulangin
Nama Mahasiswa : Yanik Purwanti
NIM : 202071900030

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing
Farikh Marzuki Ammar., Lc.,M.A _____
NIDN/NIDK. 0724047202

Diketahui oleh

Ketua Program Studi
Khizanatul Hikmah.,S.S.,M.Pd. _____
NIDN/NIDK. 0703078701

Tanggal Pengesahan
(.....)

Problem Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 9 Berbasis Boarding school

1. Abstrak

Pembelajaran bahasa Arab digunakan secara luas terutama di sekolah menengah pertama yang berbasis boarding school. di Indonesia terutama di masyarakat yang ingin mendalami tentang halnya di Di SMP 9 Muhammadiyah boarding school, Preblematika dalam belajar Bahasa arab ada beberapa Problematika dan solusi yang tepat terhadap tantangan pembelajaran bahasa Arab di tingkat SMP. Pada penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif yaitu menjelaskan secara detail atau terperinci dari data yang diperoleh secara langsung dengan wawancara, observasi dan dokumentasi, instrument penelitian menggunakan pedoman wawancara dan hasilnya dilakukan pengolahan dengan aplikasi atlas.ti.9 kemudian di analisis dan hasilnya disajikan secara naratif. Hasil penelitian ini menunjukkan problematika pembelajaran bahasa arab antara lain ada nya perbedaan kemampuan baca tulis arab didalam satu kelas. Lama terpaparnya dengan Bahasa arab di sekolah sebelumnya dan minat siswa yang kurang. Sehingga solusi yang dilakukan pengelompokan siswa sesuai kemampuan, metode pembelajarabn yang menarik dan rutin event Arabic camp.

Kata kunci : Problematika, Pembelajaran Bahasa arab.

2. Pendahuluan

Bahasa Arab merupakan Bahasa alat untuk memahami agama islam yang sudah banyak di gunakan dan diterapkan di seluruh Indonesia terutama sekolah berbasisa islam, boarding school dan juga pesantren juga masyarakat yang ingin mendalami seluk beluk agama islam, pembelajaran di Lembaga Bahasa, TPQ dan sekolah-sekolah islam, pondok pesantren dan sekolah formal lainnya, Tujuan yang ingin dicapai dalam ketrampilan berbahasa yaitu mendengarkan, berbicara, menulis dan membaca[1].

Sekolah-sekolah islam yang ada di Indonesia mengabungkan sistem pendidikan umum dengan pondok pesantren atau sering di sebut dengan Boarding School. Di SMP 9 Muhammadiyah boarding school dimana siswa berada atau bermukim selama sehari penuh dengan tujuan dan harapan mendapatkan asuhan dan juga pendidikan secara optimal. bahasa arab merupakan salah satu bahan ajar dalam pendidikan di SMP berbasis Boarding schoolatau pesantren. Komunikasi atau dialog yang rutin menjadi kunci pembelajaran bahasa arab begitu juga penguasaan mufrodad atau kosa kata, kesulitan menghafal mufrodad dan pembiasaan komunikasi menggunakan bahasa arab di sekolah-sekolah berbasis boarding school atau pesantren menjadi salah satu tantangan di sekolah-sekolah SMP yang berbasis boarding school[2].

Kitab Suci Al- Quran diwahyukan kepada rosulullah SAW dengan menggunakan bahasa arab, Hadist sebagai salah satu sumber pokok pada ajaran islam juga menggunakan bahasa arab, karena bahasa arab adalah bahasa terbaik yang pernah ada, hal ini sebagaimana firman Allah Ta'ala dalam QS. Yusuf ayat 2: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** **Artinya: Sesungguhnya Kami menurunkanannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.** Dari ayat tersebut Mengingat pentingnya mempelajari bahasa arab maka banyak institusi pendidikan terutama setingkat SMP dan SMA di Indonesia yang telah menggunakan Bahasa arab sebagai materi utama ataupun tambahan di sekolahnya. Sekolah menengah pertama dan atas menerapkan tambahan Bahasa arab didalamnya dengan tujuan siswanya memahami dan bisa menggunakan Bahasa arab sebagai alat dalam mempelajari agama islam [3].

Boarding School dan juga pesantren modern maupun konvensional dalam mempraktikkan pembelajaran Bahasa arab di aplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, dengan metode seperti ketrampilan berbahasa arab sederhana, ketrampilan menulis bahasa arab, ketrampilan membaca tulisan-tulisan arab, juga ketrampilan dalam tata bahasa arab, tentu hal ini tidak akan menjadi problem dan kendala yang serius bagi para siswa dalam penerapan bahasa arab. Oleh karena itu penting dilakukan analisis tantangan dan problem pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah 9 yang berbasis boarding school.

Beberapa penelitian terdahulu yang dianggap relevan dengan penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh Fatimah (2018) dengan judul “ Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa yang menjadi faktor kesulitan siswa dalam belajar bahasa Arab adalah tidak adaya atau kurangnya minat juga motivasi dari dalam diri siswa/ siswi untuk mempelajari bahasa Arab, sulitnya siswa membaca dan memahami arti dari setiap kosakata bahasa Arab, metode penyampaian guru yang terlalu menonton, serta kurangnya perhatian orang tua atau wali siswa kepada siswa tentang kesadaran dan dorongan belajar bahasa arab di luar sekolah[4]. Penelitian yang serupa juga diteliti oleh Lestari (2017) (Jumriana, Dalle, & Ulum, 2020) yang berjudul “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Alternatif Pemecahannya di SMA Ilham Al-fatah Kota Jambi”. Problematika pembelajaran bahasa Arab yang ditemukan berkaitan dengan problem linguistik yaitu siswa masih sulit dalam menerjemahkan sebuah bacaan dan menulis bahasa Arab dengan dikte. Sedangkan problem nonlinguistik yaitu latar belakang metode pembelajarannya mononton pendidikan siswa dan kurangnya motivasi belajar. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Haryati (2014) (Annisa, Anwar, & Borahima, 2023) dengan judul “Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Siswa SMP Negri 5 Kota Jambi” menemukan bahwa penyebab kesulitan belajar siswa adalah faktor jasmani, psikologi,

emosi dan kebiasaan yang salah, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan sosial[5].

Menurut hasil penelitian Rahmad Berbagai problem pembelajaran bahasa arab antara lain : Belajar bahasa arab butuh waktu yang lama, motivasi siswa rendah adalah belajar bahasa arab karena pembelajaran yang monoton, kurang inovasi dan kurang menyenangkan. Buku bahasa Arab terkesan sulit di cerna dan media bahasa arab sangat terbatas[6] .

Berdasarkan artikel terdahulu, dapat di tarik kesimpulan pada pernyataan masalah Problematika dan solusi yang tepat terhadap tantangan pembelajaran bahasa Arab di tingkat SMP? Pernyataan masalah ini bertujuan untuk memahami problema yang dihadapi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di tingkat SMP dan mencari solusi yang tepat untuk mengatasinya[7].

3. Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dalam artian mendeskripsikan suatu fakta serta keadaan berdasarkan kenyataan di lapangan, penelitian kualitatif memiliki sifat dan menghasilkan data deskriptif dengan data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, buku dan literatur jurnal ilmiah[8]. Penelitian ini dilakukan di SMP 9 Muhammadiyah Tanggulangin, Sidoarjo. Waktu penelitian dilakukan mulai Januari 2024 sampai Desember 2024, Responden adalah Guru dan siswi kelas VII SMP 9 Muhammadiyah Tanggulangin, Sidoarjo. Sedangkan teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara purposive Sampling. Kegiatan awal penelitian menggunakan observasi yaitu mengamati guru pendidikan bahasa arab dalam pembelajaran, kemudian melakukan wawancara kepada responden dan mengumpulkan data lapangan melalui foto, video dan jurnal yang mendukung penelitian. Tujuan Penelitian ini untuk mengumpulkan informasi aktual problema dalam pembelajaran bahasa arab di SMP 9 Muhammadiyah Sidoarjo. Penelitian ini, menerapkan analisis data berdasarkan metode Atlas.ti versi 9. Pengumpulan data dilakukan dengan menghimpun informasi dari berbagai sumber sebanyak mungkin untuk diolah menjadi materi penelitian[9]. Data yang telah di persentase kemudian dideskripsikan dalam bentuk deskriptif. Selanjutnya data yang diperoleh dari wawancara dan observasi kemudian diolah dengan memberikan pemaparan gambaran mengenai situasi yang diteliti dalam bentuk uraian deskriptif[10].

4. Hasil dan Pembahasan

4.1 Persepsi Pembelajaran Bahasa Arab

Hasil penelitian setelah dilakukan wawancara, data yang terkumpul dilakukan pengkodean dan analisis menggunakan atlas.ti 9 didapatkan networkview sebagai berikut:

Networkview 1. Persepsi Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab ini dilihat dari persepsi pengelola dan pengajar di sekolah dari hasil penelitian melalui wawancara didapatkan bahwa pembelajaran Bahasa arab itu penting karena agama islam pedoman hidupnya atau kitabnya berbahasa Arab. Selain itu Bahasa arab sebagai alat untuk mempelajari ilmu tentang islam, Al-Quran dan Hadist.

Tujuan pembelajaran Bahasa Arab di SMP 9 Muhammadiyah Sidoarjo ini untuk dasar mempelajari ilmu agama dan sebagai alat untuk komunikasi antar santri di pondok An-nur ataupun kegiatan sehari-hari disekolahnya. Selain itu Bahasa arab bagi peserta didik bisa di pakai sepanjang waktu sebagai alat bagi santri yang ingin menjadi ulama yang pandai berbahasa Arab.

Hambatan dalam pembelajaran Bahasa arab di SMP 9 Muhammadiyah Sidoarjo antara lain semangat siswa, atau antusias siswa yang naik turun dan cenderung kurang, susah menghafal karena sebagian besar siswa berasal dari sekolah dasar yang tidak ada pembelajaran Bahasa arab sebelumnya.

Perbedaan siswa dalam kemampuan berbahasa telah Allah sampaikan dalam Al-Quran surat AR-Rum ayat 22 sebagai berikut:

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَكَاتِ وَالْأَرْضِ وَخِطَافِ السَّنَنِ وَالْأَنْبِيَاءِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

“ Di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, perbedaan bahasa dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang berilmu.”(QS. al-Rum :22)[11].

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah menciptakan manusia dengan bahasa dan warna kulit yang berbeda-beda. Hal ini menggambarkan kepada kita bahwa perbedaan antar manusia baik dari segi fisik dan juga Bahasa merupakan hal yang sudah dijelaskan Allah dalam Al-Quran Surat AR-Rum ayat 22 tersebut, perbedaan individu tersebut akan mempengaruhi proses pembelajaran terutama penentuan metode pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan agar tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan, sebagai guru dan pengajar menjadi hal penting memperhatikan kehususan terhadap siswa-siswa yang memiliki tingkat kemampuan berbeda-beda dengan cara mencari dan mengatasi kesulitan belajar siswa melalui diagnosis kesulitan bekajar dan dilanjutkan dengan mengupayakan solusi dan strategi yang sesuai. [12].

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian systematic Literature Review tentang problematika pembelajaran bahasa arab di sekolah oleh Aris Junaedi dan muhamad Zaka bahwa **problematika pembelajaran Bahasa arab di sekolah** didominasi oleh problematika non linguistic yang terdiri dari faktor faktor guru dan siswa. Faktor guru yang menghambat adalah guru Bahasa arab yang mengajarnya kurang menarik atau tidak kompeten atau tidak professional, sedangkan faktor siswa adalah rendahnya motivasi dan minat siswa belajar Bahasa arab[4]. Hambatan dalam pembelajaran Bahasa arab dengan rendahnya **motivasi siswa dalam belajar Bahasa arab yang dipengaruhi** kemampuan dasar siswa juga disampaikan oleh Hadi Aksa dalam penelitiannya[13].

1. Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Bahasa Arab

Hasil wawancara dan di olah dengan software atlati.9 didapatkan networkview **faktor-faktor yang mempengaruhi Pembelajaran Bahasa arab** sebagai berikut:

Networkview 2. Faktor yang mempengaruhi Pembelajaran Bahasa Arab

Faktor yang mempengaruhi pembelajaran Bahasa arab diantaranya adalah pengajar atau guru yang professional, kompeten dalam bidangnya, menarik dalam belajar & mengajarkan Bahasa arab. Pembiasaan komunikasi menggunakan Bahasa arab dalam kegiatan sehari-hari baik guru maupun siswa atau peserta didik. Guru selain yang mengajarkan Bahasa arab dapat bimbingan dari guru yang sudah mahir atau berpengalaman dalam berbahasa arab. Metode pembelajaran yang dipakai active learning dengan melibatkan secara aktif siswa dalam pembelajaran harapannya bisa meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran Bahasa arab dan menerapkan komunikasi sehari-hari dengan menggunakan Bahasa arab. Pembiasaan berbahasa arab dalam kegiatan sehari-hari menjadi hambatan bagi siswa yang belum lancar baca tulis Al-Quran untuk itu ada solusi dengan cara mengelompokkan kemampuan siswa mengajarkan sesuai kemampuan siswa, hal ini juga diharapkan bisa meningkatkan motivasi siswa dalam menekuni pembelajaran Bahasa arab. Dalam meningkatkan motivasi siswa juga diadakan Arabic camp rutin setiap semesternya atau tiap 6 bulan sekali.

Hasil penelitian ini sesuai dengan Rovingkawati dalam penelitiannya **yang berjudul strategi pembelajaran Bahasa arab dalam meningkatkan minat belajar**. Strategi pembelajaran yang digunakan dengan cara penyajian yang menarik perhatian siswa, metode dan media yang bervariasi, materi sederhana, praktis, sistematis dan mudah dipahami. Sehingga mampu meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa arab[14]. Manajemen pembelajaran yang menarik juga bisa dijadikan solusi dalam mengatasi problematika pembelajaran Bahasa arab ini, pengembangan perencanaan pembelajaran, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi juga perlu dilakukan update secara berkala, menciptakan lingkungan yang kondusif membuat peraturan berbahasa arab yang ketat dan menghadirkan native speaker bisa di jadikan solusi atau upaya dalam mengatasi problematika pembelajaran Bahasa arab di sekolah[15].

[illegible]

- [14] Revingkawati, " **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar** Peserta Didik Kelas Viii MTs Negeri 2 Buton," Skripsi, p. 14, 2023.
- [15] [R. Efendi](#), [A. Arsyad](#), and [M. Munir](#), "Manajemen **Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Nurul Fikri Makassar**," *Shaut al Arab*, [vol. 9, no. 2, p. 202](#), 2021, doi: 10.24252/saa.v9i2.23034.
- [16] N. [Nadhif](#), " **Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan & Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Vii Smp Islam Plus At-Tohari Tuntang**," *Al-Fakkar*, [vol. 3, no. 1, pp. 17-41](#), 2022, doi: [10.52166/alf.v3i1.2856](#).

